

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث وتحديد الإجمالي

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ اللغة العربية كذلك هي جزء من منهج التعليمى ومادة الدروس فى مدارس الاسلامىة فى اندونىسىا. والتعلم اللغة العربية أمر مهم لأنها لغة القرآن الكرىم والحديث الشرىف. قال الله تعالى فى سورة يوسف الآىة ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

واللغة العربية هى اللغة الأجنبىة التى يتلفظ الناس فى العالم الآن. انتزاع الزمان وعصر العوملة حجة من حجج لماذا تعلم اللغة العربية متعمد فى إندونسىى سوى إندونسىىى البلد الإسلامىى. تعمدت المؤسسات التربىة تعلم اللغة العربية من مدرسة الإبتدائىة حتى جامعة التربىة. كما عرفنا الغرض الأساسى من تعلم اللغة العربية فى كل طبقة التدرىس تطور قدرة الطلبة فى الرعىة واستعمال اللغة العربية باللسان أو بالكتابة بواسطة تفوق مهارات اللغوىى وعناصر اللغوىى فى اللغة العربية.

الآن تعلم اللغة العربية قد تطور كثرىا. وهذا واضح بأنه ىدرس اللغة العربية فى المؤسسات التعلىمىة الإسلامىة، بدءاً من مدرسة الإبتدائىة إلى مدرسة المتوسطة الإسلامىة حتى فى جامعة. فى مدرسة المتوسطة الإسلامىة ، اللغة العربية هو المواضىع التطوىر مهارات الكلام والكتابة لفهم والكشف عن المعلومات، والأفكار والمشاعر وتطوىر العلوم العامة و

^١ الشىخ مصطفى الغلابىنى، جامع الدروس العربىة، (بىروت لبنان: دار الكتب العلمىة، ٢٠٠٦)، ص. ٧

الاجتماعية الثقافة. دروس اللغة العربية التي تدرس في مدرسة الدالة كأداة لاتصال، مع أداة التنمية النفس لمعلمين في مجالات الاتصالات والعلوم.

في كل لغة هناك توجد العناصر التي رؤية طريقة منفصلة، على الرغم أن بعضها البعض مترابطة بوثيق حتى أن تكون أحد حتى أنها شكلت ظواهر تسمى اللغة. إجادة اللغة أيضا متنوعة. وهناك أن تشكل الشفوي و الكتابة. و أن تشكل ريسيبتييف (تاقابولي) هو الاستماع والقراءة و أن تشكل فرودوكتيف (الإنتاجية) وهو الكلام والكتابة. في تطوير تدريس اللغة في النظام، يوجد بعض النظام في التدريس عناصر والمهارات اللغوية.^٢

حرف العربية يملك الخصائص التي تميزه عن الحروف اللاتينية. و بين ذلك الفرق هو أن الحرف العربية سيلاًبَارِي في المعنى بعدم معرفة أحرف العلة بسبب كل حرف ساكن. اختلافات أخرى في الكتابة والقراءة من اليمين إلى اليسار. هذا الفرق هو المشكلة الخاصة به في دراسة اللغة العربية للطلاب الذين فقط يعرفون الحروف اللاتينية كمثال الطلاب إندونيسيا في عامه.^٣

تدريس تركيب اللغة كمثابة دعم الإنجاز مهارات اللغة العربية. القواعد ليس هو الوجهة، ولكن وسيلة لتكون قادرة على استخدام اللغة بصحيح في التواصل. في أساسه تدريس اللغة العربية تتألف من الجزئين ١. المقدمة بقواعد اللغة (نحو و الصرف) ٢. منح ممارسة وتنفيذ هذه أن ينفذ بطريقتين هوا استنتاجي واستقرائي.

المقدمة قاعدة يمكن العمل بطريقة استنتاجي والاستقرائي. هناك امرين من الأشياء التي ينبغي الكتابة فيما يتعلق بالمقدمة القواعد اللغة، أولاً، أن أهم المطلوب من الطلاب ليس

² Ahmad fuad efendy, *Meteodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Hal. 98-99

³ *Ibid*, hal. 103

القدرة على حفظ النظام خارج الرأس. لكن القدرة على فهم واستخدامه في الممارسة تحدث. الثانية، ولا جميع الموضوعات في نحو التدريس.^٤

الطريق استنتاجي هو يبدأ بإعطاء القاعدة التي يجوز فهم و حفظ، ثم إعطاء الأمثلة. بعد ذلك، الطلاب إعطاء الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد التي قد أعطيت. والطريقة الاستقرائية بطريقة، أولاً المعلم يعرض أمثلة، بعد دراسة الأمثلة التي يعطي، بالتوجيه المعلم استنتاجات الخاصة قواعد اللغة استناداً إلى الأمثلة ذلك، وبعدها طلاب طلب لجعل أمثلة الجملة الصنعهم.^٥

بعض الأساليب التأكيد على الحاجة العرض التقديمي للوظيفية النحوية، التي تأكيد ليس القاعدة، أو يحفظ التعريف فقط. ولكن ذلك القدرة على جعل الأحكام النحوية، القراءة والتحدث صحيحاً.^٦

الآن اللغة العربية لا اهتمام لمجتمع لو بلغة الآخر. لأن اللغة العربية لاتستمتع في الحياة الايام و بالخصوص طالب و طالبة التعليم في المدرسة. حقيقة في المجتمع أظهر التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية مضجر جداً. إذا، أنبت الجواء المستريح لازم في التعليم اللغة العربية بالعبء. إذا، وسائل التعليم لازم ليستطيع الطالب و الطالبة سعيد في العليم اللغة العربية. وسيلة التعليم و استراتيجية التعليم هي أحد من طريق استعمرت مشكلة في تعليم اللغة العربية. وسيلة هي وسيط بين المدرس والطالبة والمواد.

⁴ Ahmad fuad efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Hal. 106

⁵ *Ibid*, hal. 107

⁶ *Ibid*, hal. 107-108

المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك هي المدرسة لديه رؤية أن يكون الإنسان الإيمان و التقوا والأحلاق الكريمة وذكي والمهارة. وهذه المدرسة هي مدرسة داخلية دينية ولذلك في هذه المدرسة تعليم اللغة العربية كثيرا.

تأسس على الحاصل مقابلة بمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة عن تعليم اللغة العربية الطلبة وبالخصوص في تعليم القواعد لطلبة الصف الثامن باستخدام المحاضرة والسؤال والجواب فقط. ولذلك بعض الطلاب الذين يفهمون المواد التدريس وبعض لا يمكن أن يفهم.

وتأسس على الحاصل مقابلة بطلاب في الصف الثامن بعضهم لا أفهم جيدا بالمواد التي تدرس المعلم، لأنه قالوا عند شرح المواد التي تدريس بسرعة أحيانا ولا تعطى لهم الفرصة أن تطلبهم.

و من نتائج الاختبار أعطى في الطلاب بعضهم ما زال الارتباك في التمييز بين الفعل و الإسم والحروف. على الرغم من متوسط قيمة لهم فوق ٨٠ و ٧٠ ولذلك الباحث هنا رفع عنوان الموضوع: فعالية استخدام الإستراتيجية "اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكر، ولخص (PQ4R) على تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك منطقة بانجار لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلح الموجود في هذا الموضوع:

١-الفعالية هي فعالية مشتق من كلمة "فعالية"، مما يعني أن التأثير (كنتيجة لذلك، التأثير، تأثير)، ويمكن أن يحقق نتائج، تمكنت (أو العمل).^٧ لذلك، و في الاصطلاحه فعالية هو الشرط و الحالة في اختيار الأهداف المراد تحقيقها

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 250.

والوسيلة المستخدمة مع قدرات يملك صحيحا. حتى الأهداف المرجوة يمكن أن يتحقق مع نتائج ممتازة.^٨ وهكذا فعالية هو المناسبة.

٢- التعليم هو عملية التعلم والتعليم الذي كان فيه المدرس والطلبة.^٩

٣- التركيب هو ان تنحو معرفة كيفية التركيب فيما بين الكلم لتأدية أصل المعنى مطلقا بمقاييس مستنبطة من إستقرأ كلام العرب، وقوانين مبنية عليها، ليحترز بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية، وأعنى بكيفية التركيب تقديم بعض الكلم على بعض، ورعاية ما يكون من الهيئات إذا ذاك، وبالكلم نوعيها المفردة وما هي في حكمها وقد فبهت عليها في القسم الأول من الكتب.^{١٠}

التركيب في اللغة يملك من المعاني وهي:

أ- بمعنى القصد والجهة. (نَحْوُهُ نَحْوَالْبَيْتِ)

ب- بمعنى المثل . (زَيْدٌ نَحْوُ عَمْرٍو)

ت- بمعنى المُقَدَّارُ. (عِنْدِي نَحْوُ الْفِ)

وفي إصطلاح التركيب يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء و ما يتبعهما و بمراعاة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة و التحرير.^{١١}

⁸ Sosilo martoyo. *Manajemen Sumberdaya Manusia*, (Yogyakarta, BPRE, 1994), h. 4

⁹ Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 1.

^{١٠} أبي يعقوب يوسف ابن أبي بكر، *مفتاح العلوم*، بيروت لبنان: دار الكتاب العلمية. ص. ٧٥

^{١١} السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية*، بيروت لبنان: دار الكتاب العلمية. ص. ٦

ثم الاستنتاجات إليها التركيب ليس شرح الحلة الكلمة أخيره فقط من زاوية
إعرب و مبنيه, ولكن أوضح الحالة الجملة عند ما القواعد, الذي يتكون من
إعلا و إدغام و التخلص منها و استبدال الحروف وغيرها.

٥- الاستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، وخصّص (PQ4R)
وهو يعمل المعلم الذي يركز على بتنظيم معلومات ذات معنى بسؤال الطلاب
لأداء ست خطوات، وهي:

أ- اقرأ بالسرعة (Preview) ، اقرأ بالسرعة الموضوعات العامة التي
ستدرّس

ب- واسأل (Question) ، تركيب الأسئلة خاص وفقا للفصول التي
ستدرّس

ج- اقرأ (Read) ، قراءة محتويات الفصل مع يحاول البحث إجابة عن
الأسئلة التي تركيب في وقت سابق.

د- تصوّر (Reflect) ، التفكير مضمون الفصل في العمق مع يحاول فهم
الأمثلة وربطه بالعلم يملك من قبله.

هـ- تذكّر (Recite) ، يذكر معلومات التي حصلت من قراءة والجواب على
الأسئلة في وقت سبق.

و- خصّص (Review) ، جعل استنتاجات من المواد التي دراستها.
الاستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، و تصوّر، وتذكّر، و خصّص
(PQ4R) هو المقصود في هذه البحث أن المعلم تعلم مع الخطوات
المذكورة أعلاه في كل درس يجعل RPP الذي يتضمن الخطوات
الاستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، و تصوّر، وتذكّر، و خصّص
(PQ4R).

٦- المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية هو اسم المدرسة الإسلامية أو المعروفة باسم المدرسة الموجودة في بانجارماسين ، يسكنون في سونجاي تابوك منطقة بانجار.

٧- المادة إقتصر فقط على الباب "إسم , فعل , و الحرف. في الفصل الثامن الفصل الدراسي الأول.

٨- الطلبة الذين بحثت الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الرحمة سونجاي تابوك نتائج تعلم الطلاب يتضح من الاختبار البعدي في كل اجتماع و الاختبار نتائج الدراسة الشاملة.

ب- أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، ويمكن تعريف المشكلة في هذه الدراسة، و فيما

يلي :

هل إستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص يرفع النتائج في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك ؟

ج- أهداف البحث

وفقا بالخطوط لمسائل المثارة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى : لمعرفة كيف نتائج التعلم التركيب باستخدام الاستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، و تصوّر، وتذكّر، و لخص في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرحمة سونجاي تابوك منطقة بانجار.

د- المسلمات الأساسية وفرضية البحث

١- المسلمات الأساسية

استناداً إلى نظريات التعلم التي تقول أن الاستراتيجية التعلم إقرأ بالسرعة, واسأل, وقرأ, وتصوّر, وتذكّر, ولخص. هو استراتيجية تعلم التي تسعى ليوفّق التعلم بخصائص الطلاب من أجل تحسين نتائج الدراسة.

يفترض البحث أنه الاستراتيجية التعلم إقرأ بالسرعة, واسأل, وقرأ, وتصوّر, وتذكّر, و لخص يمكن تطبيق لأنه يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب, ويمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعلم.

٢- فرضية البحث

أ) الفرضية البديلة (H_a)، يوجد فروق في قيمة الطلبة بعد أنشطة تعليم المفردات باستخدام استراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, وقرأ, و تصوّر, وتذكّر, و لخص لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. ترقى قيمة إختبار بعدي (post-test) من إختبار قبلي (free-test) .

ب) الفرضية الصفرية (H_0)، لا توجد فروق في قيمة الطلبة بعد أنشطة تعليم المقواعد باستخدام استراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل وقرأ و تصوّر وتذكّر و لخص لطلبة الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. ترقى قيمة إختبار بعدي (post-test) من إختبار قبلي (free-test)

هـ - أهمية البحث

ونتائج هذا البحث أن تكون مفيدة كما يلي:

١- المعلم

أ- كالمعلومات الهامة في اتخاذ إجراءات وقائية من أجل الحد من صعوبات الطلاب في قراءة الكتاب.

ب- ترقية نشاط الطلبة في التعليم.

ت- كمؤشر لترقية أنشطة التعليم والتعلم.

ث- المواد الإعلامية في اختبار وسيلة التعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة.

٢- الطلبة

أ- ترقية تحصيل الطلبة في التعليم، نحو التفاهم والاتقان.

ب- تزويد الاهتمام الثقة بالنفس للطلبة وفتح آفاق أوسع.

ت- زيادة مشاركة الطلبة في التعلم والتعليم.

٣- مدرسة

هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية تعليم اللغة العربية.

٤- الباحث

لزيادة المعرفة العلمية والكاتب وخصوصا بالتعلم القواعد.

و- أسباب اختيار الموضوع

١- استخدام استراتيجيات المناسبة التي تسهّل الطلاب في فهم هذا الموضوع،

وسوف تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٢- تأليف / الباحث تريد أن تعرف كيف النتائج التعلم على استخدام

استراتيجيات إقرأ بالسرعة، وأسأل، واقراء، و تصور، وتذكر، ولخص.

- ٣- استراتيجية التعلم إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, وتصوّر, وتذكّر, ولخص هي استراتيجية تستعمل لتسهل العلة في سيطرة المواد الدراسة ولترفيه حماسه وشجاعة الطلبة في تعليم التركيب.
- ٤- يستخدم المدرس طريقة المحاضرة كثيرا, وأن استراتيجية التعلم إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, وتصوّر, وتذكّر, لم تستعمل في تعليم التركيب

ز- هيكل البحث

ليكون هذا البحث منظما, قسمتها إلى خمسة أبواب, ولكل باب مباحث خاصة مرتبطة بعضها بعضا, فهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة تحتوى على خلفية البحث و تحديد الإجراءاتي و أسئلة البحث و أهداف البحث و المسلمات الأساسية وفرضية البحث و أهمية البحث و أسباب اختيار الموضوع و الدراسة السابقة و هيكل البحث

الباب الثانى : النظرية الأساسية, تحتوى على تعليم القواعد و تعريف تعليم و تعريف القواعد و تعريف تعليم القواعد و أهمية تعليم القواعد, و طرق و أساليب تعليم القواعد, والمواد الأساسية في تعليم التركيب بمدرسة الرحمة المتوسطة الإلامية سونجاي تابوك منطقة بانجار, الكلمة و أنواعها و تعريف الإسم, الفعل, والحرف وأهداف تعليم الإسم, الفعل, والحرف وأهمية تعليم الإسم, الفعل, والحرف وتعريف استراتيجية التعليم اقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, وتصوّر, وتذكّر, ولخص و عناصر استراتيجية اقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, وتصوّر, وتذكّر, ولخص و المزيا و العيوب استراتيجية اقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, وتصوّر, وتذكّر, ولخص.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على نوع ومدخل البحث، و تصميم

البحث، وموضوع البحث، و ذاتي البحث، والبيانات ومصارها، وأسلوب جمع البحث،
وتصميم القياس، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على التصوير العام عن مكان البحث و تقديم

البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس : الإجتتام، يحتوى على الخلاصة و التوصيات ،مفترحات البحث

(إن كانت موجودة)

قائمة المراجع