

Appendix 1

TRANSLATERY LIST

Page	Surah/Verse	Indonesian	English
2	<p>لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿١﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾</p>	<p>Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. (4) Kemudian Kami kembalikan Dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka).(5) Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya. (6)</p>	<p>Surely we created man of the best stature. (4)  Then we reduced him to the lowest of the low. (5)  Save those who believe and do good works, and theirs is a reward unfailing. (6)</p>
3	<p>عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِي ﴿٣﴾ أَوْ يُذَكِّرُ ﴿٤﴾ فَتَنَفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٥﴾ أَمْ أَمَّا مَنْ أَسْتَغْنَى ﴿٦﴾</p>	<p>Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling, (1) karena telah datang seorang buta kepadanya. (2) tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa), (3) atau Dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya? (4) Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup.(5)</p>	<p>He frowned and turned away (1) Because the blind man came unto him (2) What could inform thee but that he might grow (in grace) (3)  Or take heed and so the reminder might avail him? (4)  As for him who thinketh himself independent, (5)</p>

## *Appendix 2*

### **A. General Description of SLBN Pelambuan Banjarmasin**

#### **1. Brief History of SLBN Pelambuan**

SLBN Pelambuan is located on Barito Hulu street, West Banjarmasin, south Kalimantan was established in July 14<sup>th</sup>, 1984. Education is not only for normal students but also for abnormal students. Therefore, organizations of official wives are awakened to give services.

This school was established by government because it is very important to children with special need in around Pelambuan, West Banjarmasin. Therefore, the government established educational institution (school statistic number) children with special needs. SLBN Pelambuan has number statistic school (NSS) 101156002100 and mayor's decision letter Walikota N0 105/2008. This school implements teaching and learning process in the morning.

SLBN Pelambuan is located on areas as follows:

- 1) In the West, is Polresta Banjarmasin Barat.
- 2) In the East, is housing area.
- 3) In the North, is Induk Banjarraya market.
- 4) In the South, is Pelambuan clinic.

SLBN Pelambuan has five supplies types of students with special need, such as visual impairment, hearing impairment, mental retardation, an orthopedically handicapped and autism. This school has three educational institutions. The first is SDLB which is divided into 27 classes that consist of 88 male students and 64 female students. The second is SMPLB which is divided

into 11 classes that consist of 23 male students and 16 female students. The third is SMALB that is divided into 5 classes that consist of 8 male students and 7 female students.

Facilities and infrastructure of the schools are still quite lacking, particularly classrooms for learning, because there are some classrooms were not suitable for use. So, the school can only utilize the existing space and maximize them.

The place is strategies since SLBN Pelambuan is located far from road. Therefore, the condition is very comfortable in learning for students with special need.

## **2. School Facilities of SLBN Pelambuan**

SLBN Pelambuan has good facilities for supporting the teaching and learning process. The school has headmaster's room, teacher's room, administration room, classroom, teacher's toilet, and student's toilet.

*Headmaster's room* has a good condition, clean and neat. *Teacher's room* has a good enough condition, this room less to see because table's teacher very adjacent between other table. *Administration room* has a small room, so this room poor using to staff administration. *Classroom* has a good condition, large, enjoy to makes of study. This school has 43 classrooms, there are SDLB has 27 classrooms, SMPLB has 11 classrooms, and SMALB has 5 classrooms. *Teacher's toilet* is just one, the position of teacher's toilet is in teacher's room. The last, *student's toilet* is poor condition to be used by students and their parents also use

student's toilet. The clear description of this school facility of SLBN Pelambuan can be seen in the table.

No	Facilities	Amount
1	Out area	1
2	Deep area	1
3	Headmaster's Room	1
4	Teacher's Room	
5	Administration Room	1
6	Classroom	42
7	Teacher's toilet	2
8	Student's toilet	3
	Amount	51

### **3. Description of English Teacher, Administration Staff, and Students Population**

#### **a. Teachers**

SLBN Pelambuan has 11 Civil Servants (PNS) of teachers and 2 honorary teachers from different educational background. Most of them have backgrounds of teachers Education. This school has 7 female students and 6 male students. This school has teachers by graduate of educations are M.Pd amount of 1 person, S1 amount of 10 person, and Junior High School are 2 person.

There is one teacher who teacher English at SLBN Pelambuan followed in academic year 2015/2016. She was born in Banjarmasin with educational background S1 Biology. More details about the description of the teachers at SLBN Pelambuan can be seen in the table.

No	Name	Education	Subject
1	Salmah, S.Pd.	S1 PLB	PKn
2	Suri Wijayadi, S.Pd	B.INDO	Penjaskes/Mulok
3	Rosada, S.Pd	S1 BIOLOGI	IPA
4	Soehwati Halim, S.Pd	FISIKA	Matematika
5	Sumiyati, S.Pd	STIKIP PGRI	SBK/BPBI
6	Titin Harniwati, S.Pd	S1 PLB	IPS
7	Masnun, S.Pd	STIKIP PGRI	B.Indonesia
8	Dwi Retno Sumandari, M.Pd	MPD.IPS	IPS
9	Muhammad Rusadi	SMA (still in college S1)	Keterampilan Vokasional/Bina Diri
10	Bulqiah, S.Pd	S1 BIOLOGI	B. Inggris
11	Melisa Eka Septiana, S.H	S1	PAI
12	Dhika Arya Kesuma	SMA (still in college S1)	TIK
13	Khoerul Muatho, S.Pd	S1	Staff TU
14	Muhammad Rusadi	SMA (still in college S1)	Staff TU
15	Mahmudah Abdi, S.Pd	S1	Staff TU

#### **b. Administration Staff**

The administration staff of SLBN Pelambuan is three persons at SLBN Pelambuan in academic year 2015/2016. They was born in Banjarmasin with educational background Junior High School and S1.

#### **c. Students**

The total number of students at SLBN Pelambuan academic year 2015/2016 is 206 students. They are divided into 42 classes, SDLB consists of 12

classes with amount of 152 students, SMPLB consists of 12 classes with amount of 39 students, and SMALB consists of 3 classes with amount of 15 students. The clear description of students at SLBN Pelambuan can be seen in the table.

<b>No</b>	<b>Class</b>	<b>Boys</b>	<b>Girls</b>	<b>Amount</b>
1.	SDLB	72	80	152
2.	SMPLB	17	22	39
3.	SMALB	9	6	15
	<b>Amount</b>	98	108	206

*Appendix 3*

**OBSERVATION SHEET**

		<b>Indicator</b>
<b>Material</b>	✓	The teacher plan will have to be modified.
		The teacher has variety of materials in a lesson.
		The teacher flexible enough faced to the problem.
		The teacher will recognize great moment that happened.
<b>Method</b>	✓	Grammar Translation Method
		Direct Method
		Audio Lingual Method
		Communicative Language Teaching
		Community Language Learning
		Suggestopedia
		Silent Way
	✓	Total Physical Respon
<b>Interaction</b>		Pair work
		Group work
	✓	Teacher to students
	✓	Students to students
	✓	Students to teacher
<b>Technique</b>		Content explanation
		Dialogue

	✓	Translation
		Reading aloud
		Oral-aural approach
	✓	Sign language
	✓	Total Communicative approach
<b>Media</b>	✓	Picture
		Things
	✓	Whiteboard
		Book
	✓	Etc.
<b>Evaluation</b>		Placement tests
		Diagnostic tests
		Progress or achievement tests
	✓	Proficiency tests
	✓	Portofolio assessment



## *Appendix 4*

### **INTERVIEW SHEET**

#### **English Teacher**

1. Menurut ibu bagaimana kemampuan murid dalam belajar Bahasa Inggris?  
Bagaimana minat murid dalam belajar Bahasa Inggris?
2. Metode dan media apa saja yang biasanya ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas Bahasa Inggris?
3. Evaluasi yang sering ibu gunakan saat jam pelajaran akan berakhir, apa bu?
4. Apakah di sekolah ini menggunakan kurikulum dan apakah ada pencapaian indikator dalam sistem pembelajaran?
5. Dalam mengajar ibu menggunakan buku apa dan apakah ibu menggunakan lesson plan?
6. Apakah materi yang ibu berikan sesuai untuk para murid tunarungu?
7. Apakah ada kesulitan ibu saat mengajar Bahasa Inggris?
8. Apakah ada kesulitan yang di terima murid dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
9. Apakah ibu selalu memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya?
10. Bagaimana cara ibu menjaga murid tunarungu ini untuk mengatasi permasalahan-permasalahan ketika pelajaran Bahasa Inggris berlangsung?
11. Bahasa isyarat apa yang digunakan? Dan apakah ada mata pelajaran bahasa isyarat tersebut?

## *Appendix 5*

### **TRANSCRIPT OF THE INTERVIEW WITH THE TEACHER**

- W : Permissi bu, bisa minta waktunya sebentar?
- T : Iya. Ada apa?
- W : Mau wawancara sebentar, apa bisa bu?
- T : Iya bisa.
- W : Saya ingin tau bu, menurut ibu bagaimana kemampuan murid dalam belajar Bahasa Inggris? Bagaimana minat murid dalam belajar Bahasa Inggris?
- T : Murid sangat senang dalam belajar Bahasa Inggris, mereka selalu ingin tau dan minat mereka tinggi dalam belajar Bahasa Inggris meskipun ingatan mereka kurang dan tidak sama dengan ingatan anak normal lainnya.
- W : Metode dan media apa saja yang biasanya ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas Bahasa Inggris?
- T : Metode yang saya gunakan seperti menterjemahkan kosa kata kemudian saya mengulang kosa kata tersebut dari awal belajar hingga akhir pelajaran karena di akhir pelajaran dalam evaluasi mereka masih ada yang tidak terlalu ingat dan murid yang lain membantunya. Saya juga menggunakan rileksasi saat memulai atau berakhirnya jam pelajaran agar murid bisa lebih santai dan nyaman mereka belajar di kelas dan tetap memiliki kemauan untuk semangat belajar.
- W : Selain untuk membuat murid santai dan nyaman dalam belajar, apa alasan ibu menggunakan rileksasi? Dan seperti apa rileksasi yang ibu berikan kepada mereka?
- T : Metode rileksasi tersebut cocok untuk anak tunarungu karena anak tunarungu perlu sikap santai dan mereka bisa mengamuk jika kondisi mereka bad-mood. Apalagi ketika mereka tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru pasti mereka memukul meja atau apa yang bisa

mereka lampiaskan seperti yang anda lihat saat saya mengajar di kelas.

- W : Ooh. . . iya saya lihat bu. Evaluasi yang sering ibu gunakan saat jam pelajaran akan berakhir, apa bu?
- T : Yang paling sering saya gunakan untuk evaluasi biasanya saya meminta murid untuk menulis di buku mereka masing-masing supaya mereka ada pegangan untuk membaca di rumah.
- W : Bu, apakah di sekolah ini menggunakan kurikulum dan apakah ada pencapaian indikator dalam sistem pembelajaran?
- T : Di sekolah ini menggunakan kurikulum khusus untuk anak berkebutuhan khusus dan dalam pencapaian indikator sebenarnya ada tapi biasanya para guru tidak terlalu menargetkan pencapaian indikator tersebut karena anak berkebutuhan khusus sulit dalam proses belajar. Jadi, guru jarang menggunakan indikator tersebut, hanya saja guru berusaha lebih keras agar murid-muridnya bisa seperti anak normal yang lainnya.
- W : Dalam mengajar ibu menggunakan buku apa dan apakah ibu menggunakan lesson plan?
- T : Saya mengajar jarang menggunakan buku, biasanya saya memperkirakan dan setidaknya murid harus ada pengetahuan yang baru. Untuk lesson plan, saya hanya menyimpan di dalam benak tanpa berupa tulisan saja, di akhir pelajaran saya tulis di catatan kecil.
- W : Apakah materi yang ibu berikan sesuai untuk para murid tunarungu?
- T : Iya sesuai karena murid tunarungu masih bisa mengikuti materi anak normal biasa meskipun level pikiran mereka berbeda. Jika mereka kurang mengerti saya akan menghampiri dan menjelaskan kembali kepada mereka, saya memperbolehkan juga mereka untuk saling bertanya kepada teman saat belajar.
- W : Apakah ada kesulitan ibu saat mengajar Bahasa Inggris?
- T : Pasti ada, kesulitan yang sering terjadi saat berkomunikasi dengan mereka karena saya bukan latar belakang guru PLB dan perhatian yang mungkin kurang karena tidak hanya satu murid saja yang saya perhatikan apalagi di dalam satu kelas bercampur dengan kelas 8 dan 9.

- W : Apakah ada kesulitan yang diterima murid dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
- T : Saya melihat murid tunarungu ini mengalami kesulitan saat pembelajaran, baik itu pelajaran Bahasa Inggris atau pelajaran yang lainnya karena murid tunarungu sangat sulit menerima atau mengingat kosa kata. Murid tunarungu ini juga terhalang dengan tidak dapat mendengar dan tidak dapat berbicara, meskipun fisiknya sempurna seperti anak normal.
- W : Apakah ibu selalu memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya?
- T : Iya, saya selalu memberikan kesempatan kepada murid tunarungu untuk bertanya.
- W : Bagaimana cara ibu menjaga murid tunarungu ini untuk mengatasi permasalahan-permasalahan ketika pelajaran Bahasa Inggris berlangsung?
- T : Saya berusaha belajar sign language yang terpenting karena mereka selalu menggunakan bahasa tersebut. Jika saya kebingungan untuk menggunakan bahasa saat berkomunikasi dengan mereka, saya meminta mereka untuk melihat bibir dan mereka pun bisa memahami itu. Dalam pemberian perhatian saya berusaha adil terhadap murid yang satu dan yang lainnya. Setiap di dalam kelas, saya selalu mengelilingi mereka untuk memastikan apakah mereka mengerti akan pelajaran yang saya berikan. Ketika di luar kelas, saya tetap memantau mereka agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.
- W : Bahasa isyarat apa yang digunakan? Dan apakah ada mata pelajaran bahasa isyarat tersebut?
- T : Biasanya menggunakan bahasa isyarat berupa sign language, bibir dan gesture. Awalnya mereka diberikan mata pelajaran bahasa isyarat berupa sign language saat mereka berada di sekolah dasar. Kemudian, mereka perggunakan hingga SMP dan di SMP mereka mulai mengerti bahasa yang menggunakan bibir dan gesture.

*Appendix 6*

**DOCUMENTARY**











## *Appendix 7*

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB  
Kelas / semester : VII/I  
Tema / Sub Tema : Nama-nama hari  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan ( 40 menit )

#### **A. Kompetensi Inti ( KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Indonesia yang dikenal sebagai Bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman Bahasa Indonesia.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah.

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.2 Mengamati dan menirukan kosa kata tentang nama-nama hari dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.1 Mengenal kosa kata tentang nama-nama hari dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan Bahasa Daerah untuk membantu pemahaman.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan contoh guru, siswa dapat mengisyaratkan nama-nama hari dengan tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa menyebutkan nama-nama hari dengan benar.
3. Setelah mengamati tulisan siswa dapat mengulang nama-nama hari dengan benar.

#### **E. Meteri Pembelajaran**

- Nama-nama hari

#### **F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : ilmiah

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>		1. Guru membuka pelajaran	5 menit

		<p>dengan menyapa dan mengajak untuk berdoa.</p> <p>2. Guru melakukan absensi sebagai awal komunikasi guru terhadap siswa.</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Menciptakan situasi (stimulasi)</b></p> <p><b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>Pengumpulan data</b></p>	<p>1. Siswa memperhatikan perkataan guru yang ada di buku siswa.</p> <p>2. Guru menuliskan nama-nama hari di papan tulis.</p> <p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan identifikasi masalah untuk mencari tahu nama-</p>	30 menit



	<b>Kesimpulan</b>	<p>informasi yang telah mereka dapatkan dari kegiatan sebelumnya ( menggali informasi )</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. latihan mengingat</li><li>2. latihan menulis</li></ol> <p>Pada tahap pembuktian ini siswa dengan bimbingan guru mencari hubungan keterkaitan antara hasil pengolahan data mereka dalam bentuk peta pikiran dengan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan identifikasi pada awal pembelajaran. Misal nama-nama hari.</p>	
--	-------------------	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan nama-nama hari.</li> <li>2. Kesimpulan juga dapat dituangkan dalam bentuk lisan atau isyarat.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Penilaian hasil belajar.</li> <li>3. Pembiasaan sebelum meninggalkan kelas, misal berdoa dan keluar kelas kls tidak rebutan dll.</li> </ol>	5 menit

## I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a) Penilaian Sikap
  - b) Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan lisan
  - c) Penilaian ketrampilan : unjuk kerja dan observasi
2. Bentuk instrumen penilaian
- a) Penilaian sikap
  - b) Penilaian pengetahuan (dalam buku siswa)
  - c) Penilaian keterampilan (ada di buku guru)

Kepala sekolah

.....2016  
Guru kelas 7 SMPLB B

---

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPLB  
Kelas/semester : VII/I  
Tema / Sub Tema : Aktifitas  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan ( 40 menit )

### **A. Kompetensi Inti ( KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Indonesia yang dikenal sebagai Bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman Bahasa Indonesia.
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**



- 4.1 Mengamati dan menirukan kalimat tentang aktifitas secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan Bahasa Daerah untuk membantu penyajian.
- 3.1 Mengenal kalimat tentang aktifitas dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan Bahasa Daerah untuk membantu pemahaman.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan contoh guru, siswa dapat mengisyaratkan isyarat kalimat tentang aktifitas dengan tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa menyebutkan kalimat tentang aktifitas dengan benar.
3. Setelah mengamati tulisan siswa dapat mengulang kalimat tentang aktifitas dengan benar.

#### **E. Meteri Pembelajaran**

- Aktifitas

#### **F. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : ilmiah

#### **G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>		1. Guru membuka pelajaran	5 menit

		<p>dengan menyapa dan mengajak untuk berdoa.</p> <p>2. Guru melakukan absensi sebagai awal komunikasi guru terhadap siswa.</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Menciptakan situasi (stimulasi)</b></p> <p><b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b></p> <p><b>Pengumpulan data</b></p>	<p>1. Siswa memperhatikan perkataan guru yang ada di buku siswa.</p> <p>2. Guru menuliskan beberapa kalimat di papan tulis.</p> <p>1. Kegiatan dilanjutkan dengan identifikasi masalah untuk mencari tahu tentang aktifitas.</p> <p>2. Guru</p>	



	<p><b>Kesimpulan</b></p>	<p>informasi )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. latihan mengingat</li> <li>2. latihan menulis</li> <li>3. latihan memperagakan</li> </ol> <p>Pada tahap pembuktian ini siswa dengan bimbingan guru mencari hubungan keterkaitan antara hasil pengolahan data mereka dalam bentuk peta pikiran dengan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan identifikasi pada awal pembelajaran. Misal beberapa kalimat tentang aktifitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat</li> </ol>	
--	--------------------------	--	--

		<p>kesimpulan dalam bentuk kuis menebak.</p> <p>2. Kesimpulan juga dapat dituangkan dalam bentuk lisan atau isyarat.</p>	
<b>Penutup</b>		<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Penilaian hasil belajar.</p> <p>3. Pembiasaan sebelum meninggalkan kelas, misal berdoa dan keluar kelas kls tidak rebutan dll.</p>	

## I. Penilaian

Teknik penilaian

- a) Penilaian Sikap
- b) Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan lisan
- c) Penilaian ketrampilan : unjuk kerja dan observasi

Bentuk instrumen penilaian

- a) Penilaian sikap
- b) Penilaian pengetahuan (dalam buku siswa)
- c) Penilaian keterampilan (ada di buku guru)

Kepala sekolah

---

.....2016

Guru kelas 7 SMPLB B

---

*Appendix 8*

**CURRICULUM VITAE**

1. Name : U'un Waes Kurnia
2. Place and Date of Birth : Banjarmasin, 25 June 1995
3. Religion : Islam
4. Nationality : Indonesian
5. Address : Jl. Belitung Darat Gang Barak II Rt.15 Rw.01  
No.95 Kec.Banjarmasin Barat Kel.Kuin Cerucuk
6. Phone Number : 085754456488
7. Education : a. TK Pertiwi Banjarmasin graduated 2000  
b. SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin graduated 2006  
c. SMP Negeri 5 Banjarmasin graduated 2009  
d. SMK Swadaya Banjarmasin graduated 2012
8. Family
  - a. Father's name : Sabarda
  - b. Mother's name : Istiwarisah
  - c. Brother's name : Dwi Okta Kurniawan

Banjarmasin, Muharram 2<sup>nd</sup> 1437H

October 3<sup>rd</sup> 2016 A.D.



U'un Waes Kurnia