

**PERUBAHAN KEBIASAAN BERAGAMA PESERTA DIKLAT SANTRI SIAP
GUNA PONPES DAARUT TAUHIID BANDUNG
(PERSPEKTIF SANTRI SSG)**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Ilmu Pendidikan Islam**

Oleh :

**MUHAMMAD SAIFUDDIN Z
NIM: 11.0253.0870**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
BANJARMASIN**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Saifuddin Z
NIM : 11.0253.0870
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 2 Agustus 1988
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul : **“PERUBAHAN KEBIASAAN BERAGAMA PESERTA DIKLAT SANTRI SIAP GUNA PONPES DAARUT TAUHIID BANDUNG (PERSPEKTIF SANTRI SSG)”** adalah benar-benar asli karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, September 2016



Muhammad Saifuddin Z

PERSETUJUAN TESIS

**PERUBAHAN KEBIASAAN BERAGAMA PESERTA DIKLAT
SANTRI SIAP GUNA PONPES DAARUT TAUHIID BANDUNG
(PERSPEKTIF SANTRI SSG)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

MUHAMMAD SAIFUDDIN Z
NIM. 11.0253.0870

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
Tanggal, Agustus 2016

Pembimbing II

Dr. Hj. Salamah, M.Pd
Tanggal, Agustus 2016

PENGESAHAN TESIS

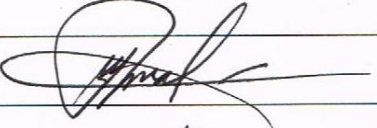
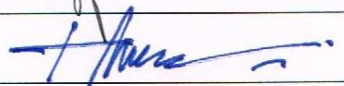
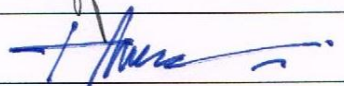
PERUBAHAN KEBIASAAN BERAGAMA PESERTA DIKLAT SANTRI SIAP GUNA PONPES DAARUT TAUHIID BANDUNG (PERSPEKTIF SANTRI SSG)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

MUHAMMAD SAIFUDDIN Z
NIM : 11.0253.0870

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada : Hari Senin, tanggal 5 September 2016

Dewan Penguji

NAMA	TANDA TANGAN
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	
2. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Anggota)	
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	
4. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA (Anggota)	

Mengetahui,
Direktur,


Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga tesis yang berjudul **“PERUBAHAN KEBIASAAN BERAGAMA PESERTA DIKLAT SANTRI SIAP GUNA PONPES DAARUT TAUHIID BANDUNG (PERSPEKTIF SANTRI SSG)”** dapat disusun dan diselesaikan dengan baik dalam rangka memenuhi sebagian kewajiban akademik guna memperoleh gelar magister dalam Manajemen Pendidikan Islam pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Amin.

Dalam proses penelitian dan penyelesaian tesis ini, penulis menyadari keterlibatan berbagai pihak yang ikut memberikan bantuan, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Dra. Inna Muthmainnah, MA, Ph.D, selaku ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.P, selaku pembimbing I penulisan tesis ini yang penuh perhatian, dan banyak memberikan dorongan, bimbingan, arahan serta saran dan masukan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan teliti dan sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Istri, Sukma Fitria Putri, SST., M.Si. tercinta yang memberikan semangat serta dorongan dalam menyelesaikan studi dan anak-anak tersayang, Aisyah Alimatuddin dan Muhammad Utsman Badiuzzaman yang menjadi penyejuk mata. Orang Tua beserta saudara-saudaraku yang telah memberikan dorongan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat berguna bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya dan bagi peneliti baru. Semoga semua aktivitas kehidupan kita dinilai ibadah disisi Allah Swt dan selalu mendapatkan RidhaNya. Amin Yaa Rabbal'alam.

Banjarmasin, Dzulqa'idah 1437 H
 September 2016 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR TRANSLITERASI	xv
ABSTRAK	xxi
<i>ABSTRACT</i>	<i>xxii</i>

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Signifikansi Penelitian	14
E. Hipotesis Penelitian	15
F. Asumsi Penelitian	16
G. Definisi Operasional	17
G. Penelitian Terdahulu	18
G. Sistematika Penulisan	20

BAB II MANAJEMEN PERUBAHAN DALAM PENDIDIKAN DAN PELATIHAN

A. Manajemen Perubahan	21
1. Pengertian Manajemen Perubahan	21
2. Model Manajemen Perubahan	22
3. Teori Manajemen Perubahan	24
B. Pelatihan dan Pengembangan	26
1. Jenis Pelatihan	28
2. Karakteristik Pelatihan	30
3. Tujuan dan Manfaat Pelatihan	31
4. Prinsip-prinsip Pelatihan	33
5. Evaluasi Program Pelatihan	38
C. Pelatihan dengan <i>Neuro-Linguistic Programming (NLP)</i>	42
1. Pengertian Neuro-Linguistic Programming (NLP)	42
2. Karakteristik NLP dalam Praktek Coaching (Pelatihan)	43
D. Etika Kepribadian dan Etika Karakter	44
1. Pengertian Etika kepribadian dan Etika Karakter	44
2. Tahapan Perubahan Etika	46
E. Karakter Manusia dan Kebiasaan Beragama	48
1. Empat Karakter Manusia	48
2. Kebiasaan Beragama	51
F. Diklat Santri Siap Guna Daarut Tauhiid Bandung	61
G. Model Konseptual Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	66
B. Populasi dan Sampel	67

C. Data dan Sumber Data	68
D. Teknik Pengumpulan Data	69
E. Desain Pengukuran	70
F. Teknik Analisis Data	71
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Data Penelitian	79
1. Proses Program Diklat Santri Siap Guna yang - dilaksanakan oleh Yayasan Daarut Tauhiid Bandung	79
2. Perubahan Peserta Diklat SSG Sebelum dan Sesudah Mengikuti Diklat Terhadap Kebiasaan Beragama	85
B. Pengujian Hipotesis	101
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Proses Program Diklat Santri Siap Guna yang dilaksanakan oleh Yayasan Daarut Tauhiid Bandung	128
B. Pembahasan Sejauh Mana Perubahan Peserta Diklat SSG Sebelum dan Sesudah Mengikuti Diklat Terhadap Kebiasaan Beragama	141
 BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	155
B. Saran-saran	156
 DAFTAR PUSTAKA	158
 LAMPIRAN – LAMPIRAN	163
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Tawuran Pelajar/Mahasiswa 2008-2014	4
Gambar 1.2 Proyeksi Jumlah Penyalahgunaan Narkoba pada Kelompok Pelajar/Mahasiswa	5
Gambar 1.3 Persentase Seks Pra Nikah pada Remaja di Indonesia	6
Gambar 1.4 Alasan Berhubungan Seks Pra Nikah di Kalangan Remaja Indonesia	7
Gambar 2.1 Unsur-unsur Kebiasaan	47
Gambar 2.2 Kuadran Karakteristik Manusia	48
Gambar 2.3 Model Konseptual Penelitian	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Operasional Variabel	17
Tabel 1.2 Penelitian Terdahulu	18
Tabel 2.1 Perbedaan Pendidikan dan Pelatihan	27
Tabel 4.1 Silabus Diklat Bulan Pertama (Dobrak Diri)	80
Tabel 4.2 Silabus Diklat Bulan Kedua (Bangun Diri)	80
Tabel 4.3 Silabus Diklat Bulan Ketiga (Bangun Organisasi)	81
Tabel 4.4 Gambaran Dobrak Diri	82
Tabel 4.5 Gambaran Bangun Diri	83
Tabel 4.6 Gambaran Bangun Organisasi	84
Tabel 4.7 Kebiasaan Mengingat Allah Setiap Memulai Pekerjaan (Pra) dan Mengingat Allah Setiap Memulai Pekerjaan (Pasca)	87
Tabel 4.8 Kebiasaan Bersyukur Atas Setiap Capaian (Pra) dan Bersyukur Atas Setiap Capaian (Pasca)	89
Tabel 4.9 Kebiasaan Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta (Pra) dan Berefikir Positif Kepada Sang Pencipta (Pasca)	92
Tabel 4.10 Kebiasaan Berorientasi Akhirat (Pra) dan Berorientasi- Akhirat (Pasca)	94
Tabel 4.11 Kebiasaan Beribadah dan Berdo'a (Pra) dan Beribadah dan Berdo'a (Pasca)	96

Tabel 4.12 Kebiasaan Konsisten Dalam Komitmen (Pra) dan Konsisten- Dalam Komitmen (Pasca)	98
Tabel 4.13 Kebiasaan Bercermin (Pra) dan Bercermin (Pasca)	100
Tabel 4.14 Uji Normalitas Data Mengingat Allah Setiap Memulai- Pekerjaan (Pre) dengan Mengingat Allah Setiap Memulai- Pekerjaan (Post)	101
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Data Mengingat Allah Setiap Memulai- Pekerjaan (Pre) dengan Mengingat Allah Setiap Memulai- Pekerjaan (Post)	103
Tabel 4.16 Uji Perbandingan Mengingat Allah Setiap Memulai- Pekerjaan (Pre) dan Mengingat Allah Setiap Memulai- Pekerjaan (Post)	104
Tabel 4.17 Uji Normalitas Data Bersyukur Atas Setiap Capaian (Pre) dengan Bersyukur Atas Setiap Capaian (Post)	105
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Data Bersyukur Atas Setiap Capaian (Pre) dengan Bersyukur Atas Setiap Capaian (Post)	107
Tabel 4.19 Uji Perbandingan Bersyukur Atas Setiap Capaian (Pre) dengan Bersyukur Atas Setiap Capaian (Post)	108
Tabel 4.20 Uji Normalitas Data Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta (Pre) dengan Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta (Post).	110
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Data Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta	

(Pre) dengan Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta (Post)	111
Tabel 4.22 Uji Perbandingan Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta (Pre) dengan Berfikir Positif Kepada Sang Pencipta (Post)	112
Tabel 4.23 Uji Normalitas Data Berorientasi Akhirat (Pre) dengan- Berorientasi Akhirat (Post)	113
Tabel 4.24 Uji Homogenitas Data Berorientasi Akhirat (Pre) dengan- Berorientasi Akhirat (Post)	115
Tabel 4.25 Uji Perbandingan Berorientasi Akhirat (Pre) dengan- Berorientasi Akhirat (Post)	116
Tabel 4.26 Uji Normalitas Data Beribadah dan Berdo'a (Pre) dengan- Beribadah dan Berdo'a (post)	117
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Data Beribadah dan Berdo'a (Pre) dengan- Beribadah dan Berdo'a (Post)	118
Tabel 4.28 Uji Perbandingan Beribadah dan Berdo'a (Pre) dengan- Beribadah dan Berdo'a (Post)	119
Tabel 4.29 Uji Normalitas Data Konsisten Dalam Komitmen (Pre) dengan Konsisten Dalam Komitmen (Post)	121
Tabel 4.30 Uji Homogenitas Data Konsisten Dalam Komitmen (Pre) dengan Konsisten Dalam Komitmen (Post)	122
Tabel 4.31 Uji Perbandingan Konsisten Dalam Komitmen (Pre) dengan- Konsisten Dalam Komitmen (Post)	123

Tabel 4.32 Uji Normalitas Data Bercermin (Pre) dengan Bercermin (Post)	124
Tabel 4.33 Uji Homogenitas Data Bercermin (Pre) dengan Bercermin (Post)	125
Tabel 4.34 Uji Perbandingan Bercermin (Pre) dengan Bercermin (Post)...	127
Tabel 5.1 Silabus Pra diklat	132

DAFTAR TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonen konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini terdaftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha dengan grs di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dhad		

ط	Tha	DH	De dan El
ظ	Zha	TH	Te dan Ha
ع	‘Ain	ZH	Zet dan Ha
غ	Gain	‘	Koma (terbalik di atas ge)
ف	Fa	G	Ge
ق	Qaf	F	Ef
ك	Kaf	Q	Ki
ل	Lam	K	Ka
م	Mim	L	El
ن	Nun	M	Em
ه	Ha	N	En
و	Waw	H	Ha
ي	Ya	Wudlu	We
ء	Hamzah	Y	Ye
		... ’ ...	Apostrop

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau harakat	Nama	Transliterasi	Keterangan
---	Fathah	A	
---	Kasrah	I	
---	Dhammah	U	
كتب	Kataba		
ذكر	Dzukira		

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau harakat	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي---	Fathah dan Ya	Ai	A dan i
ي---	Kasrah dan Ya	Iy	y
و---	Fathah dan Waw	Au	A dan u
كيف	Kaifa		
هول	Haula		

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau harakat	Nama	Transliterasi	Keterangan
ا---	Fathah dan Alif	<u>A</u>	a dan garis bawah
ي---	Ya alif	<i>I</i>	i dan garis bawah

	(maqshurah)		
ي---	Kasrah dan Ya	<u>U</u>	u dan garis bawah
و----	Dhammad dan waw		
قال	Qala		
قيل	Qila		

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

a. Ta Marbutah berharakat

Ta marbutah yang berharakat fathah, kasrah dan dhammah transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbutah Sukun

Ta marbutah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/, kalau kata yang berakhiran ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” yang dipisahkan, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan (h), tetapi apabila disambung ditransliterasikan dengan /t/.

- طاحه - Thalhah
- روضة الأطفال - rawdhah al-athfal

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

- ربنا - rabbana
- البير - al-birru

6. Kata Sandang

Yaitu Dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al” dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-) contoh:

- | | |
|---------|-------------|
| - الشمس | - al-syamsu |
| - القلم | - al-qalamu |

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrop. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif. Contoh:

- النوء - al-na'u (hamzah di akhir)
- أكل - akala (hamzah di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, ism maupun harf, ditulis **saling terpisah**. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan/ditambahkan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan. Contoh:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| - اسم الفاعل | - Ismu al-Fa'il |
| - مفعول به | - Ma'ful bih (=bi hi) |

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, tetapi dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu

didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وما محمد إلا رسول Wa ma Muhammadun illa rasul

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah SWT hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| - الله الصمد | - Allah SWT al-shamad |
| - نصر من الله | - Nashrun minallahi |

ABSTRAK

Muhammad Saifuddin Z ; Perubahan Kebiasaan Beragama Peserta Diklat Santri Siap Guna Ponpes Daarut Tauhiid Bandung (Perspektif Santri SSG), dibawah bimbingan I: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd dan II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2016.

Kata Kunci: Kebiasaan Beragama, Diklat SSG DT dan Perspektif Santri

Perspektif santri SSG dalam penelitian ini ditunjukkan untuk mendeskripsikan proses diklat santri siap guna Daarut Tahiid dan sejauh mana perubahan peserta diklat ssg sebelum dan sesudah mengikuti diklat terhadap kebiasaan beragama yang diterapkan peserta untuk aktivitasnya sehari-hari. Dimana diklat tersebut menjadi salah satu solusi untuk menghilangkan permasalahan yang terjadi dimasyarakat seperti : kasus perkelahian massal, penyalahgunaan narkoba, seks bebas dikalangan remaja dan perlakuan menyimpang lainnya.

Dilihat dari jenis data, pendekatan penelitian menggunakan pendekatan *kuantitatif* dan *kualitatif*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, kuesioner. Analisa data diolah menggunakan SPSS statistik Versi 19 dan mengalami tahap uji instrumen, analisis deskriptif data, dan pengujian hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa perspektif santri SSG melalui diklat SSG DT terhadap kebiasaan beragama dengan kurikulum do'ak diri, bangun diri dan bangun organisasi adalah cukup baik yang bermakna berpengaruh dalam meningkatkan kepercayaan diri, menambah pengetahuan agama, belajar mandiri dengan berwirausaha, dan peka terhadap lingkungan dengan pengabdian masyarakat. Selain itu, setelah mengikuti program ini peserta mengalami perubahan signifikan dalam kebiasaan beragama yaitu: mengingat Allah dalam setiap Aktivitas, bersyukur atas segala nikmat, selalu berfikir positif dalam setiap keadaan dan situasi, setiap pilihan hidup yang dijalani selalu berorientasi akhirat, dengan selalu beribadah dan berdoa, istiqomah konsisten dalam komitmen yang telah dibuat, serta menjadikan tauladan yang baik sebagai cerminan yang memiliki arti bahwa peserta tetap menerapkan budaya yang diterapkan selama pelatihan sampai setelah pelatihan.

ABSTRACT

Muhammad Saifuddin Z; Changes in Religious Habit Participant Training Santri Siap Guna Ponpes Daarut Tauhiid Bandung (Perspektif Santri SSG), under the guidance of guidance I: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd and II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, on Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2016.

Keywords: Religious Freedom, SSG DT Training and Students Perspective

SSG in Daarut tauhiid dan how far this education process affect their religion habit on their daily life. This education process became part of solution to reduce the criminality problem in the society for example the fight, drugs, and free sex on adolescent area.

From the type of data, this research using quantitative an qualitative approach. This research gather data from interview, observation, and questioner. Data analysis were using SPSS 19 version and through several phase such as intrument test, decriptive analysis, and hypotesis test.

The result of this research showed that SSG Santri prespective after undergoing the training process in Daarut Tauhiid with self development building and organizations building curriculum give positive effect on their self confidence, religious knowledge, financial independence through entrepreneurship, and increasing the sensitivity to the environment through community service. In addition, the SSG training also increase their religion state, such as remembering Allah SWT on their daily life, gratitude feeling, positive thinking in every situation and condition, afterlife oriented with always pray and worship, consistent with the choice they made, also giving good example as a reflection that they implement the culture that included in the training process.

MOTTO

PANTANG BERHENTI SEBELUM TERCAPAI

PERSEMBAHAN

Aku persembahkan Tesis ini untuk Indonesia, keluargaku tercinta :Ibu, Istri dan Anak-anak tersayang serta saudara-saudaraku yang selalu mendukung baik moril maupun materil.