

**EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN BANUA
ANYAR 4 DAN SDN BANUA ANYAR 8
DI BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Kasih Mariana

NIM. 1201451407



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN**

2016

**EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN BANUA
ANYAR 4 DAN SDN BANUA ANYAR 8
DI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana
Psikologi Islam**

Oleh:

**KASIH MARIANA
NIM. 1201451407**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kasih Mariana
NIM : 1201451407
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 08 Juni 1994
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Efikasi Diri Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Banua Anyar 4 dan SDN Banua Anyar 8 di Banjarmasin adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 27 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,


Kasih Mariana
NIM. 1201451407

PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN BANUA
ANYAR 4 DAN SDN BANUA ANYAR 8
DI BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

KASIH MARIANA

NIM. 1201451407

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag

NIP. 19641229 199403 2 003

Pembimbing II

Yulia Hairina, M.Psi

NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,
Kendala Jurusan Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M. Ag.

NIP. 19681010 199403 2 004

Banjarmasin, 27 Juni 2016

PENGESAHAN SKRIPSI

EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN BANUA
ANYAR 4 DAN SDN BANUA ANYAR 8
DI BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Kasih Mariana

NIM. 1201451407

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada: Jum'at, 01 Juli 2016

Tim Penguji

Nama

1. Drs. Ami, M. Fil. I

(Ketua)

2. Dra. Mulyani, M. Ag

(Anggota)

3. Dr.a. Hj. Siti Faridah, M. Ag

(Anggota)

4. Yulia Hairina, M.Psi

(Anggota)

5. Imaduddin, M. A

(Notulis)

Tanda Tangan

1

2

3

4

5

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora
IAIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. Abdullah Karim, M. Ag

NIP. 19550214 198203 1 002

MOTTO

Berangkat dengan penuh Keyakinan

Berjalan dengan penuh Keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi Cobaan

*Jadilah seperti Karang di Lautan yang kuat dihantam
Ombak dan Kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk Diri
Sendiri dan Orang Lain, karena Hidup hanyalah sekali*

*Ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita
berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon*

ABSTRAK

Kasih Mariana,1201451407, Efikasi Diri Guru yang mengajar Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Banua Anyar 4 dan Banua Anyar 8 di Banjarmasin. Pembimbing: (I) Dra.Hj.Siti Faridah, M,Ag (II) Yulia Hairina, M.Psi.

Kata Kunci: Efikasi Diri Guru, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusi

Seorang guru harus memiliki *self efficacy* yang tinggi agar dapat membantu para peserta menguasai berbagai topic pelajaran di kelas. Khususnya guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus perlu tempat agar mereka dapat mengembangkan bakat yang ada di dalam dirinya serta dapat diterima oleh lingkungan sekitarnya. Kenyataan yang ada bahwa tidak mudah mengajar anak berkebutuhan khusus, tidak semua guru mampu mengajar anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam penelitian ini subjek penelitian yaitu berjumlah 4 orang guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi dan 2 orang informan yang berperan sebagai guru damping anak berkebutuhan khusus. Teknik yang digunakan dalam memperoleh data yaitu dengan teknik observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: pertama, gambaran efikasi diri guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah SDN Banua Anyar 4 dan SDN Banua Anyar 8 di Banjarmasin adalah Subyek NH merasa memiliki kekurangan yang berada di dalam dirinya, tetapi beliau yakin dengan kemampuan yang dimilikinya, Subyek M, SA dan HY memiliki efikasi diri yang tinggi karena subyek M dan SA berhasil melewati kesulitan yang dihadapi dengan tidak putus asa sedangkan menganggap anak berkebutuhan khusus sebagai tanggung jawab sebagai guru. Kedua, faktor yang mempengaruhi efikasi diri guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di sekolah SDN Banua Anyar 4 dan SDN Banua Anyar 8 di Banjarmasin adalah keempat subyek pernah mengalami kegagalan dalam menjalankan tugas yang dikerjakan, akan tetapi kegagalan tersebut tidak menjadikan subyek putus asa, dan membuat keempat subyek tersebut menjadi lebih baik lagi.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم
وعلى آله واصحابه اجمعين ومن تبعهم الى يوم الدين. اما بعد.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Berkat Taufiq, Hidayah, dan Inayah dari Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN BANUA ANYAR 4 DAN SDN BANUA ANYAR 8 DI BANJARMASIN

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi Islam (S.Psi.I) pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Abdullah Karim, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag dan ibu Yulia Hairina, M.Psi selaku pembimbing yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Mulyani, M. Ag selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Para Dosen Jurusan Psikologi Islam yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin
5. Para Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin yang juga turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
7. Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin beserta karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
8. Para Karyawan Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan administrasi yang baik dalam membantu kelancaran penulis, baik selama perkuliahan maupun sewaktu penyelesaian skripsi ini.

9. Seluruh pengurus di SDN Banua Anyar 4 dan SDN Banua Anyar 8 di Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
10. Seluruh subjek dan informan yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk keluarga tercinta, bapak Kasino dan mama Mariati serta adik saya Seno Mariadi dan Gendis Wulandari, terima kasih yang tak terhingga untuk kasih sayang, usaha, serta dorongan yang kalian berikan tanpa henti.
12. Teman-teman terdekat seperti Ervina Wardatul Fakhriah, Mahrita, Siti Masruroh, Lailatun Najmiah, Khusnul Khatimah, Alfini Iasya Putri, Umi Rizqah, Annisa Noor Jannah, M. Septi Hadi, M. Fahrian Noor, Ahmad Iftahul Hijrin dan masih banyak lagi yang tidak bias saya sebutkan satu-persatu, mereka adalah sebagian teman dekat yang menemani suka duka dan telah banyak memberikan dorongan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Psikologi Islam 2012 seperti Febri, Novi, Reni, Dina, Rara, Fitriati, Mira, Nida, Ibie, Olif, Rika, Novian Jayanti, Icha, Ka Marda, Ka Umi, Ka Tuti, Jannah, Atus, Irma, Chacha, Yana, Rijadi, Agus, Fajri, Latif, Nurdin, Rizqoni, Eky, Maha, Nira, Lili, dan Muslimah.
14. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan, dan saran sehingga skripsi dapat terselesaikan.

Diakhir kata peneliti berdoa semoga segala bantuan, bimbingan dan pengarahan yang diberikan oleh semua pihak, Allah akan menggantinya dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi penulis maupun bagi para pembaca serta untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam dunia Psikologi Islam. *Amin yaRabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, Juni 2016

Peneliti

Kasih Mariana

NIM. 1201451410

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
01	ا	Alif	Tidak dilambangkan
02	ب	Ba	B	
03	ت	Ta	T	
04	ث	Tsa	Ts	
05	ج	Jim	J	
06	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis dibawah
07	خ	Kha	Kh	
08	د	Dal	D	
09	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	'ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	... ' ...	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعقدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta' marbutah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباری ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

H. Singkatan

Cet. = cetakan

Vol. = volume

No. = nomor

H. = tahun Hijriyah

M. = tahun Masehi

QS. = al-Qur'an Surah

HR. = Hadis Riwayat

Ra. = radhiya Allâhu 'anh

Swt. = subhânah wa ta'âlâ

Saw. = shallâ Allâh 'alay wa sallam

dll = dan lain-lain

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Istilah.....	9
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Metodologi Penelitian	15
H. Sistematika Penulisan	21

BAB II LANDASAN TEORI

A. EFIKASI DIRI	22
1. Pengertian Efikasi Diri.....	22
2. Sumber Efikasi Diri	24
3. Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri	25
4. Dimensi Efikasi Diri	26
5. Efikasi Diri Menurut Prespektif Islam	28
B. GURU	33
1. Pengertian Guru	33
2. Peran Dan Fungsi Guru.....	35

3. Kepribadian Guru.....	36
C. ANAK BERKEBUTUHAN DIRI	37
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	37
2. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	39
D. PENDIDIKAN INKLUSI.....	43
1. Pengertian Pendidikan Inklusi	43
2. Prinsip Dan Tujuan Pendidikan Inklusi	44
3. Konsep Pendidikan Inklusi	45
4. Landasan Pendidikan Inklusi	45
 BAB III PAPARAN HASIL PENELITIAN	
A. GAMBARAN UTAMA LOKASI PENELITIAN.....	49
1. GAMBARAN UMUM SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN	49
a. Visi Dan Misi	49
b. Struktur Organisasi	50
2. GAMBARAN UMUM SDN BENUA ANYAR 8 BANJARMASIN	51
a. Visi Dan Misi	51
b. Struktur Organisasi	52
B. PENYAJIAN DATA.....	53
C. EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....	56
D. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFIKASI DIRI GURU.....	63
 BAB IV ANALISIS	
A. EFIKASI DIRI GURU YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	68
B. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFIKASI DIRI GURU	77
 BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	81
B. SARAN-SARAN	84
 Daftar	
Pustaka.....	85
 Lampiran-	
Lampiran.....	

DAFTAR TABEL

No	Uraian
Tabel 1 43	Struktur Organisasi SDN Banua Anyar 4
Tabel 2 46	Struktur Organisasi SDN Banua Anyar 8
Tabel 3 47	Identitas Subyek

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Lampiran 1: Verbatim (Bahasa Indonesia)**
- 2. Lampiran 2: Surat persetujuan menjadi Subjek**
- 3. Lampiran3: Biodata (Penulis)**