Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1	I	Qur'an Surat Al- Isra ayat 12	3	Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (kebesaran Kami), kemudian Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang benderang, agar kamu (dapat mencari karunia dari Tuhanmu, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.
2	II	efektiveness means different to different people	14	Setiap orang memiliki arti yang berbeda dalam memaknai efektivitas.

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Uji Coba Penelitian

KISI-KISI SOAL UJI COBA PENELITIAN

Satuan Pendidikan : SMP/MTs Mata Pelajaran : Matematika Kurikulum : KTSP

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
Memahami	Menyelesaikan	VII/I	Operasi	1. Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan
sifat-sifat	operasi hitung		Penjumlahan,	bilangan bulat positif dengan positif.
operasi hitung	bilangan bulat,		Pengurangan,	
bilangan dan	mengenal dan		Perkalian,	2. Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan
penggunaanya	menggunakan		Pembagian serta	bilangan bulat positif dengan negatif.
dalam	sifat operasi		Operasi Hitung	
pemecahan	bilangan bulat		Campuran Pada	3. Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan
masalah.	dalam		Bilangan Bulat.	bilangan bulat negatif dengan negatif
	pemecahan			
•	masalah.			4. Siswa dapat menentukan operasi pengurangan
				bilangan bulat positif dengan positif.
				5. Siswa dapat menentukan operasi pengurangan
				bilangan bulat positif dengan negatif.
				6. Siswa dapat menentukan operasi pengurangan
				bilangan bulat positif/negatif dengan bilangan
				nol.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
				7. Siswa dapat menentukan operasi perkalian bilangan bulat positif dengan positif.
				8. Siswa dapat menentukan operasi perkalian bilangan bulat positif dengan negatif.
				9. Siswa dapat menentukan operasi perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif.
				10. Siswa dapat menentukan operasi perkalian bilangan bulat positif/negatif dengan bilangan nol.
				11. Siswa dapat menentukan operasi pembagian bilangan bulat positif dengan positif.
				12. Siswa dapat menentukan operasi pembagian bilangan bulat negatif dengan positif.
				13. Siswa dapat menentukan operasi pembagian bilangan bulat negatif dengan negatif.
				14. Siswa dapat menentukan operasi pembagian bilangan nol dengan bilangan tidak nol.
				15. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
				16. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi pembagian dan perkalian pada bilangan bulat.
				17. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi perkalian dan penjumlahan pada bilangan bulat.
				18. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi perkalian dan pengurangan pada bilangan bulat.
				19. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi pembagian dan penjumlahan pada bilangan bulat.
				20. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi pembagian dan pengurangan pada bilangan bulat.
				21. Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran antara operasi penjumlahan, pengurangan perkalian dan pembagian pada bilangan bulat.

Lampiran 3. Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/ semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 80 menit

Petunjuk Umum:

Pilihlah salah satu jawaban dari *a, b, c, atau d,* yang paling benar. Dan berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal:

Tentukan hasil dari:

- 1) $55 + 120 = \cdots$
 - a. 155 c. 165
 - b. 175 d. 185
- 2) $25 + (-8) = \cdots$
 - a. (-33) c. 17
 - b. 33 d. 18
- 3) $(-30) + 120 = \cdots$
 - a. 150 c. (-150)
 - b. 90 d. 80
- 4) $45 + (-45) = \cdots$
 - a. 70 c. 90
 - b. (-90) d. 0
- 5) $(-67) + (-84) = \cdots$
 - a. 152 c. (-151)
 - b. 151 d. 154
- 6) $95 41 = \cdots$
 - a. 54 c. 56
 - b. 55 d. 57

- 7) $20 73 = \cdots$
 - a. (-53) c. 63

 - b. 0 d. 53
- 8) $87 (-28) = \cdots$
 - a. 69 c. 115

 - b. 59 d. (-59)
- 9) $(-96) 17 = \cdots$
 - a. (-113) c. 114
 - b. (-79) d. 79
- 10) $0 29 = \cdots$

 - a. 0 c. (-29)
 - b. 29 d. 39
- 11) $147 + (-22) 15 = \cdots$
 - a. 155
- c. 154
- b. 110
- d. 184
- 12) (-18) (-33) + 64 =

 - a. 79 c. 115

 - b. 89 d. (-115)
- 13) $15 \times (-8) = \cdots$
 - a. 120
- c. 110
- b. 105
- d. (−120)
- 14) $34 \times 7 = \cdots$
 - a. (-238) c. 238
 - b. 204 d. 228
- 15) $(-21) \times (-9) = \cdots$
 - a. (-179) c. 179

- b. (-189) d. 189
- 16) $1.000 \times 0 = \cdots$

 - a. 0 c. 1.000

 - b. 1 d. (-1.000)
- 17) $125 \div 5 = \cdots$
 - a. 10 c. 25
 - b. 20 d. 15
- 18) $(-216) \div 54 = \cdots$

 - a. 3 c. (-4)
 - b. 4 d. 5
- 19) $(-81) \div (-9) = \cdots$

 - a. 9 c. (-8)

 - b. 8 d. (-9)
- 20) $(-270) \div 30 = \cdots$
 - a. 9 c. 8
 - b. (-9) d. (-8)
- 21) $0 \div 528 = \cdots$

 - a. 0 c. (-528)
 - b. 528 d. 1
- 22) $(140 \div 10) \times (-7) = \cdots$
 - a. (-88) c. 88

 - b. 98 d. (-98)
- 23) $118 [13 \times (-6)] = \cdots$

 - a. 13 c. 196

 - b. 99 d. 630
- 24) $186 + [120 \div (-4)] = \cdots$

- a. 302 c. 216
- b. 156 d. 146
- 25) $27 \times [12 + (-6)] = \cdots$
 - a. 162 c. (-162)
 - b. 152 d. 486
- 26) $16 \times [(-7) 5] = \cdots$
 - a. 107 c. (-107)
 - b. (-32) d. (-192)
- 27) $100 20 \times (-4) + 18 = \cdots$
 - a. 338 c. 198
 - b. (-302) d. 302
- 28) $70 \times (-5) 54 + 28 = \cdots$
 - a. 39 c. 324
 - b. (-376) d. 432
- 29) $72 \div 8 \times 7 (-63) = \cdots$
 - a. 126 c. 0
 - b. (-126) d. 136
- 30) $(-37) + 25 \times (-2) \div 5 = \cdots$
 - a. 4 c. 47

 - b. 6 d. (-47)

Lampiran 4. Lembar Jawaban Soal Uji Coba LEMBAR JAWABAN SOAL UJI COBA

Nama : Kelas : Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban dari *a, b, c, atau d* yang kamu anggap paling benar!

Nia		Pilihan	Jawaban	
No	a	b	С	d
1				
2				
3				
3				
5				
6				
7 8				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

1. B

16. A

2. C

17. C

3. B

18. C

4. D

5. C

19. A

20. B

6. A

7. A

21. A

22. D

8. C

23. C

9. A

10. C

24. B

25. A

11. B

12. A

26. D

27. C

13. D

28. B

14. C

29. A

15. D

30. D

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen

HASIL UJI COBA INSTRUMEN

																No	omor	Buti	r Soa	.1												
	Kode																															Skor
No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	R1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
2	R2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16
3	R3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12
4	R4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	15
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25
6	R6	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
7	R7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	14
8	R8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
9	R9	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21
10	R10	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11
11	R11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
12	R12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25
13	R13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	19
14	R14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16
15	R15	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
16	R16	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	12

17	R17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	21
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21
19	R19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14
20	R20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	25
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	26
22	R22	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12
23	R23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
24	R24	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	13
25	R25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	24
26	R26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
27	R27	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
29	R29	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
31	R31	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	20

Lampran 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS TES DENGAN MENGGUNAKAN SPSS

															Correla																	
enal1	Pearson Correlation	soal1	50al2 .122	80al3 083	80al4	soal5 - 060	808I6	.334	50818 .166	soal9	soal10 - 043	80al11	soal12	soal13	.122	soal15	soal16 - 146	80al17	soal18	soal19	soal20	soal21 043	soal22 - 043	soal23 .244	soal24 208	soal25 .204	.046	soal27	soal28 .046	80al29	80al30	skor_total ,161
soan	Sig. (2-tailed)	31	.512	.656	,957	,749	,262	,066	,371	,749	,820	,677	,806	.612	,512 31	.677	432	,185	,262	,566	.612	,820	,820	,185	,262	,270	,806	.977	,806	,957	,117	,386
soal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.122 .512	1 31	,065 ,728	,392° ,029	,437° ,014	,262 ,166	,015 ,937 31	.253 .170	,392° ,029	-,181 ,330	,498	,407° ,023	-,033 ,859	,410° ,022	.209 .258	,253 ,170	,065 ,728	,262 ,166	-,043 ,820	,262 ,165	-,033 ,859	,262 ,155	,209 ,258 31	-,033 ,859	,018 ,922	,018 ,922	,167 ,370	,018 ,922	,307 ,093	-,033 ,859	,531 ,002 31
soal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.083	,065 ,728	1	-,084 ,654	-,044 ,816	,065 ,728	,120 ,521	,190 ,307	-,091 ,625	.065 .728	,155 ,406	,313 ,087	,065 ,728	,065 ,728	.295 .107	,326 ,073	-,127 ,495	-,079 ,672	-,401° ,026	.498	,354 ,051	,209 ,258	,014 ,942	,209 ,258	,241 ,191	,380° ,035	-,177 ,340	,241 ,191	,494° ,005	,065 ,728	,406° ,023
soal4	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.010 .957	,392 ,029	-,084 -,654	31	.747° .000	-,027 ,885	-,111 ,550	,338 ,063	,169 ,364	-,167 -,369	,053 ,778	,273 ,138	,392 ,029	-,027 ,885	.053 .778	,205 ,268	.599° .000	-,027 ,885	-,303 -,098	.253 .170	-,027 ,885	,253 ,170	-,084 -,654	-,027 ,885	-,273 ,138	-,004 -,982	,177 ,342	-,004 ,982	.060 .749	,113 ,546	,358° ,048
soal5	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,060 -,749	,437° ,014	-,044 ,816	,747** ,000	31	,022 ,905	-,193 -,299	31 ,354 ,050	.421° ,018	-,116 -,535	,361° ,046	,372° ,039	,160 ,389	31 ,160 ,389	044 ,816	,093 ,619	,496** ,005	,022 ,905	-,369° ,041	,022 ,905	,022 ,905	,437 ,014	-,044 ,816	,022 ,905	-,372° ,039	-,107 ,567	,234 ,205	-,107 ,567	,169 ,364	-,116 -,535	,367° ,042
soal6	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,208 -,262	31 ,262 ,155	.065 .728	-,027 -,885	.022 .905	31	-,289 -,114	.113 .546	31 ,116 ,535	.262 .155	,209 ,258	-,160 -,390	-,033 -,859	.705** ,000	.354 .051	.392° .029	-,079 -,672	,557** ,001	.122 .512	.262 .155	31 ,114 ,540	,410 ,022	.209 .258	.262 .155	,160 ,390	-,123 -,508	31 ,167 ,370	31 ,302 ,099	.027 .885	31 ,114 ,540	.467** .008
soal7	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.334 .066	,015 ,937	.120 .521	-,111 -,550	31 -,193 ,299	-,289 -,114	31	31 ,321 ,079	-,092 -,624	.015 .015	31 -,177 ,340	,216 ,242	31 -,137 ,461	-,137 -,461	-,029 -,878	-,111 -,550	-,029 -,878	-,137 -,461	-,175 -,345	.015 .937	,015 ,937	-,137 -,461	,268 ,144	.015 .937	,221 ,232	,221 ,232	31 -,096 ,608	-,071 -,706	.111 .550	-,137 -,461	,070 ,708
soal8	N Pearson Correlation	31 ,166	31 ,253	31 ,190	,338	.354	.113	31 ,321	31	31 ,038	-,027	-,084	,407°	31 ,253	.253	.053	31 ,073	31 ,326	,113	-,303	.113	.253	31 ,392	-,084	-,027	,130	,130	.177	31 ,264	.060	-,027	.468
soal9	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.371 31 .060	,170 31 ,392	,307 31 -,091	,063 31 ,169	,050 31 ,421	.546 31 .116	,079 31 -,092	31 ,038	,839 31 1	,885 31 ,116	,654 31 ,448	.023 31 .291	.170 31 022	,170 31 ,254	.778 31 .044	,698 31 -,093	,073 31 ,313	,546 31 -,160	,098 31 -,095	,545 31 ,116	,170 31 -,160	.029 31 .254	,654 31 ,313	,885 31 ,116	,486 31 -,026	,486 31 -,026	,342 31 ,477	,151 31 -,158	,749 31 ,224	,885 31 -,160	,008 31 ,367
soal10	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.749 31 - 043	,029 31 181	,625 31 .065	,364 31 167	,018 31 -,116	,535 31 .262	,624 31	,839 31 027	31 .116	,535 31	,011 31 .065	,113 31 -,018	,905 31	,168 31	,816 31 .065	,619 31 .113	,086 31 .209	,389 31 .410	,613 31 ,122	,535 31 ,262	,389 31 ,262	,168 31 ,262	,086 31 .498	,535 31	,891 31 .443	,891 31 .443	,007 31 137	,395 31 .160	,226 31	,389 31 -,181	,042 31 ,441
soal11	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	,820 31 -,078	,330 31 ,498	,728 31	,369 31 ,053	,535 31 ,361	,155 31 ,209	,937 31 -,177	,885 31 084	,535 31	31	,728 31	,922 31 ,313	,540 31 -,223	,540 31 ,354	,728 31 ,295	,546 31 ,190	,258 31 ,014	,022 31 ,065	,512 31 ,083	,155 31	,155 31 ,065	,155 31 ,209	,004 31 ,295	,001 31 ,354	,012 31 -,036	,012 31 ,103	,461 31 -,029	,390 31	,093 31	,330 31 -,079	,013 31 ,419
	Sig. (2-tailed) N	,677 31	,004 31	,406 31	,778 31	,046 31	,250 31	,340 31	,654 31	,011 31	,728 31	31	,313 ,087 31	,227 31	,051 31	,107 31	,307 31	.942 31	,728 31	,656 31	,250 31	,728 31	,258 31	,107 31	,051 31	,849 31	,582 31	,070 31	,349 31	,234 31	,672 31	,019 31
soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,046 ,806 31	,407° ,023 31	,313 ,087 31	,273 ,138 31	,372° ,039 31	-,160 ,390 31	,216 ,242 31	,407° ,023 31	,291 ,113 31	-,018 ,922 31	,313 ,087 31	31	-,160 ,390 31	-,018 ,922 31	.036 .849 31	,004 ,982 31	,174 ,349 31	-,018 ,922 31	-,363° ,045 31	,265 ,150 31	,123 ,508 31	,265 ,150 31	,036 ,849 31	,123 ,508 31	-,048 ,797 31	,224 ,226 31	,216 ,242 31	,088 ,639 31	,264 ,151 31	-,160 ,390 31	,402° ,025
soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,122 ,512 31	-,033 ,859 31	,065 ,728 31	,392° ,029 31	,160 ,389 31	-,033 ,859 31	-,137 ,461 31	,253 ,170 31	-,022 ,905 31	,114 ,540 31	-,223 ,227 31	-,160 ,390 31	31	-,181 ,330 31	.065 .728 31	,113 ,546 31	,642 ,000 31	-,033 ,859 31	-,208 ,262 31	,410° ,022 31	,262 ,155 31	,262 ,155 31	,209 ,258 31	,262 ,155 31	,160 ,390 31	,160 ,390 31	,167 ,370 31	,302 ,099 31	.027 .885 31	,114 ,540 31	,377° ,037 31
soal14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.122 .612	,410 ,022	,065 ,728	-,027 ,885	,160 ,389	,705** ,000	-,137 ,461	,253 ,170	,254 ,168	,114 ,540	,354 ,051	-,018 ,922	-,181 ,330	1 31	.065 .728	,253 ,170	-,079 ,672	,410° ,022	-,043 ,820	,114 ,640	-,033 ,859	,262 ,155	,209 ,258	,114 ,540	,160 ,390	,018 ,922	,015 ,937	,160 ,390	,167 ,369	-,181 ,330	,416° ,020 31
soal15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,078 ,677 31	,209 ,258	,295 ,107	,053 ,778	-,044 ,816 31	,364 ,051	-,029 ,878 31	,053 ,778	,044 ,816 31	,065 ,728 31	,295 ,107 31	,036 ,849 31	,065 ,728	,065 ,728 31	1	,736 ,000 31	-,127 ,495	,209 ,258 31	-,078 ,677	,209 ,258	,065 ,728 31	-,079 ,672 31	,155 ,406	,354 ,051	,380° ,035	,241 ,191 31	-,177 ,340	-,174 ,349 31	,357° ,049	,209 ,258 31	,419° ,019 31
soal16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,146 ,432	,253 ,170	,326 ,073	,205 ,268	,093 ,619	,392° ,029	-,111 ,550	,073 ,698	-,093 ,619	,113 ,546	,190 ,307	,004	,113 ,546	,253 ,170	,736° ,000	1	-,084 ,654	,392° ,029	-,303	,253 ,170	,113 ,546	-,027 ,885	,053 ,778	,392 ,029	,398" ,026	,264 ,151	-,256 ,165	-,004 ,982		-,027 ,885	,456°°
soal17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,244 ,185	,065 ,728	-,127 ,495	,599" ,000	,496** ,005	-,079 ,672	-,029 ,878	,326 ,073	,313 ,086	,209 ,258	,014 ,942	,174 ,349	,642" ,000	-,079 ,672	-,127 ,495	-,084 ,654	1	-,079 ,672	-,239 ,195	,354 ,051	,209 ,258	,354 ,051	,155 ,406	,209 ,258	-,036 ,849	,103 ,582	,268 ,144	,241 ,191	-,053 ,778	,065 ,728	,457** ,010
soal18	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,208 ,262	,262 ,155	-,079 -,672	-,027 ,885	,022 ,905	,557** ,001	-,137 ,461	.113 .546	-,160 ,389	,410° ,022	,065 ,728	-,018 -,922	-,033 ,859	,410° ,022	.209 .258	,392° ,029	-,079 ,672	31	,122 ,512	.114 .540	31 ,114 ,540	,262 ,155	,209 ,258	,262 ,155	,443° ,012	,160 ,390	-,137 ,461	,302 ,099	,167 ,369	-,181 ,330	,403° ,025
soal19	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,107 -,566	-,043 -,820	-,401° -,026	-,303 -,098	-,369° ,041	.122 .512	-,175 -,345	-,303 ,098	-,095 ,613	.122 .512	,083 ,656	-,363° -,045	-,208 -,262	-,043 ,820	-,078 -,677	-,303 -,098	-,239 -,195	,122 ,512	31	-,208 -,262	-,043 ,820	-,208 -,262	-,078 -,677	-,208 -,262	-,112 ,547	-,112 -,547	.164 .377	,046 ,806	-,479 ,006	.122 .512	-,256 ,165
soal20	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.122 .512	.262 .155	.498	.263 .170	.022 .905	.262 .155	.015 .937	.113 .546	31 ,116 ,535	.262 .155	.209 .258	.265 .150	.410 .022	.114 .540	.209 .258	.253 .170	.354 .051	.114 .540	-,208 -,262	31	.262 .155	.410 .022	31 ,354 ,051	.410 .022	,302 ,099	.160 .390	.015 .937	.443 .012	.167 .369	31 ,262 ,155	.660 .000
soal21	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	31 -,043 ,820	-,033 -,859	31 ,354 ,051	-,027 ,885	31 ,022 ,905	31 ,114 ,540	.015 .937	31 ,253 ,170	-,160 ,389	31 ,262 ,155	31 ,065 ,728	31 ,123 ,508	31 ,262 ,155	-,033 ,859	.065 .728	31 ,113 ,546	.209 .258	31 ,114 ,540	-,043 -,820	.262 .155	31	31 ,410 ,022	-,079 ,672	31 ,410 ,022	31 ,302 ,099	31 ,160 ,390	31 ,015 ,937	.585 .001	31 ,167 ,369	-,181 -,330	,416 ,020
soal22	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.020 31 -,043 .020	31 ,262 ,155	,051 31 ,209 ,258	,885 31 ,253 ,170	,905 31 ,437	,540 31 ,410 .022	.137 -,137 .461	31 ,392 ,029	31 ,254 ,168	,155 31 ,262 ,155	,728 31 ,209 ,258	,508 31 ,265 ,150	,155 31 ,262 ,155	31 ,262 ,155	.728 31 -,079 672	31 -,027 .885	,250 31 ,354	,540 31 ,262 ,155	,820 31 -,208 .262	,155 31 ,410 ,022	,410°	31	,672 31 ,065 ,728	,022 31 ,262 ,155	,018 ,018	.390 31 -,265 ,150	,937 31 ,319 ,080	,443 ,012	,369 31 ,167 ,369	,330 31 ,114 ,540	.583 ^{**}
soal23	N Pearson Correlation	.244	31 ,209	31 ,014	31 -,084	044	.209	31 ,268	31 084	31 ,313	.498	.295	.036	31 .209	.209	31 .155	31 ,053	31 ,155	.209	-,078	.354	31 -,079	31 ,065	,728 31	.498	.380	.380	029	31 -,036	.220	31 -,079	,001 31 ,482**
soal24	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	,185 31 -,208	,258 31 -,033	,942 31 ,209	,654 31 -,027	,816 31 ,022	,258 31 ,252	,144 31 ,015	,654 31 -,027	,086 31 ,116	.004 31 .557**	,107 31 ,354	,849 31 ,123	,258 31 ,262	,258 31 ,114	,406 31 ,354	,778 31 ,392	,405 31 ,209	,258 31 ,262	,677 31 -,208	,051 31 ,410	,672 31 ,410	,728 31 ,262	31 ,498	,004 31	,035 31 ,443	,035 31 ,443	,878 31 -,137	,849 31 ,018	,447	,672 31 -,329	,006 31 ,557
soal25	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	,262 31 ,204	,859 31 ,018	,258 31 ,241	,885 31 -,273	,905 31 -,372	,155 31 ,160	,937 31 ,221	,885 31 ,130	,535 31 026	,001 31 ,443	,051 31 -,036	,508 31 048	,155 31 ,160	,540 31 ,160	,051 31 ,380	,029 31 .398	,258 31 -,036	,155 31 ,443	,262 31 -,112	,022 31 .302	,022 31 ,302	,155 31 ,018	,004 31 ,380	31 .443	,012 31	,012 31 ,456	,461 31 -,216	,922 31	,012 31	,071 31 -,123	,001 31 ,461**
soal26	Sig. (2-tailed) N Pearson Correlation	.270 31	,922 31	,191 31	,138 31 -,004	.039 31 -,107	,390 31 -,123	,232 31 ,221	.486 31	,891 31 -,026	.012 31 443	,849 31	,797 31 ,224	.390 31	.390 31	.035 31	,026 31 ,264	.849 31 .103	.012 31	,547 31	.099 31	,099 31	.922 31	,035 31	.012 31 .443	31	.010 31	,242 31 362	,321 31 088	.023 31	,508 31 - 407	,009 31 ,375
	Sig. (2-tailed) N	,806 31	,922 31	.035 31	,982 31	,567 31	,508 31	,232 31	.486 31	,891 31	.012 31	,582 31	,226 31	,390 31	,922 31	,191 31	,151 31	,582 31	,390 31	,547 31	,390 31	,390 31	,150 31	,035 31	.012 31	,010 31	31	-,362 ,045 31	,639 31	,002 31	,023 31	,038 31
soal27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,005 ,977 31	,167 ,370 31	-,177 ,340 31	,177 ,342 31	,234 ,205 31	,167 ,370 31	-,096 ,608 31	,177 ,342 31	,477** ,007 31	-,137 ,461 31	-,029 ,878 31	,216 ,242 31	,167 ,370 31	,015 ,937 31	-,177 ,340 31	-,256 ,165 31	,268 ,144 31	-,137 ,461 31	,164 ,377 31	,015 ,937 31	,015 ,937 31	,319 ,080 31	-,029 ,878 31	-,137 ,461 31	-,216 ,242 31	-,362° ,045 31	31	,221 ,232 31	31	,015 ,937 31	,149 ,422 31
soal28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.046 ,806 31	,018 ,922 31	,241 ,191 31	-,004 ,982 31	-,107 ,567 31	,302 ,099 31	-,071 ,706 31	.264 .151 31	-,158 ,395 31	,160 ,390 31	-,174 ,349 31	,088 ,639 31	,302 ,099 31	,160 ,390 31	-,174 ,349 31	-,004 ,982 31	,241 ,191 31	,302 ,099 31	,046 ,806 31	,443° ,012 31	,585° ,001 31	,443° ,012 31	-,036 ,849 31	,018 ,922 31	,184 ,321 31	-,088 ,639 31	,221 ,232 31	31	-,264 ,151 31	,160 ,390 31	,363° ,045 31
soal29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,010 ,957	,307 ,093	.494** .005	,060 ,749	,169 ,364 31	,027 ,885	,111 ,550	,060 ,749	,224 ,226	,307 ,093	,220 ,234	,264 ,151	,027 ,885	,167 ,369 31	,357° ,049	,457** ,010	-,053 ,778 31	,167 ,369 31	-,479** ,006	,167 ,369	,167 ,369	,167 ,369	,220 ,234	,447° ,012	,407° ,023	.541° .002	-,321 ,079	-,264 ,151	1 31	-,392* ,029	,458** ,010
soal30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.287	-,033 ,859	.065 .728	,113 ,546	-,116 ,535	,114 ,540	-,137 ,461	-,027 ,005	-,160 ,389	-,181 ,330	-,079 ,672	-,160 ,390	,114 ,540	-,181 ,330	.209 .258	-,027 ,885	.065 .728	-,181 ,330	,122 ,512	.262 .165	-,181 ,330	,114 ,540	-,079 ,672	-,329 ,071	-,123 ,508	-,407 ,023	.015 .937	,160 ,390	-,392 ,029	1 31	-,022 ,908
skor_total	Pearson Correlation Big. (2-tailed)	.161 .386	.531 ,002	,406 ,023	,358 ,048	31 ,367 ,042	,467 ,008	,070 ,708	,468** ,008	,367 ,042	,441 ,013	,419 ,019	,402 ,025	,377 ,037	,416 ,020	,419 ,019	,456 ,010	.457 .010	,403 ,025	-,256 ,165	.660 .000	.416 .020	,583 ²² ,001	,482 ,006	.557 .001	,461 ,009	,375° ,038	,149 ,422	,363 ,045	,458	-,022 ,908	31
* Complet	N ion is significant at the 0.0	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	31	100,0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,793	30

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN INDEKS KESUKARAN DENGAN MENGGUNAKAN SPSS

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	,77	,425	31
soal2	,68	,475	31
soal3	,65	,486	31
soal4	,58	,502	31
soal5	,52	,508	31
soal6	,68	,475	31
soal7	,71	,461	31
soal8	,58	,502	31
soal9	,48	,508	31
soal10	,68	,475	31
soal11	,65	,486	31
soal12	,39	,495	31
soal13	,68	,475	31
soal14	,68	,475	31
soal15	,65	,486	31
soal16	,58	,502	31
soal17	,65	,486	31
soal18	,68	,475	31
soal19	,77	,425	31
soal20	,68	,475	31
soal21	,68	,475	31
soal22	,68	,475	31
soal23	,65	,486	31
soal24	,68	,475	31
soal25	,61	,495	31
soal26	,61	,495	31
soal27	,71	,461	31
soal28	,61	,495	31
soal29	,42	,502	31
soal30	,68	,475	31

(Lanjutan). Nilai Taraf Kesukaran Soal Uji Coba

NILAI TARAF KESUKARAN SOAL UJI COBA

No	Indeks kesukaran	Keterangan
1	0,77	Mudah
2	0,68	Sedang*
2 3 4	0,65	Sedang*
	0,58	Sedang*
5	0,52	Sedang*
6	0,68	Sedang*
7	0,71	Mudah
8	0,58	Sedang*
9	0,48	Sedang*
10	0,68	Sedang*
11	0,65	Sedang*
12	0,39	Sedang*
13	0,68	Sedang*
14	0,68	Sedang*
15	0,65	Sedang*
16	0,58	Sedang*
17	0,65	Sedang*
18	0,68	Sedang*
19	0,77	Mudah
20	0,68	Sedang*
21 22	0,68	Sedang*
22	0,68	Sedang*
23	0,65	Sedang*
24	0,68	Sedang*
25	0,61	Sedang*
26	0.61	Sedang*
27	0,71	Mudah
28	0,61	Sedang*
29	0,42	Sedang*
30	0,68	Sedang

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda dengan Menggunakan Anates

HASIL PERHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA DENGAN MENGGUNAKAN ANATES

DAYA PEMBEDA

Jumlah Subyek= 31

Klp atas/bawah(n)= 8

Butir Soal= 30

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	6	5	1	12,50
2	2	8	2	6	75,00
3	3	7	3	4	50,00
4	4	8	2	6	75,00
5	5	8	2	6	75,00
6	6	7	3	4	50,00
7	7	6	6	0	0,00
8	8	8	2	6	75,00
9	9	7	2	5	62,50
10	10	7	3	4	50,00
11	11	7	3	4	50,00
12	12	6	1	5	62,50
13	13	7	3	4	50,00
14	14	6	2	4	50,00
15	15	8	4	4	50,00
16	16	7	3	4	50,00
17	17	8	2	6	75,00
18	18	8	4	4	50,00
19	19	5	7	-2	-25,00
20	20	7	1	6	75,00
21	21	7	3	4	50,00
22	22	8	2	6	75,00
23	23	7	3	4	50,00
24	24	8	4	4	50,00
25	25	7	3	4	50,00
26	26	7	3	4	50,00
27	27	7	4	3	37,50
28	28	5	2	3	42,00
29	29	6	2	4	50,00
30	30	5	5	0	0,00

(Lanjutan). Nilai Daya Pembeda Soal Uji Coba.

NILAI DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA

N	Indeks	TZ
No	diskriminasi	Keterangan
1	0,125	Jelek
2	0,75	Baik sekali*
3	0,50	Baik*
4	0,75	Baik sekali*
5	0,75	Baik sekali*
6	0,50	Baik*
7	0,00	Jelek
8	0,75	Baik sekali*
9	0,625	Baik*
10	0,50	Baik*
11	0,50	Baik*
12	0,625	Baik*
13	0,50	Baik*
14	0,50	Baik*
15	0,50	Baik*
16	0,50	Baik*
17	0,75	Baik sekali*
18	0,50	Baik*
19	-0,25	Tidak Baik
20	0,75	Baik sekali*
21	0,50	Baik*
22	0,75	Baik sekali*
23	0,50	Baik*
24	0,50	Baik*
25	0,50	Baik*
26	0,50	Baik*
27	0,375	Cukup
28	0,42	Baik*
29	0,50	Baik*
30	0,00	Jelek

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Kualitas Pengecoh dengan Menggunakan Anates

HASIL PERHITUNGAN KUALITAS PENGECOH DENGAN MENGGUNAKAN ANATES

KUALITAS PENGECOH Jumlah Subyek= 31 Butir Soal= 30

Butir Soal= 30						
No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	С	d	*
1	1	2++	24**	3+	2++	0
2	2	3++	3++	21**	4++	0
3	3	3++	20**	5+	3++	0
4	4	4++	3+	6+	18**	0
5	5	4++	6++	16**	5++	0
6	6	21**	4++	3++	3++	0
7	7	22**	4+	3++	2+	0
8	8	3+	5++	18**	5++	0
9	9	15**	6++	5++	5++	0
10	10	4++	3++	21**	3++	0
11	11	4++	20**	4++	3++	0
12	12	12**	6++	7++	6++	0
13	13	4++	3++	3++	21**	0
14	14	4++	3++	21**	3++	0
15	15	4++	4++	3++	20**	0
16	16	18**	4++	4++	5++	0
17	17	3++	4++	20**	4++	0
18	18	2+	4+	22**	3++	0
19	19	24**	3+	2++	2++	0
20	20	3++	21**	4++	3++	0
21	21	21**	3++	3++	4++	0
22	22	4++	3++	3++	21**	0
23	23	3++	3++	20**	5+	0
24	24	3++	21**	3++	4++	0
25	25	19**	4++	4++	4++	0
26	26	4++	4++	4++	19**	0
27	27	3++	3++	22**	3++	0
28	28	4++	19**	4++	4++	0
29	29	13**	6++	6++	6++	0
30	30	4++	3++	3++	21**	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

Lampiran 12. Soal Penelitian

Satuan Pendidikan : SMP Kelas/ semester : VIII / 2 Mata Pelajaran : Matematika Waktu : 80 menit

Petunjuk Umum:

Pilihlah salah satu jawaban dari a, b, c, atau d, yang paling benar. Dan berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal:

Tentukan hasil dari:

- 31) $25 + (-8) = \cdots$
 - c. (-33) c. 17
 - d. 33
- d. 18
- 32) $(-30) + 120 = \cdots$

 - c. 150 c. (-150)
 - d. 90
- d. 80
- 33) $45 + (-45) = \cdots$
 - c. 70 c. 90
 - d. (-90)
- d. 0
- 34) $(-67) + (-84) = \cdots$

 - c. 152 c. (-151)
 - d. 151
- d. 154
- 35) $95 41 = \cdots$
 - c. 54
- c. 56
- d. 55
- d. 57

- 36) $87 (-28) = \cdots$
 - c. 69 c. 115

 - d. 59 d. (-59)
- 37) $(-96) 17 = \cdots$
 - c. (-113) c. 114
 - d. (-79) d. 79
- 38) $0 29 = \cdots$

 - c. 0 c. (-29)
 - d. 29 d. 39
- 39) $147 + (-22) 15 = \cdots$
 - c. 155 c. 154
 - d. 110 d. 184
- 40) (-18) (-33) + 64 =

 - c. 79 c. 115

 - d. 89 d. (-115)
- 41) $15 \times (-8) = \cdots$
 - c. 120 c. 110

 - d. 105 d. (-120)
- 42) $34 \times 7 = \cdots$
 - c. (-238) c. 238
 - d. 204 d. 228
- 43) $(-21) \times (-9) = \cdots$
 - c. (-179) c. 179
 - d. (-189) d. 189

- 44) $1.000 \times 0 = \cdots$
 - c. 0 c. 1.000

 - d. 1 d. (-1.000)
- 45) $125 \div 5 = \cdots$
 - c. 10 c. 25
 - d. 20 d. 15
- 46) $(-216) \div 54 = \cdots$

 - c. 3 c. (-4)
 - d. 4 d. 5
- 47) $(-270) \div 30 = \cdots$
 - c. 9 c. 8
 - d. (-9) d. (-8)
- 48) $0 \div 528 = \cdots$

 - c. 0 c. (-528)
 - d. 528 d. 1
- 49) $(140 \div 10) \times (-7) = \cdots$
 - c. (-88) c. 88

 - d. 98 d. (-98)
- 50) $118 [13 \times (-6)] = \cdots$

 - c. 13 c. 196

 - d. 99 d. 630
- 51) $186 + [120 \div (-4)] = \cdots$
 - c. 302 c. 216
- - d. 156 d. 146

- 52) $27 \times [12 + (-6)] = \cdots$

 - c. 162 c. (-162)
 - d. 152 d. 486
- 53) $16 \times [(-7) 5] = \cdots$

 - c. 107 c. (-107)

 - d. (-32) d. (-192)
- 54) $70 \times (-5) 54 + 28 = \cdots$
 - c. 39 c. 324
 - d. (-376) d. 432
- 55) $72 \div 8 \times 7 (-63) = \cdots$
 - c. 126 c. 0
 - d. (-126) d. 136

Lampiran 13. Lembar Jawaban Soal Penelitian LEMBAR JAWABAN SOAL PENELITIAN

Nama : Kelas : Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban dari *a, b, c, atau d* yang kamu anggap paling benar!

Nic	Pilihan Jawaban					
No	a	b	С	d		
1						
2						
3 4						
4						
5						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Penelitian.

KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN

- 1. C
- 2. B
- 3. D
- 4. C
- 5. A
- 6. C
- 7. A
- 8. C
- 9. B
- 10. A
- 11. D
- 12. C
- 13. D
- 14. A
- 15. C
- 16. C
- 17. B
- 18. A
- 19. D
- 20. C
- 21. B
- 22. A
- 23. D
- 24. B
- 25. A

Lampiran 15. Daftar Kode Peserta Didik Kelas VII A

DAFTAR KODE PESERTA DIDIK KELAS VII A

No	Kode
1	D1
2	D2
3	D3
4	D4
5	D5
2 3 4 5 6 7	D6
7	D7
8	D8
9	D9
10	D10
11	D11
12	D12
13	D13
11 12 13 14 15	D14
15	D15
16	D16
17	D17
18	D18
19	D19
20	D20
21	D21
22	D22
23	D23
21 22 23 24 25	D24
25	D25
26	D26
27	D27
28	D28

Lampiran 16. Nilai Kemampuan Awal Dilihat Dari Hasil Uji Coba Instrumen Di Kelas VIII

NILAI KEMAMPUAN AWAL DILIHAT DARI HASIL UJI COBA INSTRUMEN DI KELAS VIII

	1		INSTITUTE	DI KELAS VIII		
No	Kode Siswa	Skor	Nilai Uji Coba	Keterangan	KKM	Rata-rata
1	R1	22	73,33	Tinggi	Tuntas	
2	R2	16	53,33	Rendah	Tidak Tuntas	
3	R3	12	40	Rendah	Tidak Tuntas	
4	R4	15	50	Rendah	Tidak Tuntas	
5	R5	25	83,33	Tinggi	Tuntas	60.24
6	R6	22	73,33	Tinggi	Tuntas	62,34
7	R7	14	46,66	Rendah	Tidak Tuntas	
8	R8	17	56,66	Sedang	Tidak Tuntas	
9	R9	21	70	Tinggi	Tuntas	
10	R10	11	36,66	Rendah	Tidak Tuntas	
11	R11	19	63,33	Sedang	Tidak Tuntas	
12	R12	25	83,33	Tinggi	Tuntas	
13	R13	19	63,33	Sedang	Tidak Tuntas	
14	R14	16	53,33	Rendah	Tidak Tuntas	
15	R15	21	70	Tinggi	Tuntas	
16	R16	12	40	Rendah	Tidak Tuntas	
17	R17	21	70	Tinggi	Tuntas	
18	R18	21	70	Tinggi	Tuntas	
19	R19	14	46,66	Rendah	Tidak Tuntas	
20	R20	25	83,33	Tinggi	Tuntas	
21	R21	26	86,66	Sangat Tinggi	Tuntas	
22	R22	12	40	Rendah	Tidak Tuntas	
23	R23	26	86,66	Sangat Tinggi	Tuntas	
24	R24	13	43,33	Rendah	Tidak Tuntas	
25	R25	24	80	Tinggi	Tuntas	
26	R26	25	83,33	Tinggi	Tuntas	
27	R27	11	36,66	Rendah	Tidak Tuntas	
28	R28	27	90	Sangat Tinggi	Tuntas	
29	R29	11	36,66	Rendah	Tidak Tuntas	
30	R30	27	90	Sangat Tinggi	Tuntas	
31	R31	20	66,66	Sedang	Tidak Tuntas	

Lampiran 17. Nilai Tes Akhir Kelas VII A

NILAI TES AKHIR KELAS VII A

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Tes Akhir	Keterangan	Rata-Rata
1	D1	15	60	Sedang	
2	D2	20	80	Tinggi	
3	D3	19	76	Tinggi	
4	D4	18	72	Tinggi	
5	D5	24	96	Sangat Tinggi	
6	D6	20	80	Tinggi	
7	D7	14	56	Sedang	
8	D8	18	72	Tinggi	
9	D10	14	56	Sedang	
10	D11	22	88	Sangat Tinggi	
11	D12	19	76	Tinggi	
12	D13	18	72	Tinggi	
13	D14	18	72	Tinggi	
14	D15	18	72	Tinggi	76,14
15	D16	18	72	Tinggi	
16	D17	17	68	Sedang	
17	D18	22	88	Sangat Tinggi	
18	D19	19	76	Tinggi	
19	D20	18	72	Tinggi	
20	D21	19	76	Tinggi	
21	D22	19	76	Tinggi	
22	D23	18	72	Tinggi	
23	D24	24	96	Sangat Tinggi	
24	D25	18	72	Tinggi	
25	D26	23	92	Sangat Tinggi	
26	D27	24	96	Sangat Tinggi	
27	D28	18	72	Tinggi	

Keterangan Kode Siswa D9 tidak mengikuti tes akhir

Lampiran 18. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A

KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Tes Akhir	Keterangan	KKM
1	D1	15	60	Sedang	Tidak Tuntas
2	D2	20	80	Tinggi	Tuntas
3	D3	19	76	Tinggi	Tuntas
4	D4	18	72	Tinggi	Tuntas
5	D5	24	96	Sangat Tinggi	Tuntas
6	D6	20	80	Tinggi	Tuntas
7	D7	14	56	Sedang	Tidak Tuntas
8	D8	18	72	Tinggi	Tuntas
9	D10	14	56	Sedang	Tidak Tuntas
10	D11	22	88	Sangat Tinggi	Tuntas
11	D12	19	76	Tinggi	Tuntas
12	D13	18	72	Tinggi	Tuntas
13	D14	18	72	Tinggi	Tuntas
14	D15	18	72	Tinggi	Tuntas
15	D16	18	72	Tinggi	Tuntas
16	D17	17	68	Sedang	Tidak Tuntas
17	D18	22	88	Sangat Tinggi	Tuntas
18	D19	19	76	Tinggi	Tuntas
19	D20	18	72	Tinggi	Tuntas
20	D21	19	76	Tinggi	Tuntas
21	D22	19	76	Tinggi	Tuntas
22	D23	18	72	Tinggi	Tuntas
23	D24	24	96	Sangat Tinggi	Tuntas
24	D25	18	72	Tinggi	Tuntas
25	D26	23	92	Sangat Tinggi	Tuntas
26	D27	24	96	Sangat Tinggi	Tuntas
27	D28	18	72	Tinggi	Tuntas

Keterangan Kode Siswa D9 tidak mengikuti tes akhir

Lampiran 19. RPP Pertemuan pertama kelas VII A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Babirik
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Pertemuan ke : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, mengenal dan menggunakan sifat operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

C. INDIKATOR

- 1. Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan pada bilangan bulat.
- 2. Siswa dapat menentukan operasi pengurangan pada bilangan bulat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran siswa dapat :

- 1. Menentukan operasi penjumlahan pada bilangan bulat.
- 2. Menentukan operasi pengurangan pada bilangan bulat.

E. MATERI PELAJARAN

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat *Terlampir

F. STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif tipe Buying Into The Course

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LKS

2. Sumber Belajar : Matematika untuk SMP kelas VII Jilid 1, Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. Jakarta: Penerbit Erlangga.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: Dalam kegiatan awal, guru: a. Mengucapkan salam.	
	b. Mengabsen siswa.	
	c. Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.d. Berdo'a.	10 Menit
	e. Menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran.	
	f. Mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	
2.	 Kegiatan Inti: Eksplorasi a. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada peserta didik. b. Guru menjelaskan materi yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. c. Guru memberikan contoh soal yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. d. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa terkait dengan materi yang disampaikan. Elaborasi e. Guru memberikan copy/salinan kontrak belajar yang harus dikerjakan siswa. f. Guru meminta siswa untuk membaca lembar kontrak belajar yang mereka terima. g. Guru meminta setiap siswa untuk menandatangani lembar kontrak belajar, apabila siap menerima kontrak tersebut. h. Guru meminta siswa agar jujur dengan komitmen yang akan mereka buat, dengan mengerjakan secara individu dan tidak menunggu orang lain. 	65 Menit

- Guru meminta siswa untuk mulai menyelesaikan kontrak belajar yang telah mereka sepakati dengan waktu yang ditentukan.
- j. Guru meminta siswa acungkan tangan bagi yang tidak dapat menyelesaikan kontrak belajar tersebut.
- k. Sebagai sanksi, guru memberikan beberapa pertanyaan dan meminta siswa tersebut untuk menjawabnya.

Konfirmasi

- 1. Guru meminta siswa untuk mulai menyelesaikan tugas yang ada pada lembar kontrak belajar yang telah diberikan.
- m. Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan di papan tulis.
- n. Guru meminta kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban yang dituliskan oleh temannya di papan tulis.
- o. Guru meminta kepada siswa untuk mengoreksi jawaban mereka masing-masing, jika ada siswa yang masih banyak salah dalam menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan tersebut, maka siswa tersebut diminta untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahaminya.

3. Kegiatan Akhir:

- a. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini.
- b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pelajaran.
- Guru mengharuskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- d. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

I. Evaluasi (Penilaian)

Penilaian : Kognitif Teknik Penilaian : Tertulis Bentuk Instrumen : Essay 5 Menit

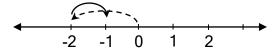
Lampiran 18.a (Materi Pembelajaran)

OPERASI HITUNG PADA BILANGAN BULAT

1. Penjumlahan pada Bilangan Bulat

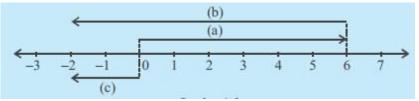
Salah satu cara menghitung hasil penjumlahan dua bilangan bulat dengan alat bantu adalah dengan menggunakan garis bilangan. Bilangan yang dijumlahkan digambarkan dengan anak panah dengan arah sesuai dengan bilangan tersebut. Apabila bilangan positif, anak panah menunjuk ke arah kanan. Sebaliknya, apabila bilangan negatif, anak panah menunjuk ke arah kiri.

Contoh: -2+1



- dari angka 0 melangkah 2 satuan ke kiri (−)sehingga sampai angka −2
- dari angka -2 dilanjutkan melangkah satu satuan kekanan (+), dimana langkahnya berhenti merupakan hasil (-1)

Contoh: 6 + (-8)



Penyelesaian

Untuk menghitung 6 + (-8), langkah-langkahnya sebagai berikut.

- (a) Gambarlah anak panah dari angka 0 sejauh 6 satuan ke kanan sampai pada angka 6.
- (b) Gambarlah anak panah tadi dari angka 6 sejauh 8 satuan ke kiri.
- (c) Hasilnya, 6 + (-8) = -2.

Penggunaan alat bantu memerlukan waktu lama dan terbatas hanya pada bilangan yang bernilai kecil, oleh karena itu gunakan cara berikut:

1) Kedua bilangan bertanda sama

 Jika kedua bilangan bertanda sama (keduanya bilangan positif atau keduanya bilangan negatif), jumlahkan kedua bilangan tersebut. Hasilnya berilah tanda sama dengan tanda kedua bilangan.

Contoh:

b.
$$-158 + (-12) = -(158 + 12) = -170$$

2) Kedua bilangan berlawanan tanda

- Jika kedua bilangan berlawanan tanda (bilangan positif dan bilangan negatif), kurangi bilangan yang bernilai lebih besar dengan bilangan yang bernilai lebih kecil tanpa memerhatikan tanda. Hasilnya, berilah tanda sesuai bilangan yang bernilai lebih besar.

Contoh:

- 1) 45 + (-100) = -(100 45) = -55 bilangan negatif lebih besar
- 2) -13 + 25 = 25 13 = 12 bilangan positif lebih besar

2. Sifat-sifat Penjumlahan Bilangan Bulat

a. Sifat tertutup

Sembarang bilangan bulat jika dijumlahkan menghasilkan bilangan bulat juga. Dalam hal ini penjumlahan bilangan bulat dikatakan memenuhi **sifat tertutup.**

Contoh:

$$8 + (-3) = 5 \rightarrow 8$$
 bilangan bulat, (-3) bilangan bulat, dan ternyata $8 + (-3) = 5$ juga bilangan bulat.

b. Sifat komutatif (sifat pertukaran)

Untuk sembarang bilangan bulat a dan b selalu berlaku: a + b = b + a. Sifat ini disebut **sifat komutatif penjumlahan**.

Contoh:

$$(-5) + 6 = 1$$

6 + $(-5) = 1$ \Rightarrow Ternyata, $(-5) + 6 = 6 + (-5)$

c. Mempunyai unsur identitas

Untuk setiap bilangan bulat apabila ditambah 0 (nol) hasilnya selalu bilangan itu sendiri, sehingga 0 (nol) merupakan unsur identitas pada penjumlahan.

Contoh:

- 1) 10 + 0 = 10
- 2) (-7) + 0 = -7 \Rightarrow Ternyata penjumlahan bilangan bulat dengan nol menghasilkan bilangan itu sendiri.

d. Sifat asosiatif (sifat pengelompokan)

Untuk setiap bilangan bulat a, b, dan c selalu berlaku:

$$(a + b) + c = a + (b + c).$$

Contoh:

$$(-3+6)+8=3+8=11$$

 $(-3)+(6+8)=-3+14=11$

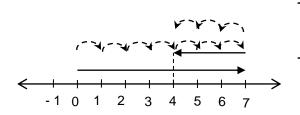
e. Mempunyai invers (lawan)

Invers dari a adalah (-a), invers dari -a adalah a.

3. Pengurangan pada Bilangan Bulat

Seperti pada penjumlahan, untuk menghitung hasil pengurangan dua bilangan bulat dapat menggunakan bantuan garis bilangan. Perhatikan contohcontoh berikut:

a.
$$7 - 3$$



- dari nol tarik garis 7 satuan ke kanan
- dari ujung garis (7) tarik garis ke kiri 3 satuan ke kiri
- jarak ujung garis terakhir dengan nol adalah hasil (4).

1.
$$-3 + 7 = 7 - 3 = 4$$

2.
$$-2-3=-(2+3)=-5$$

3.
$$-4-(-8)=-4+8=4$$

Lampiran 19.b (Instrumen soal dan pedoman penskoran)

Soal Individu

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. $8 + 5 = \cdots$
- 2. $10 + (-3) = \cdots$
- 3. $(-15) + 7 = \cdots$
- 4. $(-22) + (-13) = \cdots$
- 5. $(-9) + 0 = \cdots$
- 6. $16 6 = \cdots$
- 7. $35 (-15) = \cdots$
- 8. $(-20) 8 = \cdots$
- 9. $(-9) (-5) = \cdots$
- $10.0 17 = \cdots$

Soal Pekerjaan Rumah (PR)

- 1. $(-9) + 23 = \cdots$
- 2. $(-18) + (-27) = \cdots$
- 3. $25 46 = \cdots$
- 4. $(-19) 36 = \cdots$
- 5. $(-29) (-54) = \cdots$

(Pedoman Penskoran)

Skor 0 jika jawaban salah

Skor 1 jika jawaban benar

Nilai Siswa =
$$\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Max} x\ 100$$

Banjarmasin, 18 Juli 2016 Praktikan

Ana Aliana NIM: 1201250830

Lampiran 20. RPP Pertemuan kedua kelas VII A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Materi Pokok
Kelas/Semester
Alokasi Waktu
Tahun Pelajaran

SMPN 1 Babirik
: Matematika
: Bilangan Bulat
: VII/Ganjil
: 2 x 40 Menit
: 2016/ 2017

Pertemuan ke : 2

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, mengenal dan menggunakan sifat operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

C. INDIKATOR

- i. Siswa dapat menentukan operasi perkalian pada bilangan bulat.
- ii. Siswa dapat menentukan operasi pembagian pada bilangan bulat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran siswa dapat :

- 3. Menentukan operasi perkalian pada bilangan bulat.
- 4. Menentukan operasi pembagian pada bilangan bulat.

E. MATERI PELAJARAN

Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat *Terlampir

F. STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif tipe Buying Into The Course

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

3. Media : LKS

4. Sumber Belajar : Matematika untuk SMP kelas VII Jilid 1, Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. Jakarta: Penerbit Erlangga.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: Dalam kegiatan awal, guru: g. Mengucapkan salam.	
	h. Mengabsen siswa.	
	i. Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.j. Berdo'a.	10 Menit
	k. Menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran.	
	l. Mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.	
2.	 Kegiatan Inti: Eksplorasi a. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada peserta didik. b. Guru menjelaskan materi yang terkait dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat. c. Guru memberikan contoh soal yang terkait dengan perkalian dan pembagian bilangan bulat. d. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa terkait dengan materi yang disampaikan. Elaborasi e. Guru memberikan copy/salinan kontrak belajar yang harus dikerjakan siswa. f. Guru meminta siswa untuk membaca lembar kontrak belajar yang mereka terima. g. Guru meminta setiap siswa untuk menandatangani lembar kontrak belajar, apabila siap menerima kontrak tersebut. h. Guru meminta siswa agar jujur dengan komitmen yang akan mereka buat, dengan mengerjakan secara individu dan tidak menunggu orang lain. 	65 Menit

- Guru meminta siswa untuk mulai menyelesaikan kontrak belajar yang telah mereka sepakati dengan waktu yang ditentukan.
- j. Guru meminta siswa acungkan tangan bagi yang tidak dapat menyelesaikan kontrak belajar tersebut.
- k. Sebagai sanksi, guru memberikan beberapa pertanyaan dan meminta siswa tersebut untuk menjawabnya.

Konfirmasi

- Guru meminta siswa untuk mulai menyelesaikan tugas yang ada pada lembar kontrak belajar yang telah diberikan.
- m. Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan di papan tulis.
- n. Guru meminta kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban yang dituliskan oleh temannya di papan tulis.
- o. Guru meminta kepada siswa untuk mengoreksi jawaban mereka masing-masing, jika ada siswa yang masih banyak salah dalam menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan tersebut, maka siswa tersebut diminta untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahaminya.

3. Kegiatan Akhir:

- e. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini.
- f. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pelajaran.
- g. Guru mengharuskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- h. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

5 Menit

I. Evaluasi (Penilaian)

Penilaian : Kognitif Teknik Penilaian : Tertulis Bentuk Instumen : Essay Lampiran 19.a (Materi Pembelajaran)

4. Perkalian pada Bilangan Bulat

Seperti yang diketahui bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

Jika n adalah sebarang bilangan bulat positif maka

$$n \times a = \underbrace{a + a + a + \dots + a}_{\text{sebanyak } n \text{ suku}}$$

Contoh:

a.
$$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

b.
$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

c.
$$5 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

Tanda hasil perkalian antarbilangan bulat sebagai berikut:

- Perkalian dua bilangan bulat dengan tanda sama adalah bilangan bulat positif.
- Perkalian dua bilangan bulat dengan tanda berbeda adalah bilangan bulat negatif.
- 3) Perkalian sembarang bilangan bulat dengan nol adalah nol.

Jika *p* dan *q* adalah bilangan bulat maka:

1.
$$p \times q = pq$$

Contoh:
$$20 \times 5 = 100$$

2.
$$(-p) \times q = -(p \times q) = -pq$$

Contoh:
$$(-8) \times 7 = -(8 \times 7) = -56$$

3.
$$p \times (-q) = -(p \times q) = -pq$$

Contoh :
$$11 \times (-7) = -(11 \times 7) = -77$$

4.
$$(-p) \times (-q) = p \times q = pq$$

Contoh:
$$(-9) \times (-6) = 9 \times 6 = 54$$

5. Sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat

a) Sifat tertutup

Untuk mengetahui sifat tertutup pada perkalian bilangan bulat, salin dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$3 \times 8 = \dots$$
 $3 \times (-8) = \dots$ $(-3) \times 8 = \dots$ $(-3) \times (-8) = \dots$

Apakah hasil perkalian bilangan di atas juga merupakan bilangan bulat? Jika siswa mengerjakan dengan benar, siswa akan memperoleh sifat berikut: Untuk setiap bilangan bulat p dan q, selalu berlaku p x q =r dengan r juga bilangan bulat.

b) Sifat komutatif

Untuk mengetahui sifat komutatif pada perkalian bilangan bulat, salin dan tentukan hasil perkalian berikut :

$$2 \times (-5) = \dots$$
 $(-3) \times (-4) = \dots$
 $(-5) \times 2 = \dots$ $(-4) \times (-3) = \dots$

Untuk setiap bilangan bulat p dan q, selalu berlaku $p \times q = q \times p$

c) Sifat asosiatif

Untuk mengetahui sifat asosiatif pada perkalian bilangan bulat, salin dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$3 \times (-2 \times 4) = \dots$$
 $(-2 \times 6) \times 4 = \dots$ $(3 \times (-2)) \times 4 = \dots$ $-2 \times (6 \times 4) = \dots$

Jika siswa mengerjakan dengan benar, siswa akan memperoleh sifat : untuk setiap bilangan bulat p, q dan r selalu berlaku : $(p \times q) \times r = p \times (q \times r)$.

d) Memiliki elemen identitas yaitu 1

Untuk mengetahui elemen identitas pada perkalian, tulis dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$3 \times 1 = \dots$$
 (-4) $\times 1 = \dots$

$$1 \times 3 = \dots$$
 $1 \times (-4) = \dots$

Jika siswa mengerjakan dengan benar , siswa akan memperoleh sifat : untuk setiap bilangan bulat, selalu berlaku $p \times 1 = 1 \times p = p$. Elemen identitas pada perkalian adalah 1.

e) Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan

Untuk setiap bilangan bulat p, q dan r selalu berlaku $p \times (q+r) = (p \times q) + (p \times r)$.

Contoh:
$$2 \times (5 + 4) = (2 \times 5) + (2 \times 4)$$

f) Sifat distributif perkalian terhadap pengurangan

Untuk setiap bilangan bulat p, q, dan r selalu berlaku $p \times (q-r) = (p \times q) - (p \times r)$

Contoh:
$$5 \times (10 - 3) = (5 \times 10) - (5 \times 3)$$
.

6. Pembagian pada Bilangan Bulat

Operasi pembagian adalah merupakan operasi kebalikan (invers) dari perkalian, sehingga sifat hasil operasi pembagian sama dengan perkalian.

a. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian

Perhatikan uraian berikut.

1)
$$3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

Di lain pihak, 12:3=4 atau dapat ditulis $3 \times 4 = 12 \iff \text{ce} 12:3=4$

2)
$$4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Di lain pihak, 12:4=3 sehingga dapat ditulis $4 \times 3 = 12 \Leftrightarrow 12:4=3$

Dari uraian di atas, tampak bahwa pembagian merupakan operasi kebalikan (invers) dari perkalian. Secara umum dapat ditulis sebagai berikut: Jika p,q dan r bilangan bulat, dengan q faktor p dan $q \neq 0$ maka berlaku $p:q=r \Leftrightarrow p=q \ x \ r$.

b. Menghitung hasil pembagian bilangan bulat

Tanda hasil pembagian antarbilangan bulat sebagai berikut:

a) Hasil bagi dua bilangan bertanda sama adalah bilangan positif. Untuk setiap p, q, r bilangan bulat, $q \neq 0$ dan memenuhi p : q = r berlaku jika p, q bertanda sama, r adalah bilangan bulat positif.

Contoh:

a.
$$42 \div 6 = 7$$

b.
$$(-60) \div (-5) = 12$$

b) Hasil bagi dua bilangan yang berbeda tanda adalah bilangan negatif. Untuk setiap p, q, r bilangan bulat, $q \neq 0$ dan memenuhi p: q = r berlaku jika p, q berlainan tanda, r adalah bilangan bulat negatif.

Contoh:

1.
$$(-120) \div 12 = -10$$

2.
$$(100) \div (-4) = (-25)$$

c) Hasil bagi bilangan nol dengan bilangan tidak nol adalah bilangan nol. Untuk setiap bilangan bulat a, berlaku 0: a = 0; $a \neq 0$.

Contoh: $0 \div 50 = 0$

Hasil bagi bilangan tidak nol dengan bilangan nol adalah tidak terdefinisi. $100 \div 0 = tidak \ terdefinisi.$

Lampiran 19.b (Instrumen soal dan pedoman penskoran)

Soal Individu

Tentukan hasil dari:

- 1) $6 \times 9 = \cdots$
- 2) $12 \times (-5) = \cdots$
- 3) $(-8) \times 9 = \cdots$
- 4) $(-7) \times (-9) = \cdots$
- 5) $(-24) \times 0 = \cdots$
- 6) $18 \div 3 = \cdots$
- 7) $45 \div (-5) = \cdots$
- 8) $(-80) \div 4 = \cdots$
- 9) $(-75) \div (-5) = \cdots$
- 10) $0 \div 6 = \cdots$

Soal Pekerjaan Rumah (PR)

- 1. $17 \times (-15) = \cdots$
- 2. $(-12) \times (-14) = \cdots$
- 3. $0 \times 2500 = \cdots$
- 4. $169 \div (-13) = \cdots$
- 5. $(-361) \div 19 = \cdots$

(Pedoman Penskoran)

Skor 0 jika jawaban salah Skor 1 jika jawaban benar

Nilai Siswa =
$$\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Max} \times 100$$

Banjarmasin, 21 Juli 2016 Praktikan

<u>Ana Aliana</u> NIM: 1201250830

Lampiran 21. RPP Pertemuan ketiga kelas VII A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Materi Pokok
Kelas/Semester
Alokasi Waktu
Tahun Pelajaran

: SMPN 1 Babirik
: Matematika
: Bilangan Bulat
: VII/Ganjil
: 2 x 40 Menit
: 2016/ 2017

Pertemuan ke : 3

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, mengenal dan menggunakan sifat operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

C. INDIKATOR

Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran pada bilangan bulat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran siswa dapat menentukan operasi hitung campuran pada bilangan bulat.

E. MATERI PELAJARAN

Operasi Hitung Campuran pada Bilangan Bulat *Terlampir

F. STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif tipe Buying Into The Course

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER BELAJAR

5. Media : LKS

6. Sumber Belajar : Matematika untuk SMP kelas VII Jilid 1, Sukino dan

Wilson Simangunsong. 2007. Jakarta: Penerbit Erlangga.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Alokasi
		Waktu
1.	Kegiatan Awal:	
	Dalam kegiatan awal, guru:	
	m. Mengucapkan salam.	
	n. Mengabsen siswa.	
	o. Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.	10 Menit
	p. Berdo'a.	
	q. Menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran.	
	r. Mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari	
	sebelumnya.	
2.	Kegiatan Inti:	
	Eksplorasi	
	a. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada	
	peserta didik.	65 Menit
	b. Guru menjelaskan materi yang terkait dengan operasi	
	hitung campuran pada bilangan bulat.	
	c. Guru memberikan contoh soal yang terkait dengan	
	operasi hitung campuran pada bilangan bulat.	
	d. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami	
	siswa terkait dengan materi yang disampaikan.	
	Elaborasi	
	e. Guru memberikan <i>copy</i> /salinan kontrak belajar yang	

- harus dikerjakan siswa.
- f. Guru meminta siswa untuk membaca lembar kontrak belajar yang mereka terima.
- g. Guru meminta setiap siswa untuk menandatangani lembar kontrak belajar, apabila siap menerima kontrak tersebut.
- h. Guru meminta siswa agar jujur dengan komitmen yang akan mereka buat, dengan mengerjakan secara individu dan tidak menunggu orang lain.
- Guru meminta siswa untuk mulai menyelesaikan kontrak belajar yang telah mereka sepakati dengan waktu yang ditentukan.
- j. Guru meminta siswa acungkan tangan bagi yang tidak dapat menyelesaikan kontrak belajar tersebut.
- k. Sebagai sanksi, guru memberikan beberapa pertanyaan dan meminta siswa tersebut untuk menjawabnya.

Konfirmasi

- Guru meminta siswa untuk mulai menyelesaikan tugas yang ada pada lembar kontrak belajar yang telah diberikan.
- m. Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan di papan tulis.
- n. Guru meminta kepada siswa yang lain untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban yang dituliskan oleh temannya di papan tulis.
- o. Guru meminta kepada siswa untuk mengoreksi jawaban mereka masing-masing, jika ada siswa yang masih banyak salah dalam menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan tersebut, maka siswa tersebut diminta untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahaminya.

3. Kegiatan Akhir:

 Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari hari ini.

j. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pelajaran.

k. Guru mengharuskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

1. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

5 Menit

I. Evaluasi (Penilaian)

Penilaian : Kognitif

Teknik Penilaian: Tertulis

Bentuk Instumen: Essay

Lampiran 20.a (Materi Pembelajaran)

Operasi Hitung Campuran pada Bilangan Bulat

Dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, terdapat dua hal yang perlu kalian perhatikan, yaitu

- tanda operasi hitung
- tanda kurung.

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan bulat terdapat tanda kurung, pengerjaan yang berada dalam tanda kurung harus dikerjakan terlebih dahulu.

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan bulat tidak terdapat tanda kurung, pengerjaannya berdasarkan sifat-sifat operasi hitung berikut.

- Operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-) sama kuat, artinya operasi yang terletak disebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
- Operasi perkalian (×) dan pembagian (÷) sama kuat, artinya operasi yang terletak disebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
- Operasi perkalian (×) dan pembagian (÷) lebih kuat daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-), artinya operasi perkalian (×) dan pembagian (÷) dikerjakan terlebih dahulu daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).

1. Operasi Campuran Antara Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat

Contoh:

$$1. (-25) + 5 - 10 = (-20) - 10$$

$$= -30$$

$$2. (-45) - 10 + (-15) = (-55) + (-15)$$

$$= (-55 - 15)$$

$$= -45$$

2. Operasi Campuran Antara Perkalian dan Pembagian Contoh:

a.
$$50 \times (-4) \div 10 = \cdots$$

b.
$$200 \div (2 \times (-5)) = \cdots$$

3. Operasi Campuran Antara Perkalian Dan Penjumlahan

Contoh:

a.
$$(-25) \times 4 + 75 = [(-25) \times 4] + 75$$

= $(-100) + 75$
= -25

b.
$$15 + 9 \times (-6) = 15 + [9 \times (-6)]$$

= $15 + (-54)$
= (-39)

4. Operasi Campuran Antara Perkalian Dan Pengurangan

Contoh:

a.
$$(50) \times 5 - 125 = [50 \times 5] - 125$$

 $= 250 - 125 = 125$
b. $60 - 30 \times (-3) = 60 - [30 \times (-3)]$
 $= 60 - (-90)$
 $= 60 + 90 = 150$

5. Operasi Campuran Antara Pembagian Dan Penjumlahan

Contoh:

a.
$$400 \div 10 + 30 = [400 \div 10] + 30$$

= $40 + 30$
= 70

b.
$$75 + 500 \div (-5) = 50 + [500 \div (-5)]$$

= $75 + (-100)$
= -25

6. Operasi Campuran Antara Pembagian Dan Pengurangan

Contoh:

a.
$$600 \div (-5) - 70 = [600 \div (-5)] - 70$$

= $(-120) - 70$
= -190

b.
$$35-45 \div (-5) = 35 - [45 \div (-5)]$$

= $35 - (-9)$
= $35 + 9$
= 44

7. Operasi Campuran Antara Perkalian, Pembagian, Penjumlahan dan Pengurangan

Contoh:

$$36 \div 2 \times 4 + (4 - 2) = (36 \div 2) \times 4 + (4 - 2)$$

$$= 18 \times 4 + 2$$

$$= 72 + 2$$

$$= 74$$

Lampiran 21.b (Instrumen soal dan pedoman penskoran)

Soal Individu

Tentukan hasil dari:

$$11.50 + 20 - 30 = \cdots$$

$$12.(-50) + (10) - 15 = \cdots$$

$$13.75 - 35 + 10 = \cdots$$

$$14. (-100) - 25 + (-12) = \cdots$$

15.
$$100 \times (-2) \div 4 = \cdots$$

$$16.400 \div ((-4) \times 5) = \cdots$$

$$17.6 \times 9 + 15 = \cdots$$

18.
$$20 + [12 \times (-5)] = \cdots$$

19.
$$[7 \times (-8)] - 25 = \cdots$$

20.
$$50 - [10 \times 2] = \cdots$$

Soal Pekerjaan Rumah (PR)

$$21.[240 \div 4] + 40 = \cdots$$

22.
$$50 + [400 \div (-4)] = \cdots$$

23.
$$[18 \div 3] - 8 = \cdots$$

$$24.35 - [45 \div (-5)] = \cdots$$

25.
$$[90 \times (-4)] - 60 + 15 = \cdots$$

$$26.65 \div 13 \times 5 - (-10) = \cdots$$

(Pedoman Penskoran)

Skor 0 jika jawaban salah

Skor 1 jika jawaban benar

Nilai Siswa =
$$\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Max} \chi\ 100$$

Banjarmasin, 25 Juli 2016 Praktikan

Ana Aliana

NIM: 1201250830

Lampiran 22. LKS Pertemuan 1



Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, mengenal dan menggunakan sifat operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Indikator

- Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan pada bilangan bulat.
- ii. Siswa dapat menentukan operasi pengurangan pada bilangan bulat .



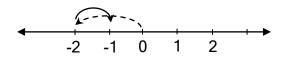
Materi Pembelajaran

XASI HII UNU PADA DILANGAN BULAT

4. Penjumlahan pada Bilangan Bulat

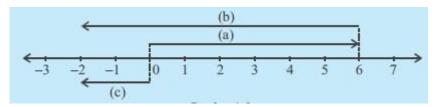
Salah satu cara menghitung hasil penjumlahan dua bilangan bulat dengan alat bantu adalah dengan menggunakan garis bilangan. Bilangan yang dijumlahkan digambarkan dengan anak panah dengan arah sesuai dengan bilangan tersebut. Apabila bilangan positif, anak panah menunjuk ke arah kanan. Sebaliknya, apabila bilangan negatif, anak panah menunjuk ke arah kiri.

Contoh: -2+1



- dari angka 0 melangkah 2 satuan ke kiri ()sehingga sampai angka –2
- dari angka -2 dilanjutkan melangkah satu satuan kekanan (+), dimana langkahnya berhenti merupakan hasil (-1)

Contoh : 6 + (-8)



Penyelesaian

Untuk menghitung 6 + (-8), langkah-langkahnya sebagai berikut.

- (a) Gambarlah anak panah dari angka 0 sejauh 6 satuan ke kanan sampai pada angka 6.
- (b) Gambarlah anak panah tadi dari angka 6 sejauh 8 satuan ke kiri.
- (c) Hasilnya, 6 + (-8) = -2.

Penggunaan alat bantu memerlukan waktu lama dan terbatas hanya pada bilangan yang bernilai kecil, oleh karena itu gunakan cara berikut:

3) Kedua bilangan bertanda sama

- Jika kedua bilangan bertanda sama (keduanya bilangan positif atau keduanya bilangan negatif), jumlahkan kedua bilangan tersebut. Hasilnya berilah tanda sama dengan tanda kedua bilangan.

Contoh:

c.
$$25 + 34 = 59$$

d.
$$-158 + (-12) = -(158 + 12) = -170$$

4) Kedua bilangan berlawanan tanda

 Jika kedua bilangan berlawanan tanda (bilangan positif dan bilangan negatif), kurangi bilangan yang bernilai lebih besar dengan bilangan yang bernilai lebih kecil tanpa memerhatikan tanda. Hasilnya, berilah tanda sesuai bilangan yang bernilai lebih besar.

Contoh:

3)
$$45 + (-100) = -(100 - 45) = -55$$
 bilangan negatif lebih besar

4)
$$-13 + 25 = 25 - 13 = 12$$
 bilangan positif lebih besar

5. Sifat-sifat Penjumlahan Bilangan Bulat

f. Sifat tertutup

Sembarang bilangan bulat jika dijumlahkan menghasilkan bilangan bulat juga. Dalam hal ini penjumlahan bilangan bulat dikatakan memenuhi **sifat tertutup.**

Contoh:

$$8 + (-3) = 5 \rightarrow 8$$
 bilangan bulat, (-3) bilangan bulat, dan ternyata $8 + (-3) = 5$ juga bilangan bulat.

g. Sifat komutatif (sifat pertukaran)

Untuk sembarang bilangan bulat a dan b selalu berlaku: a + b = b + a. Sifat ini disebut **sifat komutatif penjumlahan**.

Contoh:

$$(-5) + 6 = 1$$

6 + $(-5) = 1$ \Rightarrow Ternyata, $(-5) + 6 = 6 + (-5)$

h. Mempunyai unsur identitas

Untuk setiap bilangan bulat apabila ditambah 0 (nol) hasilnya selalu bilangan itu sendiri, sehingga 0 (nol) merupakan unsur identitas pada penjumlahan.

Contoh:

- 3) 10 + 0 = 10
- 4) (-7) + 0 = -7 \Rightarrow Ternyata penjumlahan bilangan bulat dengan nol menghasilkan bilangan itu sendiri.

i. Sifat asosiatif (sifat pengelompokan)

Untuk setiap bilangan bulat a, b, dan c selalu berlaku:

$$(a + b) + c = a + (b + c).$$

Contoh:

$$(-3+6)+8=3+8=11$$

$$(-3) + (6+8) = -3 + 14 = 11$$

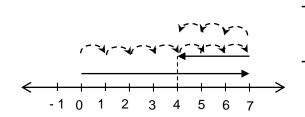
j. Mempunyai invers (lawan)

Invers dari a adalah (-a), invers dari -a adalah a.

6. Pengurangan pada Bilangan Bulat

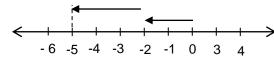
Seperti pada penjumlahan, untuk menghitung hasil pengurangan dua bilangan bulat dapat menggunakan bantuan garis bilangan. Perhatikan contohcontoh berikut:

e.
$$7 - 3$$

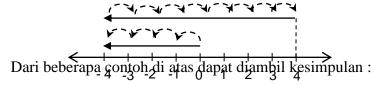


- dari nol tarik garis 7 satuan ke kanan
- dari ujung garis (7) tarik garis ke kiri 3 satuan ke kiri
- jarak ujung garis terakhir dengan nol adalah hasil (4).

g.
$$-2-3$$



h.
$$-4-(-8)$$



7.
$$-3+7=7-3=4$$

8.
$$-2-3=-(2+3)=-5$$

9.
$$-4 - (-8) = -4 + 8 = 4$$

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. $8 + 5 = \cdots$
- 2. $10 + (-3) = \cdots$
- 3. $(-15) + 7 = \cdots$
- 4. $(-22) + (-13) = \cdots$
- 5. $(-9) + 0 = \cdots$
- 6. $16 6 = \cdots$
- 7. $35 (-15) = \cdots$
- 8. $(-20) 8 = \cdots$
- 9. $(-9) (-5) = \cdots$
- $10.\ 0 17 = \cdots$

 \rightarrow Good Luck \leftarrow

Lampiran 23. LKS Pertemuan 2



Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, mengenal dan menggunakan sifat operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Indikator

- iii. Siswa dapat menentukan operasi perkalian pada bilangan bulat.
- iv. Siswa dapat menentukan operasi pembagian pada bilangan bulat .



Materi Pembelajaran

10. Perkalian pada Bilangan Bulat

Seperti yang diketahui bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang.

Jika n adalah sebarang bilangan bulat positif maka

$$n \times a = \underbrace{a + a + a + \dots + a}_{\text{sebanyak } n \text{ suku}}$$

Contoh:

d.
$$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

e.
$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

f.
$$5 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

Tanda hasil perkalian antarbilangan bulat sebagai berikut:

- 4) Perkalian dua bilangan bulat dengan tanda sama adalah bilangan bulat positif.
- 5) Perkalian dua bilangan bulat dengan tanda berbeda adalah bilangan bulat negatif.
- 6) Perkalian sembarang bilangan bulat dengan nol adalah nol.

Jika p dan q adalah bilangan bulat maka:

5.
$$p \times q = pq$$

Contoh :
$$20 \times 5 = 100$$

6.
$$(-p) x q = -(p x q) = -pq$$

Contoh:
$$(-8) \times 7 = -(8 \times 7) = -56$$

7.
$$p x (-q) = -(p x q) = -pq$$

Contoh :
$$11 \times (-7) = -(11 \times 7) = -77$$

8.
$$(-p) x (-q) = p x q = pq$$

Contoh:
$$(-9) \times (-6) = 9 \times 6 = 54$$

11. Sifat-sifat perkalian pada bilangan bulat

g) Sifat tertutup,

Untuk mengetahui sifat tertutup pada perkalian bilangan bulat, salin dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$3 \times 8 = \dots$$
 $3 \times (-8) = \dots$ $(-3) \times 8 = \dots$ $(-3) \times (-8) = \dots$

Apakah hasil perkalian bilangan di atas juga merupakan bilangan bulat? Jika kalian mengerjakan dengan benar , kalian akan memperoleh sifat berikut.

Untuk setiap bilangan bulat p dan q, selalu berlaku $p \times q = r$ dengan r juga bilangan bulat.

h) Sifat komutatif,

Untuk mengetahui sifat komutatif pada perkalian bilangan bulat, salin dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$2 \times (-5) = \dots$$
 $(-3) \times (-4) = \dots$ $(-5) \times 2 = \dots$ $(-4) \times (-3) = \dots$

Untuk setiap bilangan bulat p dan q, selalu berlaku p x q = q x p.

i) Sifat asosiatif,

Untuk mengetahui sifat asosiatif pada perkalian bilangan bulat, salin dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$3 \times (-2 \times 4) = \dots$$
 $(-2 \times 6) \times 4 = \dots$

$$(3 \times (-2)) \times 4 = \dots$$
 $-2 \times (6 \times 4) = \dots$

Jika kalian mengerjakan dengan benar , kalian akan memperoleh sifat berikut.

Untuk setiap bilangan bulat p,q, dan r selalu berlaku :

$$(p x q) x r = p x (q x r).$$

j) Memiliki elemen identitas yaitu 1,

Untuk mengetahui elemen identitas pada perkalian, tulis dan tentukan hasil perkalian berikut.

$$3 \times 1 = \dots$$
 (-4) $\times 1 = \dots$

$$1 \times 3 = \dots \qquad 1 \times (-4) = \dots$$

Jika kalian mengerjakan dengan benar , kalian akan memperoleh sifat berikut.

Untuk setiap bilangan bulat, selalu berlaku $p \ x \ 1 = 1 \ x \ p = p$. Elemen identitas pada perkalian adalah 1.

k) Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan.

Untuk setiap bilangan bulat p,q, dan r selalu berlaku p x (q+r) = (p x q) + (p x r).

Contoh:
$$2 \times (5 + 4) = (2 \times 5) + (2 \times 4)$$

$$= 10 + 8$$

 $= 18$

f. Sifat distributif perkalian terhadap pengurangan.

Untuk setiap bilangan bulat p, q, dan r selalu berlaku $p \times (q-r) = (p \times q) - (p \times r)$

Contoh:
$$5 \times (10-3) = (5 \times 10) - (5 \times 3)$$

= $50 - 15$
= 35

12. Pembagian pada Bilangan Bulat

Operasi pembagian adalah merupakan operasi kebalikan (invers) dari perkalian, sehingga sifat hasil operasi pembagian sama dengan perkalian.

b. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian

Perhatikan uraian berikut.

(i)
$$3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

Di lain pihak, 12:3=4 atau dapat ditulis $3 \times 4=12 \iff \text{ce} 12:3=4$.

(ii)
$$4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Di lain pihak, 12: 4 = 3, sehingga dapat ditulis $4 \times 3 = 12 \Leftrightarrow 12: 4 = 3$.

Dari uraian di atas, tampak bahwa pembagian merupakan operasi kebalikan (invers) dari perkalian. Secara umum dapat ditulis sebagai berikut :

Jika p,q, dan r bilangan bulat, dengan q faktor p,dan $q \neq 0$ maka berlaku $p:q=r \Leftrightarrow \alpha p=q \ x \ r$.

b. Menghitung hasil pembagian bilangan bulat

Tanda hasil pembagian antarbilangan bulat sebagai berikut:

d) Hasil bagi dua bilangan bertanda sama adalah bilangan positif.

Untuk setiap p, q, r bilangan bulat, $q \neq 0$ dan memenuhi p:q=r berlaku jika p,q bertanda sama, r adalah bilangan bulat positif.

Contoh:

- c. $42 \div 6 = \cdots$
- d. $60 \div (-5) = \cdots$
- e) Hasil bagi dua bilangan yang berbeda tanda adalah bilangan negatif.

Untuk setiap p, q, r bilangan bulat, $q \neq 0$ dan memenuhi p:q=r

berlaku jika p,q berlainan tanda, r adalah bilangan bulat negatif.

- 3. $(-120) \div 12 = \cdots$
- 4. $(-100) \div (-4) = \cdots$
- f) Hasil bagi bilangan nol dengan bilangan tidak nol adalah bilangan nol.

Untuk setiap bilangan bulat a, berlaku 0: a = 0; $a \neq 0$.

Contoh: $0 \div 50 = 0$

g) Hasil bagi bilangan tidak nol dengan bilangan nol adalah tidak terdefinisi.

 $100 \div 0 = tidak \ terdefinisi.$



C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Tentukan hasil dari:

- $11)6 \times 9 = \cdots$
- 12) $12 \times (-5) = \cdots$
- $13)(-8) \times 9 = \cdots$
- $14)(-7) \times (-9) = \cdots$
- $15) (-24) \times 0 = \cdots$
- $16) 18 \div 3 = \cdots$
- $17)45 \div (-5) = \cdots$
- $18)(-80) \div 4 = \cdots$
- 19) $(-75) \div (-5) = \cdots$
- $20) 0 \div 6 = \cdots$

 \rightarrow Good Luck \leftarrow

Nama Siswa:

Nilai :

Keterangan:

Paraf Guru

Lampiran 24. LKS Pertemuan 3



Operasi Hitung Campuran Pada Bilangan Bulat

Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, mengenal dan menggunakan sifat operasi bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Indikator

Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran pada bilangan bulat.



Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Campuran pada Bilangan Bulat

Dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, terdapat dua hal yang perlu kalian perhatikan, yaitu

- tanda operasi hitung
- tanda kurung.

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan bulat terdapat tanda kurung, pengerjaan yang berada dalam tanda kurung harus dikerjakan terlebih dahulu.

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan bulat tidak terdapat tanda kurung, pengerjaannya berdasarkan sifat-sifat operasi hitung berikut.

- Operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-) sama kuat, artinya operasi yang terletak disebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
- Operasi perkalian (×) dan pembagian (÷) sama kuat, artinya operasi yang terletak disebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
- Operasi perkalian (×) dan pembagian (÷) lebih kuat daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-), artinya operasi perkalian (×) dan pembagian (÷) dikerjakan terlebih dahulu daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).

8. Operasi Campuran Antara Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Bulat

Contoh:

1.
$$(-25) + 5 - 10 = (-20) - 10$$

= -30
2. $(-45) - 10 + (-15) = (-55) + (-15)$
= $(-55 - 15)$
= -45

9. Operasi Campuran Antara Perkalian dan Pembagian

Contoh:

c.
$$50 \times (-4) \div 10 = \cdots$$

d.
$$200 \div (2 \times (-5)) = \cdots$$

10. Operasi Campuran Antara Perkalian Dan Penjumlahan

Contoh:

c.
$$(-25) \times 4 + 75 = [(-25) \times 4] + 75$$

= $(-100) + 75$
= -25

d.
$$15 + 9 \times (-6) = 15 + [9 \times (-6)]$$

= $15 + (-54)$

$$=(-39)$$

11. Operasi Campuran Antara Perkalian Dan Pengurangan

Contoh:

a.
$$(50) \times 5 - 125 = [50 \times 5] - 125$$

 $= 250 - 125 = 125$
b. $60 - 30 \times (-3) = 60 - [30 \times (-3)]$
 $= 60 - (-90)$
 $= 60 + 90 = 150$

12. Operasi Campuran Antara Pembagian Dan Penjumlahan

Contoh:

a.
$$400 \div 10 + 30 = [400 \div 10] + 30$$

= $40 + 30$
= 70

b.
$$75 + 500 \div (-5) = 50 + [500 \div (-5)]$$

= $75 + (-100)$
= -25

13. Operasi Campuran Antara Pembagian Dan Pengurangan

Contoh:

a.
$$600 \div (-5) - 70 = [600 \div (-5)] - 70$$

= $(-120) - 70$
= -190

b.
$$35 - 45 \div (-5) = 35 - [45 \div (-5)]$$

= $35 - (-9)$
= $35 + 9$
= 44

14. Operasi Campuran Antara Perkalian, Pembagian, Penjumlahan dan Pengurangan

Contoh:

$$36 \div 2 \times 4 + (4 - 2) = (36 \div 2) \times 4 + (4 - 2)$$

$$= 18 \times 4 + 2$$

$$= 72 + 2$$

$$= 74$$



Evaluasí

D. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Tentukan hasil dari:

1.
$$50 + 20 - 30 = \cdots$$

2.
$$(-50) + (10) - 15 = \cdots$$

3.
$$75 - 35 + 10 = \cdots$$

4.
$$(-100) - 25 + (-12) = \cdots$$

5.
$$100 \times (-2) \div 4 = \cdots$$

6.
$$400 \div ((-4) \times 5) = \cdots$$

7.
$$6 \times 9 + 15 = \cdots$$

8.
$$20 + [12 \times (-5)] = \cdots$$

9.
$$[7 \times (-8)] - 25 = \cdots$$

10.
$$50 - [10 \times 2] = \cdots$$

11.
$$[240 \div 4] + 40 = \cdots$$

12.
$$50 + [400 \div (-4)] = \cdots$$

13.
$$[18 \div 3] - 8 = \cdots$$

$$14.35 - [45 \div (-5)] = \cdots$$

15.
$$[90 \times (-4)] - 60 + 15 = \cdots$$

$$16.65 \div 13 \times 5 - (-10) = \cdots$$

	\rightarrow Good Luck \leftarrow	
Nama Siswa: Nilai : Keterangan :		Paraf Guru
		1 \

Lampiran 25. Lembar Kontrak Belajar Pertemuan I

Lembar Kontrak Belajar Yang Harus Dikerjakan Siswa

Nama

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Pada Bilangan Bulat

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan operasi penjumlahan pada bilangan bulat

2. Siswa dapat menentukan operasi pengurangan pada bilangan bulat.

Tugas:

p. Setiap siswa bersedia menyelesaikan beberapa soal latihan yang harus dikerjakan secara individu.

q. Bersedia untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan di papan tulis secara bergantian.

r. Bersedia untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban yang dituliskan oleh

temannya di papan tulis.

s. Jika ada siswa yang masih banyak salah dalam menyelesaikan beberapa soal latihan

yang diberikan tersebut, maka siswa tersebut diminta untuk menanyakan kembali

materi yang belum dipahaminya.

t. Jika diakhir pembelajaran akan diberikan pekerjaan rumah (PR) maka harus bersedia

mengumpul tugas tersebut tepat waktunya yaitu pada pertemuan selanjutnya.

Jika saya melanggar kontrak yang telah dibuat maka saya siap menanggung sanksinya.

Tanggal, 18 Juli 2016
Tertanda
()

Lampiran 26. Lembar Kontrak Belajar Pertemuan II

Lembar Kontrak Belajar Yang Harus Dikerjakan Siswa

Nama :

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Perkalian dan Pembagian Pada Bilangan Bulat

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan operasi perkalian pada bilangan bulat.

2. Siswa dapat menentukan operasi pembagian pada bilangan bulat.

Tugas:

1. Setiap siswa bersedia menyelesaikan beberapa soal latihan yang harus dikerjakan secara individu.

2. Bersedia untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan di papan tulis secara bergantian.

3. Bersedia untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban yang dituliskan oleh temannya di papan tulis.

4. Jika ada siswa yang masih banyak salah dalam menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan tersebut, maka siswa tersebut diminta untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahaminya.

5. Jika diakhir pembelajaran akan diberikan pekerjaan rumah (PR) maka harus bersedia mengumpul tugas tersebut tepat waktunya yaitu pada pertemuan selanjutnya.

Jika saya melanggar kontrak yang telah dibuat maka saya siap menanggung sanksinya.

Tanggal,	21 Juli 2016
To	ertanda
()

Lampiran 27. Lembar Kontrak Belajar Pertemuan III

Lembar Kontrak Belajar Yang Harus Dikerjakan Siswa

Nama

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Hitung Campuran Pada Bilangan Bulat

Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menentukan operasi hitung campuran pada bilangan

bulat.

Tugas:

a. Setiap siswa bersedia menyelesaikan beberapa soal latihan yang harus dikerjakan secara individu.

- b. Bersedia untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan di papan tulis secara bergantian.
- c. Bersedia untuk memberikan tanggapan terkait dengan jawaban yang dituliskan oleh temannya di papan tulis.
- d. Jika ada siswa yang masih banyak salah dalam menyelesaikan beberapa soal latihan yang diberikan tersebut, maka siswa tersebut diminta untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahaminya.
- e. Jika diakhir pembelajaran akan diberikan pekerjaan rumah (PR) maka harus bersedia mengumpul tugas tersebut tepat waktunya yaitu pada pertemuan selanjutnya.

Jika saya melanggar kontrak yang telah dibuat maka saya siap mena

anggung sanksinya.	
	Tanggal, 25 Juli 2016
	Tertanda
	()

Lampiran 28. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

- 1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMP Negeri 1 Babirik.
- Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
- 3. Mengamati tenaga pengajar, siswa, dan tata usaha secara umum.

B. Pedoman Dokumentasi

- 1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Babirik.
- Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SMP Negeri
 Babirik.
- 3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas VII A.
- Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masingmasing kelas SMP Negeri 1 Babirik.

Lampiran 29. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

- 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 1 Babirik?
- 2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala SMP Negeri 1 Babirik?
- 3. Sebelum Ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala SMP Negeri 1 Babirik?

B. Untuk Guru Matematika

- 1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
- 2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di sekolah ini?
- 3. Metode apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika?
- 4. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi Bilangan Bulat ?

C. Untuk Tata Usaha

- 1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMP Negeri 1 Babirik?
- 2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SMP Negeri 1 Babirik tahun pelajaran 2016/2017?
- 3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SMP Negeri 1 Babirik tahun pelajaran 2016/2017 ?
- 4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Babirik?

Lampiran 30. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Babirik

DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) TENAGA KERJA EDUKATIF UNIT KERJA SMP NEGERI 1 BABIRIK

NO URU	NAMA	NIP	PAN	IGKAT	JABA	ATAN		ASA RJA	PENDIDIKAN		AN
T	INAMA	NIP	GOL	TMT	TUGAS	TMT	TH N	BL N	NAMA	LULU S	JURUSA N
1	MARWATI, S.Pd. MM	19621115 198403 2 008	IV/A	01-10-08	Kepala Sekolah	01-03-83	31	10	STIE PANCA SETIA	2011	Magester Manajeme n
2	BAKHTIAR, S.Pd	19570101 198412 1 004	IV/A	01-10-04	Guru Pembina	01-12-84	31	01	STIKIP	2009	B. Inggris
3	RAJIDIN, S.Pd	19620812 198601 1 005	IV/A	01-10-07	Guru Pembina	01-01-86	30	00	STIKIP	2009	IPA
4	Hj.ERISMIYATI, S.Pd.I	19590421 198903 2 003	IV/A	01-10-07	Guru Pembina	01-03-89	26	10	STAI	2008	PAI
5	NORKHATIMA H, S.Pd	19750626 200604 2 005	IV/D	01-10-13	Guru Muda	01-04-06	09	09	UNLAM	1999	Bahasa Indonesia
6	RIFANI, S.Pd	19690201200 501 1 020	IV/C	01-10-13	Guru Muda	01-01-05	11	00	UNLAM	2009	Matematik a

7	ARWANTO, S.Pd	19761027 200904 1 002	IV/B	01-10-12	Guru Pratama	01-04-09	06	09	UNLAM	2001	IPS Sejarah
8	BERTHA ANNISA, S.Pd	19851204 200904 2 003	IV/B	01-10-12	Guru Pratama	01-04-09	06	09	UNLAM	2008	Geograpi
9	RAIHANAH, S.Pd	19850909 200904 2 002	IV/B	01-10-12	Guru Pratama	01-04-09	06	09	UNLAM	2008	Ekonomi
10	RAIHANI, S.Pd	19820818200 1001 2 018	IV/B	01-10-13	Guru Pratama	01-01-10	06	00	UNLAM	2006	Pkn
11	HUMIYATI, S.Pd	18507052010 01 2 033	IV/a	01-10-13	Guru Pratama	01-01-10	06	00	UNLAM	2008	Penjeskes
12	BARSIH, S.Pd	19650703 200604 1 008	IV/a	01-10-13	Guru Pratama	01-04-06	09	09	UNLAM	2013	IPA
13	MAJEDIE	19630315 198601 1 003	III/B	01-04-02	TATA USAHA	15-08-06	30	00	SMA	1983	IPS

Lampiran 31. Jadwal Pelajaran Pada SMP Negeri 1 Babirik Semester Ganjil JADWAL PELAJARAN PADA SMP NEGERI 1 BABIRIK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SEMIES	SEMESTER GANJIE TAHUN TELAJARAN 2010/2017									
Jam	Senin									
ke	VII/A	VII/B	VII/C	VIII	IX/A	IX/B				
1			UPAC	CARA						
2	В	J	F	G	Н	Е				
3	В	J	I	G	Н	Е				
		IS	TIRAHA	ΛT						
4	I	J	L	Н	В	D				
5	I	F	L	Н	В	D				
	ISTIRAHAT									
6	Н	F	D	Е	G	I				
7	Н	F	D	Е	G	I				

Jam	Selasa								
ke	VII/A	VII/B	VII/C	VIII	IX/A	IX/B			
1	A	K	I	D	Е	J			
2	A	K	I	D	Е	J			
3	Α	F	I	K	В	J			
		IS'	TIRAHA	AΤ					
4	Н	F	K	I	В	G			
5	Н	I	K	I	С	G			
	ISTIRAHAT								
6	В	L	Н	I	С	K			
7	В	L	Н	F	C	K			

Jam	Rabu								
ke	VII/A	VII/B	VII/C	VIII	IX/A	IX/B			
1	F	A	J	I	D	Е			
2	F	A	J	Н	D	Е			
3	F	A	J	Н	K	G			
		IS'	TIRAHA	AΤ					
4	D	F	Е	В	K	G			
5	D	Н	Е	В	K	C			
	ISTIRAHAT								
6	Е	Н	L	D	G	С			
7	Е	Н	L	D	G	C			

Jam	Kamis							
ke	VII/A	VII/A VII/B VII/C VIII IX/A IX/						
1	G	Е	F	J	D	C		
2	1	Е	F	J	D	C		

3	I	L	F	J	G	С				
	ISTIRAHAT									
4	K	D	Е	В	G	I				
5	K	D	Е	В	C	I				
		IS'	TIRAHA	AΤ						
6	D	I	K	F	C	Н				
7	D	I	K	F	C	Н				

Jam	Jum'at						
ke	VII/A	VII/B	VII/C	VIII	IX/A	IX/B	
1	Н	G	D	Е	J	В	
2	F	G	D	Е	J	В	
		IS'	TIRAHA	ΛT			
3	F	Е	G	Н	J	D	
4	F	Е	G	Н	I	D	

Jam	Sabtu								
ke	VII/A	VII/B	VII/C	VIII	IX/A	IX/B			
1		P	engemba	angan Di	ri				
2									
		IS'	TIRAHA	ΛT					
3	J	I	F	K	C	В			
4	J	I	F	K	С	В			
5	J	L	K	F	I	G			
	ISTIRAHAT								
6	Е	D	Н	F	I	G			
7	Е	D	Н	F	I	K			

		7a	7b	7c	8	9a	9b	Jlh
Α	Marwati, S.Pd. MM	3	3	-	-	-	-	6
В	Bakhtiar, S.Pd	4	ı	1	4	4	4	16
С	Rajidin, S.Pd	-	-	-	-	4 +	4 +	12
						2	2	
D	Hj. Erismiyati, S. Pd. I	4	4	4	4	4	4	24
Е	Norkhatimah, S.Pd	4	4	4	4	4	4	24
F	Barsih, S.Pd	4 + 2	4 +	4 +	4 +	ı	1	24
			2	2	2			
G	Bertha Annisa, S.Pd	2	2	2	2	6	6	20
Н	Arwanto, S.Pd	4	4	4	6	2	2	22
Ι	Rifani, S.Pd	4	4	4	4	4	4	24
J	Humiyati, S.Pd	2 + 1	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	18
			1	1	1	1	1	
K	Raihani, S.Pd	2	2	5	2 +	2 +	2 +	18
					1	1	1	
L	Norhaniah, S.Pd	-	4	4	-	-	-	8

				216

Senin - Kamis

Jam ke

- 1. 07.45 08.25
- $2. \quad 08.25 09.05$
- 3. 09.05 09.45 Istirahat
- 4. 10.00 10.40
- 5. 10.40 11.20 Istirahat
- 6. 11.35 12.15
- 7. 12.15 12.55

Jum'at

Jam ke

- 1. 08.00 08.40
- 2. 08.40 09.20 Istirahat
- $3. \quad 09.35 10.15$
- 4. 10.15 10.55

Sabtu

Jam ke

- 1. 07.45 08.25
- 2. 08.25 09.05 Istirahat
- $3. \quad 09.05 09.45$
- 4. 10.00 10.40
- 5. 10.40 11.20 Istirahat
- 6. 11.35 12.15
- 7. 12.15 12.55

Lampiran 32. Tabel Nilai-Nilai Product Moment Tabel Nilai-Nilai Product Moment

N	Taraf Signf		N	Taraf Signf		NI	Taraf Signf		
11	5 %	1 %	11	5 %	1 %	N	5 %	1 %	
3	0,997	0,999	26	0,383	0,496	55	0,266	0,345	
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330	
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317	
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306	
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296	
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286	
9	0,666	0,789	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278	
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270	
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263	
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256	
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230	
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210	
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194	
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181	
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148	
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128	
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115	
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389				
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105	
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097	
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091	
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086	
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081	
			49	0,281	0,364				
			50	0,279	0,361				



Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor

In.04/II.2/PP.00.9/ 68 /2016

Banjarmasin, 15 Maret 2016

Sifat : Lampiran :

: Biasa

Hal

Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) ANA ALIANA
NIM. 1201250830
Mahasiswa Prodi PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 29 Februari 2016 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE BUYING INTO THE COURSE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SUDUT DAN GARIS DI KELAS VII SMPN I BABIRIK TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan Pembimbing

Dr. Hj. SESSI REWETTY RIVILLA, M.M.Pd.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,

WD. Bidang Akademik

RIAD Ketua Program Studi PMTK

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.

Tembusan:

- 1. Pembimbing
- 2. Mahasiswa
- 3. Arsip Jurusan PMTK



Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama NIM

: Ana Aliana

Hari/tanggal

: 1201250830 : Kumis, 28 April 2016

Judul Skripsi

Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tip Buying Into The Course Terhadap Hasil Belajar Matema Sisua Pada Materi Bilangan Bulat Dikelas VII SmpN 1 Babi Tahun Pelajaran 2015/2016

Catatan

- Tambahkan pengertian efektivitas. Berikan kategori efektiv, untuk mengukur efektivitas bisa gunakan Kategori tuntas / tdk tuntas.
- 2. Cari alasan lain untuk pemilihan sekolah, jangan hanya karena guru d'skih trsebut tak mnggnkn brogai macam strategi, tambahkan bhwa siswa diskih brsebut aktif menima pmbaharuan dim pmbelajaran.
- 3. Berikan penjelasan keterlibatan strategi dengan materi.
- 4. lihat kembali kurikulum ya daunakan diskih.
- - h.5 perbaiki redaksi kata kata ada bs diganti mnjadi trdapat
 - h. 8 Definisi Operasional bil bulat diperjetas tembali. - h.10 Tujuan penelitian ke-3 ign froantum klmt enya

 - Fonsistentan penulisan halaman untuk footnote - Perbaiki penulisan, lihat pedoman

Banjarmasin, 28 April 2016 Moderator Ching

Maulida Rezria.s.pd.

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET No: In.04/II.2/TL.00/717 /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama

: Ana Aliana

Nomor Induk Mahasiswa

: 1201250830 : VIII (Delapan)

Semester Alamat

: Gatot Subroto Jl. Kemiri RT.22 No. 34 Kel.

Tugas

Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi

Sarjana dengan Judul:

EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE BUYING INTO THE COURSE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS VII SMPN 1 BABIRIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Tempat yang dituju

: SMPN 1 Babirik

Barang yang dibawa

; Seperangkat alat riset

Lamanya Riset Dari tanggal

: 2 (Dua) bulan

Sampai dengan tanggal

: 11 Juli 2016 : 11 September 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Juni 2016

Bidang Akademik,

Mayat, M.Pd NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ana Aliana

NIM. 1201250830



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor

: In.04/II.2/TL.00/717/2016

Banjarmasin, 22 Juni 2016

Sifat

Hal

: Penting Lampiran: I (satu) lembar

: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama

: Ana Aliana

NIM

: 1201250830

Jurusan

: PMTK

Alamat

: Gatot Subroto Jl. Kemiri RT.22 No. 34 Kel. Kebun Bunga

Kec. Banjarmasin Timur

.Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

an Bidang Akademik,

dul Hayat, M.Pd NIP. 196602251993031003

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;

Kepala SMPN 1 Babirik

Biro Skripsi FTK IAIN Antasri



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

DINAS PENDIDIKAN

JI. Negara Dipa RT.08 No.357 Kel. Sungai Malang Telp (0527) 61204 A M U N T A I 71418

070/806-1/Disdik/2016

Amuntai, 11 Juli 2016

npiran :

hal

Izin Penelitian

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari

Tempat

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : In.04/II.2/TL.00/717/2016 Tanggal 12 Juni 2016 Lampiran : 1 (satu) Lembar Perihal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini dapat diberikan izin penelitian Skripsi kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama

ANA ALIANA

NIM Jurusan 1201250830 **PMTK**

Judul Penelitian

"EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI

PEMBELAJARAN AKTIF TIPE BUYING INTO THE COURSE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS VII SMPN 1 BABIRIK TAHUN PELAJARAN

2016/2017"

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

> an. Kepala ∤ Sekretaris,

AS PEH AMBERANI, SH, MH Pembing Tk.I

NIP 12700421 199603 1 006

usan:

pala SMPN 1 Babirik hasiswa ybs

phon kepada Yang bersangkutan setelah melakukan penelitian menyampaikan penelitiannya dalam bentuk soft copy dan hard copy ke Bagian Sub Program Dinas idikan Kabupaten Hulu Sungai Utara (Husaini).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BIRO SKKIP 31

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

22 Agustus 2016

Nomor : B-302/ln.01/lll.2.18/TL.00/08/2016 Lamp

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth. Sdr (i) Ana Aliana NIM. 1201250830 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE BUYING INTO THE COURSE TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS VII SMPN 1 BABIRIK **TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Berubah menjadi:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE BUYING INTO THE COURSE PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS VII SMP NEGERI 1 BABIRIK **TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Menunjuk Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd. sebagai pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik

6912011994032005



Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama NIM

: Ana Aliana : 1201250830

Pembimbing Judul Skripsi

: Dr. Hj. Sessi Rewelly Rivilla, M.M. Pd. : Efektivitus Penggunaan Strutegi Pembelajaran Aktif Tipe Buying Into The Course pada Pembelajaran Maternati Materi Bilangan Bulat di Kelas VII SMPN 1 Bal Tahun Pelayaran 2016/2017

Pembimbing Hari/Tgl Catatan TTD 24 juni 2016 -Mengubah Judul skripsi menjadi Efektivitas peng gunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Buying Into The Course Pada Pembelaguran Matematika Materi Bilangun Bulat Dikelus VII JMPN 1 Babirik Tahun Pelajaran 2016/2017 Pada latur belakung Masalah perkuat lagi alasan memilh sekulah smpri 1 Babirik. - Pada Landavan leori lentung pengertian efektivitar harus dikaitkan dengan hasil belajar kemudian Postest dan selanjutnya ketuntasan. - Buat Indikator kecil pada masing - musing operasi hitung - Buat Indikator operasi Campuran
- Bada Bab 3 tentang teknik analisis data tak menggunaka
usi U. Usi T. dib.
- Jusi kator si peeak untuk 3 pertemuan. 27 Juni 2016 . bol portet besumben by indilector prep perfem non fedouan penelioran Elevatem of algoritum penyelesnian Rpp Seemis hom



Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama NIM

: Ana Aliana : 1201250830

Pembimbing Judul Skripsi

Dr. Hj. Sessi Lewetty Rivilla, M. M. Pd.

Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif
Tipe Buying Into The Course Pada Pembelajaran Matematir
Materi Bitangan Bulat di Kelas VII SMPN 1-Balaris
Tahun Pelajaran 2016/2017

Pembimbing

		Pembimbing			
Hari/Tgl	Catatan	TTD			
25/2516	fada bab IV fenyajian data yang disajikan dalam bentuk tabel diberi Keterangan fenjelasan secara singkat dan jelas Pada bagian fembahasan hasil penelitian harus dizelaskan secara rinci Pada landasan teori Cantumkan sumber yang menyatakan bahwa kriteria keefektifan penelitian mengacu pada Ketuntasan belajar.	welly			
3/8 216	Perhitungan persentase hasil belajar matematika siswa jumlah siswa bukan 28 tetapi 27 karena 1 orang tidak berhadir saat tes akhir. Hasil belajar yang dijadikan patokan yaitu yang berada pada kualifikasi tinggi dan sangat tinggi saja.	- with			



Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama NIM

: Ana Aliana : 1201250830

Pembimbing Judul Skripsi

: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd.

: Efektivitas Penggunaan Strutegi Pembelajaran Aletif
Tipe Buying Into The Course Pada Pembelajaran Matematik
Matern Bilangan Butat di Kelas VII SmpN 1 Babirik
Tahun Pelajaran 2016/2017

Dambimbina

Hari/Tgl	Catatan	TTD
7-2016 1	Perbaiki redaksi Kata-Kata pada Kesimpulan Hasil penelitian pada bagian Abstrak sesuai Kan dengan yang ada pada Kesimpulan.	wity
7g-2016	· Sertalem levta penganter · betelok perbanyah utle S. pertanggy jurklen /22 sidang blereps;	welly
mary or	Andrew Edus. 1 print the contract of the city of the	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI

AMA : Ava Aliana HARI/TANGGAL : 27/08/2016 IM : 1201250830 WAKTU : 14.00
ENGUJI I: Dr. Hj. Sessi Pewetty Pivella, M.M. Pd asil wawancan awal di masukkan pada Latur belakang
formasikan proses Belgiar sebelum giset ya dilakukan guru pabajaran,
observation d'achaile: hal il
Ledaksi Tujnan penehitian di perbaiki hul. 11 hal. 2, tambahkan ketorangan uno ya dikutip
No. 1 and the second se
PENGUJI II: Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
Nilai temanguan And Pertimbangan Penilihan telas.
kesimoulan no.1. nilai hard Belgiar di tulis hay.
hel 156. Lamp. 24. point no. 2. kalimat des gunakan kalimat printal.
Laporkan /ceritakan proses pembelajaran menggunakan Strategi
pertimbangan pentitian talas. kesimpulan no.1, nilai hasil Belgjar di tulis kay. hel 156. Lamp. 24. point no. 2. kalimat dan gunakan kalimat printah. Lafor kan I ceritakan proses pembelajaran menggunakan strategi ya digunakan cesnai dgu Langhah-Langhahnya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Talegon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Telepon (0511) 3253959 Faksimile (0511) 5274452 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
The second secon
THE RESERVE OF THE PARTY OF THE
· Kicheney Kin Claff Sanga Dara
Page silvari
ENGUJI III: Lathifaturahmah, S.Pd
ator kela hang per point pada silat
ABStrak, ponnison cetak miring bougsten ral 4. I spasi kntipan reo. 5 Dattar Pustaka diferbani / ditambah ya kulum terturs Defindi oforasionel, Buying into the course margin di sesuaikan dga pedomin.
ral 4. 1 spari knipon 100.5
Don't for pustand and buying into the course
Definis of sessar lon dan pedoman.
12.
23. 26. 13then Asing eatah miring tambah han penger han Bilangan Pulat Mater Ajar, setial single dibertion kungpan.
tambah han penyer han Bilangan Bulat
Mater Agar, selat sinta dioen an my pain.
Mater Ajar, sepat sinter account with pass. Derilan keteranyan gambar tidak pertus di berikan kotak. Pada defins: / teo rema Pada
nater ajor.
a ditambah han penegasan untuk metade penelipan
ya digunakan.
nater ajor. o ditambah han Penegasan untuk metade penelitian ya digunakan. "Spss" & "Anotes" cetah mining
lop Consular d' housultas han I di per baili
hes impular di konsultas han I di pet baili. Buha pedoman di tuhs hon pada Daftar Pustaha
22 80 2016
Banjarmasin, 27 Sep 2016
Sekretaris,
A Fught, S.Pd
A Fugar, S. Pa
NIP.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ana Aliana

2. Tempat dan tanggal lahir : Babirik Hilir, 24 Juni 1992

3. Agama : Islam4. Kebangsaan : Indonesia5. Status perkawinan : Belum Kawin

6. Alamat : Desa Babirik Hilir, RT.001, RW.001

Kec.Babirik, Kab. Hulu Sungai Utara,

Amuntai.

7. Pendidikan :

a. SDN Babirik Hilir 3 2004

b. SMP Negeri 1 Babirik 2007

c. MAN 4 Amuntai 2011

d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan

PMTK

8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Husni (ALM)

Pekerjaan : -

9. Alamat : Desa Babirik Hilir, RT.001, RW.001

Kec.Babirik, Kab. HSU, Amuntai.

Ibu

Nama : Amnah Pekerjaan : Petani

10. Alamat : Desa Babirik Hilir, RT.001, RW.001

Kec.Babirik, Kab. HSU, Amuntai.

11. Nama saudara

a. Mulia

b. Isna

c. Aulia Azizah

d. Haris Padillah

Banjarmasin, 07 September 2016

Penulis,

Ana Aliana