

فعالية استخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص

(Preview, Quitions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)

في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة

الرحمة المتوسطة الإسلامية

سونجاي تابوك

منطقة بنجر

إعداد:

علي النشة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٨هـ

فعالية استخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص

(Preview, Quitions, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)

في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة

الرحمة المتوسطة الإسلامية

سونجاي تابوك

منطقة بنجر

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

علي النشة

رقم قيد الطالب : ١٢٠١٢٣٠٦٣٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف: ٢)

"من أحب الله تعالى أحب رسوله، ومن أحب
الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها
أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم، ومن
أحب العربية عنى بها وثابر عليها وحرفه همته
إليها"

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

الموافقة

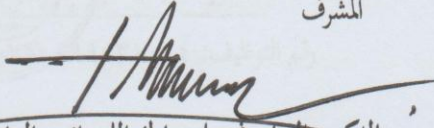
البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة وأسأل واقراً
وتصوّر وتذكّر ولخصّ (PQ4R) على تعليم التركيب
لطلبة الصف الثامنفي مدرسة الرحمة المتوسطة
الإسلامية سونجاي تابوك منطقة بنجر

الطالب : علي النشة
رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٣٩
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعده الطالب علي
النشة/١٢٠١٢٣٠٦٣٩ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦

المشرف


الدكتور الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية،
رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور أحمد مراحي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة وأسأل وقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) على تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابهوك منطقة بانجر التي كتيبتها: علي النشة،
١٢٠١٢٣٠٦٣٩ قد دفع الطالب عن هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦

وتكون مقبولة بدرجة : ٧٦,٩

عميد الكلية التربية والتعليم



بجامعة أنتساري الإسلامية

الدكتور هدايات معروف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٥٣١٠٠٤

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الإسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج فيصل مبارك الليسانس الماجستير (رئيساً ومناقشاً) رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٠٦٢٠٠٩٠١١٠٠٦	
٢	توفيق الرحمن الماجستير (مناقشاً) رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣	
٣	حسب الله الماجستير (مناقشاً) رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢	

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبيانات كالآتي:

الإسم الكامل : علي النشة

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: فعالية استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة وأسأل وقرأ وتصوّر وتذكر ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية

سونجاي تابوك منطقة بنجر

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجر ماسين، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦ م

توقيع صاحب الإقرار



رقم القيد الطلب: ١٢٠١٢٣٠٦٣٩

شكر وتقدير

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنان تجري الرياح بأمره ممطرة، فتنبت الأرض أشجارا أغصانا، خلقنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوان، ونخبو وعين الله تكلون والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وهدة الكفر أنجانا وبعد...
وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

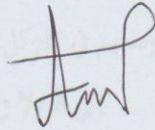
- ١- سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٢- سماحة الفاضل الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- سماحة المكرم المشرف الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستير على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤- سماحة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية الذي يعطون المعلومات النافعة للباحث.
- ٥- رئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ورئيس مكتبة كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٦- رئيس المدرسة والمعلم لغة العربية وطلبة مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين بالمساعدة وتوجيهه والتسهيل للباحث كتابة هذا البحث العلمي.

ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم
بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع
عنها وتوصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل
خالص لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجر ماسين، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦ م

الباحث



علي النشة

١٢٠١٢٣٠٦٣٩

إهداء

إلى اليد البيضاء التي أحاطتني بالرعاية. وتعهدتني بالنمو والعطاء. وأغنت روعي بدفق عطائها. وأنارت فكري بكل المعاني السامية النبيلة. وأغدقت علي علما عزيزا. فعلمتني أن العلم خير زاد في الدنيا والآخرة. وأن الحياة بلا علم لا قيمة لها، وأن قيمة الحياة بأهدفها. وبالساعي الدؤوب لتحقيقها. وأن الحياة حب وعمل وعطاء. أقف وقفة إجلال وإكبار أمام عظمتها وعظمة أمثالها.

إلى والدي

الذان أعطياي الدافعة لانتهاه هذا البحث العلمي والذي علمني أن الجد والعمل خير سبيل للوصول إلى المجد وأنار قلبي بشعاع الأمل.

إلى أختي

التي أعطتني الأمثلة الثمينة.

إلى المعلمين الكرام

الذين قد أعطوني حبههم في رعايتي. وصبرهم في انتظاري. ودفعهم في نيل كل امل...

إلى الزملاء وأصدقاء

ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠١٢ أقول شكرا لكم على إبتسامة خفيفتكم ومنح وضحك كم إلى...يا أصدقائي، أربع سنة نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية بالارتباط... أرجو أنتم جميعا لا تنسوني.... لأنكم عائلتي.

والحمد لله، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.

واقربائي ومشايخي وجميع من أوصاني بالخير بالجميع من أوصاني بالدعاء وجميع المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات الذين هم يساعدوني أن أتم هذا البحث العلمي. لم يزل غفر الله لنا وباركه لنا وسهله لنا على كل حال ورحمته لنا ورضيت لنا.

أمين يا رب العالمين

علي النشة

ملخص البحث

علي النشة. ٢٠١٦ م. فعالية استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) على تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية.

المشرف: الدكتور الحاج فيصل مبارك اليسانس الماجستير

الكلمة الرئيسة : استراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R)، تعليم، التركيب

تعليم التركيب في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك غير جذب، فصنع تعليم التركيب جذب فالمقتضى المكونات المختلفة لدعم نجاح التعليم. المكونات المقصود تتضمن الأهداف والمواد، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والإستراتيجية، والأدوات، والموارد والتقويم. من أجل زيادة جاذبية الطلبة في تعليم التركيب.

ومشكلة هذا البحث هي: هل استخدام استراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) يرفع نتائج لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك على تعليم التركيب ؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكانت موضوعات البحث وهي طلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. فعل في هذا البحث العلمى باحث نفسه في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. الصف الثامن "أ" يسمى بالمجموعة التجريبية والصف الثامن "ب" يسمى بالمجموعة الضابطة. المواد التي يدرسها الباحث هي الأسم والفعل والحرف. بيانات القدرة الأولية للطلبة يأخذ من الإختبار القبلي وقيمة الإختبار البعدي لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث استخدام تلك: نتيجة الطلبة استخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب قيمة أعلى من نتيجة الطلبة

دون تلك استراتيجية ووسيلة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية
سونجاي تابوك لأن قيمة اختبار البعدي دّل على $Z_{hitung} = 2,15$ بمعدل قيمة ٧٥,٩٢
للمجموعة التجريبية أكبر من $Z_{tabel} = 1,96$ بمعدل قيمة ٦٨,٥١ للمجموعة الضابطة,
وإذا، H_0 مردودة و H_a مقبولة. فيوجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة في
المجموعة التجريبية وبين الطلبة في المجموعة الضابطة.

ABSTRAK

Aliansyah, 2016. Efektivitas penggunaan strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada pembelajaran qawaid (Nahwu) siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah sungai tabuk, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah. Pembimbing: H. Faisal Mubarak, Lc.M.A

Kata kunci: strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R), pembelajaran, Qawaid (nahwu).

Pembelajaran qawaid (nahwu) di madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah SEI Tabuk terlihat kurang menarik. Untuk menciptakan pembelajaran Qawaid yang menarik harus ada komponen yang berbeda untuk mendukung keberhasilan pembelajaran, komponen yang dimaksudkan ialah tujuan dan materi, kegiatan pembelajaran, metode, strategi, alat, sumber, dan evaluasi. Agar dapat menambah daya tarik siswa pada pembelajran Qawaid.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah penggunaan strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) meningkatkan nilai siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah sungai tabuk pada pembelajaran qawaid (Nahwu) ?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah lapangan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah sungai tabuk. Yang melakukan penelitian ini adalah peniliti sendiri pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah tentang Isim, Fiil, dan Huruf. Data kemampuan siswa diambil dari test awal dan test akhir sebagai data penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai siswa yang menggunakan strategi Preview, Qutations, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) lebih meningkat dibandingkan siswa yang tidak menggunakan strategi ini, karena nilai menunjukkan bahwa $Z_{hitung} = 2,15$ dengan rata-rata nilai 75,92 untuk kelompok eksperimen lebih besar dari $Z_{tabel} = 1,96$ dengan nilai rata-rata 68,51 untuk kelompok kontrol, maka ada perbedaan yang signifikan antara nilai kelas eksperimen dan kontrol.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	ورقة فارغة
ج	شعار
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	إقرار الطالب
ز	شكر وتقدير
ط	إهداء
ي	ملخص البحث
ل	ملخص البحث اللغة الإندونيسية
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث وتحديد الإجراءات ١
- ب- أسئلة البحث ٧
- ج- أهداف البحث ٧
- د- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٨
- هـ- أهمية البحث ٩
- و- أسباب اختيار الموضوع ٩
- ز- هيكل البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ- تعليم التركيب ١٢
- ١- تعريف التعليم ١٢
- ٢- تعريف القواعد اللغة العربية ١٣
- ٣- التعريف القواعد النحوية ١٤
- ٤- أهمية تعليم التركيب ١٥
- ٥- أهداف تدريس التركيب ١٦
- ٦- طرق و أساليب تعليم التركيب ١٧
- ب- إستراتيجية التعليم ٢٠
- ١- تعريف إستراتيجية التعليم ٢٠
- ج- استراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقرأ وتصوّر وتذكّر و لخص (PQ4R) .. ٢٢

- ٢٢ -١ النطاق إقرأ بالسرعة واسأل واقراً وتصوّر وتذكّر ولخص (PQ4R) ٢٢
- ٢٢ -٢ خطوات إستراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقراً وتصوّر وتذكّر
- ٢٢ ولخص (PQ4R) ٢٢
- ٢٤ -٣ المزييا و العيوب ٢٤

الباب الثالث

منهج البحث

- ٢٦ -١ نوع و مدخل البحث..... ٢٦
- ٢٦ -٢ تصميم البحث ٢٦
- ٢٦ -٣ موضوع البحث ٢٦
- ٢٧ -٤ ذاتي البحث..... ٢٧
- ٢٧ -٥ البيانات ومصدرها ٢٧
- ٢٨ -٦ أساليب جمع البيانات..... ٢٨
- ٢٩ -٧ أسلوب تحليل البيانات ٢٩
- ٣٥ -٨ إجراءات البحث..... ٣٥

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- ٣٧ -أ لمحة عن مكان البحث..... ٣٧
- ٤٣ -ب تحليل البيانات وتفسيرها..... ٤٣

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٥٥
- ب- توصية البحث ٥٦

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	صفحة
٣.١	توزيع إجمالي السجل الذاتي	
٤.١	احوال المدرسين لمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ م	
٤.٢	احوال الطلبة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ م	
٤.٣	اجوال اللوازم المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧	
٤.٤	تنفيذ تعليم التركيب فى المجموعة الضابطة	
٤.٥	تنفيذ تعليم التركيب فى المجموعة التجريبية	
٤.٦	تصوير الأختبار القبلى الطلبة	
٤.٧	خلاصة الأختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة	

٤.٨	خلاصة اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u) من نتيجة الإختبار البعدي الطلبة
٤.٩	تصوير الأختبار البعدي الطلبة
٤.١٠	خلاصة الأختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة
٤.١١	خلاصة اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u) من نتيجة الإختبار البعدي الطلبة

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	ترجمة القرآن
٢	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء ١
٣	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء ٢
٤	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية اللقاء ١
٥	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية اللقاء ٢
٦	مادة القواعد اللقاء ١
٧	مادة القواعد اللقاء ٢
٨	قيمة التقرير لمجموعة الضابطة
٩	قيمة التقرير لمجموعة التجريبية
١٠	قيمة الإختبار القبلي مجموعة الضابطة
١١	قيمة الإختبار القبلي مجموعة التجريبية

نتائج المتوسط، المعيار الأنحرف إختبار القبلي لمجموعة الضابطة	١٢
نتائج المتوسط، المعيار الأنحرف إختبار القبلي لمجموعة التجريبية	١٣
نتائج الاختبار الطبيعية إختبار القبلي لمجموعة الضابطة	١٤
نتائج الاختبار الطبيعية إختبار القبلي لمجموعة التجريبية	١٥
اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u) إختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبية	١٦
قيمة الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة	١٧
قيمة الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية	١٨
نتائج المتوسط، المعيار الأنحرف إختبار البعدي لمجموعة الضابطة	١٩
نتائج المتوسط، المعيار الأنحرف إختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٢٠
نتائج الاختبار الطبيعية إختبار البعدي لمجموعة الضابطة	٢١
نتائج الاختبار الطبيعية إختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٢٢
اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u) إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبية	٢٣
قيمة "L" لاختبار ليليفورس	٢٤
قيمة "L" لقيمة (db) df	٢٥

٢٦	قيمة "z"
٢٧	أحوال المدرسة والموظفة غيرهم في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك
٢٨	دليل المقابلة لطلبة ومدرس اللغة العربية
٢٩	دليل الملاحظة والوثيق
٣٠	دليل المقابلة لرئيس المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك
٣١	الصور مجموعة الضابطة
٣٢	الصور مجموعة التجريبية
٣٣	جدول الدرس