

الباب الثالث

منهج البحث

١- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (Field Research) يعني يعمل البحث إلى استراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, و تصوّر, وتذكّر, و لخص (PQ4R) في تعليم القواعد لطلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. لذلك قام الباحث باستخدام مدخلا كمي (kuantitatif), وفقا سيف الدين أزوار, الباحث مدخلا كمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.^١

٢- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (eksperimen). وفقا لتذير, المنهج التجريبية هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحث, والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^٢ فعل في بحث علمي الباحث نفسه لمجموعة التجريبية و الضابطة الصف الثامن "أ" لمجموعة التجريبية والصف الثامن "ب" لمجموعة الضابطة. والمواد في هذا البحث يعني الأسم والفعل والحرف.

٣- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي فعالية استخدام الإستراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, و تصوّر, وتذكّر, و لخص (PQ4R) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك.

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), h. 74.

٤ - ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة الصف الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك عددهم ٥٤، تقسيم الطلاب إلى فصلين. لمزيد من التفاصيل حول هذه الفئة من هذه الذاتي الكاتبة اقترح التفاصيل التالية :

الجدول ٣.١. توزيع إجمالي السجل الذاتي:

رقم	فصل	عداد	البيان
١	الثامن " أ "	٢٧	مجموعة التجربة
٢	الثامن " ب "	٢٧	مجموعة الضابطة
	عداد	٥٤	

٥ - البيانات ومصدرها

أ) البيانات

البيانات في هذه الدراسة نوعان من البيانات الأساسية و البيانات الثانوية

(١) البيانات الأساسية

أما البيانات في هذه البحث نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية و لمجموعة ضبيطة لدى الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك

(٢) أما البيانات المتواسطة هي :

(أ) وصف عام مكان البحث

(ب) حالة الطالب والمعلم من الموضوعات العربية و الرئيسية

المدرسة والموظفين الإداريين.

(ب) مصادرها

مصادر البيانات في هذه البحث مصدرها :

١- المستجيب يعنى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية سونجاي تابوك

٢- مدرس اللغة العربية طلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية سونجاي تابوك

٣- الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

٦- أسالب جمع البيانات

لجميع البيانات فيستخدم الباحث الأساليب الآتية :

(أ) المقابلة

يستعمل هذا الأسلوب ليحفر البيانات عن تعليم اللغة العربية من الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك و دوافع الطلبة.

(ب) الوثيق

يستعمل ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك.

(ت) الإختبار

يستعمل ليحفر البيانات عن فعالية باستخدام الإستراتيجية إقرأ بالسرعة واسأل واقراً و تصوّر وتذكّر و لخص (PQ4R) على تعليم القواعد لطلبة الصف الثامن في المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. وهذا الإختبار مرتان، الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

٧- أسلوب تحليل البيانات

ينال البنائيات من قيمة المعرفى تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم في الصف التجريبية .والبيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر.

والبيانات حصول تعليم اللغة بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلى.

إحصاءات التحليلى الاستخدام هى اختبار المختلفة أو اختبار - Mann Whitney (u اختبار) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الاختبار المعيارى .يستخدم اختبار t اذا البيانات توحيد الطبيعية و التجانس .وستخدم الاختبار Mann - Whitney (u اختبار) اذا البيانات غير توحيد الطبيعية.

أ. المتوسط

عند سودجان أن لتثيت مؤ هلات نتيجة التعليم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حددة ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1}$$

البيان :

$$= \bar{x} \text{ قيمة المتوسط (Mean)}$$

$$= \sum fixi \text{ مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$= \sum fi \text{ مجموع البيانات}^3$$

³ Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

ب. المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب

قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$s = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

ج. الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات .

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (

liliefors) بخطوات لاختبار كما يلي :

أ. الملاحظة Z_1, Z_2, \dots, Z_n $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ dijadikan bilangan baku

باستخدام الرمز $Z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ من المعدل والانحاف القياسي المثالي (

s

ب. ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري.

خ. ثم محسوبة النسبة Z_1, Z_2, \dots, Z_n التي أصغر أو مساوية ب Z_1 إذا

هذه النسبة تعتبر ب (Z_1) s ف :

$$S (Z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq Z_1}{n}$$

- د. حسب الفرق $F (Z_1) - S (Z_1)$ ثم حدد سعر مطلقة.
هـ. خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق ، وهذا السعر

يسمى ب L hitung

- و. لقبول أو رفض فريضة الصفر ، مقارنة L hitung ب L tabel باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس ($liliefors$) ب L hitung مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$ ، ومعيارها هي: رفض فريضة الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L hitung التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L tabel ، وفي حالة آخر تقبل فريضة الصفر.^٤

د. الاختبار التجانس

- وبعد توزيع البيانات الطبيعية ، ثم يفعل الاختبار التجانس .الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F . وأما الخطوات اختبارها هي كمايلي:
أ. حساب الفرق الأكبر والأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب. المقارنة قيمة F hitung مع قيمة F tabel

نفس المرجع ، ص ٤٦٦^٤

(لأكبير الفرق) $n - 1 = db$ pembilang

(لأصغير الفرق) $n - 1 = db$ penyebut

مستوي المغزى $\alpha = \%$

ج. معايير الاختبار

* اذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

* اذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فالتجانس

هـ. الاختبار "t"

اختبار المقارنة هي الاختبار "t" العينتين المستخدمه لمقارنة هل هي من

تلك البنائيات (الفرق (متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

(١) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) والفرق (s^2) كل الأمثال:

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} \quad \text{و} \quad s^2 = \frac{\sum fx(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

ب) حساب العسر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru - Karyawan dan Penelitian Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2005), hlm 120

البيان :

$$\begin{aligned}
 n_1 &= \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)} \\
 n_2 &= \text{مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)} \\
 \bar{x} &= \text{قيمة معدل الحساب البيانات الأولى} \\
 \bar{x}_2 &= \text{قيمة معدل الحساب البيانات الثاني} \\
 x_1^2 &= \text{تنوعي البيانات الأولى} \\
 x_2^2 &= \text{تنوعي البيانات الثاني}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (3) \text{ تثبيت قيمة } t \text{ في الجدول توزيع } t \text{ بمستوى المغزى } \alpha \text{) } = 5\% \text{ ب} \\
 (n_1 + n_2 - 2) = dk
 \end{aligned}$$

(٤) تثبيت معياري الاختبار إذا $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}} \leq -t_{\text{tabel}}$ H_0 المقبولة و H_a المرذودة^٦.

و. اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (U اختبار)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان او يسمى اختبار U ايضا. و عند سوغيونو ، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t اذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي :

(١) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(٢) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز R_1R_2

المرجع السابق ، ص ٢٣٩ - ٢٤٠^٦

(٣) لاختبار الاحصائي U ، ثم تحسب من العينة الأول ملاحظة

$$U_2 = \frac{N_1 N_2 N_2 (N_2 + 1) \sum R_2}{2}$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = \frac{N_1 N_2 N_2 (N_2 + 1) \sum R_2}{2}$$

البيان :

$$\text{عدد العينات في العينة الأولى} = N_1$$

$$\text{عدد العينات في العينة الثانية} = N_2$$

$$\text{اختبار الاحصائي من العينة الأولى} = U_1$$

$$\text{اختبار الاحصائي من العينة الثانية} = U_2$$

$$\text{مجموع الرحلة في العينة لأولى} = \sum R_1$$

$$\text{مجموع الرحلة في العينة الثانية} = \sum R_2$$

(٤) تستخدم قيمة U' في قيمة التي أنها أصغر ووأنها أكبر بعلامة .

وقبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U' بمقارنتها مع $\frac{N_1 N_2}{2}$

، وإذا قيمتها أكبر من فتلك القيمة U' وقيمة U' تحسب

$$U = N_1 N_2 - U'$$

(٥) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول . بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا

$U \geq U'$ ف H_a مقبولة ، وإذا $U \geq U\alpha$ ف H_0 مردودة . اختبار الهام

الأكبر $(\alpha > 20)$ Z استخدام نهج المخنى بالسعر الحرج كما يلي :

$$z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\text{_____}}$$

$$\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}$$

إذا $z^{\alpha/2} \leq z \leq -z^{\alpha/2}$ - بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ف H_0 مقبولة وإذا
 $z > z^{\alpha/2}$ أو $z < -z^{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة^٧.

٨- إجراءات البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

(أ) مراحل الأولى

- (١) الملاحظة إلى مكان البحث.
- (٢) يشاور مع المحاضر المشرف.
- (٣) يقدم مقترحات التصميم.
- (٤) يطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية.

(ب) مراحل الإعداد

- (١) يقوم بالندوة
- (٢) تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسية.
- (٣) يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية.
- (٤) استعداد لاكمال البحث.

(ت) مراحل التنفيذ

- (١) يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما الجيب أو المخبر باستخدام المقابلة والإستبيان ووثيقة المدرسة.
- (٢) يجمع ويجهز وتحليل البيانات وفقا للتقنيات التي تم التخطيط لها.
- (٣) استخلاص النتائج.

⁷ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : CV Alfabeta, 1997) hlm.150-153

(ث) مراحل التقرير

- (١) اعداد تقرير البحث.
- (٢) التشاور مع المحاضر المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح.
- (٣) أن يؤتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة.