

## ملخص البحث

نورهداية. ٢٠١٦م فعالية استخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (Cooperative Integrated Reading and Composition) لترقية فهم المقروء لدى طلبة الصف العاشر بمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت. الرسالة العملية, قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرفة الدكتورة رضا درماوتي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية: مهارة القراءة، استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (CIRC).**

إن القراءة من أهم المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة مركزة في منهج تعلم اللغة العربية بالنسبة لطلبة مدرسة ثانوية إسلامية لذلك اللازم على طلبة مدرسة ثانوية إسلامية القدرة على فهم المقروء النصوص كهدف اساس لهذه المهارة، لكن في الواقع ان طلبة لم يحصلوا على الاهداف والمرغوبة اي بالاضافة الى المتخرجين في مدارس عامة الذي لم يسبق تعلم اللغة العربية كما وقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت خصوصا لطلبة في الصف العاشر من العلوم الدينية "١" لا يقدر على مهارة القراءة خصوصا في فهم المقروء وهذا يؤثر بنجاحهم في عملية تدريس اللغة العربية، لان بالنظر إلى المدرس في الصف العاشر شيخ وهو يعلم اللغة العربية استخدام استراتيجية القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة باستمرار ولا يمكن أن يستخدم الاستراتيجية الجديدة لذلك حالت الباحثة في حل المشكلة بأداء بحث إجرائي الصفي لترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء باستخدام استراتيجية « التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء » (CIRC)

أما الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة نموذج استراتيجية " التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (CIRC) المناسبة بخصائص طلبة الصف العاشر للعلوم الدينية ١ بمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت وترقية النشاط ونتائج تعلم الطلبة في فهم المقروء بمادة مهارة القراءة.

فاستخدمت الباحثة البحث الاجرائي الصفي لتكون الاستراتيجية المحربة هي الاستراتيجية ملائمة بالمشكلات وخصائص الطلبة بتركب هذا البحث من التخطيط (planning) والتنفيذ (action) والملاحظة (observing) والانعكاس (reflecting) على صورة ثلاثة أدوار. أما ذات البحث هم الطلبة الصف العاشر للعلوم الدينية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا بجمبوت في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥. ومن الأدوات لجمع البيانات: (١) الملاحظة و(٢) المقابلة و(٣) الإختبار و(٤) الوثائق

نتائج البحث يدل تطبيق نموذج استراتيجية " التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء " (CIRC) تستطيع ترقية قدرة طلبة في قراءة اللغة العربية خصوصا في فهم المقروء بنموذج استراتيجية "التعاون التكاملي بين القراءة والكتابة" (CIRC) يناسب بخصائص الطلبة كمايلي:

(١) ينقسم المدرس الفصل إلى فريقيين (٢) ولكل فرقة مجموعات صغيرة حسب عدد فقرات من النص المقروء (٣) يعد المدرس نصا كاملا مقطوعا لكل فرقة (٤) يوزع المدرس لكل مجموعة فقرة واحدة مقطوعة حسب عدد المجموعة لكل طالب مسؤول لمقطع واحد (٥) يتعاون أعضاء المجموعة في بحث عن معاني المفردات ويناقش عن فقرة رئيسية ويكتبها على القرطاس المعدة (٦) عرض الفقرة الرئيسية أو ترجمة أو معاني من كل مجموعة في مقدمة الفصل.

أما النشاط الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية "التعلم التعاوني التكاملي في القراءة والإنشاء" (CIRC) في الاهتمام واشترك الطلبة بمجموعة النتائج ٢٤ في الدور الأول حصل على ١٥٠٧ (٦٩،٤٣%) والدور الثاني ١٧٠١٦ (٧١،٥٣%) والدور الثالث ١٨٠٩٣ (٧٨،٩٣%)

أما نتيجة الاختبار القبلي في اللقاء الأول بالمعدل ٥٧،٤٦ ثم اللقاء الثاني في الدور الأول بالمعدل ٢٣،٦٢ ثم ترقى في اللقاء الثالث الدور الثاني بالمعدل ٧٥،٨٦ ثم في اللقاء الرابع الدور الثالث ترقى أن يكون بالمعدل ٨٣،٥٦ اي ١٠٠% من الطلبة حصل على معيار المعين ٧٥. فهذا يدل على أن هذه الاستراتيجية مطابقة استعمالها في عملية التعليمية بهدف ترقية فهم المقروء في اللغة العربية للطلبة الصف العاشر للعلوم الدينية ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موتابورا بمجموت اي للطلبة بمشكلات وخصائص مستخدمها الواحدة أو الشبيهة

وتوصي الباحثة للباحثين اللاحقين على محدودين بحثنا الا بالقيام على تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام استراتيجية "التعاون التكاملي بين القراءة والكتابة" (CIRC) لترقية أنشطة الطلبة لتكون تمام التنفيذ. لان نتيجة من أنشطة الطلبة في هذا البحث تبلغ نتيجة ١٨٠٩٣ (٧٨،٩٣%) فقط لكن هذه نتيجة تبلغ إلى ٧٥% من أنشطة الطلبة

## ABSTRAK

**Norhidayah.** 2016. *Efektivitas Penggunaan strategi Cooperative Integrated reading and composition Untuk meningkatkan fahmul maqru' yang dimiliki siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Martapura Gambut.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ridha Darmawaty, M.pd.

---

---

**Kata Kunci:** keterampilan membaca, strategi Cooperative Integrated reading and composition (CIRC)

Qira'ah adalah keterampilan bahasa yang sangat penting dari keterampilan bahasa yang empat yaitu keterampilan yang berfokus dikurikulum belajar bahasa arab berkaitan dengan siswa Madrasah Aliyah karenaitulah wajib atas siswa Madrasah Aliyah memiliki kemampuan memahami teks bacaan sebagaimana tujuan dasar keterampilan ini, akan tetapi pada kenyataannya siswa tidak mencapai tujuan dan keinginan, disamping itu mereka dari alumni-alumni sekolah umum yang tidak mengutamakan belajar bahasa Arab. Sebagaimana terjadi di Madrasah Aliyah Negri 1 Martapura Gambut khususnya siswa kelas x Agama1. mereka tidak memiliki kemampuan membaca khususnya dalam memahami isi teks bacaan dan ini berpengaruh terhadap keberhasilan mereka dalam proses belajar bahasa arab karena dilihat dari guru bahasa arab di kelas X yakni sudah tua dan beliau mengajar hanya menggunakan strategi qawaid dan tarjamah dan metode ceramah terus menerus dan tidak memungkinkan menggunakan strategi baru, karena itulah penulis ingin memecahkan masalah dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan dengan menggunakan strategi *cooperative Integrated Reading And composition* (CIRC)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model strategi *cooperative Integrated Reading And composition* (CIRC) yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas X jurusan agama 1 diMAN 1 Martapura Gambut sehingga dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa dalam memahami bacaan pada mata pelajaran keterampilan membaca

Penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) menjadi strategi yang diujicoba yaitu strategi yang sesuai dengan masalah dan karakteristik siswa dengan susunan dari perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*Observation*), dan refleksi (*reflection*). Populasi dari penelitian ini meliputi siswa kelas X agama 1 di

Madrasah Aliyah Negeri 1 Martapura Gambut tahun ajaran 2015-2016. Adapun Instrumen penelitian adalah penelitian sendiri, observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *cooperative Integrated Reading And composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Bahasa Arab khususnya dalam memahami teks bacaan dengan model strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang disesuaikan dengan karakteristik siswa yaitu sebagai berikut: (1) guru membagi kelas kepada kelompok besar (2) setiap kelompok besar terdiri dari kelompok kecil sesuai bilangan paragraf dalam teks bacaan (3) gurur membuat teks sempurna yang dipotong-potong bagi setiap kelompok (4) guru membagikan satu sesuai bilangan kelompok bagi setiap siswa yang bertanggung jawab untuk satu potongan (5) anggota kelompok saling bekerjasama dalam membahas makna mupradat dan saling berdiskusi tentang Ide pokok dan menulisnya di kertas yang disediakan (6) mempersentasikan ide pokok,/terjemahan/ makna dari setiap kelompok di depan kelas.

Adapun kegiatan siswa pada pembelajara keterampilan membaca dengan menggunakan strategi (CIRC) dalam perhatian dan partisipasi siswa dengan standar maksimal yakni 24 pada siklus 1 dengan hasil 10,7 ( 69,43%) dan pada siklus 2 dengan hasil 17,16 (71,53%) dan pada siklus 3 dengan hasil 18,93 (78,93%)

Adapun nilai pre test pada pertemuan pertama dengan rata-rata 57,46, pada siklus ke I dengan rata-rata 62,23, pada siklus ke II dengan rata-rata 75,86, dan pada siklus ke III dengan rata-rata 83,56 yaitu 100 % dari siswa yang mencapai kriteria yang ditentukan 75. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa strategi ini dapat meningkatkan keterampilan membaca (fahmul maqru') dalam bahasa arab bagi siswa kelas X Agama 1 MAN 1 Martapura Gambut dengan masalah dan karakteristik penggunaanya yang sama atau serupa.

penulis menyarankan bagi penulis yang berikutnya atas keterbatasan penelitian kami tiadakah memulai penyelesaian belajar bahasa arab dalam keterampilan membaca dengan menggunakan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan kegiatan siswa menjadi penyelesaian yang sempurna karena hasil dari kegiatan siswa pada penelitian ini tidak mencapai penyelesaian yang sempurna hanya mencapai 18,93 (78,93%) tetapi hasil ini sudah mencapai 75% dari kegiatan siswa.