

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Yunus ayat 3	3	<p>Sesungguhnya Tuhan kamu ialah Allah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas ‘Arsy untuk mengatur segala urusan. Tiada seorangpun yang akan memberi syafa’at kecuali sesudah ada izin-Nya. (Dzat) yang demikian itulah Allah, Tuhan kamu, maka sembahlah Dia. Maka apakah kamu tidak mengambil pelajaran?</p>

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kemampuan guru mengelola kelas dalam pembelajaran di kelas II meliputi tiga aspek komponen keterampilan dalam mengelola kelas yaitu;
 - a. Sikap tanggap
 - a) Memandang secara seksama
 - b) Gerak mendekati
 - c) Memberi pernyataan
 - d) Memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan
 - b. Membagi perhatian
 - a) Visual
 - b) Verbal
 - c. Pemusatan perhatian
 - a) Memberi tanda
 - b) Bertanggung jawab
 - c) Pengarahan dan petunjuk jelas
 - d) Penghentian
 - e) Penguatan
 - f) Kelancaran
2. pengamatan menggunakan Instrument pengamatan
3. Setiap melakukan pengamatan penulis menggunakan kamera untuk merekam kegiatan pembelajaran.
4. Pengamatan kegiatan pembelajaran dilakukan lima kali

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Cara Guru Menyikapi Aktivitas Anak Didik Dengan Menggunakan

Komponen Sikap Tanggap Pada Keterampilan Mengelola Kelas

1.1 melakukan komponen sikap tanggap dengan aspek memandang secara seksama

$$\begin{array}{cccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N1} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

1.2 melakukan komponen sikap tanggap dengan aspek gerak mendekati

$$\begin{array}{cccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N2} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

1.3 melakukan komponen sikap tanggap pada aspek memberi pernyataan

$$\begin{array}{cccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N3} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

1.4 melakukan komponen sikap tanggap pada aspek memberi reaksi terhadap

gangguan dan ketakacuhan

$$\begin{array}{cccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N4} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

Rumus : $\frac{\mathbf{N1} + \mathbf{N2} + \mathbf{N3} + \mathbf{N4}}{4} = \text{Nilai Akhir}$

2. Cara Guru Membagi Perhatian Aktivitas Anak Didik Dengan Menggunakan Komponen Membagi Perhatian Pada Keterampilan Mengelola Kelas

2.1 melakukan komponen membagi perhatian pada aspek visual

$$\begin{array}{ccccccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N1} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

2.2 melakukan komponen membagi perhatian pada aspek verbal

$$\begin{array}{ccccccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N2} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

Rumus : $\frac{N1+N2}{2}$ = Nilai Akhir

3. Cara guru memusatkan perhatian terhadap aktivitas anak didik dengan menggunakan komponen pemusatan perhatian pada keterampilan mengelola kelas

3.1 melakukan komponen pemusatan perhatian pada aspek memberi tanda

$$\begin{array}{ccccccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N1} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

3.2 melakukan komponen pemusatan perhatian pada aspek pertanggung jawaban

$$\begin{array}{ccccccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N2} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

3.3 melakukan komponen pemusatan perhatian pada aspek pengarahan dan petunjuk jelas

$$\begin{array}{ccccccccc} \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{N3} \\ \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & + & \boxed{} & = & \boxed{} \end{array}$$

3.4 melakukan komponen pemusatan perhatian pada aspek penghentian

$$\begin{array}{ccccccccc} & \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N4} \\ & \square & + & \square & + & \square & + & \square & + & \square & = & \square \end{array}$$

3.5 melakukan komponen pemusatan perhatian pada aspek penguatan

$$\begin{array}{ccccccccc} & \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N5} \\ & \square & + & \square & + & \square & + & \square & + & \square & = & \square \end{array}$$

3.6 melakukan komponen pemusatan perhatian pada aspek kelancaran

$$\begin{array}{ccccccccc} & \mathbf{F1} & & \mathbf{F2} & & \mathbf{F3} & & \mathbf{F4} & & \mathbf{F5} & & \mathbf{N1} \\ & \square & + & \square & + & \square & + & \square & + & \square & = & \square \end{array}$$

Rumus : $\frac{\mathbf{N1+N2+N3+N4+N5+N6}}{2} = \text{Nilai Akhir}$

PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Cara guru menyikapi Aktivitas anak didik dengan menggunakan komponen sikap tanggap pada keterampilan mengelola kelas

Indikator : 1.1 melakukan komponen sikap tanggap dengan aspek memandang secara seksama

Penjelasan : Memandang secara seksama merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam menunjukkan sikap tanggap terhadap anak didik. Memandang secara seksama adalah sesuatu yang ditunjukkan oleh guru dengan mengarahkan pandangan, bercakap-cakap, bekerjasama, dan menunjukkan rasa persahabatan terhadap anak didik.

Untuk memberikan nilai frekuensi dari butir ini dapat diperhatikan diskriptor dibawah:

- a. Guru mengarahkan pandangan
- b. Guru bercakap-cakap
- c. Guru bekerjasama
- d. Guru menunjukkan rasa persahabatan

Penilaian frekuensi	Penjelasan
30	Empat atau tiga deskriptor tampak
20	Dua atau tiga deskriptor tampak
10	Satu deskriptor tampak
0	Tak ada deskriptor tampak

Indikator : 1.2 Melakukan komponen sikap tanggap dengan menggunakan aspek gerak mendekati

Penjelasan : Gerak mendekati adalah termasuk dari cara yang dapat dilakukan guru untuk menyikapi aktivitas anak didik. Gerak mendekati merupakan aspek dari komponen sikap tanggap. Gerak mendakti dapat dilihat pada gerak guru dalam posisi mendekati anak didik yang sedang mengalami kesulitan. Hal tersebut untuk menunjukkan bahwa guru siaga, minat dan perhatian terhadap anak didik.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru terlihat melakukan aspek gerak mendekati terhadap kesulitan anak didik dengan menunjukkan kesiagaan, minat dan perhatian
20	Guru terlihat melakukan aspek gerak mendekati terhadap kesulitan anak didik dengan dua cara dari kesiagaan, minat dan perhatian
10	Guru terlihat melakukan aspek gerak mendekati terhadap kesulitan anak didik dengan satu cara dari kesiagaan, minat dan perhatian
0	Guru tidak terlihat melakukan aspek gerak mendekati terhadap kesulitan anak didik dengan dari kesiagaan, minat dan perhatian

Indikator : 1.3 melakukan komponen sikap tanggap dengan menggunakan aspek memberi pernyataan

Penjelasan : Memberi pernyataan merupakan cara yang dapat dilakukan guru untuk menunjukkan sikap tanggap terhadap aktivitas anak didik. Memberi pernyataan yaitu sebuah pernyataan yang dilakukan guru terhadap anak didik. Pernyataan tersebut bisa berupa komentar atau tanggapan terhadap yang dikemukakan anak didik. Akan tetapi dalam melakukan hal itu guru harus menghindari sebuah komentar atau tanggapan yang mengancam dan menunjukkan dominasi guru.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru terlihat memberi pernyataan terhadap yang dikemukakan anak didik dengan cara memberi tanggapan, komentar dan apapun yang lain dengan tidak menunjukkan dominasi guru ataupun mengancam
20	Guru terlihat memberi pernyataan terhadap anak didik dengan dua cara dari memberi tanggapan, komentar dan apapun yang lain dengan tidak menunjukkan dominasi guru ataupun ancaman
10	Guru terlihat memberi pernyataan terhadap anak didik dengan satu cara dari

0	<p>memberi tanggapan, komentar dan apapun yang lain dengan tidak menunjukkan dominasi guru ataupun ancaman</p> <p>Guru tidak terlihat memberi pernyataan terhadap anak didik dengan cara memberi tanggapan, komentar dan apapun yang lain dengan tidak menunjukkan dominasi guru ataupun ancaman</p>
---	--

Indikator : 1.4 melakukan komponen sikap tanggap dengan menggunakan aspek memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan.

Penjelasan : Memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk menunjukkan sikap tanggap terhadap aktivitas anak didik.. Teguran dengan tepat pada sasaran dapat digunakan guru untuk memberi reaksi dan ketakacuhan. Hal itu menandakan bahwa guru ada bersama anak didik dan anak didik sadar atas keberadaan guru.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru selalu terlihat melakukan memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan dengan cara memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan yang muncul berupa teguran yang tepat pada sasaran
20	Guru kadang-kadang terlihat melakukan memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan dengan cara memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan yang muncul berupa teguran yang tepat pada sasaran
10	Guru hampir tidak terlihat melakukan memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan dengan cara memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan yang muncul berupa teguran yang tepat pada sasaran
0	Guru tidak terlihat melakukan memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan dengan cara memberi reaksi terhadap gangguan dan ketakacuhan yang muncul berupa teguran yang tepat pada sasaran

2. Cara Guru Membagi Perhatian Terhadap Aktivitas Anak Didik Dengan Menggunakan Komponen Membagi Perhatian Dalam Keterampilan Mengelola Kelas.

indikator : 2.1 melakukan komponen membagi perhatian dengan menggunakan aspek visual

Penjelasan : Visual merupakan hal yang ditunjukkan guru dalam membagi perhatian dalam proses pembelajaran. Membagi perhatian secara visual yaitu guru membagi pandangannya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua tanpa kehilangan perhatian kegiatan pertama.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru terlihat melakukan aspek visual dengan mengubah pandangannya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua tanpa kehilangan perhatian pada kegiatan pertama
20	Guru kadang-kadang terlihat melakukan aspek visual dengan mengubah pandangannya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua tanpa kehilangan perhatian pada kegiatan pertama
10	Guru terlihat melakukan aspek visual dengan mengubah pandangannya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua tapi kehilangan perhatian pada kegiatan pertama
0	Guru tidak terlihat melakukan aspek visual dengan mengubah pandangannya dari kegiatan

	pertama ke kegiatan kedua tanpa kehilangan perhatian pada kegiatan pertama
--	--

Indikator : melakukan komponen membagi perhatian dengan menggunakan aspek verbal.

Penjelasan : Verbal merupakan hal yang tunjukkan guru dalam membagi perhatian dalam proses pembelajaran. Aspek verbal dapat ditunjukkan, dengan guru berkomentar, menjelaskan, bertanya terhadap aktivitas anak didik. Sementara pada saat itu guru sedang melakukan kegiatan lain dalam memimpin proses pembelajaran.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru terlihat melakukan aspek verbal dengan memberi komentar, pertanyaan dan sebagainya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua tanpa kehilangan perhatian kegiatan pertama.
20	Guru kadang-kadang terlihat melakukan aspek verbal dengan memberi komentar, pertanyaan dan sebagainya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua tanpa kehilangan perhatian kegiatan pertama.
10	Guru terlihat melakukan aspek verbal dengan memberi komentar, pertanyaan dan sebagainya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua dan kehilangan perhatian kegiatan pertama.
0	Guru tidak terlihat melakukan aspek verbal dengan memberi komentar, pertanyaan dan sebagainya dari kegiatan pertama ke kegiatan kedua dan kehilangan perhatian kegiatan pertama.

3. Cara guru memusatkan perhatian terhadap aktivitas anak didik dengan menggunakan komponen pemusatan perhatian dalam keterampilan mengelola kelas.

Indikator : 3.1 melakukan komponen pemusatan perhatian dengan menggunakan aspek memberi tanda.

Penjelasan : memberi tanda merupakan cara yang dapat dilakukan guru untuk memusatkan perhatian terhadap aktivitas anak didik. Untuk memusatkan perhatian anak didik dengan memberi tanda dapat dilakukan dengan membuat situasi tenang, memberi pertanyaan, dan topik.

Untuk menilai aspek ini dapat diperhatikan diskriptor dibawah:

- a. Guru membuat situasi tenang
- b. Guru memberi pernyataan
- c. Guru memberi topik

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Tiga diskriptor tampak
20	Dua diskriptor tampak
10	Satu diskriptor tampak
0	Diskriptor tak tampak

Indikator : 3.2 melakukan komponen pemusatan perhatian dengan menggunakan aspek pertanggung jawaban.

Penjelasan : pertanggung jawaban merupakan hal yang ditunjukkan guru dalam melakukan komponen pemusatan perhatian. Guru meminta pertanggung jawaban anak didik atas kegiatan dan keterlibatannya dalam suatu kegiatan. Hal itu ditunjukkan guru dengan meminta anak didik memperagakan, melaporkan hasil, dan memberi tanggapan.

Untuk menilai aspek ini dapat diperhatikan diskriptor dibawah :

- a. Guru meminta anak didik memperagakan
- b. Guru meminta anak didik melaporkan hasil
- c. Guru meminta anak didik memberi tanggapan

Penilaian	Penjelasan
Frekuensi	
30	Tiga diskriptor tampak
20	Dua diskriptor tampak
10	Satu diskriptor tampak
0	Tak ada diskriptor tampak

Indikator : 3.3 melakukan komponen pemusatan perhatian dengan menggunakan aspek pengarahan dan petunjuk jelas.

Penjelasan : pengarahan dan petunjuk jelas adalah hal yang harus dilakukan guru dalam proses belajar mengajar agar perhatian anak didik terpusat. Pengarahan dan petunjuk jelas harus dilakukan dengan bahasa dan tujuan yang jelas kepada seluruh anggota kelas baik individu maupun kelompok.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru terlihat melakukan aspek pengarahan dan petunjuk jelas kepada seluruh anggota kelas
20	Guru terlihat melakukan aspek pengarah dan petunjuk jelas hanya kepada kelompok
10	Guru terlihat melakukan aspek pengarahan dan petunjuk jelas hanya pada individu
0	Guru tidak terlihat melakukan aspek pengarah dan petunjuk jelas kepada seluruh anggota kelas, kepada kelompok kecil, kepada individu.

Indikator : 3.4 melakukan komponen pemusatan perhatian dengan menggunakan aspek penghentian

Penjelasan : penghentian merupakan hal yang ditunjukkan guru untuk memusatkan perhatian anak didik ketika terjadi gangguan dalam proses pembelajaran. Penghentian dapat dilakukan dengan menggunakan teguran. Teguran harus dilakukan dengan tegas dan jelas kepada anak didik yang mengganggu atau tingkah laku yang menyimpang.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru terlihat melakukan penghentian dengan cara teguran. Teguran tegas tertuju kepada anak didik yang mengganggu atau tingkah laku yang menyimpang
20	Guru terlihat melakukan penghentian dengan cara teguran. Teguran tegas tertuju kepada anak didik yang mengganggu atau tingkah laku yang menyimpang tetapi tegurannya dengan mengomeli
10	Guru terlihat melakukan penghentian dengan cara teguran. Teguran tegas tertuju kepada anak didik yang mengganggu atau tingkah laku yang menyimpang. Tetapi mengandung kata-kata kasar, penghinaan, ocehan dan ejekan

0	Guru tidak terlihat melakukan penghentian dengan cara teguran. Teguran tegas tertuju kepada anak didik yang mengganggu atau tingkah laku yang menyimpang
---	--

Indikator : 3.5 melakukan komponen pemusatan perhatian dengan menggunakan aspek penguatan

Penjelasan : penguatan merupakan sebuah penanggulangan yang dilakukan guru untuk menanggulangi anak didik yang terus mengganggu setelah penghentian dilakukan dan anak didik dan gangguan muncul kembali.

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Guru sering terlihat menggunakan penguatan dengan menanggulangi anak didik yang terus mengganggu setelah penghentian dilakukan gangguan muncul kembali.
20	Guru kadang-kadang terlihat menggunakan penguatan dengan menanggulangi anak didik yang terus mengganggu setelah penghentian dilakukan gangguan muncul kembali.
10	Guru hampir tidak terlihat menggunakan penguatan dengan menanggulangi anak didik yang terus mengganggu setelah penghentian dilakukan gangguan muncul kembali.
0	Guru tidak terlihat menggunakan penguatan dengan menanggulangi anak didik yang terus mengganggu setelah penghentian dilakukan gangguan muncul kembali.

Indikator : 3.6 melakukan komponen pemusatan perhatian dengan menggunakan aspek kelancaran

Penjelasan : kelancaran atau kemajuan anak didik dalam belajar adalah indikator bahwa anak didik dapat memusatkan perhatiannya pada pelajaran yang diberikan dikelas. Hal ini perlu didukung guru dan jangan diganggu dengan hal-hal lain yang bisa memburyarkan konsentrasi anak didik. Hal yang harus dihindari guru, yaitu; campur tangan yang berlebihan, kelnnyapan, penyimpangan terlalu jauh dari topik pelajaran, berhenti dan , memulai kegiatan yang tidak tepat.

Untuk menilai butir ini dapat diperhatikan deskriptor dibawah:

- a. Menghindari melakukan campur tangan berlebihan
- b. Menghindari melakukan melakukan kelenyapan
- c. Menghindari melakukan penyimpangan
- d. Menghindari memulai dan berhenti tidak tepat

Penilaian Frekuensi	Penjelasan
30	Empat diskriptor tampak
20	Tiga diskriptor tampak
10	Dua atau satu diskriptor tampak
0	Empat diskriptor tampak

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhidin
2. Tempat dan tanggal lahir : Penyambaran, 09 oktober 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Hasan Yamin Desa Penyambaran kel. Sei Besar
RT.003 kec.Karang Intan Kab. Banjar
7. Pendidikan :
 - a. SDN Penyambaran tahun 2004
 - b. MTsN Karang Intan tahun 2007
 - c. MAN 2 Martapura tahun 2010
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : PSBD Al-Wahid
9. Orang tua :
10. Ayah :

Nama : Nurdin

Pekerjaan : Tani

Alamat : Jl. Hasan Yamin Desa Penyambaran kel. Sei Besar
RT.003 kec.Karang Intan Kab. Banjar

Ibu :

Nama : Muflihani

Pekerjaan : wiraswata

Alamat : Jl. Hasan Yamin Desa Penyambaran kel. Sei Besar
RT.003 kec.Karang Intan Kab. Banjar
11. Jumlah saudara : 1 orang
12. Nama saudara : M.Riski Ramadhani

Banjarmasin, 09 Juli 2016

Penulis,

Muhidin