

ترجم الكاتب

الإسم الكامل : علي النشة

المكان و تاريخ الميلاد : فجامبوان ٢٩ أبريل ١٩٩٠

الدين : الإسلام

الشعبية : الإندونيسية

العنوان : فجامبوان، شارع مرتفورا لما كيل متر ١٨،

دونالمنطقة سونجاي تابوك، منطقة بنجر

الخيرات التربوية : المدرسة "فجامبوان" الإبتدائية الحكومية،

سنة ١٩٩٦-٢٠٠٣

المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية سونجاي تابوك،

سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٦

المعهد المرشيد الأمين غامبوة،

سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية

والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين،

سنة ٢٠١٢-٢٠١٦

الولدان

١- الأب

الإسم : جومبري

المهانة : فلاح

٢- الأم

الإسم : راتنا

المهانة : فلاح

بنجرماسين ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦

الباحث

علي النشة

١٢٠١٢٣٠٦٣٩

Lampiran 1. Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Alqur'an surah Yusuf Ayat 2	1	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

Lampiran 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Ar-Rahmah SEI Tabuk
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami باب على الإسم

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengetahui pengertian Isim serta tandanya

C. INDIKATOR

1.1.1 Siswa dapat memahami Pengertian Isim

1.1.2 Siswa dapat memahami tanda isim

1.1.3 Siswa dapat memberi contoh tentang Isim

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan Isim

E. MATERI PELAJARAN

الباب الإسم

F. METODE, MODEL, PENDEKATAN, DAN ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, tanya jawab dan Diskusi

2. Model : Pembelajaran Langsung

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Metode/ Strategi
1	Pendahuluan - Guru memberikan salam.	10 menit	Ceramah

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek kehadiran siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran - Memotivasi siswa 		
2	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang isim. - Guru mempresentasikan gambaran dari materi Isim sambil memperlihatkan materi pada <i>powerpoint / Papan Tulis</i> - Guru meminta kepada siswa untuk mencari tanda isim disetiap contoh yang diberikan. - Guru meminta siswa untuk menunjukkan tanda isim yang ditemukannya. - Guru memberikan respon kepada jawaban siswa. - Mengadakan evaluasi dan memberikan latihan kepada siswa. 	45 menit	Ceramah

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah diajarkan. - Memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat. - Menutup pertemuan. 	5 menit	Ceramah
---	--	---------	---------

H. ALAT/MEDIA/SUMBER BAHAN

Media dan sumber bahan :

- *Powerpoint / Papan Tulis*
- *إسعاف الطائبين*

I. PENILAIAN

- Bentuk penilaian : tertulis
- Jenis Instrumen : Perintah

Indikator pencapaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat memahami Pengertian Isim- Siswa dapat memahami tanda isim- Siswa dapat memberi contoh tentang Isim	Tes tertulis	Berilah tanda ✓ sesuai dengan hukumnya ! Sebutkan tanda isim minimal 3 tanda !

SEI Tabuk, 27 Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Noor hidayat

NIP: 19640101 200701 1 071

Aliansyah

NIM: 1201230639

Lampiran 3. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Ar-Rahmah SEI Tabuk
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII B/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 X 65 Menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami باب على الفعل والحرف

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengetahui pengertian Isim serta tandanya

C. INDIKATOR

1.1.1 Siswa dapat memahami Pengertian fiil dan huruf

1.1.2 Siswa dapat memahami tanda fiil huruf

1.1.3 Siswa dapat memberi contoh tentang fiil dan huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan fiil dan huruf

E. MATERI PELAJARAN

باب على الفعل والحرف

F. METODE, MODEL, PENDEKATAN, DAN ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab dan Diskusi

Model : Pembelajaran Langsung

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Metode/ Strategi
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran. - Memotivasi siswa 	10 menit	Ceramah
2	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang fiil dan huruf - Guru mempresentasikan gambaran dari materi fiil dan huruf sambil memperlihatkan materi pada <i>powerpoint / Papan Tulis</i> - Guru meminta kepada siswa untuk mencari tanda fiil dan huruf disetiap contoh yang diberikan. - Guru meminta siswa untuk menunjukkan tanda fiil dan huruf yang ditemukannya. - Guru memberikan respon kepada jawaban siswa. - Mengadakan evaluasi dan 	45 menit	Ceramah

	memberikan latihan kepada siswa.		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah diajarkan. - Memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat. - Menutup pertemuan. 	5 menit	Ceramah

H. ALAT/MEDIA/SUMBER BAHAN

Media dan sumber bahan :

- *Powerpoint / Papan Tulis*
- *إسعاف الطالبين*

I. PENILAIAN

- Bentuk penilaian : tertulis
- Jenis Instrumen : Perintah

Indikator pencapaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat memahami Pengertian fiil dan huruf- Siswa dapat memahami tanda fiil dan huruf- Siswa dapat memberi contoh tentang fiil dan huruf	Tes tertulis	Berilah tanda ✓ sesuai dengan hukumnya !

SEI Tabuk, 03 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Noor hidayat

NIP: 19640101 200701 1 071

Aliansyah

NIM: 1201230639

Lampiran 4. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Ar-Rahmah SEI Tabuk
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami باب على الإسم

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengetahui pengertian Isim serta tandanya

C. INDIKATOR

1.1.1 Siswa dapat memahami Pengertian Isim

1.1.2 Siswa dapat memahami tanda isim

1.1.3 Siswa dapat memberi contoh tentang Isim

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan Isim

E. MATERI PELAJARAN

الباب الإسم

F. METODE, MODEL, PENDEKATAN, DAN ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

3. Metode : Ceramah, tanya jawab dan Diskusi

4. Strategi : PQ4R

5. Model : Pembelajaran Langsung

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Metode/ Strategi
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran - Memotivasi siswa 	10 menit	Ceramah
2	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempresentasikan sedikit dari gambaran umum dari materi Isim. - Guru menerapkan langkah <i>Preview</i> yaitu menampilkan materi dan meminta siswa melihat sepintas materi pada <i>powerpoint / Papan Tulis</i> - Guru menerapkan langkah <i>Question</i> yaitu memberi tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang telah dilihat pada <i>powerpoint / Papan Tulis</i>. - Guru menerapkan langkah <i>Read</i> yaitu meminta siswa membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah dibuat. - Guru menerapkan langkah 	45 menit	PQ4R, Ceramah

	<p><i>Reflect</i> yaitu guru menjelaskan materi secara keseluruhan dan memberikan contoh soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menerapkan langkah <i>Recite</i> yaitu siswa diminta mengerjakan beberapa soal. - Guru membimbing siswa dalam pengerjaan soal. - Guru meminta siswa membuat intisari dari seluruh pembahasan. - Guru menerapkan langkah <i>Review</i> yaitu siswa diminta membaca catatan intisari dan membaca seluruh materi. - Guru memberikan beberapa soal latihan kepada siswa dengan buku dan catatan tertutup. - Guru meminta mengumpulkan jawaban hasil latihan. - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 		
--	---	--	--

3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat. - Menutup pertemuan. 	5 menit	Ceramah
---	---	---------	---------

H. ALAT/MEDIA/SUMBER BAHAN

Media dan sumber bahan :

- *Powerpoint / Papan Tulis*
- *إسعاف الطالبين*

I. PENILAIAN

- Bentuk penilaian : tertulis
- Jenis Instrumen : Perintah

Indikator pencapaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat memahami Pengertian Isim- Siswa dapat memahami tanda isim- Siswa dapat memberi contoh tentang Isim	Tes tertulis	Berilah tanda √ sesuai dengan hukumnya !

SEI Tabuk, 27 Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Noor hidayat

NIP: 19640101 200701 1 071

Aliansyah

NIM: 1201230639

Lampiran 5. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Ar-Rahmah SEI Tabuk
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 X 60 Menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami باب على الفعل والحرف

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengetahui pengertian Isim serta tandanya

C. INDIKATOR

1.1.1 Siswa dapat memahami Pengertian Fiil dan Huruf

1.1.2 Siswa dapat memahami tanda Fiil dan Huruf

1.1.3 Siswa dapat memberi contoh tentang Fiil dan Huruf

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan Fiil dan Huruf

E. MATERI PELAJARAN

الباب الإسم والحرف

F. METODE, MODEL, PENDEKATAN, DAN ATAU STRATEGI PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, tanya jawab dan Diskusi

- Strategi : PQ4R

- Model : Pembelajaran Langsung

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu	Metode/ Strategi
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi gambaran - Memotivasi siswa 	10 menit	Ceramah
2	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempresentasikan sedikit dari gambaran umum dari materi Fiil dan Huruf. - Guru menerapkan langkah <i>Preview</i> yaitu menampilkan materi dan meminta siswa melihat sepintas materi pada <i>powerpoint / Papan Tulis</i> - Guru menerapkan langkah <i>Question</i> yaitu memberi tugas kepada siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang telah dilihat pada <i>powerpoint / Papan Tulis</i>. - Guru menerapkan langkah <i>Read</i> yaitu meminta siswa membaca dan menanggapi pertanyaan yang telah dibuat. - Guru menerapkan langkah 	45 menit	PQ4R, Ceramah

	<p><i>Reflect</i> yaitu guru menjelaskan materi secara keseluruhan dan memberikan contoh soal.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menerapkan langkah <i>Recite</i> yaitu siswa diminta mengerjakan beberapa soal.- Guru membimbing siswa dalam pengerjaan soal.- Guru meminta siswa membuat intisari dari seluruh pembahasan.- Guru menerapkan langkah <i>Review</i> yaitu siswa diminta membaca catatan intisari dan membaca seluruh materi.- Guru memberikan beberapa soal latihan kepada siswa dengan buku dan catatan tertutup.- Guru meminta mengumpulkan jawaban hasil latihan.- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		
--	--	--	--

3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat. - Menutup pertemuan. 	5 menit	Ceramah
---	---	---------	---------

H. ALAT/MEDIA/SUMBER BAHAN

Media dan sumber bahan :

- *Powerpoint / Papan Tulis*
- *إسعاف الطالبين*

I. PENILAIAN

- Bentuk penilaian : tertulis
- Jenis Instrumen : Perintah

Indikator pencapaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">- Siswa dapat memahami Pengertian Isim- Siswa dapat memahami tanda isim- Siswa dapat memberi contoh tentang Isim	Tes tertulis	Berilah tanda √ sesuai dengan hukumnya !

SEI Tabuk, 3 Agustus 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Noor hidayat

NIP: 19640101 200701 1 071

Aliansyah

NIM: 1201230639

Lampiran 6. Materi qawaid (Isim)

Materi Pertemuan 1

✓ Pengertian Isim

Isim adalah Nama atau kata benda. Contohnya seperti Nama orang (زَيْدٌ), tempat (مَكَّة) dan benda (شَجَرَةٌ), kata tunjuk (هَذَا), serta Kata Ganti (أَنَا).

✓ Ciri – ciri Isim

فَا الْإِسْمُ يُعْرَفُ بِالْحَفْضِ وَالتَّنْوِينِ وَدُخُولِ الْأَلِفِ وَالْأَمِّ وَحُرْفِ الْحَفْضِ وَهِيَ مِنْ وَإِلَى وَعَنْ وَعَلَى وَفِي وَرُبَّ وَالْبَاءِ وَالْكَافِ وَاللَّامِ وَحُرْفِ الْقَسَمِ وَهِيَ الْوَاوُ وَالْبَاءُ وَالتَّاءُ.

Isim mempunyai tanda baris dibawah, tanwin, di masuki alif lam, dan di masuki huruf khafad dan qasam.

1. مرزث بِالرَّجُلِ baris di bawah Misal : خفض
2. Tanwin misalnya زَيْدٌ، زَيْدًا، زَيْدٍ
3. الرجل، الجنة، المسلمون ال misalnya
4. حُرْفِ الْحَفْضِ وَهِيَ مِنْ وَإِلَى وَعَنْ وَعَلَى وَفِي وَرُبَّ وَالْبَاءِ وَالْكَافِ وَاللَّامِ misalnya
مِنَ الْبَيْتِ، إِلَى الْمَدْرَسَةِ، عَلَى رَسُولٍ
5. Isim Dhamir (إِسْنَاد) misalnya : هُوَ، هُمَا، هُمْ
6. Huruf ن misalnya : رَجُلَانِ، مُسْلِمَانِ، مُسْلِمُونَ، مُسْلِمِينَ
7. كِتَابُ زَيْدٍ، كِتَابُكَ misalnya: إضافة
8. Nama orang misalnya عُمَانٌ، فَاطِمَةُ، زَيْنَبُ
9. Huruf sumpah (ب، ت، و) misalnya: وَاللَّهِ، تَاللَّهِ، بِاللَّهِ

Lampiran 7. Materi qawaid (fiil dan huruf)

Pertemuan ke II

✓ Pengertian fiil

Fiil ialah makna perbuatan atau kata kerja serta terkait dengan Waktu.

✓ Ciri ciri fiil secara Umum

1. Masuk huruf قد misalnya : قَدْ يَقُومُ
2. Ada huruf س misalnya: سَيَقُولُ، سَيَقُومُ
3. Setelah huruf سَوْفَ misalnya: سَوْفَ تَعْلَمُونَ
4. ضَرَبْتَ، ذَهَبْتَ، قَالَتْ misalnya: تاء التانيث الساكنة

✓ Pembagian fiil

Fiil terbagi menjadi 3 bagian:

- 1) Fiil madhi (فعل ماضى)
- 2) Fiil mudhari (فعل مضارع)
- 3) Fiil amar (فعل أمر)

✓ Pengertian Fiil madhi (فعل ماضى)

Fiil madhi (فعل ماضى) adalah kata kerja untuk masa yang telah lalu atau dalam istilah lainnya telah melakukan sesuatu.

✓ Ciri – ciri fiil madhi (فعل ماضى)

- ضَرَبْتَ، ذَهَبْتَ، قَالَتْ : Misalnya: تاء التانيث الساكنة
- قبول تاء التانيث الساكنة

✓ Pengetian Fiil mudhari (فعل مضارع)

Fiil mudhari (فعل مضارع) adalah kata kerja yang memiliki arti sedang melakukan sesuatu.

✓ Ciri-ciri fiil mudhari (فعل مضارع)

- أُضْرِبُ، أَذْهَبُ، أَقُولُ Misalnya: همزة
- نَضْرِبُ، نَذْهَبُ، نَقُولُ Misalnya: نون
- يَضْرِبُ، يَضْرِبَانِ، يَضْرِبُونَ Misalnya: ياء
- تَضْرِبُ، تَضْرِبَانِ، تَضْرِبُونَ Misalnya: تاء

✓ **Pengertian Fiil amar (فعل أمر)**

Fiil amar (فعل أمر) adalah kata kerja untuk perintah.

✓ **Ciri-ciri fiil amar (فعل أمر)**

- ياء المؤنثة المخاطبة Misalnya: اِضْرِبِي
- قبول ياء المؤنثة المخاطبة Misalnya: اِضْرِبْ، اِضْرِبْنَا، اِضْرِبُوْهُ

✓ **Pengertian Huruf (الحَرْفُ)**

الحَرْفُ مَا لَا يَصْلُحُ مَعَهُ دَلِيلُ الْإِسْمِ وَلَا دَلِيلُ الْفِعْلِ

Huruf adalah sesuatu yang tidak pantas beserta tanda-tanda isim dan fiil, oleh karena itu huruf memiliki tanda عدمية artinya tidak ada tanda.

Lampiran 8. Daftar nilai rapor siswa Bahasa Arab kelas Kontrol VIII B

No	Nama Siswa	Nilai Rapor
1	Akhmad syafi'i	
2	Ahmad fikri	76
3	Ayu lestari	78
4	Anita	80
5	Fathul jannah	86
6	Humairo	90
7	Husin mubarak	78
8	Lilis fadilla	78
9	Muhammad abidillah	76
10	Muhammad arief	76
11	M. taufiqurrahman	78
12	Muhammad noor	76
13	M. sudarmaji	78
14	Muhammad fitri	78
15	M. ramadhani	80
16	M. saman	76
17	M. isa ansari	78
18	Maya	78
19	Marsya	76
20	Nur hikmah	76
21	Nashrullah	78
22	Putri elok maufikhoh	80
23	Rina	80
24	Rohillah	86
25	Siti khadijah (H)	86
26	Siti maryam	80
27	Zaidatul hijjah	78

Lampiran 9. Daftar nilai Rapor siswa Bahasa Arab kelas Eksperimen VIII A

No	Nama Siswa	Nilai Rapor
1	Anisah	84
2	Austia raudiatin	82
3	Aisyah	86
4	Akhmad zidan	78
5	Fauzi	80
6	Farid	76
7	Hafifah	78
8	M. khairul saleh	70
9	M. nur akbar	76
10	Maulida	80
11	Muhammad rijani	70
12	Muhammad iqbal	70
13	M. padillah	78
14	M. juhdi	76
15	M. dimas	80
16	M. amin riduan	78
17	M. amin	76
18	Muhaimin	76
19	Muhammad subhan	78
20	Nabilla	80
21	Nurhaliza	80
22	Nurul wafa	82
23	Nurul mupidah	82
24	Putri nadilla	80
25	Rizka Fadhia	85
26	Siti juairiah	84
27	Siti aisyah	80

Lampiran 10. Daftar Nilai Pre-Test Siswa Kelas Kontrol (VIII-B)

No	Nama	Nilai
1	Akmad Syafi'i	20
2	Ahmad Fikri	60
3	Ayu Lestari	70
4	Anita	40
5	Husin Mubarak	50
6	Lilis Fadilla	20
7	Muhammmad Abidillah	30
8	Muhammad Arief	70
9	M.Taufiqurrahman	50
10	Muhammad Noor	50
11	M.Sudarmaji	60
12	Muhammad Fitri	80
13	M.Ramadhani	30
14	M.Saman	50
15	M.Isa Ansari	50
16	Nur Hikmah	30
17	Nashrullah	30
18	Putri Elok Maufikhoh	40
19	Rina	30
20	Rohillah	100

21	Siti Khadijah	90
22	Siti Maryam	40
23	Zaidatul Hijjah	50
24	Humaira	70
25	Fathul Jannah	60
26	Maya	40
27	Marsya	70
	Jumlah	1380
	Rata-Rata	51,11

Lampiran 11. Daftar Nilai Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen (VIII-A)

No	Nama	Nilai
1	Anisah	60
2	Akhmad Zidan	10
3	Aisyah	70
4	Fauzi	50
5	Farid	40
6	Hafifah	70
7	M.Khairul Saleh	30
8	M.Nur Akbar	50
9	Muhammad Iqbal	80
10	Maulida	20
11	Muhammad Rizani	90
12	M.Fadilah	80
13	M.Juhdi	50
14	M.Dimas	60
15	M.Amin Ridwan	10
16	M.Amin	20
17	Muhaimin	50
18	Muhammad Subhan	90
19	Nabila	50
20	Nurhaliza	70

21	Nurul Wafa	50
22	Nurul Mufidah	40
23	Putri Nadila	70
24	Rizka Radhia	0
25	Siti Juairiah	0
26	Siti Aisyah	50
27	Austia Raudiatin	30
	Jumlah	1290
	Rata-Rata	47,77

Lampiran 12. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretes Kelas
Kontrol (VIII-B)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	2	40	-31,11	967,8	1935,6
30	5	150	-21,11	445,6	2228
40	4	160	-11,11	123,4	493,6
50	6	300	-1,11	1,232	7,392
60	3	180	8,89	70,03	210,1
70	4	280	18,89	356,8	1427,2
80	1	80	28,89	834,6	834,6
90	1	90	38,89	1512,4	1512,4
100	1	100	48,89	2370,6	2370,6
	27	1380			11019,4

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1380}{27} = 51,11$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{11019,4}{26}} = 20,58$$

$$\text{Varians } (S^2) = 435,9$$

Lampiran 13. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretes Kelas
Eksperimen (VIII-A)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
0	2	0	-47,77	2281,9	4563,8
10	2	20	-37,77	1426,6	2853,2
20	2	40	-27,77	771,2	1542,4
30	2	60	-17,77	315,7	631,4
40	2	80	-7,77	60,37	120,7
50	7	350	2,23	4,97	34,79
60	2	120	12,23	149,6	299,2
70	4	280	22,23	494,2	1976,8
80	2	160	32,23	1038,7	2077,4
90	2	180	42,23	1783,4	3566,8
	27	1290			17666,4

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1290}{27} = 47,77$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{17666,4}{26}} = 26,06$$

$$\text{Varians } (S^2) = 679,1$$

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test kelas Kontrol (VIII-B)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	20	-31,11	-1,51	0,0655	0,0740	0,0085
2	20	-31,11	-1,51	0,0655	0,0740	0,0085
3	30	-21,11	-1,02	0,1539	0,2592	0,1053
4	30	-21,11	-1,02	0,1539	0,2592	0,1053
5	30	-21,11	-1,02	0,1539	0,2592	0,1053
6	30	-21,11	-1,02	0,1539	0,2592	0,1053
7	30	-21,11	-1,02	0,1539	0,2592	0,1053
8	40	-11,11	-0,53	0,2946	0,4074	0,1128
9	40	-11,11	-0,53	0,2946	0,4074	0,1128
10	40	-11,11	-0,53	0,2946	0,4074	0,1128
11	40	-11,11	-0,53	0,2946	0,4074	0,1128
12	50	-1,11	-0,05	0,4801	0,6296	0,1495
13	50	-1,11	-0,05	0,4801	0,6296	0,1495
14	50	-1,11	-0,05	0,4801	0,6296	0,1495
15	50	-1,11	-0,05	0,4801	0,6296	0,1495
16	50	-1,11	-0,05	0,4801	0,6296	0,1495
17	50	-1,11	-0,05	0,4801	0,6296	0,1495
18	60	8,89	0,43	0,6664	0,7407	0,0743

19	60	8,89	0,43	0,6664	0,7407	0,0743
20	60	8,89	0,43	0,6664	0,7407	0,0743
21	70	18,89	0,91	0,8186	0,8889	0,0703
22	70	18,89	0,91	0,8186	0,8889	0,0703
23	70	18,89	0,91	0,8186	0,8889	0,0703
24	70	18,89	0,91	0,8186	0,8889	0,0703
25	80	28,89	1,40	0,9192	0,9259	0,0067
26	90	38,89	1,88	0,9699	0,9629	0,0070
27	100	48,89	2,37	0,9911	1,0000	0,0089

$$n = 27$$

$$L_{hitung} = 0,1495$$

$$L_{tabel} = 0,0333$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ Maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$n = 27$$

$$L_{tabel} \text{ untuk } n < 30 = \frac{0,173}{\sqrt{n}} = 0,0333$$

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Pre-Test kelas Eksperimen (VIII-A)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	0	-47,77	-1,83	0,0336	0,0740	0,0404
2	0	-47,77	-1,83	0,0336	0,0740	0,0404
3	10	-37,77	-1,44	0,0749	0,1481	0,0732
4	10	-37,77	-1,44	0,0749	0,1481	0,0732
5	20	-27,77	-1,06	0,1446	0,2222	0,0776
6	20	-27,77	-1,06	0,1446	0,2222	0,0776
7	30	-17,77	-0,68	0,2483	0,2962	0,0479
8	30	-17,77	-0,68	0,2483	0,2962	0,0479
9	40	-7,77	-0,29	0,3859	0,3703	0,0156
10	40	-7,77	-0,29	0,3859	0,3703	0,0156
11	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
12	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
13	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
14	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
15	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
16	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
17	50	2,23	0,08	0,5319	0,6296	0,0977
18	60	12,23	0,46	0,6772	0,7037	0,0265

19	60	12,23	0,46	0,6772	0,7037	0,0265
20	70	22,23	0,85	0,8023	0,8518	0,0495
21	70	22,23	0,85	0,8023	0,8518	0,0495
22	70	22,23	0,85	0,8023	0,8518	0,0495
23	70	22,23	0,85	0,8023	0,8518	0,0495
24	80	32,23	1,23	0,8907	0,9259	0,0352
25	80	32,23	1,23	0,8907	0,9259	0,0352
26	90	42,23	1,62	0,9474	1,0000	0,0526
27	90	42,23	1,62	0,9474	1,0000	0,0526

$$n = 27$$

$$L_{hitung} = 0,0977$$

$$L_{tabel} = 0,0333$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ Maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$n = 27$$

$$L_{tabel} \text{ untuk } n < 30 = \frac{0,173}{\sqrt{n}} = 0,0333$$

Lampiran 16. Uji U Pre-Test

No	Nilai di kelas Kontrol	Ranking	Nilai di kelas Eksperimen	Ranking
1	20	6,5	0	1,5
2	20	6,5	0	1,5
3	30	12	10	3,5
4	30	12	10	3,5
5	30	12	20	6,5
6	30	12	20	6,5
7	30	12	30	12
8	40	18,5	30	12
9	40	18,5	40	18,5
10	40	18,5	40	18,5
11	40	18,5	50	28
12	50	28	50	28
13	50	28	50	28
14	50	28	50	28
15	50	28	50	28
16	50	28	50	28
17	50	28	50	28

18	60	37	60	37
19	60	37	60	37
20	60	37	70	43,5
21	70	43,5	70	43,5
22	70	43,5	70	43,5
23	70	43,5	70	43,5
24	70	43,5	80	49
25	80	49	80	49
26	90	52	90	52
27	100	54	90	52
	R_1	755	R_2	730

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

Mencari nilai U

$$\begin{aligned}
 U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\
 &= 27 \cdot 27 + \frac{27(27+1)}{2} - 755
 \end{aligned}$$

$$= 352 (U)$$

$$\begin{aligned}U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\&= 27 \cdot 27 + \frac{27(27+1)}{2} - 730 \\&= 377 (U)\end{aligned}$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{27 \cdot 27}{2} = 364,5$$

Mencari deviasi standar dan standar hitung

$$\sigma_u = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{27 \cdot 27 (27 + 27 + 1)}{12}} = 57,80$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_U} = \frac{352 - 364,5}{57,80} = -0,21$$

$$Z_{hitung} = 0,21$$

$$Z_{tabel} = 1,96$$

Kesimpulan

Karena Z_{hitung} kurang dari Z_{tabel} dan lebih dari $-Z_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan siswa di kelas kontrol.

Lampiran 17. Hasil Nilai pos-test untuk kelas Kontrol (VIII B)

No	Nama Responden	Nilai
1	K1	75
2	K2	37,5
3	K3	62,5
4	K4	62,5
5	K5	62,5
6	K6	87,5
7	K7	75
8	K8	62,5
9	K9	62,5
10	K10	75
11	K11	62,5
12	K12	50
13	K13	75
14	K14	62,5
15	K15	75
16	K16	75
17	K17	75
18	K18	62,5
19	K19	50
20	K20	75

21	K21	87,5
22	K22	75
23	K23	62,5
24	K24	87,5
25	K25	62,5
26	K26	75
27	K27	75
	Jumlah	1850
	Rata-Rata	68,51

Lampiran 18. Hasil Nilai Pos-test untuk kelas Eksperimen (VIII A)

No	Nama Responden	Nilai
1	E1	87,5
2	E2	87,5
3	E3	87,5
4	E4	75
5	E5	75
6	E6	87,5
7	E7	75
8	E8	62,5
9	E9	75
10	E10	62,5
11	E11	87,5
12	E12	87,5
13	E13	87,5
14	E14	75
15	E15	62,5
16	E16	62,5
17	E17	75
18	E18	87,5
19	E19	75
20	E20	62,5

21	E21	75
22	E22	87,5
23	E23	62,5
24	E24	75
25	E25	62,5
26	E26	75
27	E27	75
	Jumlah	2050
	Rata-Rata	75,92

Lampiran 19. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Post-tes
Kelas Kontrol (VIII-B)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
37,5	1	37,5	-31,01	961,6	961,6
50	2	100	-18,51	342,6	685,2
62,5	10	625	-6,01	36,12	361,2
75	11	825	6,49	42,12	463,3
87,5	3	262,5	18,99	360,6	1081,8
	27	1850			3553,1

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1850}{27} = 68,51$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3553,1}{26}} = 11,68$$

$$\text{Varians } (S^2) = 136,4$$

Lampiran 20. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Post-tes
Kelas Eksperimen (VIII A)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
62,5	7	437,5	-13,42	180,1	1260,7
75	11	825	-0,92	0,846	9,306
87,5	9	787,5	11,58	134,09	1206,8
	27	2050			2476,8

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2050}{27} = 75,92$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2476,8}{26}} = 9,76$$

$$\text{Varians } (S^2) = 95,25$$

Lampiran 21. Uji Normalitas Post-Test kelas Kontrol (VIII-B)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	37,5	-31,01	-2,65	0,0040	0,0370	0,0330
2	50	-18,51	-1,58	0,0571	0,1111	0,0054
3	50	-18,51	-1,58	0,0571	0,1111	0,0054
4	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
5	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
6	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
7	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
8	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
9	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
10	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
11	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
12	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
13	62,5	-6,01	-0,51	0,3050	0,4814	0,1764
14	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
15	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
16	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
17	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
18	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800

19	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
20	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
21	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
22	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
23	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
24	75	6,49	0,55	0,7088	0,8888	0,1800
25	87,5	18,99	1,62	0,9474	1,0000	0,0526
26	87,5	18,99	1,62	0,9474	1,0000	0,0526
27	87,5	18,99	1,62	0,9474	1,0000	0,0526

$$n = 27$$

$$L_{hitung} = 0,1800$$

$$L_{tabel} = 0,0333$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ Maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$n = 27$$

$$L_{tabel} \text{ untuk } n < 30 = \frac{0,173}{\sqrt{n}} = 0,0333$$

Lampiran 22. Uji Normalitas Post-Test kelas Eksperimen (VIII-A)

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
2	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
3	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
4	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
5	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
6	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
7	62,5	-13,42	-1,37	0,0853	0,2592	0,1742
8	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
9	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
10	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
11	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
12	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
13	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
14	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
15	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
16	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
17	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025
18	75	-0,92	-0,09	0,4641	0,6666	0,2025

19	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
20	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
21	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
22	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
23	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
24	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
25	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
26	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190
27	87,5	11,58	1,18	0,8810	1,0000	0,1190

$$n = 27$$

$$L_{hitung} = 0,2025$$

$$L_{tabel} = 0,0333$$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ Maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$n = 27$$

$$L_{tabel} \text{ untuk } n < 30 = \frac{0,173}{\sqrt{n}} = 0,0333$$

Lampiran 23. Uji U Post Test

No	Nilai di kelas Kontrol	Ranking	Nilai di kelas Eksperimen	Ranking
1	37,5	1	62,5	12
2	50	2,5	62,5	12
3	50	2,5	62,5	12
4	62,5	12	62,5	12
5	62,5	12	62,5	12
6	62,5	12	62,5	12
7	62,5	12	62,5	12
8	62,5	12	75	31,5
9	62,5	12	75	31,5
10	62,5	12	75	31,5
11	62,5	12	75	31,5
12	62,5	12	75	31,5
13	62,5	12	75	31,5
14	75	31,5	75	31,5
15	75	31,5	75	31,5
16	75	31,5	75	31,5
17	75	31,5	75	31,5
18	75	31,5	75	31,5
19	75	31,5	87,5	48,5
20	75	31,5	87,5	48,5

21	75	31,5	87,5	48,5
22	75	31,5	87,5	48,5
23	75	31,5	87,5	48,5
24	75	31,5	87,5	48,5
25	87,5	48,5	87,5	48,5
26	87,5	48,5	87,5	48,5
27	87,5	48,5	87,5	48,5
	R_1	618	R_2	867

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes siswa di kelas eksperimen dengan post test siswa di kelas kontrol

Mencari nilai U

$$\begin{aligned}
 U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\
 &= 27 \cdot 27 + \frac{27(27+1)}{2} - 618 \\
 &= 489(U)
 \end{aligned}$$

$$U_1 = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$= 27 \cdot 27 + \frac{27(27+1)}{2} - 867$$

$$= 240(U)$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{n_1 n_2}{2} = \frac{27 \cdot 27}{2} = 364,5$$

Mencari deviasi standar dan standar hitung

$$\sigma_u = \sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}} = \sqrt{\frac{27 \cdot 27 (27 + 27 + 1)}{12}} = 57,80$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_u} = \frac{240 - 364,5}{57,80} = -2,15$$

$$Z_{hitung} = 2,15$$

$$Z_{tabel} = 1,96$$

Kesimpulan

Oleh karena nilai statistik Z_{hitung} lebih besar dari Z_{tabel} . Sehingga keputusan H_a diterima, H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran 24. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors
 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N < 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 25. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik T pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 25. (Lanjutan)

df atau db	Harga kritik T pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
16	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 26. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,11120,	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 27

No	Nama/NIP/NIK	Mat-Pel yang dipegang
1	Drs. Norhidayat 19640101 200701 1 071	Aqidah Ahlak
2	Taufik Rahman, S.Pd 19700101 200312 1 004	IPA
3	Drs. Abdul Hamid 19670907 200604 1 001	Qur'an Hadits
4	Muhammad Ripani, S.Ag 4952 7536 5520 0002	SKI
5	Hikmatullah 7352 7464 7200 003	MTK
6	Ttin Suratmi 1061 7495 6483 00003	Seni Budaya
7	Syaiful Anwar 7545 7536 5520 003	Muatan Lokal
8	Anisya Riana S.Ag 6756 7526 2430 0002	Piqih
9	Muhammad Norman 1261 7406 4920 0003	Bahasa Arab
10	Raimah S.Pd 7950 7656 6622 0012	Bahasa Indonesia
11	Megawati, S.Pd	Bahasa Indonesia
12	Nor Laila Santi, S.E 1261 7586 6030 0013	IPS
13	H. Syahruji, A. S.Pd.I 7554 7426 4320 0002	Aqidah Ahlak
14	H.Mahli, S.Pd 1352 7466 4920 0013	Bahasa Inggris
15	Rizka Fitri Yanti, S.Pd 1952 7686 6921 0022	MTK
16	Jamilah, S.Pd.I 0936 7606 6130 0012	Bahasa Arab
17	Erwansyah S.Pd 8341 7526 5420 0003	MTK
18	Abdul Wahid S.Pd.I 1257 7586 6632 00003	Bahasa Inggris
19	Nilam S.Pd Fis 1448 7616 6230 0012	IPA
20	Mustafa Kamal, BA 8150 7326 3520 0003	PKN

21	Muhammad Taufiq, S.Pd. I	-
22	Norfitriana	TU
23	Jatmika Yanti S.Pd.I	MTK
24	M. Rizwan Agustian Safari	Pend. Jasmani
25	Nor Jannah S.Pd.I	IPS

Lampiran 28 lembar wawancara

LEMBAR WAWANCARA

FAKTOR-FAKTOR MEMPENGARUHI UNTUK SISWA

1. Apakah latar belakang sekolah anda?
2. Apa yang anda lakukan ketika guru menjelaskan materi?
3. Bagaimana minat anda dalam pelajaran bahasa arab?
4. Aspek / materi apa saja yang anda sukai dalam bahasa arab? Dan materi apa saja yang anda tidak sukai?

LEMBAR WAWANCARA FAKTOR-FAKTOR

MEMPENGARUHI UNTUK GURU BAHASA ARAB

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa Arab di sekolah ini?
3. Apakah bapak membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
4. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
5. Strategi apa yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
6. Apakah bapak menggunakan metode dan strategi yang bervariasi dalam mengajar bahasa arab?

Lampiran 29: Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan Mts Ar-Rahmah sungai tabuk.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk.
4. Dokumen nilai rapot siswa kelas VIII-A dan VIII-B

Lampiran 30: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Untuk kepala Mts Ar-Rahmah ?
 - 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk ?
 - 2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
 - 3. Sebelum bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala Mts ?
- B. Untuk Guru Bahasa Arab
 - 1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
 - 2. Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa Arab di sekolah ini ?
 - 3. Apakah bapak membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
 - 4. Berapa nilai kelulusan minimal untuk mata pelajaran Bahasa arab disekolah ini?
 - 5. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu yang tersedia untuk pelajaran bahasa arab sudah ideal / seimbang?
 - 6. Strategi apa yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
 - 7. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa arab?
 - 8. Apakah bapak menggunakan metode dan strategi yang bervariasi dalam mengajar bahasa arab?
 - 9. Pernahkah bapak menggunakan strategi team games tournament dengan media ular tangga dalam mengajar bahasa arab?
 - 10. Apakah bapak memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
 - 11. Apakah bapak menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar bahasa arab?
 - 12. Berapa buah buku paket dan buku penunjang yang bapak gunakan?
 - 13. Apakah bapak mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?
 - 14. Menurut bapak, fasilitas apa yang perlu disediakan sekolah untuk menunjang pembelajaran bahasa arab?

15. Apakah siswa sering tegang ketika bapak mengajar?
 16. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas dan PR bahasa arab?
 17. Apakah bapak sering mengalami kesulitan dalam mengajar bahasa arab?
 18. Bagaimana usaha bapak mengatasi masalah tersebut?
 19. Bagaimana cara bapak mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa arab?
- C. Untuk tata usaha
1. Bagaimana struktur organisasi / kepengurusan di Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk ?
 2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk?
 3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk tahun pelajaran 2015/2016 ?
 4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk ?

Lampiran 31 Photo siswa kelas Kontrol VIII B



Lampiran 32: Photo Kelas Eksperimen VIII A



Aktifitas saat pertemuan pertama



Aktifitas saat pertemuan kedua



Aktifitas saat Pretest



Aktifitas saat Postest



Aktifitas saat Evaluasi pertemuan I



Aktifitas Evaluasi pertemuan II

Lampiran 3: Jadwal mata pelajaran Mts Ar-Rahmah Sungai Tabuk Tahun Pelajaran 2016/2017

Ha ri	Jam	Kelas VII				Kelas VIII			Kelas IX			
		A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	D
S E N I N	1	19 J	6 H	17 M	4 A	15 N	8 E	2 B	11 O	10 K	3 J	7 N
	2	19 J	6 H	17 M	4 A	15 N	8 E	2 B	11 O	10 K	3 J	7 N
	3	23 K	19 J	15 N	9 C	20 F	10 K	8 E	12 L	3 J	11 O	13 G
	4	23 K	19 J	15 N	9 C	20 F	10 K	8 E	12 L	3 J	11 O	13 G
	5	15 N	4 A	6 H	7 F	8 E	9 C	12 L	3 J	20 F	2 B	10 K
	6	15 N	4 A	6 H	7 F	8 E	9 C	12 L	3 J	20 F	2 B	10 K
S E L A S A	1	16 I	11 O	23 K	17 M	15 H	3 J	4 A	22 M	12 L	20 F	6 H
	2	16 I	11 O	23 K	17 M	15 H	3 J	4 A	22 M	12 L	20 F	6 H
	3	12 L	6 H	19 J	21 I	11 D	20 F	17 M	10 K	2 B	4 A	16 I
	4	12 L	6 H	19 J	21 I	11 D	20 F	17 M	10 K	2 B	4 A	16 I
	5	19 J	21 I	7 F	6 H	4 A	10 K	13 O	20 F	3 J	16 I	9 C
	6	19 J	21 H	7 F	6 H	4 A	10 K	13 O	20 F	3 J	16 I	9 C
	7	6 H	9 D	17 I	23 K	12 L	13 O	15 H	8 E	20 F	7 N	3 J
	8	6 H	9 D	17 I	23 K	12 L	13 O	15 H	8 E	20 F	7 N	3 J
R A B U	1	9 D	17 M	7 F	19 J	18 G	14 I	3 J	20 F	11 O	8 E	16 I
	2	9 D	17 M	7 F	19 J	18 G	14 I	3 J	20 F	11 O	8 E	16
	3	7 F	21 I	9 D	23 K	15 H	20 F	18 G	3 J	22 M	16 I	10 K
	4	7 F	21 I	9 D	23 K	15 H	20 F	18 G	3 J	22 M	16 I	10 K
	5	11 O	8 E	6 H	21 I	10 K	18 G	14 I	16 I	4 A	12 L	2 B
	6	11 O	8 E	6 H	21 I	10 K	18 G	14 I	16 I	4 A	12 L	2 B
	7	4 A	9 C	23 K	7 F	14 I	15 H	10 K	6 H	18 G	20 F	8 E
	8	4 A	9 C	23 K	7 F	14 I	15 H	10 K	6 H	18 G	20 F	8 E
K A M I S	1	13 G	15 N	19 J	9 D	20 F	12 L	3 J	16 N	10 K	22 M	6 H
	2	13 G	15 N	19 J	9 D	20 F	12 L	3 J	16 N	10 K	22 M	6 H
	3	16 I	12 L	11 O	8 E	3 J	17 M	15 H	10 K	6 H	9 C	5 D
	4	16 I	12 L	11 O	8 E	3 J	17 M	15 H	10 K	6 H	9 C	5 D
	5	7 F	19 J	13 G	11 O	9 C	15 H	10 K	4 A	16 I	6 H	20 F
	6	7 F	19 J	13 G	11 O	9 C	15 H	10 K	4 Q	16 I	6 H	20 F
	7	6 H	7 F	17 I	12 L	13 O	4 A	11 D	2 B	5 D	10 K	3 J
	8	6 H	7 F	17 I	12 L	13 O	4 A	11 D	2 B	5 D	10 K	3 J
J U M A T	1	17 M	23 K	12 B	1 B	3 J	15 N	9 C	18 G	6 H	5 D	11 O
	2	17 M	23 K	12 B	1 B	3 J	15 N	9 C	18 G	6 H	5 D	11 O
	3	23 K	7 F	1 B	6 H	2 B	3 J	20 F	5 D	9 C	18 G	12 L
	4	23 K	7 F	1 B	6 H	2 B	3 J	20 F	5 D	9 C	18 G	12 L

S A B T U	1	9 C	1 B	4 A	13 G	17M	11 D	14 I	16 I	8 E	6 H	20 F
	2	9 C	1 B	4A	13 G	17M	11 D	14 I	16 I	8 E	6 H	20 F
	3	8 E	23 K	9 C	15 N	14 I	2 B	20 F	6 H	7 N	10 K	22M
	4	8 E	23 K	9 C	15 N	14 I	2 B	20 F	6 H	7 N	10 K	22 M
	5	1 B	13 G	8 E	19 J	10 K	14 I	15 N	9 C	16 I	3 J	4 A
	6	1 B	13 G	8 E	19 J	10 K	14 I	15 N	9 C	16 I	3 J	4 A

KODE GURU

No	Nama
1	Drs. Norhidayat
2	H. Syahruji, A. S.Pd.I
3	Taufik Rahman, S.Pd
4	Drs. Abdul Hamid
5	Muhammad Ripani, S.Ag
6	H.Mahli, S.Pd
7	Megawati, S.Pd
8	Mustafa Kamal, BA
9	Anisya Riana S.Ag
10	Nor Laila Santi, S.E
11	Syaiful Anwar
12	Titin Suratmi
13	Muhammad Norman
14	Erwansyah S.Pd
15	Abdul Wahid S.Pd.I
16	Rizka Fitri Yanti, S.Pd
17	Hikmatullah
18	Jamilah, S.Pd.I
19	Nilam S.Pd Fis
20	Raimah S.Pd
21	Jatmika Yanti S. Pd.I
22	M. Rizwan Agustian Safari
23	Nor Jannah S. Pd

KODE MATA PELAJARAN

A	Qur'an Hadits
B	Aqidah Ahlak
C	Piqih
D	SKI
E	PKN
F	Bahasa Indonesia
G	Bahasa Arab
H	Bahasa Inggris
I	MTK
J	IPA
K	IPS
L	Seni Budaya
M	Pendidikan Jasmani
N	TIK
O	Muatan Lokal