

ملخص البحث

نور فضيلة، ٢٠١٣م. فعالية استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين

الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة الاستماع، استخدام طريقة السمعية اللغوي

يوجه تعليم مهارة الاستماع للصف السابع من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين مشكلات. في تعليم مهارة الاستماع مدرّسة المادة المعيّنة يدعم المواد التعليمية التي تعتبر صعبة في الحقيقة من قبل طلاب المدارس المتوسطة باستخدام أسلوب المحاضرة، فضلا اغلب الطلبة قبل اهتمامهم و يستهرون بالملل وصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع فضلا اغلب الطلبة قبل اهتمامهم و يستهرون بالملل وصعوبة. أما نتائج التعليم من الطلاب تقارب في قيمة، في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع. لذلك استخدمت الباحثة في هذه المشكلة بتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية.

و أسئلة البحث فروق نتائج الاختبار المجموعة التجريبية باستخدام طريقة السمعية الشفهية و من المجموعة الضابطة باستخدام محاضرة ؟ و أهداف البحث في هذا البحث هي لمعرفة نتيجة تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة السمعية الشفهية للصف السابع من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (eksperimen). للصف السابع “ ج “ باستخدام طريقة السمعية الشفهية يسمّى بالمجموعة التجريبية (kelas eksperimen) والصف السابع “ أ “ باستخدام طريقة المحاضرة يسمّى بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol). و تستخدم أيضا الاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test).

نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٩٣,٧٠ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٩٧,١٤. أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٩٧,٦٨ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٩٦,٨٥. عندما نظرنا نتيجة المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فالباحث يستخدم أسلوب تحليل البيانات برنامج SPSS versi 22. عمل الباحث اختبار الطبيعية و التجانس لمعرفة هل النتائج بتوزيع الطبيعية أو التجانس، لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية و المجموعة الضابطة غير الطبيعية فاستخدم الباحثة اختبار

(u). في تحليلها (Sig (2 Tailed) أن في اختبار (u) ٠,١٠٩ أكثر من درجة المغزى ٠.٠٠٥ H_a المرودة و H_0 المقبولة. فنتائج البحث عن فعالية استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع من المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين تعني لا توجد فعالية. فضلا من نتائج البحث يوصى الباحثة على مدرسي اللغة العربية أن يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفهية تحتاج إلى النظر في مسألة الوقت، لأن التعليم باستخدام هذه الطريقة أكثر تستغرق وقتا طويلا وتحتاج الإعداد الكافي في الحال المرافق وطريقة ومصادر التعليم المناسبة.

ABSTRAK

Nuur Fadillah. 2016. *Efektifitas penggunaan Metode Audio Lingual dalam pembelajaran Istima' di kelas VIII di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin.*

Pembimbing: Asikin Nor, M.Ag

Kata Kunci : Pembelajaran Istima', Metode Audio Lingual

Pembelajaran Maharah Istima di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Banjarmasin dihadapkan pada masalah- masalah diantaranya dalam pembelajaran Maharah Istima' guru tersebut masih mendukung materi pembelajaran yang di anggap sulit oleh siswa MTs dengan menggunakan metode ceramah. hasil belajar siswa hampir sama nilainya, terutama kurang perhatian mereka, bosan, dan kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada pembelajaran Maharah Istima. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode Audio Lingual dalam masalah pembelajaran ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan audio lingual dengan kelas control dengan menggunakan metode cermah ? dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Audio Lingual dalam pembelajaran Maharah Isima di kelas VII di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Dan kelas "VII C" menggunakan metode Audio Lingual sebagai kelas eksperimen, dan kelas "VII A" menggunakan metode ceramah sebagai kelas control. Dan penelitian ni juga menggunakan pre tes dan post tes.

Nilai pre test dari kedua kelas adalah rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 93,70 dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 97,14. Dan rata-rata post test dari kelas Eksperimen adalah 96,85 dan rata-rata post test kelas kontrol adalah 97,68. Ketika kita melihat nilai rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut, tetapi untuk menganalisis hasil penelitian lebih lanjut maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan menggunakan program SPSS versi 22. Peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal dan homogen, karena data kelas eksperimen normal sedangkan kelas kontrol tidak normal, maka peneliti menggunakan uji U. Pada analisis uji U bahwasanya Sig. (2 tailed) adalah 0,109 yang lebih besar dari 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Dan hasil penelitian tentang efektifitas penggunaan metode Audio lingual dalam pembelajaran Maharah Istima di kelas VII di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin tidak efektif.

Sebagaimana hasil penelitian ini peneliti menyarankan kepada guru-guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode Audio Lingual perlu mempertimbangkan masalah waktu karena penggunaan metode ini banyak memakan waktu dan persiapan yang cukup dengan metode dan sumber yang tepat.