

ملخص البحث

علي النشة. ٢٠١٦ م. فعالية استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) على تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية.

المشرف: الدكتور الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستير

الكلمة الرئيسة : استراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R)، تعليم، التركيب

تعليم التركيب في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك غير جذب، فصنع تعليم التركيب جذب فالمقتضى المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصود تتضمن الأهداف والمواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والإستراتيجية، والأدوات، والموارد والتقييم. من أجل زيادة جاذبية الطلبة في تعليم التركيب.

ومشكلة هذا البحث هي: هل استخدام استراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) يرفع نتائج لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك على تعليم التركيب ؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكانت موضوعات البحث وهي طلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. فعل في هذا البحث العلمى باحث نفسه في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. الصف الثامن "أ" يسمى بالمجموعة التجريبية والصف الثامن "ب" يسمى بالمجموعة الضابطة. المواد التي يدرسها الباحث هي الأسم والفعل والحرف. بيانات القدرة الأولية للطلبة يأخذ من الإختبار القبلي وقيمة الإختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث استخدام تلك: نتيجة الطلبة استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب قيمة أعلى من نتيجة الطلبة

دون تلك استراتيجية ووسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية
سونجاي تابوك لأن قيمة اختبار البعدي دّل على $Z_{hitung} = 2,15$ بمعدل قيمة ٧٥,٩٢
للمجموعة التجريبية أكبر من $Z_{tabel} = 1,96$ بمعدل قيمة ٦٨,٥١ للمجموعة الضابطة,
وإذا، H_0 مردودة و H_a مقبولة. فيوجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة في
المجموعة التجريبية وبين الطلبة في المجموعة الضابطة.

ABSTRAK

Aliansyah, 2016. Efektivitas penggunaan strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada pembelajaran qawaid (Nahwu) siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah sungai tabuk, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah. Pembimbing: H. Faisal Mubarak, Lc.M.A

Kata kunci: strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R), pembelajaran, Qawaid (nahwu).

Pembelajaran qawaid (nahwu) di madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah SEI Tabuk terlihat kurang menarik. Untuk menciptakan pembelajaran Qawaid yang menarik harus ada komponen yang berbeda untuk mendukung keberhasilan pembelajaran, komponen yang dimaksudkan ialah tujuan dan materi, kegiatan pembelajaran, metode, strategi, alat, sumber, dan evaluasi. Agar dapat menambah daya tarik siswa pada pembelajaran Qawaid.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah penggunaan strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) meningkatkan nilai siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah sungai tabuk pada pembelajaran qawaid (Nahwu) ?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah lapangan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah sungai tabuk. Yang melakukan penelitian ini adalah peneliti sendiri pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah tentang Isim, Fiil, dan Huruf. Data kemampuan siswa diambil dari test awal dan test akhir sebagai data penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai siswa yang menggunakan strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) lebih meningkat dibandingkan siswa yang tidak menggunakan strategi ini, karena nilai menunjukkan bahwa $Z_{hitung} = 2,15$ dengan rata-rata nilai 75,92 untuk kelompok eksperimen lebih besar dari $Z_{tabel} = 1,96$ dengan nilai rata-rata 68,51 untuk kelompok kontrol, maka ada perbedaan yang signifikan antara nilai kelas eksperimen dan kontrol.