

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة مدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي

في تاريخ ١ يونيو ٢٠٠٢ بعد يناقش ويتحدث مع طرف، فيتأسس مدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي القرية الأهلية في شارع تاته لايف ر.ت.٧، مديرية تاته مكومور منطقة بنجر، ولاية كليمنتان الجنوبية. برئاسة المدرسة الشيخ الحاج شمس الدين. وتأليفه بوثيقة تصريح وصية من رئيس مجلس الإدارة ديوان الإسلام منطقة بنجر رقم: M.O-2/2- d/PP.00.6/001/2004 في تاريخ ١ يناير ٢٠٠٤ أن تعطى ميثاق تأليف المدرسة رقم: ٠٠٧ يصدر على أساس SK. رئيس مجلس الإدارة ديوان الإسلام منطقة بنجر رقم Kd.17.03/4/PP.00.03.1/405/2004 في تاريخ ٢١ يوليو ٢٠٠٤ فلذلك مؤسسة الرسمية "المدرسة الإسلامية عناية المرزوقي".

منذ تقومها المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي في سنة

٢٠٠٢ حتى الآن، تحويل رئيس المدرسة، يعني :

أولاً: سنة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٤ : الحاج شمس الدين

ثانياً: سنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩ : الحاج أحمد دمياطي السرجانا

ثالثاً: سنة ٢٠٠٩ - الآن : ليلة الفقهية الماجستير

الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي منها: يكون

مورد الإنسان الماهر والمعلومات في تكنولوجيا لكي ينفع للدين والاجتماع

والأمم.

٢- أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ يعني ١٩ مدرسا. تتكون من ١٢ رجال و ٧ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي قد تبين الباحثة جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ١،٤: أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	الاسم	حالة التوظيف	اسم المادة
١	ليلة الفقهية، الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	زكية السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٣	زين الحكيم الماجستير	مدرس	اللغة الإنجليزية
٤	خير الله السرجانا	مدرس	اللغة العربية
٥	زين العابدين السرجانا	مدرس	الرياضيات
٦	حيد الفطريادي السرجانا	مدرس	اللغة الإنجليزية
٧	الحاج أحمد دمياطي السرجانا	مدرس	القرآن والحديث
٨	الحاج أحمد فوزان السرجانا	مدرس	التاريخ الثقافي الإسلامي
٩	الحاج محمد عيدروس السرجانا	مدرس	توجيه الاستشارة
١٠	نورمان شه	مدرس	تنمية النفس

١١	ربيعة العدوية السرجانا	مدرسة	الرياضيات
١٢	اصفيا نور السرجانا	مدرس	الرياضيات
١٣	الحاجة عائشة السرجانا	مدرسة	الفقه
١٤	أحمدي السرجانا	مدرس	العلوم الطبيعية
١٥	الحاج أحمد دسوقي، السرجانا	مدرس	اللغة العربية
١٦	نهدية الحسنى السرجانا	مدرسة	عقيدة والأخلاق
١٧	نور عزيزة السرجانا	مدرسة	عقيدة والأخلاق
١٨	شي لله	مدرس	فن الثقافة والمهارة
١٩	نور الكمالية	مدرسة	علم الاجتماع

٣- أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزقي

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزقي سنة ٢٠١٥/٢٠١٦
تملك ٢٤٣ طلبة الذين يتألف من ١٠٩ طلابا و ١١٦ طلبة. أنظر إلى
الجدول التالي

الجدول ٤،٢: أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزقي

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع أ	١٧	١٧	٣٤
	السابع ب	٢١	١٤	٣٥
	السابع ج	١٦	١٨	٣٤
	المجموع	٤٥	٤٩	١٠٣

٢٥	١٢	١٣	الثامن أ	
٢٤	١٢	١٢	الثامن ب	٢
٢٣	١١	١٢	الثامن ج	
٧٢	٣٥	٣٧	المجموع	
٢٣	١٤	٩	التاسع أ	
٢٢	١٤	٨	التاسع ب	٣
٢٣	١٤	٩	التاسع ج	
٦٨	٤٢	٢٦	المجموع	
٢٤٣	١١٦	١٠٩	المجموع كلي	

المصدر: الوثيقة في مدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي ٢٠١٥/٢٠١٦

٤- أحوال الأجهزة من المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية تاته لايف منطقة بنجر

الجدول ٣، ٤: أحوال الأجهزة من المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي

الرقم	الغرفة	الجملة
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرسين	١
٣	إدارة	١
٤	الفصل	٩
٥	مصلى	١
٦	المقصف	١
٧	غرفة أحوال التلاميذ	١
٨	المكتبة	١
٩	غرفة الصحة	١

٥- تعليم اللغة العربية في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية
استعملت مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية KTSP في
تعليم اللغة العربية لفصل الثامن والتاسع لكن منهج ٢٠١٣ لفصل السادس.
استعمل الأستاذ كتاب LKS (Rahma) في التعليم.
أما المدرسون يمسون مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
عناية المرزوقي سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ عدده ٢، كمثل المكتوبة فيما يلي:
الجدول ٤،٤: أحوال المدرس اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية
عناية المرزوقي

الرقم	الاسم	الخبرات التربوية	الفصل
١	خير الله، السرجانا	- المدرسة تاته لايف تيغا الابتدائية العامة - المدرسة كرتاك حنيار المتوسطة الإسلامية الحكومية - المدرسة دار العماد الثانوية الإسلامية - جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	السابع أ، و ب، و ج. التاسع أ، و ب، و ج. ب، و ج.
٢	الحاج أحمد دسوقي، السرجانا	- المدرسة طيبة رايا الإبتدائية الإسلامية الحكومية	الثامن أ، و ب، و ج.

	- المدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية		
	- المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية		
	- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين		

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعتين

أولاً، تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

أ) قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت شيء المقتضى في تعليم في مجموعة الضابطة. عدة مذكور يحيط عدة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي يطلب طلبة لممارسة التكلم باللغة العربية مزدوجين. لقاء الاختبار القبلي ولتعليم مادام أربعة لقاءات، واللقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤،٥ : تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢-١	السبت، ٢١ مايو ٢٠١٦	١
تعليم الأول: الهواية	٤-٣	الثلاثاء، ٢٤ مايو ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني: الهواية	٢-١	الخميس، ٢٦ مايو ٢٠١٦	٣

٤	الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠١٦	٤-٣	تعليم الثالث: المهنة
٥	الخميس، ٠٢ يونيو ٢٠١٦	٢-١	تعليم الرابع: المهنة
٦	السبت، ٠٤ يونيو ٢٠١٦	٢-١	الاختبار البعدي

ب) اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعلم
- (٣) تقديم الحوار مرة ثم التكرار والفهم
- (٤) تمرين الحوار مع زملائه
- (٥) أجاب عن السؤال الامتحان الموجود في الكتاب

ثانيا، تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

أ) قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية. عدة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركب من عدة لتعليم في مجموعة الضابطة. سوى أعدت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي يطلب طلبة لممارسة التكلم باللغة العربية مزدوجين. متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي ولتعليم مادام أربعة لقاءات، واللقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية فالمنظور في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤،٦: تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٤-٣	السبت، ٢١ مايو ٢٠١٦	١
تعليم الأول: الهواية	٢-١	الأربعاء، ٢٥ مايو ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني: الهواية	٢-١	الجمعة، ٢٧ مايو ٢٠١٦	٣
تعليم الثالث: المهنة	٢-١	الأربعاء، ٠١ يونيو ٢٠١٦	٤
تعليم الرابع: المهنة	٢-١	الجمعة، ٠٣ يونيو ٢٠١٦	٥
الاختبار البعدي	٤-٣	السبت، ٠٤ يونيو ٢٠١٦	٦

ب) اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعلم
- (٣) تقديم الموضوع الدراسة
- (٤) تقديم المفردات باستخدام الصور
- (٥) تقديم الحوار ثم التكرار والفهم
- (٦) تمرين الحوار مع زملائه
- (٧) شرح المدرس اجراءات التعليم باستراتيجية رقص بامبو
- (٨) تقسيم الأسئلة للمناقشة
- (٩) يقوم الطلبة بالصفوف مناسبة بمجموعته ويقابل بالمجموعة الآخر. وهذه يسمى ب " رقص بامبو " مثلا

A B C D	B C D A	C D A B	D A B C
A B C D	D A B C	C D A B	B C D A

(١٠) تقديم الأسئلة عن "الهواية" مثلا إلى المخاطب باللسان

وكتابة المعلومات من الإجابة

(١١) يتبادل الصفوف حسب الترتيب

(١٢) يقدم الطلبة المعلومات من خلال السؤال والجواب أم التقديم

في مقدمة الفصل

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
البيانات لاختبار القبلي الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و "التجريبية"
يعني قيمة نتيجة حوار الطلبة. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:
الجدول ٤،٧ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية

المجموعة الضابطة							
الرقم	النطق	جوانب التقويم				النتيجة	التقدير
		القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم		
١	%٢	%٢٤	%١٤	%١٢	%٢٣	٧٠	جيد
٢	%٢	%٢٠	%١٥	%١٠	%١٨	٦٥	مقبول
٣	%٣	%٢٠	%١٥	%٩	%٢٠	٦٧	مقبول
٤	%٣	%٢٣	%٢٠	%١٠	%٢٠	٧٦	جيد
٥	%٢	%٢٠	%١٥	%١٠	%٢٠	٦٧	مقبول
٦	%٣	%٢٠	%١٥	%١٠	%١٥	٦٣	مقبول

مقبول	٦٨	%٢٠	%١٠	%١٥	%٢٠	%٣	٧
مقبول	٦٣	%١٥	%١٠	%١٥	%٢٠	%٢	٨
مقبول	٦٤	%١٥	%١٠	%٢٠	%١٥	%٢	٩
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	١٠
مقبول	٦٧	%٢٠	%١١	%١٥	%٢٠	%٣	١١
جيد	٧٥	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٢	%٣	١٢
مقبول	٦٠	%١٨	%١٠	%١٥	%١٥	%٢	١٣
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	١٤
مقبول	٦٦	%١٩	%١٠	%١٥	%٢٠	%٣	١٥
مقبول	٦٦	%١٥	%١٠	%٢٠	%٢٠	%٣	١٦
مقبول	٦٨	%٢٠	%١٠	%١٥	%٢٠	%٣	١٧
مقبول	٦٠	%١٣	%١٠	%٢٠	%١٥	%٢	١٨
جيد	٧٨	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	١٩
مقبول	٦٠	%١٣	%١٠	%٢٠	%١٥	%٢	٢٠
جيد	٧٨	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	٢١

جيد	٧٦	%٢٠	%٨	%٢٠	%٢٥	%٣	٢٢
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	٢٣
مقبول	٦٠	%١٥	%١١	%١٨	%١٥	%٢	٢٤
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	٢٥

المجموعة التجريبية							
التقدير	النتيجة	جوانب التقويم					الرقم
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
مقبول	٦٠	%٢٣	%١٢	%٢٥	%٣٦	%٤	١
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	٢
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	٣
مقبول	٦٠	%١٩	%١١	%١٥	%١٥	%٢	٤
جيد	٧٢	%٢٠	%١٠	%١٥	%٢٥	%٢	٥
مقبول	٦٠	%٢٠	%١٠	%١٥	%١٣	%٢	٦
مقبول	٦٦	%٢٠	%١٠	%١٥	%٢٠	%٣	٧
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	٨
مقبول	٦٠	%٢٠	%١٠	%١٥	%١٣	%٢	٨

مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	٩
مقبول	٦٠	%١٨	%١٠	%١٥	%١٥	%٢	١٠
مقبول	٦٠	%١٨	%١٠	%٢٠	%١٠	%٢	١١
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	١٢
جيد	٧٩	%١٩	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	١٣
جيد	٧٣	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٠	%٣	١٤
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	١٥
مقبول	٦٠	%١٨	%١٠	%١٥	%١٥	%٢	١٦
جيد جدا	٨٠	%١٨	%١١	%٢٣	%٢٥	%٣	١٧
مقبول	٦٠	%١٥	%٨	%٢٠	%١٥	%٢	١٨
مقبول	٦٠	%٢٠	%٨	%١٥	%١٥	%٢	١٩
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	٢٠
مقبول	٦٦	%٢٠	%٩	%٢٠	%١٥	%٢	٢١
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١١	%٢٠	%٢٥	%٤	٢٢
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	٢٣

مقبول	٦٠	%١٨	%١٠	%١٥	%١٥	%٢	٢٤
-------	----	-----	-----	-----	-----	----	----

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة أعلى القيمة المجموعة الضابطة ٨٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٦٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٦٩،٠٨ . وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ٨٠ وأوطأ القيمة ٦٠ ومعدل ٦٦،٢٥ . والمعيار الإنحراف من المجموعة الضابطة ٩،٥١٩ والمجموعة التجريبية ١٢،٨٦٩ . لا توجد فروق البعيد إذا نظرنا من قيمة الفروق ٢ فقط .

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
البيانات لاختبار البعدي للمجموعة "الضابطة" و "التجريبية" يعني
قيمة نتيجة حوار الطلبة. اختبار البعدي فالمنظور في الجدول كما يلي:
الجدول ٤،٨: توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار البعدي في
المجموعتين

المجموعة الضابطة							
التقدير	النتيجة	جوانب التقويم					الرقم
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
جيد	٧٥	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	١
جيد	٧٥	%٢٠	%١٠	%١٥	%٢٧	%٣	٢
جيد	٧٠	%١٥	%١٠	%١٥	%٢٧	%٣	٣

جيد	٧٥	%١٥	%١١	%٢٠	%٢٥	%٣	٤
جيد	٧٥	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	٥
جيد	٧٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%١٥	%٣	٦
جيد	٧٥	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٢	%٣	٧
جيد	٧٥	%١٩	%١٠	%١٨	%٢٥	%٣	٨
جيد	٧٠	%١٧	%١٠	%١٥	%٢٥	%٣	٩
جيد	٧٥	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	١٠
جيد	٧٥	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	١١
جيد	٧٥	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٢	%٣	١٢
جيد	٧٥	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٢	%٣	١٣
جيد	٧٠	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٢	%٣	١٤
جيد	٧٠	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٠	%٣	١٥
جيد	٧٠	%١٨	%٩	%٢٠	%٢٠	%٣	١٦
جيد	٧٥	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٠	%٣	١٧
جيد	٧٠	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٢	%٣	١٨

جيد	٧٠	%١٩	%١٠	%١٨	%٢٠	%٣	١٩
جيد	٧٥	%١٩	%١٠	%١٨	%٢٠	%٣	٢٠
جيد	٧٥	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	٢١

المجموعة التجريبية							
التقدير	النتيجة	جوانب التقييم					الرقم
		الفهم %٢٣	الطلاقة %١٢	المفردات %٢٥	القواعد %٣٦	النطق %٤	
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٠	%٢٧	%٣	١
جيد	٧٠	%١٧	%١٠	%٢٠	%٢٠	%٣	٢
جيد جدا	٨٥	%٢٢	%١٠	%٢٢	%٢٧	%٤	٣
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	٤
جيد جدا	٨٠	%٢١	%١١	%٢٣	%٢٢	%٣	٥
جيد جدا	٨٥	%٢٠	%١١	%٢٢	%٢٨	%٤	٦
جيد جدا	٨٥	%٢٢	%١١	%٢٣	%٢٥	%٤	٧
جيد جدا	٨٥	%٢٢	%١١	%٢٢	%٢٧	%٣	٨
جيد جدا	٨٠	%١٩	%١١	%٢٢	%٢٥	%٣	٩

جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	١٠
جيد جدا	٨٠	%٢٢	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	١١
جيد جدا	٨٠	%٢٢	%١٠	%٢٠	%٢٥	%٣	١٢
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%٩	%٢٣	%٢٥	%٣	١٣
جيد جدا	٨٠	%٢١	%١١	%٢٠	%٢٥	%٣	١٤
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%٩	%٢٣	%٢٥	%٣	١٥
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	١٦
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%٩	%٢٣	%٢٥	%٣	١٧
مقبول	٦٥	%٢٠	%١٠	%١٥	%١٨	%٢	١٨
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	١٩
ممتاز	١٠٠	%٢٣	%١٢	%٢٥	%٣٦	%٤	٢٠
ممتاز	٩٠	%٢٣	%١١	%٢٠	%٣٢	%٤	٢١
جيد جدا	٨٠	%٢٠	%١٠	%٢٢	%٢٥	%٣	٢٢

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي

الطلبة أعلى القيمة المجموعة الضابطة ٧٥ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة

٧٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٣,١٠ . وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ القيمة ٦٥ ومعدل ٨١,١٤ . والمعيار الإنحراف من المجموعة الضابطة ٢,٤٨٨ والمجموعة التجريبية ٥٣٤,٦ .

ج- تحليل البيانات

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي

أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم

لا . واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف

الجدول ٤,٩: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

للمجموعتين

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف		α	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
الضابطة	٢٥	٠,٠٠٨	0,05	العادية
التجريبية	٢٤	٠,٠٠٠	0,05	غير العادية

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$

فاليانان الطبيعية إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فاليانان غير الطبيعية^١

المعلوم إذا نتيجة Sig (2 Tailed) المجموعة الضابطة 0,08 > 0,05

فاليانان العادية ونتيجة Sig (2 Tailed) المجموعة التجريبية 0,00

< 0,05 فاليانان غير العادية.

ثانياً- اختبار التجانس

¹ Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55.

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة الضابطة توزيع العادية والبيانات في المجموعة التجريبية توزيع غير العادية، ستعمل الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

الجدول ٤،١٠ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٢٥	٠،٥٨	0,05	التجانس
التجريبية	٢٤			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{sig (2 tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس وإذا $\text{sig (2 tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $\text{sig (2 tailed)} 0,058 > 0,05$ فالبيانات التجانس.

ثالثاً- اختبار (u)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين غير العادية ولكن التجانس. فالباحثة استخدمت اختبار (u) لمعرفة هل توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{sig (2 tailed)} > 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة وإذا $\text{sig (2 tailed)} < 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

² Ibid, hal. 55.

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٢٣٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 مقبولة و H_a مردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية

أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف

الجدول ٤,١١ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
غير العادية	0,05	٠,٠٠	٢٥	الضابطة
غير العادية	0,05	٠,٠٠	٢٤	التجريبية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $\text{sig} (2 \text{ tailed}) > 0,05$

فالبيانات الطبيعية إذا $\text{sig} (2 \text{ tailed}) < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.

المعلوم إذا نتيجة $\text{Sig} (2 \text{ Tailed})$ المجموعة الضابطة $< 0,05$

فالبيانات غير العادية ونتيجة $\text{Sig} (2 \text{ Tailed})$ المجموعة التجريبية $< 0,05$

$< 0,05$ فالبيانات غير العادية .

ثانياً، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة الضابطة توزيع غير العادية

والبيانات في المجموعة التجريبية توزيع غير العادية، ستعمل الباحثة اختبار

التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.
الجدول: ٤،١٢ خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٢٥	١٧٤،٠	0,05	التجانس
التجريبية	٢٤			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{sig (2 tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس وإذا $\text{sig (2 tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.
المعلوم من الجدول المذكور أن نتيجة $\text{sig (2 tailed)} > 0,174 > 0,05$ فالبيانات التجانس.

ثالثاً، اختبار (u)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين غير العادية ولكن التجانس. فاستخدمت الباحثة اختبار (u) لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية رقص بامبو بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكلام بطريقة المحاضرة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $\text{sig (2 tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة وإذا $\text{sig (2 tailed)} > 0,05$ ، H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب ببرنامج SPSS الإصدار ٢٢ ونتيجة
٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 مردودة و H_a مقبولة.
أي توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام
استراتيجية رقص بامبو بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام
طريقة المحاضرة في الاختبار البعدي.

فاستخلصت الباحثة أن استخدام استراتيجية رقص بامبو في
تعليم مهارة الكلام فعال. هذه الاستراتيجية مناسبة لمادة التي تحتاج إلى
تبادل الخبرة والمعلومات بين الطلبة الذين لهم القوة الجيدة بذخيرة
المفردات العربية الكثيرة.^٣

³ Ngalmun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012),
hal. 173