

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث فأخذت خلاصة هي :

بإستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك "فعال" لأنه ، يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة بإستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب قيمة أعلى من نتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك. لأن قيمة اختبار البعدي دل على $Z_{hitung} = 2,15$ أكبر $Z_{tabel} = 1,96$, وإذا، H_0 مردودة و H_a مقبولة.

ونتيجة ملاحظتي على أستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص (PQ4R) في تعليم التركيب، كانت دلت الطلبة ظاهرة سعيد جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة حماسة جدًا تستمع الطلبة حينما بلغ مادّة، وظاهرة حماسة جدًا في ممارسة التركيب بإستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص (PQ4R)، وكل الطلبة في المجموعة التجريبية يحبون تعليم بإستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، واسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص (PQ4R) لأنه شبيء جديد.

ب- توصية البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفه، الباحث يستطيع أن يقدم

الاقتراحات التالية:

- ١- لمدرس اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية اقرأ بالسرعة، وأسأل، وقرأ، وتصوّر، وتذكّر، ولخص (PQ4R) يجب مهتمًا بذكاء الطلبة، يجب مهتمًا بأسئلة مختلفة للتقويم في كل التعلم، ومهتمًا بالوقت لنشاط التعليم لترقية نتائج تعلم الطلبة ويحتاج إلى تنفيذ التعليم الإعداد الكافي في الحال المرافق ووسائل ومصادر التعليم المناسبة.
- ٢- للباحثين الآخرين، نظرًا بحدود في هذا البحث، فإن هناك إلى حاجة البحوث المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد القواعد الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أحسن.