

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan interpretasi data yang telah dilakukan, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas XII Madrasah Aliyah Al Hidayah, berada pada kriteria sangat berminat yang ditunjukkan dengan nilai minat belajar siswa adalah 72.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI, berada pada tingkat amat baik yang ditunjukkan dengan nilai prestasi belajar keseluruhan yaitu 85.
3. Hubungan minat belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh angka koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,790, kemudian angka tersebut diinterpretasi secara kasar atau sederhana, ternyata terletak antara $0,600 < 0,800$ yang dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y tergolong tinggi. Jadi, dapat dikemukakan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran SKI. Sedangkan dalam interpretasi dengan berkonsultasi terhadap Tabel Nilai r Product Moment, ternyata angka koefisien korelasi (r_{xy}) lebih tinggi dari pada r tabel (r_t) baik pada taraf signifikansi 95% maupun pada taraf signifikansi 99%. Berdasarkan hasil tersebut, maka Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi: “Ada hubungan yang signifikan

antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI” **diterima**. Sedangkan Hipotesis Nihil (H_0) yang berbunyi: “Tidak ada hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI” **ditolak**.

B. Saran-saran

Minat belajar siswa di sekolah dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI, oleh karena itu penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada lembaga pendidikan sebagai tempat diadakannya penelitian ini untuk lebih mengembangkan dan meningkatkan penelitian semacam ini dalam ruang lingkup populasi dan sampel yang lebih luas lagi, tidak terbatas pada satu lembaga pendidikan saja, melainkan dalam ruang lingkup yang lebih luas. Selain itu lembaga pendidikan juga diharapkan dapat menciptakan suasana yang dapat mendukung tumbuhnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.
2. Kepada guru mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam untuk lebih optimal dalam mengupayakan tumbuh dan berkembangnya minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran SKI dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi, karena dengan adanya minat belajar pada diri siswa akan membantu dalam usaha pencapaian tujuan pembelajaran.