

Lampiran 1

Daftar Terjemah

| No | Bab | Kutipan | Hal | Terjemah |
|----|-----|----------------------------|-----|---|
| 1 | 1 | Q.S. Al-Mujaadilah ayat 11 | 2 | Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. |
| 2 | 1 | Q.S. Yunus ayat 5 | 4 | Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui. |

Lampiran 2

Daftar Nama Siswa Kelas III A dan III B MIN Manarap Baru

| KELAS III A | | KELAS III B | |
|-------------|---------------------|-------------|------------------|
| No | Nama | No | Nama |
| 1. | Ahmad Yasin | 1. | Ahmad Saidi |
| 2. | Elma Anianti | 2. | Ananda Putri |
| 3. | Feliyunida | 3. | Annisa |
| 4. | Indriati Zahra | 4. | Kartini |
| 5. | M. Furqon | 5. | M. Ajri |
| 6. | M. Ismail | 6. | M. Indra Pratama |
| 7. | M. Riadi | 7. | M. Rizky N. |
| 8. | M. Yahya | 8. | M. Rizky T. |
| 9. | Nia Rahmah | 9. | M. Saiful Rahman |
| 10. | Norma Yanti | 10. | Nor Aisyah |
| 11. | Nur M. Iskandar | 11. | Nor Fatimah |
| 12. | Putri Azkia Azamika | 12. | Nor Halisa |
| 13. | Raisa Amara Nakila | 13. | Rahma Syahidah |
| 14. | Risa Thaibah | 14. | Rahmat Hidayat |
| 15. | Yefi Vilma | 15. | Sawaluddin |
| 16. | Zahra Azkia | 16. | Yulia Ulfah |

Lampiran 3**Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Hasil dari perkalian 2×2 adalah ...
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
2. Hasil perkalian bilangan 4×1 yaitu ...
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 8
3. Hasil 3×2 adalah ...
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 6
 - d. 9
4. Hasil dari perkalian bilangan 4×2 adalah ...
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
5. Hasil 3×3 yaitu ...
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 9
6. Hasil 8×1 adalah ...
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 8
7. Hasil perkalian bilangan 6×8 adalah ...
 - a. 24
 - b. 36
 - c. 48
 - d. 54
8. Hasil dari 8×7 adalah ...
 - a. 49
 - b. 56
 - c. 64
 - d. 72

9. Hasil 10×5 adalah ...
- a. 25
 - b. 50
 - c. 55
 - d. 60
10. Hasil dari perkalian 15×3 adalah ...
- a. 25
 - b. 35
 - c. 45
 - d. 55
11. Hasil perkalian dari 21×3 yaitu ...
- a. 61
 - b. 62
 - c. 63
 - d. 64
12. Hasil dari 25×2 adalah ...
- a. 25
 - b. 50
 - c. 75
 - d. 85
13. Hasil 12×17 adalah ...
- a. 204
 - b. 206
 - c. 208
 - d. 300
14. Hasil dari perkalian 12×72 adalah ...
- a. 862
 - b. 863
 - c. 864
 - d. 866
15. Hasil 23×15 adalah ...
- a. 345
 - b. 354
 - c. 356
 - d. 365
16. Hasil perkalian 24×8 yaitu ...
- a. 129
 - b. 192
 - c. 912
 - d. 921
17. Hasil dari 25×10 adalah ...
- a. 250
 - b. 255
 - c. 265
 - d. 275
18. Hasil 32×12 adalah ...
- a. 380
 - b. 381
 - c. 382
 - d. 384

19. Hasil dari perkalian 54×12 adalah ...

- a. 274
- b. 468
- c. 628
- d. 648

20. Hasil perkalian 55×13 adalah ...

- a. 715
- b. 730
- c. 745
- d. 760

Lampiran 4**Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*****1. B****2. A****3. C****4. D****5. D****6. D****7. C****8. B****9. B****10. C****11. C****12. B****13. A****14. C****15. A****16. B****17. A****18. D****19. D****20. A**

Lampiran 5 (lanjutan)**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR****MURNININGSIH, M.Pd**

1. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

11. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

2. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

12. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

3. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

13. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

4. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

14. $P = \frac{13}{16} \times 100 = 81,25\%$

5. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

15. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

6. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

16. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

7. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

17. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

8. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

18. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

9. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

19. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

10. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

20. $P = \frac{15}{16} \times 100 = 93,75\%$

Lampiran 5 (lanjutan)

- **Kriteria Penilaian Validitas Instrumen**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Lampiran 5 (lanjutan)**PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR****ARDIAN TRIO WICAKSONO, S.Si.,S.Pd.,M.Pd.**

1. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{16}{16} \times 100 = 100\%$

Lampiran 5**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III(tiga)/I(satu)
Materi : Perkalian Bilangan

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka.
2. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka.
3. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka.

| No | Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|----|--|------------------|
| 1 | Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka | Semua nomor soal |

| No | Indikator Pencapaian Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|----|--|--------------------------------|
| 1 | Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka | 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| 3 | Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |

Petunjuk pengisian format validasi butir soal:

1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom “Y” (Ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda cek (✓) pada kolom “T” (Tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| | c. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | Jumlah | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| c. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| Jumlah | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 | | 16 |

Sumber:

Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

CATATAN:

Instrumen sudah sesuai dengan SK, KD dan Indikator.

Banjarmasin, 03 Agustus 2016

Validator

Ardian Trio Wicaksono, S.Si.,S.Pd., M.Pd.

Lampiran 5 (lanjutan)**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III(tiga)/I(satu)
Materi : Perkalian Bilangan

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka.
2. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka.
3. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka.

| No | Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|----|--|------------------|
| 1 | Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka | Semua nomor soal |

| No | Indikator Pencapaian Kompetensi | Nomor Butir Soal |
|----|--|--------------------------------|
| 1 | Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 | Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka | 7, 8, 9, 10, 11, 12 |
| 3 | Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |

Petunjuk pengisian format validasi butir soal:

1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
2. Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom “Y” (Ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom “T” (Tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| | e. Panjang pilihan jawaban relatif sama | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah benar” dan sejenisnya | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | g. Pilihan jawaban yang berbentuk angkadisusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | h. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal berikutnya | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3. | Bahasa | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Menggunakan Bahasa yang komunikatif | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | c. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | Jumlah | 15 | | 15 | | 15 | | 13 | | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | |

Sumber:

Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

CATATAN:

1. indikator lebih diperjelas dan ditambah keterangan bilangan bulat, karena yang dioperasikan semua bilangan bulat.
2. Mengganti jawaban no.14
3. Kisi instrumen diberi sumber
4. Ketika soal tes diujikan, sebaiknya diberi identitas peneliti

Banjarmasin, 01 Agustus 2016

Validator

Murniningsih, M.Pd

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----|
| 29 | Rizqina Khumaira | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 30 | Norlisa Herawati | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 31 | Ilhami | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 32 | M.Ajwan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| | Jumlah | 30 | 32 | 28 | 30 | 29 | 32 | 27 | 23 | 28 | 24 | 28 | 30 | 25 | 23 | 20 | 23 | 24 | 21 | 15 | 20 | 512 | |

Lampiran 7

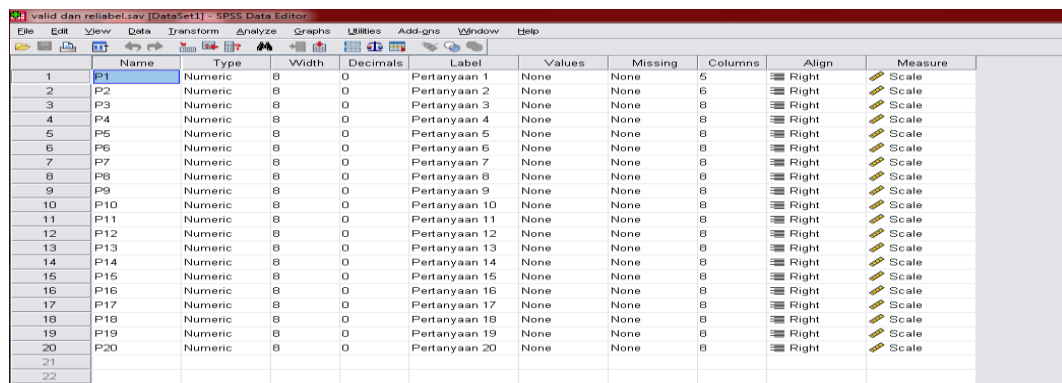
Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal

Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas dan reliabilitas soal untuk butir soal uji coba *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS 16 for windows. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan muncul dilayar seperti contoh berikut ini.



| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure |
|----|------|---------|-------|----------|---------------|--------|---------|---------|-------|---------|
| 1 | P1 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 1 | None | None | 5 | Right | Scale |
| 2 | P2 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 2 | None | None | 6 | Right | Scale |
| 3 | P3 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 3 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 4 | P4 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 4 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 5 | P5 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 5 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 6 | P6 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 6 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 7 | P7 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 7 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 8 | P8 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 8 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 9 | P9 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 9 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 10 | P10 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 10 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 11 | P11 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 11 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 12 | P12 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 12 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 13 | P13 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 13 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 14 | P14 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 14 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 15 | P15 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 15 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 16 | P16 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 16 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 17 | P17 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 17 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 18 | P18 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 18 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 19 | P19 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 19 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 20 | P20 | Numeric | 8 | 0 | Pertanyaan 20 | None | None | 8 | Right | Scale |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |

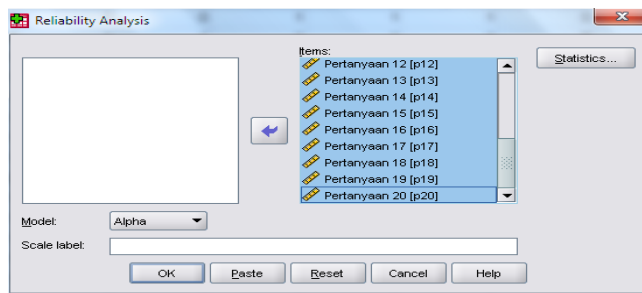
2. Mengisi Data

Kembalilah tampilan pada **Data View**. Isikan data tersebut sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

| | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

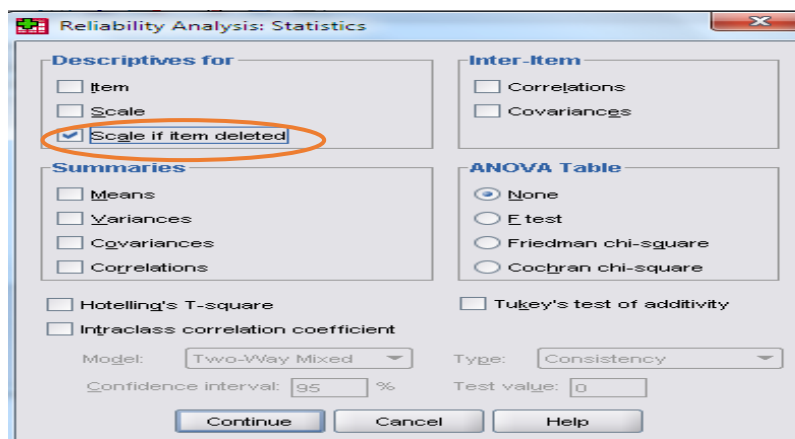
3. Mengolah Data

- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukkan **p1, p2, p3, p20** ke kotak **Items**, akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Statistics**

Beri tanda pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 32 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 32 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .776 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pertanyaan 1 | 15.03 | 10.870 | .002 | .780 |
| Pertanyaan 2 | 15.00 | 10.903 | .000 | .778 |
| Pertanyaan 3 | 15.12 | 10.306 | .224 | .773 |
| Pertanyaan 4 | 15.06 | 10.641 | .126 | .777 |
| Pertanyaan 5 | 15.12 | 10.306 | .224 | .773 |
| Pertanyaan 6 | 15.00 | 10.903 | .000 | .778 |
| Pertanyaan 7 | 15.12 | 10.371 | .194 | .775 |
| Pertanyaan 8 | 15.28 | 9.564 | .400 | .762 |
| Pertanyaan 9 | 15.12 | 11.339 | -.242 | .799 |
| Pertanyaan 10 | 15.28 | 9.499 | .425 | .760 |
| Pertanyaan 11 | 15.12 | 9.726 | .508 | .756 |
| Pertanyaan 12 | 15.03 | 10.612 | .226 | .773 |
| Pertanyaan 13 | 15.22 | 9.015 | .679 | .740 |
| Pertanyaan 14 | 15.28 | 8.983 | .625 | .743 |
| Pertanyaan 15 | 15.34 | 10.039 | .206 | .778 |

| | | | | |
|---------------|-------|-------|------|------|
| Pertanyaan 16 | 15.28 | 9.434 | .449 | .758 |
| Pertanyaan 17 | 15.25 | 9.419 | .478 | .756 |
| Pertanyaan 18 | 15.34 | 8.943 | .599 | .744 |
| Pertanyaan 19 | 15.53 | 9.225 | .462 | .757 |
| Pertanyaan 20 | 15.44 | 9.028 | .535 | .750 |

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 32 orang maka nilai r tabel dapat diperoleh melalui r product moment pearson dengan df (*degree of freedom*) = $n - 2$, jadi $df = 32 - 2 = 30$, maka r tabel = 0,301. Butir soal yang dikatakan valid jika nilai r hitung > r tabel. Hasil hitung butir soal dapat dilihat dari *Corrected Item Total Correlation*. Analisis output bisa dilihat di bawah ini:

| Variabel | r hitung | r tabel | Keterangan |
|---------------|------------|-----------|-------------|
| Pertanyaan 1 | 0,002 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 2 | 0,000 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 3 | 0,224 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 4 | 0,126 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 5 | 0,224 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 6 | 0,000 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 7 | 0,194 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 8 | 0,400 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 9 | -0,242 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 10 | 0,425 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 11 | 0,508 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 12 | 0,226 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 13 | 0,679 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 14 | 0,625 | 0,301 | Valid |

| | | | |
|---------------|-------|-------|-------------|
| Pertanyaan 15 | 0,206 | 0,301 | Tidak Valid |
| Pertanyaan 16 | 0,449 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 17 | 0,478 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 18 | 0,599 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 19 | 0,462 | 0,301 | Valid |
| Pertanyaan 20 | 0,535 | 0,301 | Valid |

Lampiran 8**Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Hasil dari 8×7 adalah ...
 - a. 49
 - b. 56
 - c. 64
 - d. 72
2. Hasil dari perkalian 15×3 adalah ...
 - a. 25
 - b. 35
 - c. 45
 - d. 55
3. Hasil perkalian dari 21×3 yaitu ...
 - a. 61
 - b. 62
 - c. 63
 - d. 64
4. Hasil 12×17 adalah ...
 - a. 204
 - b. 206
 - c. 208
 - d. 300
5. Hasil dari perkalian 12×72 adalah ...
 - a. 862
 - b. 863
 - c. 864
 - d. 866
6. Hasil perkalian 24×8 yaitu ...
 - a. 129
 - b. 192
 - c. 912
 - d. 921

7. Hasil dari 25×10 adalah ...
- | | |
|--------|--------|
| a. 250 | c. 265 |
| b. 255 | d. 275 |
8. Hasil 32×12 adalah ...
- | | |
|--------|--------|
| a. 380 | c. 382 |
| b. 381 | d. 384 |
9. Hasil dari perkalian 54×12 adalah ...
- | | |
|--------|--------|
| a. 274 | c. 628 |
| b. 468 | d. 648 |
10. Hasil perkalian 55×13 adalah ...
- | | |
|--------|--------|
| a. 715 | c. 745 |
| b. 730 | d. 760 |

Lampiran 9**Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

1. B
2. C
3. C
4. A
5. C
6. B
7. A
8. D
9. D
10. A

Lampiran 10**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Kelas III B (Kontrol) Pertemuan Ke-1**

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Tema | : Perkalian |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka
2. Mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka setelah menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
2. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran**Perkalian**

Perkalian adalah penjumlahan berulang, maka hasil perkalian dapat ditentukan dengan penjumlahan berulang.

Contoh perkalian hasilnya satu angka:

$$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$$

$$3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 9$$

Contoh perkalian hasilnya dua angka:

$$5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$4 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Latihan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kertas HVS

H. Sumber Belajar

1. Tim Bina Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian | 5 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian • Siswa diberikan waktu untuk bertanya tentang materi perkalian yang belum dipahami. | 90 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok ada 8 orang • Guru membagikan soal kepada kelompok untuk mendiskusikan bersama-sama. • Guru membimbing siswa dalam menjawab soal <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

- a. $3 \times 1 = \dots$
- b. $2 \times 4 = \dots$
- c. $5 \times 4 = \dots$
- d. $4 \times 5 = \dots$
- e. $8 \times 6 = \dots$
- f. $5 \times 8 = \dots$
- g. $8 \times 8 = \dots$
- h. $8 \times 9 = \dots$

i. $6 \times 3 = \dots$

j. $5 \times 7 = \dots$

2. Tugas Individu

Tuliskan perkalian berikut menjadi penjumlahan berulang, lalu tentukan hasilnya!

| No | Perkalian | Penjumlahan Berulang | Hasil |
|----|---------------|----------------------|-------|
| 1 | 3×4 | ... | ... |
| 2 | 4×9 | ... | ... |
| 3 | 5×6 | ... | ... |
| 4 | 8×4 | ... | ... |
| 5 | 6×6 | ... | ... |
| 6 | 7×5 | ... | ... |
| 7 | 9×1 | ... | ... |
| 8 | 10×6 | ... | ... |
| 9 | 4×9 | ... | ... |
| 10 | 7×3 | ... | ... |

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | Rata-Rata |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
2 = Bertanya
3 = Menjawab
4 = Menghargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 23 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

H. Sugiannor, S.Ag
NIP196609202007101001

Nurul Izati, S.Pd.I
NIP. 197402051998022001

Mahasiswa Penelitian

Norhasanah
NIM. 1201291103

Lampiran 11

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas III A (Eksperimen) Pertemuan Ke-1

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Tema | : Perkalian |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka
2. Mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya satu angka setelah menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
2. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya dua angka setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran

Perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang, maka hasil perkalian dapat ditentukan dengan penjumlahan berulang.

Contoh perkalian hasilnya satu angka:

$$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$$

$$3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 9$$

Contoh perkalian hasilnya dua angka:

$$5 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$4 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan.
2. Strategi pembelajaran : *Course Review Horay* (CRH)

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kertas HVS
4. Kotak

H. Sumber Belajar

1. Tim Bina Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian | 5 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian • Siswa diberikan waktu untuk bertanya tentang materi perkalian yang belum dipahami. b. Elaborasi | 90 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok ada 8 orang • Tiap kelompok satu persatu maju untuk mengambil soal didalam kotak yang telah disediakan guru. • Kemudian soal tersebut didiskusikan bersama teman kelompok. • Setelah itu bagi kelompok yang paling cepat mengumpulkan jawabannya dan jwabannya tersebut benar maka kelompok tersebut berteriak Horay atau yel-yel lainnya. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

- a. $3 \times 1 = \dots$
- b. $2 \times 4 = \dots$
- c. $5 \times 4 = \dots$

d. $4 \times 5 = \dots$

e. $8 \times 6 = \dots$

f. $5 \times 8 = \dots$

g. $8 \times 8 = \dots$

h. $8 \times 9 = \dots$

2. Tugas Individu

Tuliskan perkalian berikut menjadi penjumlahan berulang, lalu tentukan hasilnya!

| No | Perkalian | Penjumlahan Berulang | Hasil |
|----|---------------|----------------------|-------|
| 1 | 3×4 | ... | ... |
| 2 | 4×9 | ... | ... |
| 3 | 5×6 | ... | ... |
| 4 | 8×4 | ... | ... |
| 5 | 6×6 | ... | ... |
| 6 | 7×5 | ... | ... |
| 7 | 9×1 | ... | ... |
| 8 | 10×6 | ... | ... |
| 9 | 4×9 | ... | ... |
| 10 | 7×3 | ... | ... |

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | Rata-Rata |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
2 = Bertanya
3 = Menjawab
4 = Menghargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 23 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

H. Sugiannor, S.Ag
NIP. 196609202007101001

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Mahasiswa Penelitian

Norhasanah
NIM. 1201291103

Lampiran 12

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas III B (Kontrol) Pertemuan Ke-2

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Tema | : Perkalian |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka
2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya dua angka dan tiga angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka setelah menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
2. Siswa mampu melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya dua angka dan tiga angka setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran

Perkalian

Perhatikan contoh kasus berikut ini dengan seksama. Bacalah soalnya dengan teliti kemudian perhatikan cara mengerjakannya.

Ibu membeli 15 buah ikat buah rambutan. Tiap ikat ada 24 buah rambutan. Berapa jumlah rambutan seluruhnya?

Mari perhatikan cara pengerjaan di bawah ini.

Untuk mencari jumlah rambutan seluruhnya, kamu harus mengalikan 15 dengan 24 atau ditulis 15×24 . Mari perhatikan langkah-langkah perkalian berikut.

- | | |
|---|--|
| $\begin{array}{r} 15 \\ \underline{24} \times \\ 60 \\ \underline{30} + \\ 360 \end{array}$ | <p>Langkah-langkahnya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalikan 5 dengan 4, yaitu $5 \times 4 = 20$. Tulis angka 0 dibawah angka 4. Simpan 2 puluhan. 2. Kalikan 1 dengan 4 yaitu $1 \times 4 = 4$. Jumlahkan dengan 2 puluhan dari langkah 1, sehingga $4 + 2 = 6$ 3. Kalikan 5 dengan 2 yaitu $5 \times 2 = 10$. Tulis angka 0 dibawah angka 6. Simpan 1 puluhan. 4. Kalikan 1 dengan 2 yaitu $1 \times 2 = 2$. Jumlahkan dengan 1 puluhan dari langkah 3, sehingga $2 + 1 = 3$. 5. jumlahkan hasil perkaliannya. |
|---|--|

Jadi, jumlah rambutan itu seluruhnya adalah 360 buah.

Contoh :

1. $15 \times 6 = \dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{6} \times \\ 90 \end{array}$$

$5 \times 6 \rightarrow 30$ tulis 0, simpan 3

$1 \times 6 = 6, 6 + 3 = 9 \rightarrow$ tulis 9

Jadi, $15 \times 6 = 90$

2. $12 \times 65 = \dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{65} \times \\ 60 \\ \underline{72} + \\ 780 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10 \rightarrow$ tulis 0, simpan 1

$1 \times 5 = 5, 5 + 1 = 6 \rightarrow$ tulis 6

$2 \times 6 = 12 \rightarrow$ tulis 2, simpan 1

$1 \times 6 = 6, 6 + 1 = 7 \rightarrow$ tulis 7

Jadi, $12 \times 65 = 780$

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Latihan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kertas HVS

H. Sumber Belajar

1. Retnowati Heri & Agus Dedi Dkk. 2013. *Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Sukamaju Depok: CV Arya Duta.
2. Tim Bina Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian | 5 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian | 90 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan waktu untuk bertanya tentang materi perkalian yang belum dipahami. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok ada 8 orang • Guru membagikan lembar soal untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing. • Guru membimbing dalam menjawab soal. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

- a. $15 \times 4 = \dots$
- b. $17 \times 5 = \dots$
- c. $15 \times 5 = \dots$
- d. $24 \times 23 = \dots$
- e. $42 \times 17 = \dots$
- f. $23 \times 41 = \dots$

g. $32 \times 27 = \dots$

h. $34 \times 25 = \dots$

i. $60 \times 12 = \dots$

j. $52 \times 12 = \dots$

2. Tugas Individu

Mari hitung perkalian-perkalian di bawah ini dengan teliti.

a. 24

$\underline{28} \times$

...

b. 24

$\underline{17} \times$

...

c. 15

$\underline{16} \times$

...

d. 32

$\underline{24} \times$

...

e. 13

$\underline{45} \times$

...

f. 52

$\underline{16} \times$

...

g. 61

$\underline{12} \times$

...

h. 73

$\underline{11} \times$

...

i. 60

$\underline{15} \times$

...

j. 45

$\underline{21} \times$

...

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | Rata-Rata |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
2 = Bertanya
3 = Menjawab
4 = Menghargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 26 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

H. Sugiannor, S.Ag

NIP.196609202007101001

Nurul Izati, S.Pd.I

NIP. 197402051998022001

Mahasiswa Penelitian

Norhasanah

NIM. 1201291103

Lampiran 13

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas III A (Eksperimen) Pertemuan Ke-2

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Tema | : Perkalian |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka
2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya dua angka dan tiga angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengerjakan perkalian yang hasilnya tiga angka setelah menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
2. Siswa mampu melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya dua angka dan tiga angka setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran

Perkalian

Perhatikan contoh kasus berikut ini dengan seksama. Bacalah soalnya dengan teliti kemudian perhatikan cara mengerjakannya.

Ibu membeli 15 buah ikat buah rambutan. Tiap ikat ada 24 buah rambutan. Berapa jumlah rambutan seluruhnya?

Mari perhatikan cara pengerjaan di bawah ini.

Untuk mencari jumlah rambutan seluruhnya, kamu harus mengalikan 15 dengan 24 atau ditulis 15×24 . Mari perhatikan langkah-langkah perkalian berikut.

- | | |
|---|--|
| $\begin{array}{r} 15 \\ \underline{24} \times \\ 60 \\ \underline{30} + \\ 360 \end{array}$ | <p>Langkah-langkahnya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalikan 5 dengan 4, yaitu $5 \times 4 = 20$. Tulis angka 0 dibawah angka 4. Simpan 2 puluhan. 2. Kalikan 1 dengan 4 yaitu $1 \times 4 = 4$. Jumlahkan dengan 2 puluhan dari langkah 1, sehingga $4 + 2 = 6$ 3. Kalikan 5 dengan 2 yaitu $5 \times 2 = 10$. Tulis angka 0 dibawah angka 6. Simpan 1 puluhan. 4. Kalikan 1 dengan 2 yaitu $1 \times 2 = 2$. Jumlahkan dengan 1 puluhan dari langkah 3, sehingga $2 + 1 = 3$. 5. jumlahkan hasil perkaliannya. |
|---|--|

Jadi, jumlah rambutan itu seluruhnya adalah 360 buah.

Contoh :

1. $15 \times 6 = \dots$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{6} \times \\ 90 \end{array}$$

$5 \times 6 \rightarrow 30$ tulis 0, simpan 3

$1 \times 6 = 6$, $6 + 3 = 9 \rightarrow$ tulis 9

Jadi, $15 \times 6 = 90$

2. $12 \times 65 = \dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{65} \times \\ 60 \\ \underline{72} + \\ 780 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10 \rightarrow$ tulis 0, simpan 1

$1 \times 5 = 5$, $5 + 1 = 6 \rightarrow$ tulis 6

$2 \times 6 = 12 \rightarrow$ tulis 2, simpan 1

$1 \times 6 = 6$, $6 + 1 = 7 \rightarrow$ tulis 7

Jadi, $12 \times 65 = 780$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan.
2. Strategi pembelajaran : *Course Review Horay* (CRH)

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kertas HVS
4. Kotak

H. Sumber Belajar

1. Retnowati Heri & Agus Dedi Dkk. 2013. *Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Sukamaju Depok: CV Arya Duta.
2. Tim Bina Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian | 5 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian • Siswa diberikan waktu untuk bertanya tentang | 90 Menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>materi perkalian yang belum dipahami.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok ada 8 orang • Tiap kelompok satu persatu maju untuk mengambil soal didalam kotak yang telah disediakan guru. • Kemudian soal tersebut didiskusikan bersama teman kelompok. • Setelah itu bagi kelompok yang paling cepat mengumpulkan jawabannya dan jawabannya tersebut benar maka kelompok tersebut berteriak Horay atau yel-yel lainnya. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

- a. $15 \times 4 = \dots$

- b. $17 \times 5 = \dots$
- c. $15 \times 5 = \dots$
- d. $24 \times 23 = \dots$
- e. $42 \times 17 = \dots$
- f. $23 \times 41 = \dots$
- g. $32 \times 27 = \dots$
- h. $34 \times 25 = \dots$

2. Tugas Individu

Mari hitung perkalian-perkalian di bawah ini dengan teliti.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. 24 | f. 52 |
| <u>28</u> x | <u>16</u> x |
| ... | ... |
| b. 24 | g. 61 |
| <u>17</u> x | <u>12</u> x |
| ... | ... |
| c. 15 | h. 73 |
| <u>16</u> x | <u>11</u> x |
| ... | ... |
| d. 32 | i. 60 |
| <u>24</u> x | <u>15</u> x |
| ... | ... |
| e. 13 | j. 45 |
| <u>45</u> x | <u>21</u> x |
| ... | ... |

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | Rata-Rata |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
2 = Bertanya
3 = Menjawab
4 = Menghargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 26 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

H. Sugiannor, S.Ag

NIP. 196609202007101001

Arbainah, S.Pd.I

NIP. 196307102014112001

Mahasiswa Penelitian

Norhasanah

NIM. 1201291103

Lampiran 14**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Kelas III B (Kontrol) Pertemuan Ke-3**

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Tema | : Perkalian |
| Kelas / Semester | : III (Tiga) / I (Ganjil) |
| Alokasi Waktu | : 3 x 35 menit |

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya tiga angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya tiga angka setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran**Perkalian**

Contoh perkalian bersusun hasilnya tiga angka:

1. $19 \times 15 = \dots$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \underline{15} \times \\ 95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \underline{285} + \end{array}$$

Keterangan:

$9 \times 5 = 45 \rightarrow$ tulis 5, simpan 4

$1 \times 5 = 5, 5 + 4 = 9 \rightarrow$ tulis 9

$9 \times 1 = 9 \rightarrow$ tulis 9

$1 \times 1 = 1, \text{ tulis } 1$

Jadi, $19 \times 15 = 280$

2. $16 \times 25 = \dots$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \underline{25} \times \\ 80 \\ 32 _ + \\ 400 \end{array}$$

Keterangan:

$6 \times 5 = 30 \rightarrow$ tulis 0, simpan 3

$1 \times 5 = 5, 5 + 3 = 8 \rightarrow$ tulis 8

$6 \times 2 = 12, \rightarrow$ tulis 2, simpan 1

$1 \times 2 = 2, 2 + 1 = 3 \rightarrow$ tulis 3

Jadi, $16 \times 25 = 400$

Catatan :

Pada contoh diatas:

\rightarrow Bilangan yang dikalikan terdiri 2 angka maka terdapat dua baris hasil misalkan pada soal nomor 2 yaitu 80 dan 32.

\rightarrow Angka 2 pada 32 diletakkan di bawah angka 6 pada 60 karena merupakan puluhan.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Latihan

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kertas HVS

H. Sumber Belajar

1. Retnowati Heri & Agus Dedi Dkk. 2013. *Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Sukamaju Depok: CV Arya Duta.

2. Tim Bina Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian | 5 menit |
| 2. | Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian • Siswa diberikan waktu untuk bertanya tentang materi perkalian yang belum dipahami. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok ada 8 orang • Guru membagikan lembar soal kepada setiap kelompok untuk didiskusikan bersama-sama. • Guru membimbing siswa menjawab soal. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa | 90 Menit |
| 3. | Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas | |
|--|--|--|

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

Selesaikanlah perkalian berikut dengan cara bersusun!

- a. $24 \times 27 = \dots$
- b. $38 \times 26 = \dots$
- c. $45 \times 18 = \dots$
- d. $69 \times 14 = \dots$
- e. $28 \times 24 = \dots$
- f. $17 \times 32 = \dots$
- g. $43 \times 22 = \dots$
- h. $35 \times 12 = \dots$
- i. $15 \times 15 = \dots$
- j. $10 \times 15 = \dots$

2. Tugas Individu

Selesaikanlah perkalian berikut dengan cara bersusun!

- a. $52 \times 12 = \dots$
- b. $60 \times 12 = \dots$
- c. $79 \times 10 = \dots$
- d. $61 \times 17 = \dots$
- e. $52 \times 16 = \dots$
- f. $14 \times 54 = \dots$

g. $23 \times 41 = \dots$

h. $42 \times 17 = \dots$

i. $16 \times 25 = \dots$

j. $24 \times 23 = \dots$

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | Rata-Rata |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
2 = Bertanya
3 = Menjawab
4 = Menghargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

H. Sugiannor, S.Ag

NIP. 196609202007101001

Nurul Izati, S.Pd.I

NIP. 197402051998022001

Mahasiswa Penelitian

Norhasanah

NIM. 1201291103

Lampiran 15**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Kelas III A (Eksperimen) Pertemuan Ke-3**

Nama Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Perkalian
Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan tiga angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya tiga angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan perkalian dengan cara bersusun yang hasilnya tiga angka setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran**Perkalian**

Contoh perkalian bersusun hasilnya tiga angka:

1. $19 \times 15 = \dots$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \underline{15} \times \\ 95 \\ 19 \\ \hline 285 \end{array}$$

Keterangan:

$9 \times 5 = 45 \rightarrow$ tulis 5, simpan 4

$1 \times 5 = 5, 5 + 4 = 9 \rightarrow$ tulis 9

$9 \times 1 = 9 \rightarrow$ tulis 9

$1 \times 1 = 1, \text{ tulis } 1$

Jadi, $19 \times 15 = 280$

2. $16 \times 25 = \dots$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \underline{25} \times \\ 80 \\ 32 _ + \\ 400 \end{array}$$

Keterangan:

$6 \times 5 = 30 \rightarrow$ tulis 0, simpan 3

$1 \times 5 = 5, 5 + 3 = 8 \rightarrow$ tulis 8

$6 \times 2 = 12, \rightarrow$ tulis 2, simpan 1

$1 \times 2 = 2, 2 + 1 = 3 \rightarrow$ tulis 3

Jadi, $16 \times 25 = 400$

Catatan :

Pada contoh diatas:

\rightarrow Bilangan yang dikalikan terdiri 2 angka maka terdapat dua baris hasil misalkan pada soal nomor 2 yaitu 80 dan 32.

\rightarrow Angka 2 pada 32 diletakkan di bawah angka 6 pada 60 karena merupakan puluhan.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan.
2. Strategi pembelajaran : *Course Review Horay* (CRH)

G. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Kertas HVS
4. Kotak

H. Sumber Belajar

1. Retnowati Heri & Agus Dedi Dkk. 2013. *Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Sukamaju Depok: CV Arya Duta.

2. Tim Bina Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas III*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian | 5 menit |
| 2. | Kegiatan inti <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian • Siswa diberikan waktu untuk bertanya tentang materi perkalian yang belum dipahami. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok setiap kelompok ada 8 orang • Tiap kelompok satu persatu maju untuk mengambil soal didalam kotak yang telah disediakan guru. • Kemudian soal tersebut didiskusikan bersama teman kelompok. • Setelah itu bagi kelompok yang paling cepat mengumpulkan jawabannya dan jwabannya tersebut benar maka kelompok tersebut | 90 Menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | berteriak Horay atau yel-yel lainnya. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa | |
| 3. | Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas | 10 menit |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

Selesaikanlah perkalian berikut dengan cara bersusun!

- a. $24 \times 27 = \dots$
- b. $38 \times 26 = \dots$
- c. $45 \times 18 = \dots$
- d. $69 \times 14 = \dots$
- e. $28 \times 24 = \dots$
- f. $17 \times 32 = \dots$
- g. $43 \times 22 = \dots$
- h. $35 \times 12 = \dots$

2. Tugas Individu

Selesaikanlah perkalian berikut dengan cara bersusun!

- a. $52 \times 12 = \dots$
- b. $60 \times 12 = \dots$

- c. $79 \times 10 = \dots$
- d. $61 \times 17 = \dots$
- e. $52 \times 16 = \dots$
- f. $14 \times 54 = \dots$
- g. $23 \times 41 = \dots$
- h. $42 \times 17 = \dots$
- i. $16 \times 25 = \dots$
- j. $24 \times 23 = \dots$

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

| No | Nama | Aspek yang Dinilai | | | | Rata-Rata |
|----|------|--------------------|---|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
2 = Bertanya
3 = Menjawab
4 = Menghargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
2 = Cukup baik
3 = Baik
4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Matematika

H. Sugiannor, S.Ag

NIP. 196609202007101001

Arbainah, S.Pd.I

NIP. 196307102014112001

Mahasiswa Penelitian

Norhasanah

NIM. 1201291103

Lampiran 16**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{16} \times 100\% = 56,25\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{16} \times 100\% = 18,75\%$

Lampiran 17

Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{16} \times 100\% = 6,25\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{16} \times 100\% = 18,75\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{16} \times 100\% = 6,25\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{16} \times 100\% = 31,25\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{16} \times 100\% = 37,5\%$

Lampiran 18**Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol****Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen**

| No | Nama | Nilai |
|-----------|---------------------|--------------|
| 1. | Ahmad Yasin | 50 |
| 2. | Elma Anianti | 50 |
| 3. | Felipunida | 60 |
| 4. | Indriati Zahra | 50 |
| 5. | M. Furqon | 40 |
| 6. | M. Ismail | 70 |
| 7. | M.Riadi | 60 |
| 8. | M. Yahya | 40 |
| 9. | Nia Rahmah | 50 |
| 10. | Norma Yanti | 50 |
| 11. | Nur M. Iskandar | 50 |
| 12. | Putri Azkia Azamika | 10 |
| 13. | Raisa Amara Nakila | 30 |
| 14. | Risa Thaibah | 30 |
| 15. | Yefi Vilma | 50 |
| 16. | Zahra Azkia | 70 |

Lampiran 18 (Lanjutan)**Nilai *Pretest* Kelas Kontrol**

| No | Nama | Nilai |
|-----------|------------------|--------------|
| 1. | Ahmad Saidi | 50 |
| 2. | Ananda Putri | 30 |
| 3. | Annisa | 40 |
| 4. | Kartini | 70 |
| 5. | M. Ajri | 30 |
| 6. | M. Indra Pratama | 80 |
| 7. | M. Rizky N | 30 |
| 8. | M. Rizky T | 20 |
| 9. | M. Saiful Rahman | 70 |
| 10. | Nor Aisyah | 50 |
| 11. | Nor Fatimah | 50 |
| 12. | Nor Halisa | 60 |
| 13. | Rahma Syahidah | 50 |
| 14. | Rahmat Hidayat | 30 |
| 15. | Sawaluddin | 30 |
| 16. | Yulia Ulfah | 70 |

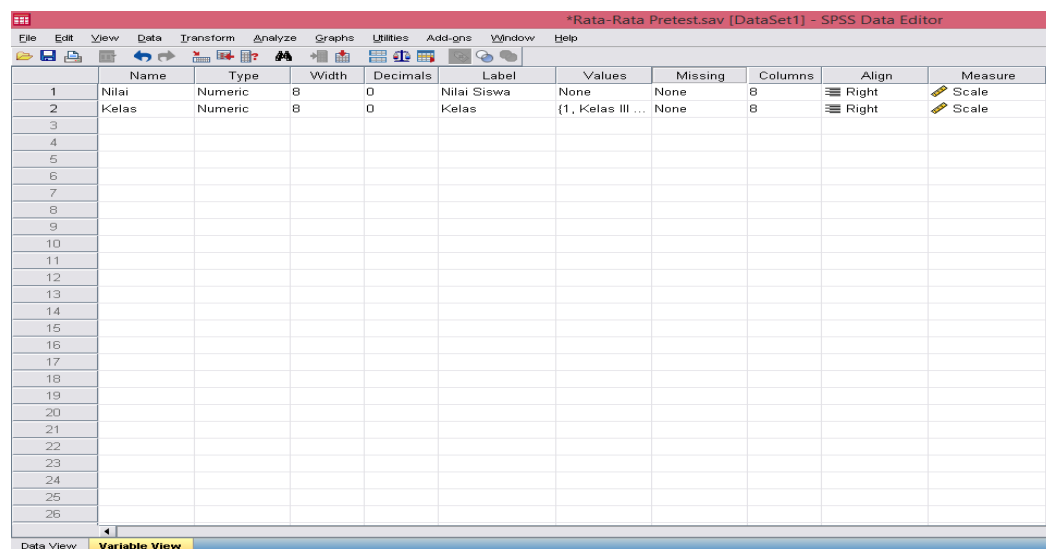
Lampiran 19

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi kemampuan awal siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



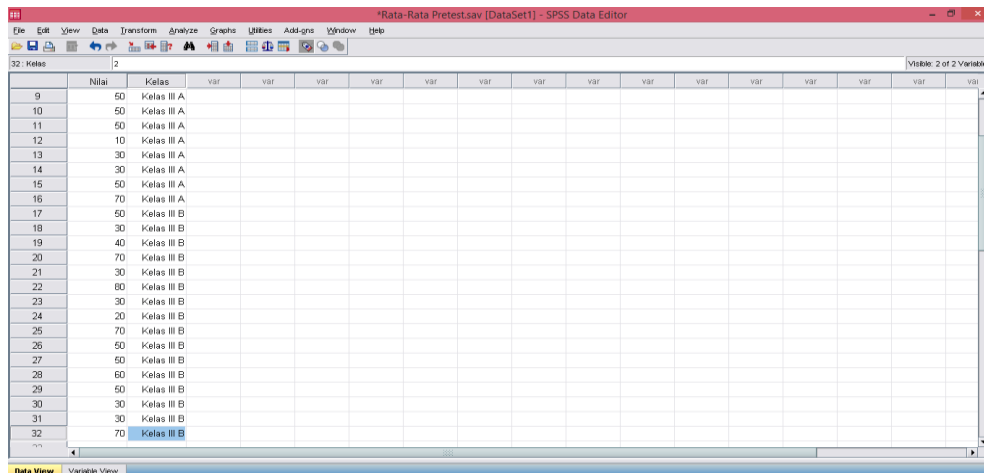
The screenshot shows the SPSS Data Editor interface in Variable View. The title bar reads '*Rata-Rata Pretest.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor'. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The main area is a table with the following columns: Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, and Measure. The first two rows are populated with data:

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure |
|----|-------|---------|-------|----------|-------------|-------------------|---------|---------|-------|---------|
| 1 | Nilai | Numeric | 8 | 0 | Nilai Siswa | None | None | 8 | Right | Scale |
| 2 | Kelas | Numeric | 8 | 0 | Kelas | {1, Kelas III ... | None | 8 | Right | Scale |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |

At the bottom of the window, the 'Variable View' tab is selected, and the status bar shows 'Data View' and 'Variable View'.

2. Mengisi data

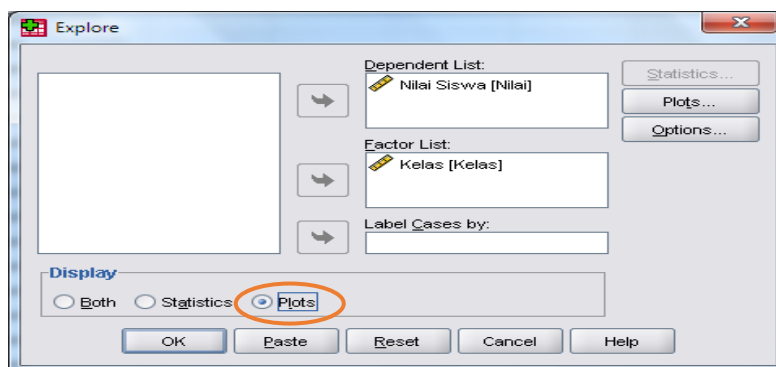
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



| | Nilai | Kelas |
|----|-------|-------------|
| 9 | 50 | Kelas III A |
| 10 | 50 | Kelas III A |
| 11 | 50 | Kelas III A |
| 12 | 10 | Kelas III A |
| 13 | 30 | Kelas III A |
| 14 | 30 | Kelas III A |
| 15 | 50 | Kelas III A |
| 16 | 70 | Kelas III A |
| 17 | 50 | Kelas III B |
| 18 | 30 | Kelas III B |
| 19 | 40 | Kelas III B |
| 20 | 70 | Kelas III B |
| 21 | 30 | Kelas III B |
| 22 | 80 | Kelas III B |
| 23 | 30 | Kelas III B |
| 24 | 20 | Kelas III B |
| 25 | 70 | Kelas III B |
| 26 | 50 | Kelas III B |
| 27 | 50 | Kelas III B |
| 28 | 60 | Kelas III B |
| 29 | 50 | Kelas III B |
| 30 | 30 | Kelas III B |
| 31 | 30 | Kelas III B |
| 32 | 70 | Kelas III B |

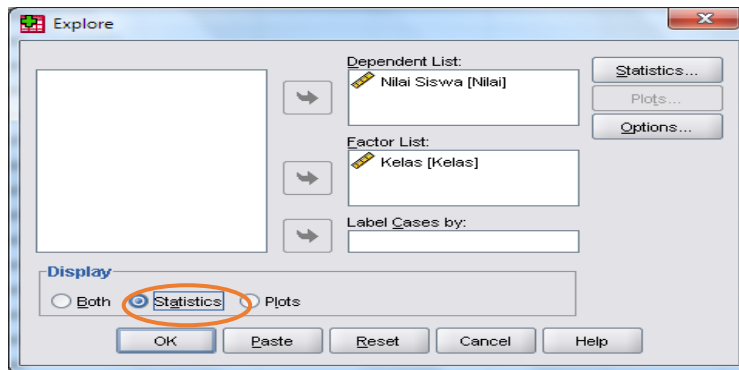
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

| | | Cases | | | | | |
|-------------|-------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai Siswa | Kelas III A | 16 | 100.0% | 0 | .0% | 16 | 100.0% |
| | Kelas III B | 16 | 100.0% | 0 | .0% | 16 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | | Statistic | Std. Error |
|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|------------|
| Nilai Siswa | Kelas III A | Mean | 47.50 | 3.819 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 39.36 |
| | | Upper Bound | 55.64 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 48.33 | |
| | | Median | 50.00 | |
| | | Variance | 233.333 | |
| | | Std. Deviation | 15.275 | |
| | | Minimum | 10 | |
| | | Maximum | 70 | |
| | | Range | 60 | |
| | | Interquartile Range | 18 | |
| | | Skewness | -.802 | .564 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------------|---------|-------|
| | Kurtosis | | 1.293 | 1.091 |
| Kelas III | Mean | | 47.50 | 4.610 |
| B | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 37.67 | |
| | | Upper Bound | 57.33 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 47.22 | |
| | Median | | 50.00 | |
| | Variance | | 340.000 | |
| | Std. Deviation | | 18.439 | |
| | Minimum | | 20 | |
| | Maximum | | 80 | |
| | Range | | 60 | |
| | Interquartile Range | | 38 | |
| | Skewness | | .273 | .564 |
| | Kurtosis | | -1.164 | 1.091 |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal siswa kelas III A

dan kelas III B sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas III A 47,50. Sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas III B 47,50.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas III A 50,00 sedangkan nilai tengah 50,00 untuk kelas III B.
- Variance untuk nilai siswa kelas III A 233.333 dan variance 340.000 untuk nilai siswa kelas III B
- Standar Deviasi untuk nilai siswa kelas III A 15.275 dan 18.439 standar deviasi untuk nilai siswa kelas III B.
- Untuk siswa kelas III A nilai minimal 10 dan 70 untuk nilai maksimal.
- Untuk siswa kelas III B nilai minimal 20 dan 80 untuk nilai maksimal.

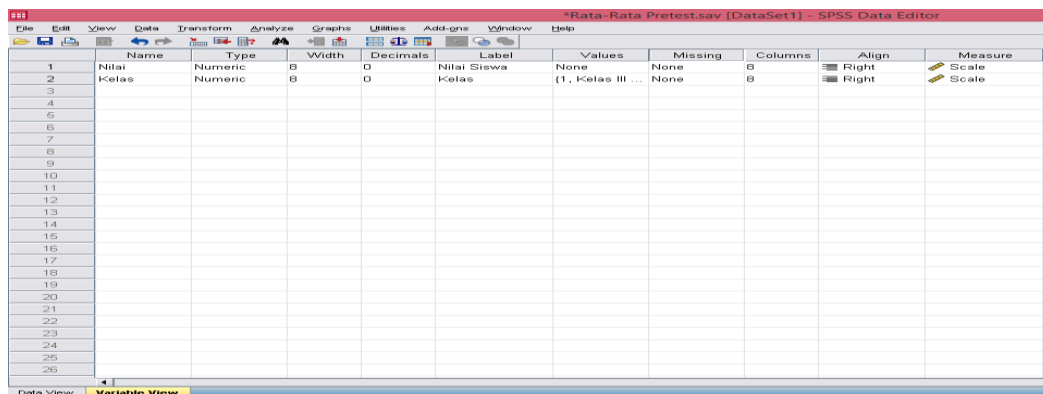
Lampiran 20

Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan uji normalitas nilai *pretest* dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

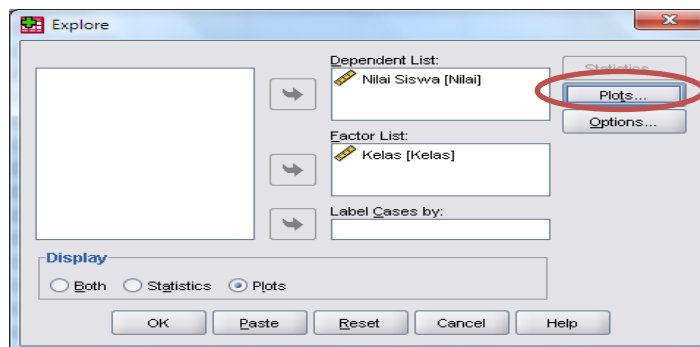
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window titled '*Rata-Rata Pretest.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor'. The main area displays a data grid with two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 9 to 32, and the 'Kelas' column contains categorical values 'Kelas III A' and 'Kelas III B'. The grid is currently in 'Data View' mode.

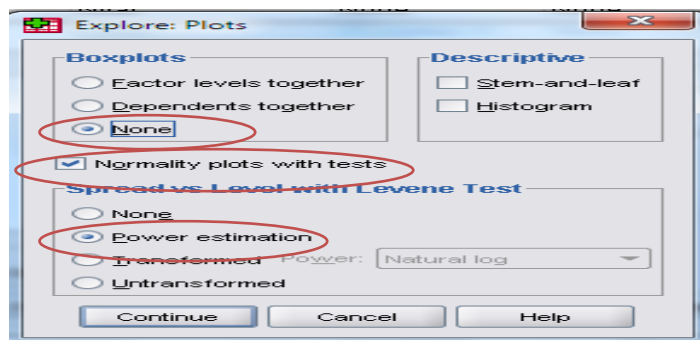
| Row | Nilai | Kelas |
|-----|-------|-------------|
| 9 | 50 | Kelas III A |
| 10 | 50 | Kelas III A |
| 11 | 50 | Kelas III A |
| 12 | 10 | Kelas III A |
| 13 | 30 | Kelas III A |
| 14 | 30 | Kelas III A |
| 15 | 50 | Kelas III A |
| 16 | 70 | Kelas III A |
| 17 | 50 | Kelas III B |
| 18 | 30 | Kelas III B |
| 19 | 40 | Kelas III B |
| 20 | 70 | Kelas III B |
| 21 | 30 | Kelas III B |
| 22 | 80 | Kelas III B |
| 23 | 30 | Kelas III B |
| 24 | 20 | Kelas III B |
| 25 | 70 | Kelas III B |
| 26 | 50 | Kelas III B |
| 27 | 50 | Kelas III B |
| 28 | 60 | Kelas III B |
| 29 | 50 | Kelas III B |
| 30 | 30 | Kelas III B |
| 31 | 30 | Kelas III B |
| 32 | 70 | Kelas III B |

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Lalu klik pada **Display Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**.

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Siswa Kelas III A | .253 | 16 | .008 | .908 | 16 | .109 |
| Kelas III B | .204 | 16 | .075 | .914 | 16 | .136 |

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa kelas III A adalah 0,008 maka $0,008 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal sedangkan Sig. data nilai untuk kelas III B adalah 0,075 maka $0,075 > 0,05$ sehingga data berdistrusi normal.

Lampiran 21

Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas nilai *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*.

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Nilai Siswa Based on Mean | 1.565 | 1 | 30 | .221 |
| Based on Median | 1.667 | 1 | 30 | .207 |
| Based on Median and with adjusted df | 1.667 | 1 | 29.634 | .207 |
| Based on trimmed mean | 1.762 | 1 | 30 | .194 |

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,221 artinya $0,221 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran 23**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{16} \times 100\% = 37,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{16} \times 100\% = 50\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 12,5\%$

Lampiran 24**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{16} \times 100\% = 37,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{16} \times 100\% = 18,75\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{16} \times 100\% = 18,75\%$

Lampiran 25**Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol****Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**

| No | Nama | Nilai |
|-----------|---------------------|--------------|
| 1. | Ahmad Yasin | 90 |
| 2. | Elma Anianti | 90 |
| 3. | Feliyunida | 90 |
| 4. | Indriati Zahra | 90 |
| 5. | M. Furqon | 100 |
| 6. | M. Ismail | 90 |
| 7. | M.Riadi | 80 |
| 8. | M. Yahya | 100 |
| 9. | Nia Rahmah | 80 |
| 10. | Norma Yanti | 60 |
| 11. | Nur M. Iskandar | 90 |
| 12. | Putri Azkia Azamika | 100 |
| 13. | Raisa Amara Nakila | 100 |
| 14. | Risa Thaibah | 60 |
| 15. | Yefi Vilma | 100 |
| 16. | Zahra Azkia | 100 |

Lampiran 25 (Lanjutan)**Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**

| No | Nama | Nilai |
|-----------|------------------|--------------|
| 1. | Ahmad Saidi | 80 |
| 2. | Ananda Putri | 60 |
| 3. | Annisa | 70 |
| 4. | Kartini | 30 |
| 5. | M. Ajri | 40 |
| 6. | M. Indra Pratama | 90 |
| 7. | M. Rizky N | 50 |
| 8. | M. Rizky T | 80 |
| 9. | M. Saiful Rahman | 40 |
| 10. | Nor Aisyah | 80 |
| 11. | Nor Fatimah | 90 |
| 12. | Nor Halisa | 90 |
| 13. | Rahma Syahidah | 70 |
| 14. | Rahmat Hidayat | 20 |
| 15. | Sawaluddin | 20 |
| 16. | Yulia Ulfah | 60 |

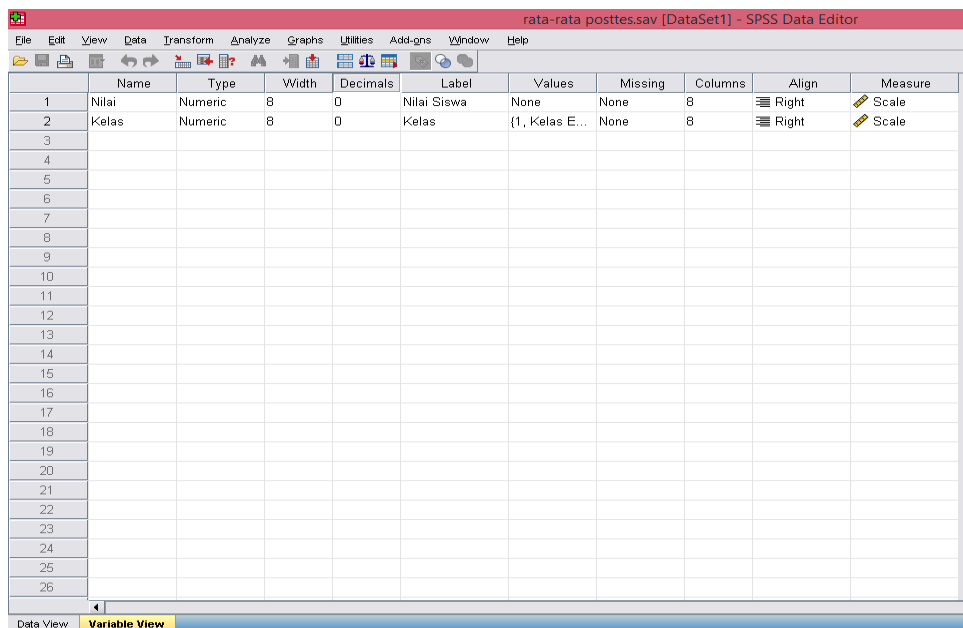
Lampiran 26

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi *posttest* siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

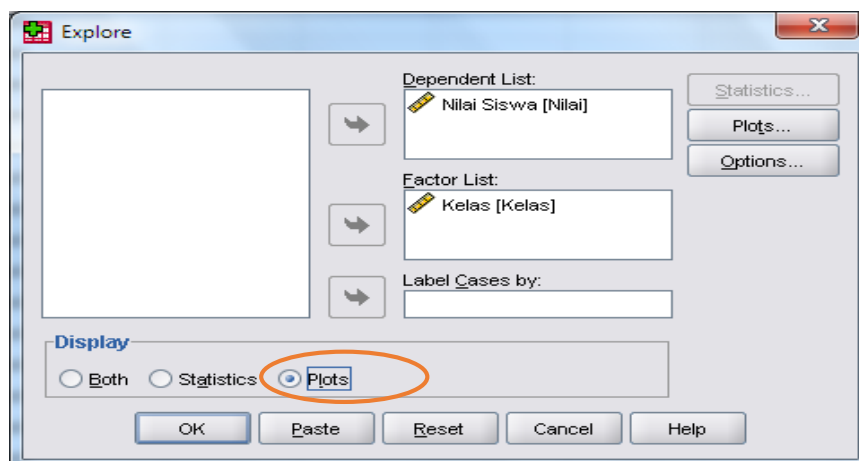
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window titled '*rata-rata posttest.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor'. The main area displays a data grid with two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 20 to 100, and the 'Kelas' column contains categorical labels such as 'Kelas Eks...' and 'Kelas Kont...'. The grid has 32 rows of data. The status bar at the bottom indicates 'Data View' and 'Variable View'.

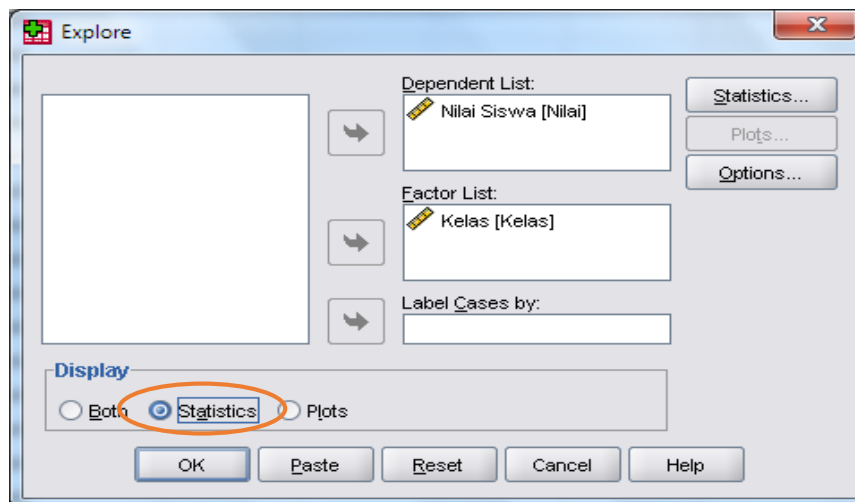
| | Nilai | Kelas |
|----|-------|---------------|
| 9 | 80 | Kelas Eks... |
| 10 | 60 | Kelas Eks... |
| 11 | 90 | Kelas Eks... |
| 12 | 100 | Kelas Eks... |
| 13 | 100 | Kelas Eks... |
| 14 | 60 | Kelas Eks... |
| 15 | 100 | Kelas Eks... |
| 16 | 100 | Kelas Eks... |
| 17 | 80 | Kelas Kont... |
| 18 | 60 | Kelas Kont... |
| 19 | 70 | Kelas Kont... |
| 20 | 30 | Kelas Kont... |
| 21 | 40 | Kelas Kont... |
| 22 | 90 | Kelas Kont... |
| 23 | 50 | Kelas Kont... |
| 24 | 80 | Kelas Kont... |
| 25 | 40 | Kelas Kont... |
| 26 | 80 | Kelas Kont... |
| 27 | 90 | Kelas Kont... |
| 28 | 90 | Kelas Kont... |
| 29 | 70 | Kelas Kont... |
| 30 | 20 | Kelas Kont... |
| 31 | 20 | Kelas Kont... |
| 32 | 30 | Kelas Kont... |

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik Ok

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

| Kelas | Cases | | | | | |
|------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Nilai Siswa Kelas Eksperimen | 16 | 100.0% | 0 | .0% | 16 | 100.0% |
| Kelas Kontrol | 16 | 100.0% | 0 | .0% | 16 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error | |
|-------------|-------------------------|----------------------------------|----------------|-------|
| Nilai Siswa | Kelas Eksperimen | Mean | 88.75 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | 3.276 | |
| | | Lower Bound | 81.77 | |
| | | Upper Bound | 95.73 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 89.72 | |
| | | Median | 90.00 | |
| | | Variance | 171.667 | |
| | | Std. Deviation | 13.102 | |
| | | Minimum | 60 | |
| | | Maximum | 100 | |
| | | Range | 40 | |
| | | Interquartile Range | 18 | |
| | | Skewness | -1.366 | .564 |
| | | Kurtosis | 1.276 | 1.091 |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-------------|----------------|-------|
| Kelas Kontrol | Mean | | 60.62 | 6.156 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 47.50 | |
| | | Upper Bound | 73.75 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 61.25 | |
| | Median | | 65.00 | |
| | Variance | | 606.250 | |
| | Std. Deviation | | 24.622 | |
| | Minimum | | 20 | |
| | Maximum | | 90 | |
| | Range | | 70 | |
| | Interquartile Range | | 40 | |
| | Skewness | | -.419 | .564 |
| | Kurtosis | | -1.168 | 1.091 |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen 88,75. Sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas kontrol 60,62.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 65,00.
- Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen 171.667 dan untuk nilai siswa kelas kontrol 606.250.
- Standar Deviasi untuk nilai siswa kelas eksperimen 13.102 dan untuk nilai siswa kelas kontrol 24.622
- Nilai minimal untuk nilai *posttest* siswa kelas eksperimen 60 dan 100 untuk nilai maksimal kelas eksperimen
- Nilai minimal untuk nilai *posttest* siswa kelas kontrol 20 dan 90 untuk nilai maksimal kelas kontrol.

Lampiran 27

Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan uji normalitas nilai *posttest* dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure |
|----|-------|---------|-------|----------|-------------|----------------|---------|---------|-------|---------|
| 1 | Nilai | Numeric | 8 | 0 | Nilai Siswa | None | None | 8 | Right | Scale |
| 2 | Kelas | Numeric | 8 | 0 | Kelas | {1, Kelas E... | None | 8 | Right | Scale |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |

2. Mengisi data

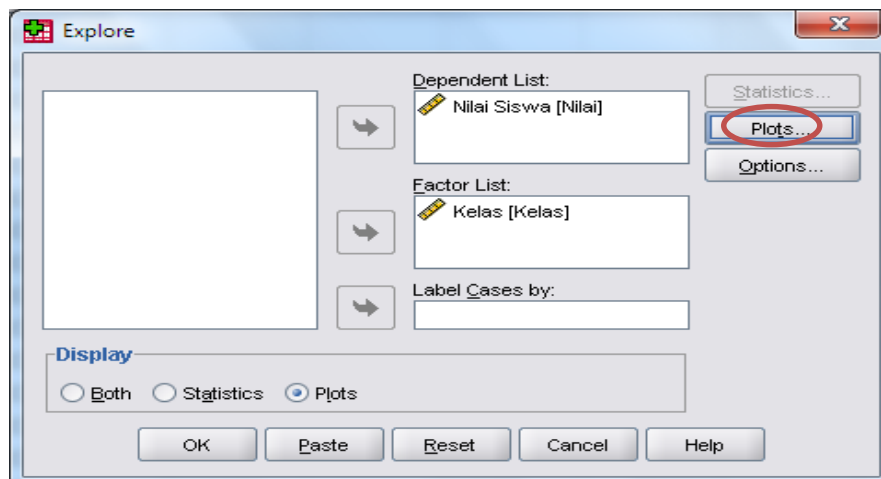
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset named '*rata-rata posttes.sav [DataSet1]'. The data is displayed in a grid format with 32 rows and 17 columns. The first column is labeled 'Nilai' and the second column is labeled 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 20 to 100. The 'Kelas' column contains categorical values such as 'Kelas Eks...', 'Kelas Kont...', and 'Kelas Kont...'. The status bar at the bottom indicates 'Data View' and 'Variable View'.

| | Nilai | Kelas | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 9 | 80 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 60 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 90 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 100 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 100 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 60 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 100 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 100 | Kelas Eks... | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 80 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 60 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 70 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 30 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 40 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 90 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 50 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 80 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 40 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 80 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 90 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 90 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 70 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 20 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 20 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 30 | Kelas Kont... | | | | | | | | | | | | | | |

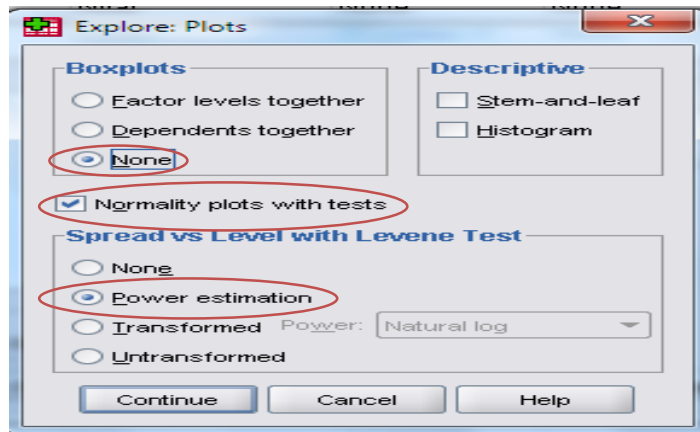
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Lalu klik pada **Display Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**

- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**.

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Nilai Siswa Kelas Eksperimen | .288 | 16 | .001 | .778 | 16 | .001 |
| Kelas Kontrol | .159 | 16 | .200* | .909 | 16 | .111 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa kelas eksperimen adalah 0,001 maka $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data nilai untuk kelas kontrol adalah 0,200 maka $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistrusi normal.

Lampiran 28

Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas nilai *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*.

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Nilai Siswa Based on Mean | 8.788 | 1 | 30 | .006 |
| Based on Median | 8.528 | 1 | 30 | .007 |
| Based on Median and with adjusted df | 8.528 | 1 | 27.415 | .007 |
| Based on trimmed mean | 9.133 | 1 | 30 | .005 |

$$\alpha = 0,05$$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,006 artinya $0,006 < 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan tidak homogen.

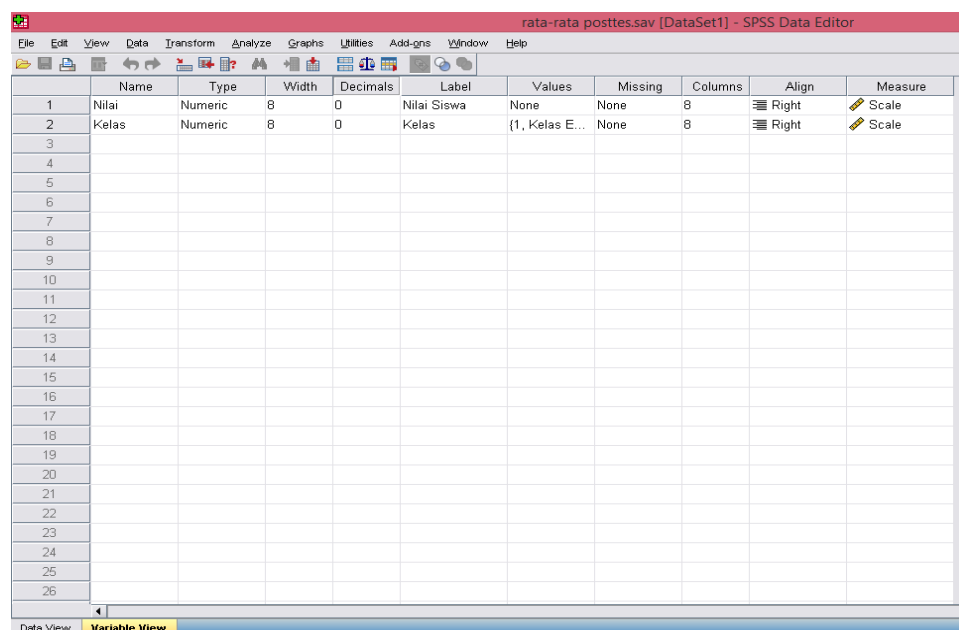
Lampiran 29

Perhitungan Uji U Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



The screenshot shows the SPSS Variable View window for a dataset named 'rata-rata posttes.sav'. The window displays a table with columns for Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, and Measure. Two variables are defined: 'Nilai' and 'Kelas'.

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure |
|----|-------|---------|-------|----------|-------------|----------------|---------|---------|-------|---------|
| 1 | Nilai | Numeric | 8 | 0 | Nilai Siswa | None | None | 8 | Right | Scale |
| 2 | Kelas | Numeric | 8 | 0 | Kelas | {1, Kelas E... | None | 8 | Right | Scale |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |

2. Mengisi data

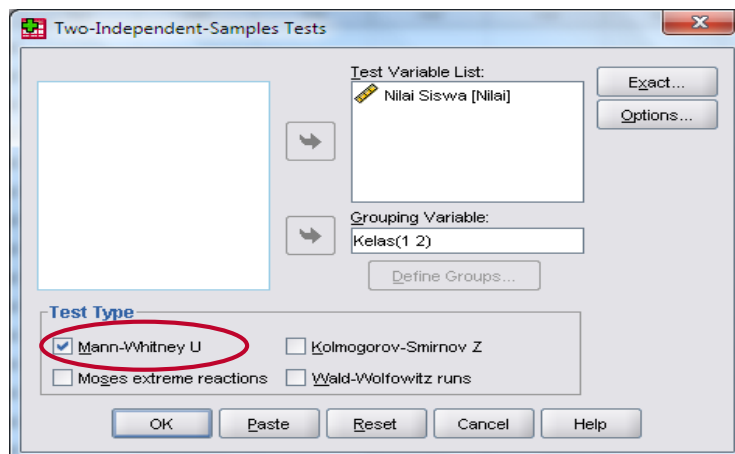
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window for a dataset named '*rata-rata posttest.sav [DataSet1]'. The data is organized into two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 20 to 100, and the 'Kelas' column contains categorical labels such as 'Kelas Eks...' and 'Kelas Kont...'. The rows are numbered from 9 to 32. The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, Help) and a toolbar with various icons for data manipulation.

| | Nilai | Kelas |
|----|-------|---------------|
| 9 | 80 | Kelas Eks... |
| 10 | 60 | Kelas Eks... |
| 11 | 90 | Kelas Eks... |
| 12 | 100 | Kelas Eks... |
| 13 | 100 | Kelas Eks... |
| 14 | 60 | Kelas Eks... |
| 15 | 100 | Kelas Eks... |
| 16 | 100 | Kelas Eks... |
| 17 | 80 | Kelas Kont... |
| 18 | 60 | Kelas Kont... |
| 19 | 70 | Kelas Kont... |
| 20 | 30 | Kelas Kont... |
| 21 | 40 | Kelas Kont... |
| 22 | 90 | Kelas Kont... |
| 23 | 50 | Kelas Kont... |
| 24 | 80 | Kelas Kont... |
| 25 | 40 | Kelas Kont... |
| 26 | 80 | Kelas Kont... |
| 27 | 90 | Kelas Kont... |
| 28 | 90 | Kelas Kont... |
| 29 | 70 | Kelas Kont... |
| 30 | 20 | Kelas Kont... |
| 31 | 20 | Kelas Kont... |
| 32 | 30 | Kelas Kont... |

3. Mengolah Data

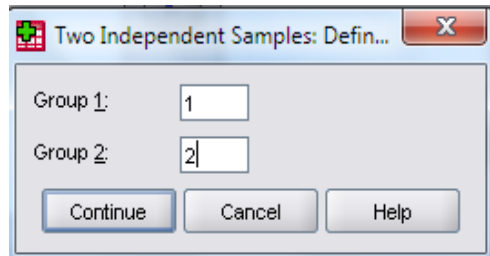
- Pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type: pilih Mann-Whitney U

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Ranks

| Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|------------------------------|----|-----------|--------------|
| Nilai Siswa Kelas Eksperimen | 16 | 22.25 | 356.00 |
| Kelas Kontrol | 16 | 10.75 | 172.00 |
| Total | 32 | | |

Test Statistics^b

| | Nilai Siswa |
|--------------------------------|-------------------|
| Mann-Whitney U | 36.000 |
| Wilcoxon W | 172.000 |
| Z | -3.529 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |
| Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)] | .000 ^a |

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.

- Pengambilan keputusan

Jika Sig. $> 0,05$ maka H_a ditolak

Jika Sig. $< 0,05$ maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,000 maka $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.

Lampiran 30**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol****Pertemuan Ke-1****Mata Pelajaran : Matematika****Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian****Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar****Kelas : III B**

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Perhatian Siswa | | | | |
| | a. Memperhatikan guru saat menjelaskan | | | √ | |
| | b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| | c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan | | | √ | |
| | d. Membawa alat tulis dan buku matematika | | | √ | |
| | e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika | | | √ | |
| | f. Aktif dalam pembelajaran | | | √ | |
| | g. Fokus saat pembelajaran berlangsung | | | √ | |
| 2. | Kegiatan Siswa | | | | |
| | a. Keaktifan siswa bertanya | | √ | | |
| | b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain | | √ | | |
| | c. Menerima pendapat orang lain | | √ | | |
| | d. Tanggap terhadap perintah guru | | | √ | |
| | e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan | | | √ | |
| 3. | Tanggapan Siswa Terhadap metode pembelajaran | | | | |
| | a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran | | | √ | |
| | b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran | | | √ | |
| | c. Siswa memperhatikan saat metode pembelajaran | | | | √ |
| | d. Siswa terlibat dalam penggunaan metode pembelajaran | | | | √ |

Perhitungan nilai observasi aktivitas belajar siswa dalam skala 1-4 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Perhitungan Observasi aktivitas belajar siswa yaitu:

- Nilai siswa (Kurang Baik) = $\frac{0}{16} \times 100 = 0$
- Nilai siswa (Cukup Baik) = $\frac{4}{16} \times 100 = 25$
- Nilai siswa (Baik) = $\frac{10}{16} \times 100 = 62,5$
- Nilai siswa (Baik Sekali) = $\frac{2}{16} \times 100 = 12,5$

Dari hasil perhitungan observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan dalam kategori baik.

Banjarmasin, 23 Agustus 2016

Observer

Nur Janah

Lampiran 31

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen

Pertemuan Ke-1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian

Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar

Kelas : III A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Perhatian Siswa | | | | |
| | a. Memperhatikan guru saat menjelaskan | | | √ | |
| | b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung | | | √ | |
| | c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan | | | | √ |
| | d. Membawa alat tulis dan buku matematika | | | √ | |
| | e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika | | | √ | |
| | f. Aktif dalam pembelajaran | | | √ | |
| | g. Fokus saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| 2. | Kegiatan Siswa | | | | |
| | a. Keaktifan siswa bertanya | | √ | | |
| | b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain | | √ | | |
| | c. Menerima pendapat orang lain | | | √ | |
| | d. Tanggap terhadap perintah guru | | | √ | |
| | e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan | | | | √ |
| 3. | Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | | |
| | a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | √ | |
| | b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran | | | | √ |
| | c. Siswa memperhatikan saat model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) dilaksanakan | | | √ | |
| | d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran | | | √ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Perhitungan nilai observasi aktivitas belajar siswa dalam skala 1-4 dengan pedoaman sebagai berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Perhitungan Observasi aktivitas belajar siswa yaitu:

- Nilai siswa (Kurang Baik) = $\frac{0}{16} \times 100 = 0$
- Nilai siswa (Cukup Baik) = $\frac{3}{16} \times 100 = 18,75$
- Nilai siswa (Baik) = $\frac{10}{16} \times 100 = 62,5$
- Nilai siswa (Baik Sekali) = $\frac{3}{16} \times 100 = 18,75$

Dari hasil perhitungan observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan dalam kategori baik.

Banjarmasin, 23 Agustus 2016

Observer

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Lampiran 32

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol
Pertemuan Ke-2

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian

Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar

Kelas : III B

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Perhatian Siswa | | | | |
| | a. Memperhatikan guru saat menjelaskan | | | √ | |
| | b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| | c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan | | | √ | |
| | d. Membawa alat tulis dan buku matematika | | | √ | |
| | e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika | | | √ | |
| | f. Aktif dalam pembelajaran | | √ | | |
| | g. Fokus saat pembelajaran berlangsung | | | √ | |
| 2. | Kegiatan Siswa | | | | |
| | a. Keaktifan siswa bertanya | | √ | | |
| | b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain | | √ | | |
| | c. Menerima pendapat orang lain | | √ | | |
| | d. Tanggap terhadap perintah guru | | | √ | |
| | e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan | | | √ | |
| 3. | Tanggapan Siswa Terhadap metode pembelajaran | | | | |
| | a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran | | | √ | |
| | b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran | | | √ | |
| | c. Siswa memperhatikan saat metode pembelajaran | | | √ | |
| | d. Siswa terlibat dalam penggunaan metode pembelajaran | | | √ | |

Perhitungan nilai observasi aktivitas belajar siswa dalam skala 1-4 dengan pedoaman sebagai berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Perhitungan Observasi aktivitas belajar siswa yaitu:

- Nilai siswa (Kurang Baik) = $\frac{0}{16} \times 100 = 0$
- Nilai siswa (Cukup Baik) = $\frac{5}{16} \times 100 = 31,25$
- Nilai siswa (Baik) = $\frac{11}{16} \times 100 = 68,75$
- Nilai siswa (Baik Sekali) = $\frac{0}{16} \times 100 = 0$

Dari hasil perhitungan observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan dalam kategori baik.

Banjarmasin, 26 Agustus 2016

Observer

Nur Janah

Lampiran 33

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen

Pertemuan Ke-2

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian

Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar

Kelas : III A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Perhatian Siswa | | | | |
| | a. Memperhatikan guru saat menjelaskan | | | √ | |
| | b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung | | | √ | |
| | c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan | | | √ | |
| | d. Membawa alat tulis dan buku matematika | | | √ | |
| | e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika | | | √ | |
| | f. Aktif dalam pembelajaran | | √ | | |
| | g. Fokus saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| 2. | Kegiatan Siswa | | | | |
| | a. Keaktifan siswa bertanya | | | √ | |
| | b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain | | √ | | |
| | c. Menerima pendapat orang lain | | | √ | |
| | d. Tanggap terhadap perintah guru | | | √ | |
| | e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan | | | | √ |
| 3. | Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | | |
| | a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | √ | |
| | b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran | | | √ | |
| | c. Siswa memperhatikan saat model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) dilaksanakan | | | | √ |
| | d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran | | | | √ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Perhitungan nilai observasi aktivitas belajar siswa dalam skala 1-4 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Perhitungan Observasi aktivitas belajar siswa yaitu:

- Nilai siswa (Kurang Baik) = $\frac{0}{16} \times 100 = 0$
- Nilai siswa (Cukup Baik) = $\frac{3}{16} \times 100 = 18,75$
- Nilai siswa (Baik) = $\frac{10}{16} \times 100 = 62,5$
- Nilai siswa (Baik Sekali) = $\frac{3}{16} \times 100 = 18,75$

Dari hasil perhitungan observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan dalam kategori baik.

Banjarmasin, 26 Agustus 2016

Observer

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Lampiran 34

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol
Pertemuan Ke-3

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian

Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar

Kelas : III B

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Perhatian Siswa | | | | |
| | a. Memperhatikan guru saat menjelaskan | | √ | | |
| | b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung | √ | | | |
| | c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan | | √ | | |
| | d. Membawa alat tulis dan buku matematika | | | | √ |
| | e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika | | √ | | |
| | f. Aktif dalam pembelajaran | | | √ | |
| | g. Fokus saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| 2. | Kegiatan Siswa | | | | |
| | a. Keaktifan siswa bertanya | | √ | | |
| | b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain | | √ | | |
| | c. Menerima pendapat orang lain | | √ | | |
| | d. Tanggap terhadap perintah guru | | | √ | |
| | e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan | | | √ | |
| 3. | Tanggapan Siswa Terhadap metode pembelajaran | | | | |
| | a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran | | √ | | |
| | b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran | | | √ | |
| | c. Siswa memperhatikan saat metode pembelajaran | | | √ | |
| | d. Siswa terlibat dalam penggunaan metode pembelajaran | | | √ | |

Perhitungan nilai observasi aktivitas belajar siswa dalam skala 1-4 dengan pedoaman sebagai berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Perhitungan Observasi aktivitas belajar siswa yaitu:

- Nilai siswa (Kurang Baik) = $\frac{1}{16} \times 100 = 6,25$
- Nilai siswa (Cukup Baik) = $\frac{8}{16} \times 100 = 50$
- Nilai siswa (Baik) = $\frac{5}{16} \times 100 = 31,25$
- Nilai siswa (Baik Sekali) = $\frac{1}{16} \times 100 = 6,25$

Dari hasil perhitungan observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan dalam kategori cukup baik.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016

Observer

Nur Janah

Lampiran 35

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-3

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian

Sekolah : MIN Manarap Baru Kertak Hanyar

Kelas : III A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aktivitas Belajar Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Perhatian Siswa | | | | |
| | a. Memperhatikan guru saat menjelaskan | | | √ | |
| | b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| | c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan | | | | √ |
| | d. Membawa alat tulis dan buku matematika | | | | √ |
| | e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika | | | √ | |
| | f. Aktif dalam pembelajaran | | | √ | |
| | g. Fokus saat pembelajaran berlangsung | | √ | | |
| 2. | Kegiatan Siswa | | | | |
| | a. Keaktifan siswa bertanya | | √ | | |
| | b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain | | | √ | |
| | c. Menerima pendapat orang lain | | | √ | |
| | d. Tanggap terhadap perintah guru | | | | √ |
| | e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan | | | | √ |
| 3. | Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | | |
| | a. Siswa tertarik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | √ | |
| | b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran | | | | √ |
| | c. Siswa memperhatikan saat model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) dilaksanakan | | | √ | |
| | d. Siswa terlibat dalam penggunaan model pembelajaran | | | √ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Perhitungan nilai observasi aktivitas belajar siswa dalam skala 1-4 dengan pedoaman sebagai berikut:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Perhitungan Observasi aktivitas belajar siswa yaitu:

- Nilai siswa (Kurang Baik) = $\frac{0}{16} \times 100 = 0$
- Nilai siswa (Cukup Baik) = $\frac{3}{16} \times 100 = 18,75$
- Nilai siswa (Baik) = $\frac{8}{16} \times 100 = 50$
- Nilai siswa (Baik Sekali) = $\frac{5}{16} \times 100 = 31,25$

Dari hasil perhitungan observasi aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan dalam kategori baik.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016

Observer

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Lampiran 36

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

Nama : Norhasanah

Guru Kelas : Nurul Izati, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | a. Membuat RPP | √ | |
| | b. Membuka pelajaran dengan Basmallah | √ | |
| | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | d. Melakukan apersepsi | √ | |
| | e. Memotivasi | | √ |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik | √ | |
| | b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran | √ | |
| | c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi | √ | |
| | d. Menguasai kelas | √ | |
| | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai | √ | |
| | g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar | √ | |
| | h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | | √ |
| | i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Melakukan penilaian | √ | |
| | b. Memberikan penghargaan kepada siswa | | √ |
| | c. Memberi pekerjaan rumah | | √ |
| | d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah | √ | |

- **Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau Aspek yang diamati sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau Aspek yang diamati tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor observer

- **Kriteria Tingkat Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- $P = \frac{13}{18} \times 100 = 72,22\%$

Jadi dapat disimpulkan perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru adalah 72,22% dengan kriteria tingkat Tinggi.

Banjarmasin, 23 Agustus 2016
Observer

Nurjanah

Lampiran 37

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1

Nama : Norhasanah

Guru Kelas : Arbainah, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | a. Membuat RPP | √ | |
| | b. Membuka pelajaran dengan Basmallah | √ | |
| | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | d. Melakukan apersepsi | √ | |
| | e. Memotivasi | √ | |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik | √ | |
| | b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran | √ | |
| | c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>course review horay</i> (CRH) | √ | |
| | d. Menguasai kelas | √ | |
| | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai | √ | |
| | g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar | √ | |
| | h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | | √ |
| | i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Melakukan penilaian | √ | |
| | b. Memberikan penghargaan kepada siswa | | √ |
| | c. Memberi pekerjaan rumah | | √ |
| | d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah | √ | |

- **Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau Aspek yang diamati sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau Aspek yang diamati tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor observer

- **Kriteria Tingkat Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- $P = \frac{14}{18} \times 100 = 77,77\%$

Jadi dapat disimpulkan perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru adalah 77,77% dengan kriteria tingkat Tinggi.

Banjarmasin, 23 Agustus 2016
Observer

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Lampiran 38

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2

Nama : Norhasanah

Guru Kelas : Nurul Izati, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | a. Membuat RPP | √ | |
| | b. Membuka pelajaran dengan Basmallah | √ | |
| | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | d. Melakukan apersepsi | √ | |
| | e. Memotivasi | √ | |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik | √ | |
| | b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran | √ | |
| | c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi | √ | |
| | d. Menguasai kelas | √ | |
| | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai | √ | |
| | g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar | √ | |
| | h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | | √ |
| | i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Melakukan penilaian | √ | |
| | b. Memberikan penghargaan kepada siswa | | √ |
| | c. Memberi pekerjaan rumah | √ | |
| | d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah | | √ |

- **Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau Aspek yang diamati sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau Aspek yang diamati tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor observer

- **Kriteria Tingkat Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- $P = \frac{14}{18} \times 100 = 77,77\%$

Jadi dapat disimpulkan perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru adalah 77,77% dengan kriteria tingkat Tinggi.

Banjarmasin, 26 Agustus 2016
Observer

Nurjanah

Lampiran 39

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2

Nama : Norhasanah

Guru Kelas : Arbainah, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | a. Membuat RPP | √ | |
| | b. Membuka pelajaran dengan Basmallah | √ | |
| | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| | d. Melakukan apersepsi | √ | |
| | e. Memotivasi | √ | |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik | √ | |
| | b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran | √ | |
| | c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>course review horay</i> (CRH) | √ | |
| | d. Menguasai kelas | √ | |
| | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai | √ | |
| | g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar | √ | |
| | h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | √ | |
| | i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Melakukan penilaian | √ | |
| | b. Memberikan penghargaan kepada siswa | | √ |
| | c. Memberi pekerjaan rumah | √ | |
| | d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah | √ | |

- **Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau Aspek yang diamati sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau Aspek yang diamati tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor observer

- **Kriteria Tingkat Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- $P = \frac{17}{18} \times 100 = 94,44\%$

Jadi dapat disimpulkan perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru adalah 94,44% dengan kriteria tingkat Sangat Tinggi.

Banjarmasin, 26 Agustus 2016
Observer

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Lampiran 40**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Kontrol
Pertemuan Ke-3**

Nama : Norhasanah

Guru Kelas : Nurul Izati, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | a. Membuat RPP | √ | |
| | b. Membuka pelajaran dengan Basmallah | √ | |
| | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | d. Melakukan apersepsi | √ | |
| | e. Memotivasi | √ | |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik | √ | |
| | b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran | √ | |
| | c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi | √ | |
| | d. Menguasai kelas | √ | |
| | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai | √ | |
| | g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar | √ | |
| | h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | √ | |
| | i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Melakukan penilaian | √ | |
| | b. Memberikan penghargaan kepada siswa | √ | |
| | c. Memberi pekerjaan rumah | √ | |
| | d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah | √ | |

- **Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau Aspek yang diamati sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau Aspek yang diamati tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor observer

- **Kriteria Tingkat Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- $P = \frac{17}{18} \times 100 = 94,44\%$

Jadi dapat disimpulkan perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru adalah 94,44% dengan kriteria tingkat Sangat Tinggi.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016
Observer

Nurjanah

Lampiran 41

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1

Nama : Norhasanah

Guru Kelas : Arbainah, S.Pd. I

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak |
|-----|--|----|-------|
| 1. | Kegiatan Awal | | |
| | a. Membuat RPP | √ | |
| | b. Membuka pelajaran dengan Basmallah | √ | |
| | c. Menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | |
| | d. Melakukan apersepsi | √ | |
| | e. Memotivasi | √ | |
| 2. | Kegiatan Inti | | |
| | a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik | √ | |
| | b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran | √ | |
| | c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>course review horay</i> (CRH) | √ | |
| | d. Menguasai kelas | √ | |
| | e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | √ | |
| | f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai | √ | |
| | g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar | √ | |
| | h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa | √ | |
| | i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | |
| | a. Melakukan penilaian | √ | |
| | b. Memberikan penghargaan kepada siswa | √ | |
| | c. Memberi pekerjaan rumah | √ | |
| | d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah | √ | |

- **Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Skor | Kriteria Penilaian |
|------|---|
| 1 | Jika “Y” atau Aspek yang diamati sudah sesuai dengan kriteria |
| 0 | Jika “T” atau Aspek yang diamati tidak sesuai dengan kriteria |

- **Rumus Presentase Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor observer

- **Kriteria Tingkat Observasi Aktivitas Siswa dan Guru**

| Rentang (%) | Deskripsi |
|-------------|---------------|
| 0 – 20 | Sangat rendah |
| 21 – 40 | Rendah |
| 41 – 60 | Sedang |
| 61 – 80 | Tinggi |
| 81 – 100 | Sangat tinggi |

Perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru yaitu:

- $P = \frac{18}{18} \times 100 = 100\%$

Jadi dapat disimpulkan perhitungan hasil observasi aktivitas siswa dan guru adalah 100% dengan kriteria tingkat Sangat Tinggi.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016
Observer

Arbainah, S.Pd.I
NIP. 196307102014112001

Lampiran 42**Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1**

Tulislah perkalian berikut menjadi penjumlahan berulang, lalu tentukan hasilnya!

| No | Perkalian | Penjumlahan Berulang | Hasil |
|----|---------------|----------------------|-------|
| 1 | 3×4 | ... | ... |
| 2 | 4×9 | ... | ... |
| 3 | 5×6 | ... | ... |
| 4 | 8×4 | ... | ... |
| 5 | 6×6 | ... | ... |
| 6 | 7×5 | ... | ... |
| 7 | 9×1 | ... | ... |
| 8 | 10×6 | ... | ... |
| 9 | 4×9 | ... | ... |
| 10 | 7×3 | ... | ... |

Lampiran 42 (Lanjutan)**Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2**

Mari hitung perkalian-perkalian di bawah ini dengan teliti.

1) 24

$\underline{28}x$

...

6). 52

$\underline{16}x$

...

2) 24

$\underline{17}x$

...

7). 61

$\underline{12}x$

...

3) 15

$\underline{16}x$

...

8). 73

$\underline{11}x$

...

4) 32

$\underline{24}x$

...

9). 60

$\underline{15}x$

...

5) 13

$\underline{45}x$

...

10). 45

$\underline{21}x$

...

Lampiran 42 (Lanjutan)**Soal Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-3**

Selesaikanlah perkalian berikut dengan cara bersusun!

1) $52 \times 12 = \dots$

6) $14 \times 54 = \dots$

2) $60 \times 12 = \dots$

7) $23 \times 41 = \dots$

3) $79 \times 10 = \dots$

8) $42 \times 17 = \dots$

4) $61 \times 17 = \dots$

9) $16 \times 25 = \dots$

5) $52 \times 16 = \dots$

10) $24 \times 23 = \dots$

Jawab:

Lampiran 43

Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

| No | Nama Siswa | Nilai Kelas Eksperimen | No | Nama | Nilai Kelas Kontrol |
|-----|---------------------|------------------------|-----|------------------|---------------------|
| 1. | Ahmad Yasin | 100 | 1. | Ahmad Saidi | 80 |
| 2. | Elma Anianti | 80 | 2. | Ananda Putri | 90 |
| 3. | Feliyunida | 90 | 3. | Annisa | 80 |
| 4. | Indriati Zahra | 85 | 4. | Kartini | 100 |
| 5. | M. Furqon | 90 | 5. | M. Ajri | 90 |
| 6. | M. Ismail | 100 | 6. | M. Indra Pratama | 70 |
| 7. | M.Riadi | 90 | 7. | M. Rizky N | 80 |
| 8. | M. Yahya | 90 | 8. | M. Rizky T | 60 |
| 9. | Nia Rahmah | 70 | 9. | M. Saiful Rahman | 90 |
| 10. | Norma Yanti | 100 | 10. | Nor Aisyah | 75 |
| 11. | Nur M. Iskandar | 60 | 11. | Nor Fatimah | 100 |
| 12. | Putri Azkia Azamika | 80 | 12. | Nor Halisa | 100 |
| 13. | Raisa Amara Nakila | 95 | 13. | Rahma Syahidah | 100 |
| 14. | Risa Thaibah | 90 | 14. | Rahmat Hidayat | 90 |
| 15. | Yefi Vilma | 100 | 15. | Sawaluddin | 90 |
| 16. | Zahra Azkia | 60 | 16. | Yulia Ulfah | 90 |

Lampiran 43. (Lanjutan)**Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2**

| No | Nama Siswa | Nilai Kelas Eksperimen | No | Nama | Nilai Kelas Kontrol |
|------------|---------------------|-------------------------------|------------|------------------|----------------------------|
| 1. | Ahmad Yasin | 100 | 1. | Ahmad Saidi | 50 |
| 2. | Elma Anianti | 90 | 2. | Ananda Putri | 50 |
| 3. | Feliyunida | 70 | 3. | Annisa | 50 |
| 4. | Indriati Zahra | 70 | 4. | Kartini | 80 |
| 5. | M. Furqon | 60 | 5. | M. Ajri | 70 |
| 6. | M. Ismail | 60 | 6. | M. Indra Pratama | 100 |
| 7. | M.Riadi | 60 | 7. | M. Rizky N | 50 |
| 8. | M. Yahya | 70 | 8. | M. Rizky T | 100 |
| 9. | Nia Rahmah | 70 | 9. | M. Saiful Rahman | 100 |
| 10. | Norma Yanti | 60 | 10. | Nor Aisyah | 100 |
| 11. | Nur M. Iskandar | 80 | 11. | Nor Fatimah | 80 |
| 12. | Putri Azkia Azamika | 80 | 12. | Nor Halisa | 100 |
| 13. | Raisa Amara Nakila | 80 | 13. | Rahma Syahidah | 100 |
| 14. | Risa Thaibah | 70 | 14. | Rahmat Hidayat | 50 |
| 15. | Yefi Vilma | 80 | 15. | Sawaluddin | 60 |
| 16. | Zahra Azkia | 80 | 16. | Yulia Ulfah | 50 |

Lampiran 43 (Lanjutan)**Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan Ke-3**

| No | Nama Siswa | Nilai Kelas Eksperimen | No | Nama | Nilai Kelas Kontrol |
|------------|---------------------|-------------------------------|------------|------------------|----------------------------|
| 1. | Ahmad Yasin | 100 | 1. | Ahmad Saidi | 100 |
| 2. | Elma Anianti | 100 | 2. | Ananda Putri | 50 |
| 3. | Feliyunida | 90 | 3. | Annisa | 60 |
| 4. | Indriati Zahra | 90 | 4. | Kartini | 90 |
| 5. | M. Furqon | 100 | 5. | M. Ajri | 30 |
| 6. | M. Ismail | 100 | 6. | M. Indra Pratama | 100 |
| 7. | M.Riadi | 90 | 7. | M. Rizky N | 60 |
| 8. | M. Yahya | 100 | 8. | M. Rizky T | 60 |
| 9. | Nia Rahmah | 90 | 9. | M. Saiful Rahman | 60 |
| 10. | Norma Yanti | 90 | 10. | Nor Aisyah | 70 |
| 11. | Nur M. Iskandar | 100 | 11. | Nor Fatimah | 100 |
| 12. | Putri Azkia Azamika | 90 | 12. | Nor Halisa | 100 |
| 13. | Raisa Amara Nakila | 100 | 13. | Rahma Syahidah | 80 |
| 14. | Risa Thaibah | 70 | 14. | Rahmat Hidayat | 30 |
| 15. | Yefi Vilma | 100 | 15. | Sawaluddin | 70 |
| 16. | Zahra Azkia | 100 | 16. | Yulia Ulfah | 60 |

Lampiran 44

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar?
2. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Siapa saja yang pernah menjadi kepala sekolah di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar sampai sekarang?
4. Ada berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar?
5. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar?
6. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di MIN Manarap baru Kertak Hanyar?
7. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di MIN Manarap Baru kertak Hanyar?

B. Wawancara dengan Guru kelas 2

1. Apa latar belakang pendidikan anda ?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar?
3. Berapa lama anda mengajar di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar ?
4. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah anda membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu ? Perencanaan tersebut dalam bentuk apa saja ?
5. Berapa jumlah seluruh siswa kelas 3 MIN Manarap Baru Kertak Hanyar?
6. Berapa alokasi waktu untuk mengajar matematika dalam seminggu?
7. Apakah saja buku pegangan anda?
8. Berapa nilai KKM matematika?
9. Apakah ibu menggunakan metode atau strategi ketika mengajar?
10. Apakah ibu selalu menggunakan metode atau strategi dalam proses pembelajaran?

11. Metode atau strategi apa yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
12. Metode atau strategi apa yang biasa ibu gunakan pada materi operasi perkalian?
13. Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran?
14. Apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung untuk pembelajaran matematika di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar?
15. Selama ini, apakah waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran matematika?

C. Wawancara dengan siswa kelas III

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran matematika?
2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mata pelajaran matematika?
3. Apakah gaya mengajar guru matematika sangat menyenangkan?

Lampiran 45

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang sejarah singkat berdirinya MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.
2. Data tentang visi dan misi MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.
3. Data tentang keadaan guru, karyawan dan siswa di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.
4. Data tentang sarana prasarana yang ada di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar.

Lampiran 46

Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati respon siswa terhadap Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas III A (kelas eksperimen).
3. Mengamati pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika di kelas III B (kelas eksperimen).
4. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran matematika dimiliki pihak sekolah.

Lampiran 47

Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data Penelitian

| No. | Tahapan | Hari/Tanggal |
|-----|--|--|
| 1. | Izin penelitian ke MIN Manarap Baru | Rabu, 03 Agustus 2016 |
| 2. | Observasi proses belajar mengajar | Jum'at 05 Agustus 2016 |
| 3. | Wawancara, dan dokumentasi ke MIN Manarap Baru | Senin, 08 Agustus 2016 |
| 4. | Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ke MIN Pemurus Dalam Banjarmasin | Sabtu, 13 Agustus 2016 |
| 5. | Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | Senin, 15 Agustus 2016 |
| 6. | Tes soal <i>Pretest</i> (Kemampuan Awal) siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Kelas IIIA (Kelas Eksperimen) • Kelas IIIB (Kelas Kontrol) | Jum'at, 19 Agustus 2016 Jum'at, 19 Agustus 2016 |
| 7. | Pembelajaran kelas eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 • Pertemuan ke-3 Pembelajaran kelas kontrol <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 • Pertemuan ke-1 | Selasa, 23 Agustus 2016 Jum'at, 26 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016 Selasa, 23 Agustus 2016 Jum'at, 26 Agustus 2016 Selasa, 30 Agustus 2016 |
| 8. | Tes Soal <i>Posttest</i> (Tes Akhir) Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Kelas IIIA (Kelas Eksperimen) • Kelas IIIB (Kelas Kontrol) | Jum'at, 02 Agustus 2016 Jum'at, 02 Agustus 2016 |

Lampiran 48. Dokumentasi Penelitian (Foto-Foto)



Foto wali kelas IIIA (Kelas Eksperimen) dan IIIB (Kelas Kontrol)



Foto Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Eksperimen MIN Manarap Baru Kertak Hanyar



Foto Tes Soal *Pretest* di Kelas Kontrol MIN Manarap Baru Kertak Hanyar





Foto Aktivitas Diskusi menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) di Kelas Eksperimen pertemuan ke-1, ke-2,dan ke-3



Foto Aktivitas Diskusi di Kelas Kontrol pertemuan ke-1, ke-2, dan ke-3



Foto Proses Latihan Soal di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Eksperimen MIN Manarap Baru Kertak Hanyar



Foto Tes Soal *Posttest* di Kelas Kontrol MIN Manarap Baru Kertak Hanyar



Foto bersama seluruh siswa kelas IIIA (Kelas Eksperimen)
dan Kelas IIIB (kelas Kontrol)



Foto Kantor Guru, Kepala sekolah dan Ruang Perpustakaan



Foto Halaman sekolah, Kelas dan Gerbang Masuk di MIN Manarap Baru Kertak Hanyar Kab. Banjar

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norhasanah
 2. Tempat dan tanggal lahir : Haruyan, 13 Desember 1994
 3. Agama : Islam
 4. Kebangsaan : Indonesia
 5. Status perkawinan : Kawin
 6. Alamat : Jl. Martapura Lama Desa Gudang Tengah Rt 02
Kec. Sungai Tabuk
 7. Pendidikan :
 - a. SDN Keramat 2 Sungai Tabuk
 - b. MTs Ar-Rahmah Sungai Tabuk
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 8. Organisasi : -
 9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Syarifuddin

Pekerjaan : Pedagang dan Petani

Alamat : Jl. Pematang Panjang Bamban II RT 05 Kec.
Sungai Tabuk

Ibu

Nama : Sri Martini

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Pematang Panjang Bamban II RT 05 Kec.
Sungai Tabuk
 10. Nama Suami : Muhammad Syahid
 11. Saudara (jumlah saudara) : 2 Orang
 - Nama Saudara : Dewi Yulianti, S.Pd
- Sri Syfa Maulidiyyah