

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Adapun gambaran umum lokasi penelitian ini diantaranya memuat tentang identitas Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman, kedudukan, tugas dan fungsi Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman, visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin, tujuan, sasaran, kebijakan dan program Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman.

1. Identitas Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman

Madrasah Negeri Mulawarman dengan NSM 121163710002 ini berada di jalan batu Benawa raya telp. (0511) 436573 kode pos 70117 Kel. Teluk Dalam Kec. Banjarmasin Tengah kota Banjarmasin.

2. Kedudukan, Tugas dan Fungsi Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman

Berdasarkan keputusan menteri Agama Nomor 471 Tahun 2003 tentang perubahan atas Keputusan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 1978 tentang susunan Organisasi dan Tata Kerja. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) kedudukan, tugas, dan fungsi MTsN adalah sebagai berikut:

a. Kedudukan

MTsN adalah unit pelaksana teknis di bidang pendidikan dalam lingkungan Departemen Agama, yang berada di bawah dan bertanggung jawab kepada Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota Cq. Kepala Seksi Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada sekolah Umum atau seksi Kependidikan Agama Islam.

b. Tugas

MTsN mempunyai tugas melaksanakan pendidikan dan pengajaran Agama Islam sekurang-kurangnya 30% sebagai mata pelajaran dasar, disamping pendidikan dan pengajaran umum selama 3 tahun bagi tamatan Madrasah ibtidaiyah atau yang sederajat.

c. Fungsi

MTsN mempunyai fungsi:

- 1) melaksanakan pendidikan tingkat Tsanawiyah/ menengah pertama sesuai dengan kurikulum yang berlaku
- 2) melaksanakan bimbingan dan penyuluhan bagi para siswa.
- 3) membina hubungan kerja sama dengan orang tua siswa dan masyarakat.
- 4) melaksanakan tata usaha dan rumah tangga sekolah termasuk Perpustakaan dan Laboratorium

3. Visi dan Misi

Dalam rangka mewujudkan tujuan yang akan dicapai maka diperlukan visi kedepan dan misi yang mendukungnya, sehingga program yang telah diterapkan dapat dilaksanakan dengan baik.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin menetapkan visi dan misi yaitu:

a. Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin

Adapun Visi dari Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin adalah "Terwujudnya generasi yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, terampil, dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat."

b. Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin

Sedangkan misi yang diemban oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin sebagai berikut:

- 1) Menciptakan iklim sekolah yang kondusif dan agamis, sehingga menghasilkan lulusan yang cendikia dan memiliki komitmen yang tinggi terhadap keislaman.
- 2) Mengoptimalkan kegiatan akademik melalui pengembangan profesionalisme tanpa kependidikan, sehingga menghasilkan sistem pembelajaran yang berkualitas.
- 3) Menggiatkan pengembangan minat dan bakat siswa dibidang bela negara,

iptek, olah raga dan seni budaya, dalam rangka membendung pengaruh budaya luar dan penyakit masyarakat yang merusak tatanan kehidupan remaja.

- 4) Menggali, mendorong dan memupuk keterampilan siswa melalui kegiatan keterampilan produktif yang dapat menjadi bekal mereka sebagai makhluk sosial yang sukses ditengan masyarakat.
- 5) Mengoptimalkan keberadaan dan penetaan sarana dan prasarana pendidikan yang berbasis teknologi sebagai komponen penting dalam mewujudkan sekolah yang unggul

4. Tujuan, Sasaran, Kebijakan, dan Program Madrasah Tsanawiyah Negeri

Banjarmasin

a. Tujuan

- 1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan
- 3) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat
- 4) Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium

b. Sasaran

- 1) Tercapainya peningkatan pendidikan
- 2) Tercapainya peningkatan bimbingan dan penyuluhan

- 3) Tercapainya peningkatan hubungan dengan orang tua siswa dan masyarakat
- 4) Tercapainya peningkatan ketatausahaan, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium

c. Kebijakan

- 1) meningkatkan kualitas pembelajaran
- 2) Meningkatkan situasi belajar
- 3) Mengoptimalkan peran dan serta komite Madrasah dan Stakeholder
- 4) Mendayagunakan dana, sarana, dan prasarana dengan maksimal

s. Program

- 1) Peningkatan kompetensi guru, proses belajar mengajar, evaluasi pembelajaran, pengawasan dan pembinaan, dan koordinasi tenaga kependidikan
- 2) Peningkatan situasi pembelajran yang positif
- 3) Peningkatan kemitraan dengan komite Madrasah dan Stakeholders
- 4) Pelayanan ketatausahaan, pemeliharaan, dan pemanfaatan sarana dan prasarana

B. Analisis Multimedia Pembelajaran Interaktif

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu oleh saudari Nur Laila Hayati yang menghasilkan sebuah multimedia pembelajaran interaktif (MPI) dengan menggunakan macromedia Authoware pada materi prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran matematika di SMP/Mts pada materi prisma dan limas. Peneliti terdahulu hanya sampai pada tahap pembuatan. Kemudian diharapkan adanya tanggapan dari siswa, ahli materi dan ahli media.

Dari data-data yang diperoleh melalui hasil observasi pelaksanaan pembuatan multimedia pembelajaran interaktif serta tanggapan/respon dari responden akan dijadikan bahan untuk menganalisis multimedia pembelajaran interaktif (MPI) dengan menggunakan macromedia Authoware pada materi prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII.

1. Desain produk

Desain adalah tahap perencanaan untuk semua elemen yang akan dikembangkan dalam produk. Desain yang baik dan terencana akan mempermudah pembuatan produk selanjutnya. Langkah-langkah yang dilakukan meliputi : naskah, storyboard, flowchart, dan layout media pembelajaran. Beberapa langkah tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Penulisan Naskah

Berdasarkan naskah yang ditulis maka CD pembelajaran interaktif ini terbagi menjadi 3 bagian, yaitu:

- 1) Bagian awal (pendahuluan) terdiri dari intro yang berisi animasi kata persembahan dari peneliti sebelum memasuki halaman utama CD pembelajaran interaktif dan ikon "pendahuluan" yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator materi prisma dan limas yang harus dicapai siswa.
- 2) Bagian inti terdiri dari beberapa bagian yaitu menu tokoh, menu materi, menu uji kompetensi, menu glosarium, dan menu daftar pustaka, dan profil peneliti.
- 3) Bagian penutup berisi menu "keluar" dan jika menu "keluar" tersebut dipilih maka Multimedia Pembelajaran Interaktif akan ditutup dengan ucapan-ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam pembuatan Multimedia Pembelajaran interaktif.

b. Pembuatan *Storyboard*

Storyboard/naskah merupakan suatu rencana yang akan ditampilkan pada produk yang meliputi isi pada setiap frame. Isi naskah mengenai halaman intro, halaman utama, halaman utama, pendahuluan (1 dan 2), tokoh, materi, uji kompetensi (1 dan 2).

c. Pembuatan Flowchar

Flowchart merupakan bagan untuk mengetahui petunjuk jalannya alur produk untuk menentukan jalnya produk dari awal hingga akhir.

d. Perancangan *layout* media pembelajaran

Mengolah gambar yang akan diimport ke *Macromedia Authoware* untuk dijadikan background, tombol-tombol dan teks yang akan di pakai dalam CD pembelajaran ini menggunakan software *adobe photoshop 7.0*.

2. Uji coba Produk

Uji coba ditujukan kepada Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) Prisma dan Limas SMP/Mts kelas VIII dan siswa(i), ahli materi dan ahli media sebagai evaluator. Pada tahap uji coba ini memiliki tujuan untuk mengetahui keefektifan produk MPI untuk pembelajaran dalam proses pembelajaran yang sebenarnya. Tahap uji coba dijabarkan sebagai berikut:

- a. Sebelum uji coba produk dimulai, peneliti dan responden menyiapkan produk MPI.
- b. Peneliti menjelaskan kepada responden cara mengisi lembar angket/kuesioner yang telah peneliti berikan.
- c. Produk MPI kemudian dioperasikan melalui komputer/laptop.
- d. Responden menakhiri uji coba produk Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI).

Data yang diperoleh dari hasil observasi terhadap sampel penelitian ini

diuraikan dalam bentuk tabel. Panduan lembar kuesioner terdiri dari 30 pertanyaan untuk siswa, 23 untuk ahli materi, dan 22 untuk ahli media, yang menggambarkan Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) Prisma dan Limas kelas VIII. Panduan lembar kuesioner ini disusun berdasarkan kisi-kisi lembar observasi, dengan item pilihan sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan sangat kurang baik yang hanya dapat dijawab sesuai dengan keadaan dilapangan.

Lembar kuesioner ditujuakn kepada siswa (i) kelas VIII, dan kepada Bapak/Ibu ahli materi dan ahli media sebagai evaluator untuk menilai multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas kelas VIII. Setelah selesai diobservasi kemudian hasil angket siswa(i) diolah dengan *SPSS 18*.

Analisis dilakukan dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) untuk mengetahui bagaimana evaluasi multimedia pembelajran interaktif (MPI) prisma dan limas VIII. Data hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Context

Evaluasi terhadap *context* yaitu situasi atau latar belakang yang meliputi tampilan dan karakteristik yang bersangkutan. Evaluasi terhadap kontek juga dapat dijabarkan sebagai upaya yang menggambarkan dan merinci lingkungan, kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi dan sampel yang dilayani, dan tujuan proyek. Evaluasi terhadap kontek dalam penelitian

ini meliputi beberapa indikator, yaitu:

Tabel 4.6 indikator kontek siswa (i), ahli materi dan ahli media

Sub Variabel	Indikator		
	Siswa (i)	Ahli materi	Ahli media
Context	a. Kejelasan tujuan pembelajaran b. Kejelasan petunjuk penggunaan c. Ksesuaian materi d. Kejelasan alur pembelajaran	a. Fungsi media b. Relevan dengan kurikulum dan sasaran belajar c. Karakteristik pengguna	a. Tampilan produk b. Karakteristik program c. Karakteristik pengguna

Berdasarkan 4 (empat) indikator siswa, 3 (tiga) indikator ahli materi, dan 3 (tiga) indikator ahli media yang ada selanjutnya dijabarkan secara berurutan menjadi 4, 4, dan 6 pertanyaan yang menggambarkan *context* penelitian tentang evaluasi multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berupa instrument angket atau kuesioner yang diberikan kepada evaluator untuk memperoleh data di lapangan.

Analisis hasil evaluasi Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII di MTsN Kualwarman Banjarmasin terhadap evaluasi context dari data siswa termasuk dalam kategori baik dengan persentasi 83,37%, dari data ahli materi termasuk dalam kategori baik dengan persentase 81,66%, dan dari data ahli media termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 90% .

b. Input

Evaluasi terhadap input meliputi sarana/materi/strategi produk, rencana, dan strategi pelaksanaan yang ditetapkan untuk mencapai tujuan dari sistem multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII.

Evaluasi terhadap input dari multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII dalam penelitian ini meliputi beberapa indikator, yaitu:

Tabel. 4.7 indikator input siswa (i), ahli materi dan ahli media

Sub Variabel	Indikator		
	Siswa (i)	Ahli materi	Ahli media
input	a. Kejelasan tampilan, animasi, suara, musik, warna, grafik. b. Keterbacaan teks	a. Isi b. Bahasa	a. Materi yang ada pada produk b. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pada MPI c. Rancangan penyusunan program d. Strategi pembuatan produk

Berdasarkan 2 (dua) indikator siswa, 2 (dua) indikator ahli materi, dan 4 (empat) indikator ahli media yang ada selanjutnya dijabarkan secara berurutan menjadi 11, 10, dan 7 pertanyaan yang digunakan mengumpulkan data berkaitan dengan evaluasi terhadap *input* dari evaluasi multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berupa angket atau kuesioner yang

diberikan kepada responden sebagai evaluator untuk mengumpulkan data di lapangan.

Analisis hasil evaluasi Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII di MTsN Kualwarman Banjarmasin terhadap evaluasi *input* dari data siswa termasuk dalam kategori baik dengan persentase 83,58%, dari data ahli materi termasuk dalam kategori baik dengan persentase 77,33%, dan dari data ahli media termasuk dalam kategori baik dengan persentase 78,09%.

c. Proses

Evaluasi terhadap *proses* yaitu meliputi pelaksanaan strategi dan penggunaan sarana/pemanfaatan/hambatan, di dalam kegiatan nyata di lapangan. Evaluasi terhadap *proses* dari multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas kelas VIII dalam penelitian ini meliputi beberapa indikator, yaitu:

Tabel. 4.8 indikator proses siswa (i), ahli materi dan ahli media

Sub Variabel	Indikator		
	Siswa (i)	Ahli materi	Ahli media
Proses	a. Kejelasan navigasi b. Latihan soal c. Kualitas simulasi	a. Kualitas interaksi b. Integritas media	a. Kualitas interaksi b. Peningkatan motivasi c. Peningkatan minat e. Kemandirian siswa

Berdasarkan 3 (tiga) indikator siswa, 2 (dua) indikator ahli materi, dan 5 (lima) indikator ahli media yang ada selanjutnya dijabarkan secara

berurutan menjadi 6, 3, dan 4 pertanyaan berupa instrumen angket atau kuesioner yang diberikan kepada responden sebagai evaluator untuk mengumpulkan data dilapangan.

Analisis hasil evaluasi Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII di MTsN Muallwarman Banjarmasin terhadap evaluasi *proses* dari data siswa termasuk dalam kategori baik dengan persentase 85,08%, dari data ahli materi termasuk dalam kategori baik dengan persentase 84,44%, dan dari data ahli media termasuk dalam kategori baik dengan persentase 85%.

d. Produk

Evaluasi produk merupakan evaluasi terhadap hasil yang dicapai baik selama maupun pada akhir pembuatan produk yang bersangkutan (desain produk dan ketepatan produk). Evaluasi terhadap produk dari multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII dalam penelitian ini meliputi beberapa indikator, yaitu:

Tabel 4.8 indikator produk siswa (i), ahli materi dan ahli media

Sub Variabel	Indikator		
	Siswa (i)	Ahli materi	Ahli media
Produk	a. Meningkatkan motivasi siswa b. Peningkat minat belajar siswa c. Keterbatasan waktu d. Pengutan konsep dan pemberian bantuan	Format	a. Desain produk b. Desain animasi c. Desain video d. Desain audio e. Ketepatan antra tempo lagu dan produk

	belajar d. Keinginan untuk mempelajari media lain yang sejenis		
--	---	--	--

Berdasarkan 5 (lima) indikator siswa, 1 (satu) indikator ahli materi, dan 5 (lima) indikator ahli media yang ada selanjutnya dijabarkan secara berurutan menjadi 9, 6, dan 5 pertanyaan berupa instrumen angket atau kuesioner yang diberikan kepada responden sebagai evaluator untuk mengumpulkan data lapangan.

Analisis hasil evaluasi Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII di MTsN Kualwarman Banjarmasin terhadap evaluasi *produk* dari data siswa termasuk dalam kategori baik dengan persentase 81,33%, dari data ahli materi termasuk dalam kategori baik dengan persentase 75,55%, dan dari data ahli media termasuk dalam kategori baik dengan persentase 74,66%.

Data rata-rata terhadap Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII di MTsN Kualwarman Banjarmasin oleh siswa didapat rata-rata 83,66% dikonversikan dengan kriteria produk, diperoleh persentase dengan tingkat pencapaian yaitu pada kategori baik. Oleh ahli materi didapat rata-rata 78,55% setelah dikonversikan dengan kriteria produk, diperoleh persentase dengan tingkat pencapaian yaitu pada kategori baik. Oleh ahli materi didapat rata-rata 79,09% dikonversikan dengan kriteria produk, diperoleh persentase dengan tingkat pencapaian yaitu pada kategori baik. Dalam hal ini Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan

limas SMP/MTs kelas VIII sudah menunukan kriteria yang baik dn dapat digunakan sebagai media penunjang pembelajaran.

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Berdasarkan evaluasi Context, input, proses, produk multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII, didapatkan data secara context, input, proses, maupun produk telah dikategorikan baik. Dibuktikan dengan perolehan data pada kuesioner /angket yang menjelaskan *multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII*. Pada evaluasi *context* data respon siswa meliputi: kejelasan tujuan pembelajaran, kejelasan petunjuk penggunaan, kesesuaian materi, dan kejelasan alur pembelajaran, data ahli materi meliputi: fungsi media, relevan dengan kurikulum dan sasaran belajar dan karakteristik pengguna, data ahli media meliputi: tampilan produk, karakteristik program, karakteristik pengguna. Pada evaluasi *input* data respon siswa meliputi: kejelasan tampilan, animasi, suara, musik, warna grafik dan keterbacaan teks, data ahli materi meliputi: isi dan bahasa, data ahli media meliputi: materi yang ada pada produk, standar kompetensi dan kompetendi dasar pada MPI, rencana penyusunan program dan strategi pembuatan produk. Pada evaluasi *proses* data sisaw meliputi: kejelasan navigasi, latihan soal, dan kualitas simulasi, data ahli materi meliputi: kualitas interaksi dan intergritas media, data ahli media meliputi: kualitas interaksi, peningkatan motivasi, peningkatan minat, kemandirian siswa. Pada evaluasi *produk* data siswa meliputi: meningkatkan motivasi siswa, peningkatan minat belajar siswa, keterbatasan waktu, penguatan konsep dan pemberian bantuan belajar serta keinginan untuk mempelajari media lain yang sejenis, data ahli materi meliputi: format, data ahli media meliputi: desain produk, desain animasi, desain video, desain audio, ketepatan antara tempo lagu dan

produk.

Bila dibandingkan secara umum data yang diperoleh di lapangan dengan standar tahapan yang ada, dapat dibuktikan bahwa secara context, input, proses maupun produk bahwa multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII sudah baik walaupun masih ditemukan beberapa kekurangan dalam multimedia pembelajarn interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII.

Hasil pengolahan data penelitian dalam bentuk paparan data dan temuan penelitian, pembahasan hasil penelitian terhadap evaluasi Multimedia pembelajaran Interaktif (MPI) prisma dan limas SMP/MTs kelas VIII di MTsN Mulawarman Banjarmasin. Pada penelitian ini jumlah responden yang diteliti berjumlah 46 responden, yang terdiri dari 40 orang siswa, 3 orang ahli meteri dan 3 orang ahli media. Setelah data terkumpul kemudian ditabulasi sesuai dengan keperluan analisis data yang terkumpul antara lain: (1) skor sub variabel *context*, (2) sub variabel *input*, (3) sub variabel *proces* dan (4) sub variabel *product*.

Hasil evaluasi menyatakan multimedia pembelajaran interaktif (MPI) prisma dan limas baik sebagai media pmebelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya multimedia pembelajaran interaktif (MPI) yang didesain sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, dalam mendesain sebuah produk yang mendeskripsikan sebuah mata pelajaran tertentu tidaklah mudah. Harus memiliki kreatifitas yang baik untuk menghasilkan desain produk yang baik pula.

Memanfaatkan *Macromedia Authoware* sebagai alternatif penyampaian materi prisma dan limas pada pembelajaran matematika kepada siswa. Hal tersebut dilakukan selain siswa tidak jenuh dan guru dapat melihat kemampuan melatih kemampuan siswa dalam memanfaatkan produk multimedia pembelajaran interaktif. Selain itu dengan adanya multimedia pembeljarn interaktif (MPI) prisma dan limas

SMP/MTs kelas VIII guru tidak hanya menggunakan sumber belajar yang berpatoakan pada buku paket atau sumber belajar cetak lainnya.