

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### أ- لمحة عن مكان البحث

##### ١- لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة

المدرسة الرحمة الثانوية الإسلامية الأهلية هو معدّل أوّل " مؤسّسة التّعليم " تحت إشراف وزارة للدين. المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك يقوم في ١٣ يولييه ١٩٩٩، تقع أصلاً أمام مكاتب اللجنة الفرعية ثمّ يضع رمز التّبديل التّالي إلى شبكة التّنميّة المُستدامة سونجاي تابوك.

ومنذ إنشاء المدرسة الرحمة الثانوية الإسلامية الأهلية سونجاي تابوك وحتّى

الآن وقد كان بعض م رئيس المدارس مثل:

- أ- الأستاذ شيروجي ١٩٩٣-١٩٩٩
- ب- الأستاذ نور هدية ١٩٩٩-٢٠٠٨
- ج- الأستاذ مصطفى كمال ٢٠٠٨ - ٢٠١٠
- د- الأستاذ شيروجي ٢٠١٠ - ٢٠١٢
- هـ- الأستاذ نور هدية ٢٠١٢ - الآن

## ٢-أحوال المدرسين لمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي

تابوك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦

احوال المدرسين لمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ م، هم يتعددون على ٢٧ نفرا، فمنهم المعلمون الحكومية، والمساعدون ورئيس المدرسة، ليتم الفهم من هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الاتي:

جدول ٤.١: احوال المدرسين لمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي

تابوك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ م

الدرس	الإسم	الدرجة
العقيدة والأحلاق	دوكتيراندوس نورهداية	١
العلوم الطبيعيّة	توفيق الرحمن س. ف. د	٢
القرآن والحديث	دوكتيراندوس عبد الحامد	٣
SKI	محمد ريفاني س. أ. غ	٤
الرياضيات	حكمة الله	٥
Seni Budaya	تيتين سوراتمي	٦
Muatan Lokal	شيف الأنوار	٧
فقه	التساء ريانا س. أ. غ	٨
اللغة العربية	محمد نورمان	٩
اللغة الأندونيسية	رايما س. ف. د	١٠
اللغة الأندونيسية	ميغا واتي س. ف. د	١١
العلوم الإجتماعية	نور ليل سانتني س. إ.	١٢
عقيدة الأحلاق	حاجي شحروجي, أ. س. ف. د. إ	١٣
اللغة الإنجليزية	حاجي مهلي س. ف. د	١٤
الرياضيات	رزقا فطري يانتي س. ف. د. إ	١٥

اللغة العربية	جميلة س. ف د. إ	١٦
الرياضيات	إروانشة س. ف د	١٧
اللغة الإنجليزية	عبد الواحد س. ف د. إ	١٨
العلوم الطبيعيّة	نيلام س. ف د. فيس	١٩
PKN	مصطف كمال ب. أ	٢٠
-	محمد توفيق س. ف د. إ	٢١
TU	نور فطرياني	٢٢

### ٣- احوال الطلبة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك

في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ م

المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك تابوك في السنة ٢٠١٥-

٢٠١٦ م يملك الطلبة بعددهم ١٩٩ طلاب، من الرجال ٩٠ و من النساء ١٠٩. ليتم

الفهم من هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الاتي:

الجدول ٤.٢: احوال الطلبة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي

تابوك في السنة ٢٠١٥-٢٠١٦ م

المجموع	نوع الجنس		الفصل	الرقم
	الإمرأة	الرجل		
١٦	٩	٧	VII A	١
١٧	١١	٦	VII B	٢
١٦	٨	٨	VII C	٣
١٦	٩	٧	VII D	٤
٢٧	١٣	١٤	VIII A	٥
٢٧	١٤	١٣	VIII B	٦
٢٧	١٣	١٤	VIII C	٧

١٦	١٠	٦	IX A	٨
١٤	٨	٦	IX B	٩
١٥	٩	٦	IX C	١٠
١٤	٦	٨	IX D	١١
	١٤٢	١٢٤	المجموع	

#### ٤- احوال الأرضى والمبنى

كان ٩ غرفة المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك تستعمل الغرفات ليتعلّم الطلبة فصل السابع (ثلاث فصل)، الثامن (ثلاث فصل)، والتاسع (ثلاث فصل) زاد غرفة لرئيس المدرسة وغرفة المعلمون و الموظفين.

بمشكلة جغرافيّ المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك ملكي حد

فيما يلي:

- جانب الغرب حادث مدرسة الابتدائية
- جانب الشرق حادث بيت ساكن
- جانب الشمال حادث جادة
- جانب الجنوب حادث بيت ساكن

اللوازم المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك يعني:

الجدوال: ٤.٣ أحوال لوازم مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك  
في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	السهولة	المجموع	البيان
	غرفة رئيس المدرسة والمعلمون	١	جيد
	غرفة الفصل	١١	جيد
	الملعب الرياضية	١	جيد
	بيت الخلاء	٤	جيد

#### ٥- جدول دروس المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك

المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك تنفيذ التعلم بدأ من الاثنين إلى السبت، التعلم المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك بدء من الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (wita) إلى الساعة ١٣.٣٠. ويوم الجمعة النشاط يعلّم درس نفذ إبتداء في الساعة ٠٨.٠٠ حتى في الساعة ١١.٠٠ لأن يوم الجمعة الطلبة صلة الضحى وقرأ القرآن. يوم الإثنين حتى الخميس والسبت الطلبة واجب عليه تدارس القران مادام ٣٠ دقائق، يعني إبتداء الساعة ٠٧.٣٠ حتى في الساعة ٠٨,٠٠

#### ٦- وصف التعلم في الفصل

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٤ يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٥، ٢٧ يوليو ٢٠١٥، ٣ أغسطس ٢٠١٥، ثم إختبار البعدي ١٠ اجوستوس ٢٠١٥.

## (١) تنفيذ تعليم التركيب فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدت كاشيئ المقتضى فى تعليم المجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، يصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظر بالملاحق (٢ و ٣). وعلى أنّ لإختبار القبلى والإختبار البعدي سائل طلبة لمارس القواعد. واحد اللقاء لإختبار القبلى، ولتعليم مادام مرّاتان لقاء، وواحد اللقاء لإختبار البعدي. ليتم الفهم من هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الاتى:

### الجدول ٤.٤ تنفيذ تعليم التركيب فى المجموعة الضابطة

المادّة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلى	٣	٢٠١٥ يوليو ٢٠	١ الأربعاء
تعليم الأول : باب الإسم	٣	٢٠١٥ يوليو ٢٧	٢ الأربعاء
تعليم الأول : باب الفعل والحرف	٣	٢٠١٥ أغسطس ٣	٣ الأربعاء
إختبار البعدي	٣	٢٠١٥ أغسطس ١٠	٤ الأربعاء

## (٢) تنفيذ تعليم التركيب فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدت كاشيئ المقتضى فى تعليم المجموعة التجريبية. عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مرّكّب من عدّة لتعليم فى المجموعة الضابطة، يصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظر بالملاحق (٤ و ٥). وعلى أنّ لإختبار القبلى والإختبار البعدي سائل طلبة لمارس التركيب. واحد اللقاء لإختبار القبلى، متساو بمجموعة الضابطة، تعليم فى المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار البعدي. ليتم الفهم من هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الاتى:

## الجدول ٤.٥ تنفيذ تعليم التركيب فى المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	١	الأربعاء/ ٢٠ يولي ٢٠١٥	١
تعليم الأول : باب الإسم	١	الأربعاء/ ٢٧ يولي ٢٠١٥	٢
تعليم الأول : باب الفعل والحرف	١	الأربعاء/ ٣ أغسطس ٢٠١٥	٣
إختبار البعدي	١	الأربعاء/ ١٠ أغسطس ٢٠١٥	٤

## ب- تحليل البيانات وتفسيرها

## ١- تصوير نتيجة الأختبار القبلي

أ- نتيجة الأختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الصف

الثامن "ب")

نتائج	الإسم	الرقم
٢٠	أحمد شافعي	١
٦٠	أحمد فكري	٢
٧٠	أيو لستاري	٣
٤٠	أنيتا	٤
٥٠	حسين مبارك	٥
٢٠	ليليس فا ضلاً	٦
٣٠	محمد عابيد الله	٧
٧٠	محمد عريف	٨

٥٠	محمد توفيق الرحمن	٩
٥٠	محمد نور	١٠
٦٠	محمد سودارماحي	١١
٨٠	محمد فطري	١٢
٣٠	محمد رامضاني	١٣
٥٠	محمد سامن	١٤
٥٠	محمد عيسى أنصري	١٥
٣٠	نور حكمة	١٦
٣٠	نصرالله	١٧
٤٠	فوتري إيلوك ماوفقاه	١٨
٣٠	رينا	١٩
١٠٠	راحله	٢٠
٩٠	ستي خاديجة	٢١
٤٠	ستي مريم	٢٢
٥٠	زيدات الحجة	٢٣
٧٠	حوميرا	٢٤
٦٠	فتح الجتة	٢٥
٤٠	مايا	٢٦
٧٠	مارشا	٢٧
١٣٨٠	المجموع	
٥١,١١	بمعدل	



ب- نتيجة الأختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الصف الثامن  
"أ")

الرقم	الأسم	نتائج
١	النساء	٦٠
٢	أحمد زيدان	١٠
٣	عائشة	٧٠
٤	فاوزي	٥٠
٥	فاريد	٤٠
٦	خفيفة	٧٠
٧	محمد خير الصالح	٣٠
٨	محمد نور أكبر	٥٠
٩	محمد إقبال	٨٠
١٠	موليدا	٢٠
١١	محمد ريجاني	٩٠
١٢	محمد فاضلة	٨٠
١٣	محمد زوهدي	٥٠
١٤	محمد ديماس	٦٠
١٥	محمد أمين ردوان	١٠
١٦	محمد أمين	٢٠
١٧	موحيمين	٥٠
١٨	محمد سبحان	٩٠
١٩	نايلا	٥٠

٢٠	نور حاليذا	٧٠
٢١	نور الوفا	٥٠
٢٢	نور الموفيدة	٤٠
٢٣	فوتري ناديدا	٧٠
٢٤	رزقا رضيا	٠
٢٥	ستي جوايرية	٠
٢٦	ستي عائيشة	٥٠
٢٧	عاؤوشتيا روضياتين	٣٠
	المجموع	١٢٩٠
	بمعدل	٤٧,٧٧

البيانات لإختبار القبلي الصف الثامن "أ" والصف الثامن "ب" يعني قيمة نتيجة الطلبة. اختبار القبلي فالمنظر في الجدول كما يلي :

#### الجدول : ٤.٦ تصوير الأختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	٩٠	أعلى القيمة
٢٠	٠	أوطأ القيمة
٥١,١١	٤٧,٧٧	بمعدل
٢٠,٥٨	٢٦,٠٦	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقة ذقيمة -٣,٣٤. لكي الوضوح فالمنظور سيتمحن بإختبار مختلف.

## (أ) إختبار المختلف الإختبار القبلي أ) الإختبار الطبيعية

عمل الباحث الإختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام ليليفورس (liliefors).

الجدول : ٤.٧ خلاصة الأختبار الطبيعية من نتيجة الإختبار القبلي الطلبة

المجموعة	Lhitung	Ltabel	الخلاصة
التجريبية	٠,٠٩٧٧	٠,٠٣٣٣	غير العادية
الضابطة	٠,١٤٩٥	٠,٠٣٣٣	غير العادية

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  في درجة المغزي. هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وفي المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  أما المقصود أي نتيجة الإختبار القبلي في تعليم القواعد هو غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزي من اثنتا مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملا في الملاحق ١٤ و ١٥

## (ب) إختبار مان ويتني ( mann whitney ) إختبار (u)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة إختبار مان ويتني ( mann whitney ) إختبار (u)

الجدول: ٤.٨ خلاصة اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u) من نتيجة الإختبار البعدي الطلبة

منبع	$R_1$	$R_2$	$\sigma_u$	$Z_{hitung}$	$Z_{tabel}$
بين المجموعة	٧٥٥	٧٣٠	٥٧,٨٠	٠,٢١	١,٩٦

دلّ هذا الجدول أي درجة المعزّي قيمة  $Z_{hitung}$  ناقص من  $Z_{tabel}$  وأكثر من  $Z_{tabel}$  الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي الطلبة مجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا في الملاحق ١٦

٢- تصوير نتيجة الأختبار البعدي

(١) إختبار المختلف الاختبار البعدي

أ- نتيجة الأختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الصف الثامن

"ب")

الرقم	الإسم	نتائج
١	أحمد شافعي	٧٥
٢	أحمد فكري	٣٧,٥
٣	أيو لستاري	٦٢,٥
٤	أنيتا	٦٢,٥
٥	حسين مبارك	٦٢,٥
٦	ليليس فا ضلاً	٨٧,٥
٧	محمد عابيد الله	٧٥
٨	محمد عريف	٦٢,٥
٩	محمد توفيق الرحمن	٦٢,٥
١٠	محمد نور	٧٥

٦٢,٥	محمد سودارماحي	١١
٥٠	محمد فطري	١٢
٧٥	محمد رامضاني	١٣
٦٢,٥	محمد سامن	١٤
٧٥	محمد عيسى أنصري	١٥
٧٥	نور حكمة	١٦
٧٥	نصرالله	١٧
٦٢,٥	فوتري إيلوك ماوفقاه	١٨
٥٠	رينا	١٩
٧٥	راحله	٢٠
٨٧,٥	ستي خاديجة	٢١
٧٥	ستي مريم	٢٢
٦٢,٥	زيدات الحجة	٢٣
٨٧,٥	حوميرا	٢٤
٦٢,٥	فتح الجنة	٢٥
٧٥	مايا	٢٦
٧٥	مارشا	٢٧
١٨٥٠	المجموع	
٦٨,٥١	بمعدل	

## ب- نتيجة الأختبار القبلي لمجموعة التجريبية (الصف الثامن "أ")

النتيجة	الأسم	الرقم
٨٧,٥	النساء	١
٨٧,٥	أحمد زيدان	٢
٨٧,٥	عائشة	٣
٧٥	فاوزي	٤
٧٥	فاريد	٥
٨٧,٥	خفيفة	٦
٧٥	محمد خير الصالح	٧
٦٢,٥	محمد نور أكبر	٨
٧٥	محمد إقبال	٩
٦٢,٥	موليدا	١٠
٨٧,٥	محمد ريجاني	١١
٨٧,٥	محمد فاضلة	١٢
٨٧,٥	محمد زوهدي	١٣
٧٥	محمد ديماس	١٤
٦٢,٥	محمد أمين ردوان	١٥
٦٢,٥	محمد أمين	١٦
٧٥	موحيمين	١٧
٨٧,٥	محمد سبحان	١٨
٧٥	نايلا	١٩
٦٢,٥	نور حاليذا	٢٠
٧٥	نور الوفا	٢١

٨٧,٥	نور الموفيدة	٢٢
٦٢,٥	فوتري ناديبلا	٢٣
٧٥	رزقا رضيا	٢٤
٦٢,٥	ستي جوايرية	٢٥
٧٥	ستي عائشة	٢٦
٧٥	عاؤوشتيا روضياتين	٢٧
٢٠٥٠	المجموع	
٧٥,٩٢	بمعدل	

#### الجدول : ٤.٩ تصوير الأختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٧,٥	٨٧,٥	أعلى القيمة
٣٧,٥	٦٢,٥	أوطأ القيمة
٦٨,٥١	٧٥,٩٢	بمعدل
٩,٧٦	١١,٦٨	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون بإستخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, وتصوّر, وتذكّر, و الحّص (PQ4R) أي ٨٧.٥ وأوطأ قيمة ٦٢,٥. أمّا بمعدّل نتيجة هذا المجموعة ٧٥,٩٢ والمعيارى الانحراف ١١.٦٨. لحسب كامل المنظور في الملاحق ١٧ و ١٩.

وبناء هذا الحال توجد حلفية التربية الطلبة, الاهتمام الطلبة. والرغبة الطلبة.  
أما أعلى قيمة من نتيجة الاتبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك  
استراتيجية فهي ٨٧.٥ وأوطاً القيمة ٣٧.٥. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي  
٦٨.٥١ والمعياري الانحراف ٩.٧٦. لحسب كامل المنظور في الملاحق ١٨ و ٢٠.  
وبنا هذا الحال توجد حلفية التربية الطلبة، الأهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

### (أ) الأختبار الطبيعية

عملت الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن  
طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول : ٤.١٠ خلاصة أختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	Lhitung	Ltabel	الخلاصة
التجريبية	٠,٢٠٢٥	٠,٠٣٣٣	غير العادية
الضابطة	٠,١٨٠٠	٠,٠٣٣٣	غير العادية

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$   
في درجة المغزي. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة  
التجريبية أي العادية.

وفي المجموعة الضابطة القيمة  $L_{hitung}$  أكبر من  $L_{tabel}$  أمّا المقصود أي نتيجة  
الاختبار البعدي في تعليم القواعد هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة  
المغزي من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية و غير العادية. أما لحساب كاملاً  
فالمنظور في الملاحق ٢١ و ٢٢.



### ب) اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة العادية، إذان الخلاصة بيانات مذکور  
غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (mann whitney)  
اختبار (u)

الجدول: ٤.١١ خلاصة اختبار مان ويتني (mann whitney) اختبار (u) من  
نتيجة الإختبار البعدي الطلبة

$Z_{tabel}$	$Z_{hitung}$	$\sigma_u$	$R_2$	$R_1$	منبع
١,٩٦	٢,١٥	٥٧,٨٠	٨٦٧	٦١٨	بين المجموعة

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزي قيمة  $Z_{hitung}$  أكبر من  $Z_{tabel}$ , ف  $H_0$  مردودة و  
 $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة بإستخدام  
إستراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراء, و تصوّر, وتدكّر, و لخص (PQ4R) ونتيجة  
الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية  
سونجاي تابوك. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٢٣.

## ج- نتيجة البحث

ومن نتيجة الإختبار القبلي قيمة بمعدّل للمجموعة التجريبية ٤٧,٧٧ وللمجموعة الضابطة قيمة بمعدّل ٥١,١١. ونتيجة الإختبار البعدي قيمة بمعدّل للمجموعة التجريبية ٧٥,٩٢ وللمجموعة الضابطة قيمة بمعدّل ٦٨,٥١.

بناء على نتيجة التجريبية فالمعروف، لأن قيمة  $Z_{hitung} = 2,15$  أكبر من  $Z_{tabel} = 1,96$  فالفرضية البحث أي  $H_0$  التي صاتت "لا يوجد فرق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة بإستخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراً, و تصوّر, وتذكّر, ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك "مردودة" وعلى أن التي صاتت "يوجد فرق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة بإستخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراً, و تصوّر, وتذكّر, و لخص (PQ4R) في تعليم القواعد ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك "مقبولة". الخلاصة، وجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة بإستخدام إستراتيجية إقرأ بالسرعة, واسأل, واقراً, و تصوّر, وتذكّر, و لخص (PQ4R) في تعليم القواعد ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك.