

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *CONNECTING ORGANIZING*
REFLECTING EXTENDING (CORE) BERBANTUKAN ALAT
PERAGA PADA MATERI PRISMA TEGAK SEGITIGA
DI MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU
KABUPATEN BARITO TIMUR**



**OLEH
HANAPI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *CONNECTING ORGANIZING*
REFLECTING EXTENDING (CORE) BERBANTUKAN ALAT
PERAGA PADA MATERI PRISMA TEGAK SEGITIGA
DI MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU
KABUPATEN BARITO TIMUR

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Hanapi
NIM. 1201250930

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

PERSETUJUAN

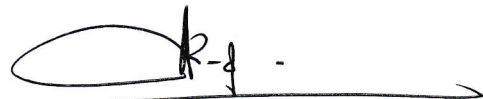
Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model
Connecting Organizing Reflecting Extending (CORE)
Berbantuan Alat Peraga pada Materi Prisma Tegak
Segitiga di MTs Mathla'ul Anwar Tuyau Kabupaten
Barito Timur

Ditulis oleh : Hanapi
NIM : 1201250930
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 September 2016

Pembimbing,



Rahmawati, M.Pd.Si.
NIP. 19821108 201101 2 008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Connecting Organizing Reflecting Extending* (CORE) Berbantuan Alat Peraga pada Materi Prisma Tegak Segitiga di MTs Mathla'ul Anwar Tuyau Kabupaten Barito Timur, ditulis oleh Hanapi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 28 Oktober 2016 M/27 Muharam 1438 H

dan dinyatakan lulus dengan predikat: A (82,63).

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



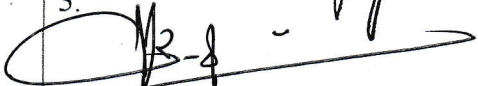
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1. 
2. Lathifaturrahmah, M.Si. (Anggota)	2. 
3. Rahmawati, M.Pd.Si. (Anggota)	3. 

“Motto”

“Komitmen,
Konsisten,
Konsekuen.”

“Berpikir & Berzikir”

“KATA PERSEMBAHAN”

Gasan nang tercinta, Mama wan Abah ulun..

Gasan nang tersayang, Kai wan Nini ulun..

Gasan nang terkasih, Kaka wan Ading ulun..

Ulun persembahkan tulisan ngini gasan Mama wan Abah, nang sudah manggaduh ulun mulai halus, nang mamutipasi ulun, nang bakurban gasan ulun, nang rela bahujan bapanas bagawi gasan ulun, Mama wan Abah panyamangat ulun, panaduh kalbu di parjalanan ulun.. nasihat Mama wan Abah embun penyejuk di tengah kahausan...

Kai wan Nini nang kada suah lapah mando'a akan ulun di sapartiga malam... tarima kasih sudah mangawani di satiap datik ulun lawan do'a Kai wan Nini.. do'a Kai wan Nini cahaya panarang di jalan ulun...

Kaka ulun Alpianor, S.Pd.I., tarima kasih atas dukungan wan inspirasinya... wan Ading2 kaka.. Sugianor, Putri, & Assyifa Nurul Jannah, buhan pian panyamangat kaka..

Sabarataan kaluarga ulun, tarima kasih sudah mandukung wan mando'a akan kuliah ulun..

Kakawanan sakalas PMTK_B'12 barataan, Guru Ijal, Ketum, Gunjib, L,S.Pd., Boy Fani, Boy Dede, Fais, Vanhauten, & Abang Ipul, wan bibiniannya nang kada kawa manyambat akan saikung2 oleh kabanyakan... tarima kasih gasan parsahabatan, dukungan, inspirasi,

kabarsamaan, wan hari-hari indah lawan buhan ikam nang kada suah tarlupakan...

Kakawanan sa-PMTK'12, kakawanan Asrama Ma'had Al-Jami'ah, kakawanan Kost Bumi Mas, kakawanan Kost Bina Brata, kakawanan Kost Kayu Putih, kakawanan Kost Veteran, kakawanan sa-PPL 1 wan PPL 2, kakawanan sa-KKN Kacamatan Hatungun, wan kakawanan sa-almamater... tarima kasih gasan parsahabatan nang tulus matan buhan ikam...

Tarima kasih gasan kakawanan samunyaannya nang suah kanal lawan aku, nang kada kawa ku sambat akan saikung-saikung...

Terakhir...

Untuk orang-orang terkasih yang senantiasa mengisi ruang istimewa dalam lubuk hatiku..

Semuanya terukir indah dalam kenangan manis, pelajaran hidup berharga yang tidak terbeli, semoga dipertemukan kembali disuatu masa yang indah pada waktunya...

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad saw., yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga, dan sahabat maka nikmatnya hidup dengan ilmu pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (periode sebelumnya), yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi dan Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini, beserta seluruh Dosen Pendidikan Matematika yang selama ini telah memberikan saran, bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga.
4. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di kampus tercinta IAIN Antasari Banjarmasin.
5. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya, Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika beserta jajarannya, dan Kepala Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan beserta stafnya, yang kesemuanya telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala MTs Mathla'ul Anwar Tuyau Bapak Sarkawi, S.Pd.I. yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan MTs Mathla'ul Anwar Tuyau.

7. Guru Matematika Kelas VIII Bapak Adi Selamat, S.Pd.I., seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usha, dan Karyawan Lain MTs Mathla'ul Anwar Tuyau, yang kesemuanya telah banyak berperan dan membantu dalam penelitian ini.
8. Untuk kedua orang tua tercinta (Ayahanda Saipullah dan Ibunda Kursiah) yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, membimbing, membantu, dan semua pengorbanan yang telah dilakukan hingga penulis seperti ini. Kakek dan Nenek (Kakek H. Kutni dan Nenek Hj. Kapsiah) yang tidak pernah lelah untuk mendo'akan penulis agar berhasil dan menjadi anak yang berbakti, saudara dan saudari penulis (Alpianor, S.Pd.I., Sugianor, Putri, dan Assyifa Nurul Jannah) yang selalu memberi kekuatan dan penyemangat kepada penulis, serta seluruh keluarga yang selalu mendukung studi penulis.
9. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di IAIN Antasari Banjarmasin.
10. Kepada seluruh partisipan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga bantuan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini menjadi amal kebaikan yang diterima disisi Allah swt. dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan serta mendapat ridho dari Allah swt., Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, 05 September 2016 M
04 Zulhijjah 1437 H

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	14
1. Definisi Operasional	14
2. Lingkup Pembahasan.....	15
F. Alasan Memilih Judul.....	16
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	17
1. Anggapan Dasar.....	17
2. Hipotesis	18
H. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Model Pembelajaran.....	20
B. Model Pembelajaran <i>Connecting Organizing Reflecting Extending</i> (CORE).....	22
1. Pengertian Model Pembelajaran CORE	22
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CORE....	26
C. Model Pembelajaran Konvensional.....	27
1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	27
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	29
D. Alat Peraga	30
1. Pengertian Alat Peraga.....	30
2. Syarat dan Kriteria Alat Peraga	31
3. Fungsi Alat Peraga.....	32

4. Alat Peraga Prisma Tegak Segitiga	33
E. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah	36
1. Pengertian Belajar Matematika.....	36
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah	39
3. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas VIII Semester 2 di Madrasah Tsanawiyah	41
4. Materi Prisma Tegak Segitiga.....	42
F. Persepsi.....	48
1. Pengertian Persepsi	48
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	49
3. Jenis-jenis Persepsi	50
4. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Metode dan Desain Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
1. Populasi Penelitian.....	54
2. Sampel Penelitian	54
D. Data dan Sumber Data.....	56
1. Data.....	56
2. Sumber Data	57
E. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Tes.....	57
2. Dokumentasi	57
3. Observasi	58
4. Angket.....	58
5. Wawancara.....	58
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	59
1. Penyusunan Instrumen Tes	59
2. Pengujian Instrumen Tes	60
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen Tes.....	62
4. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	62
G. Desain Pengukuran	64
1. Hasil Belajar Siswa.....	64
2. Persepsi Siswa.....	65
H. Teknik Analisis Data	66
1. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Matematika	66
2. Teknik Analisis Data Persepsi Siswa.....	75
I. Prosedur Penelitian	75
1. Tahap Perencanaan	75
2. Tahap Persiapan.....	76
3. Tahap Pelaksanaan.....	76
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	77

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	78
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	78
1. Profil MTs Mathla'ul Anwar Tuyau.....	78
2. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTs Mathla'ul Anwar Tuyau	79
3. Keadaan Siswa MTs Mathla'ul Anwar Tuyau	80
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	80
5. Jadwal Belajar.....	81
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	82
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	83
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	83
1. Pertemuan Pertama	84
2. Pertemuan Kedua.....	88
3. Pertemuan Ketiga.....	91
4. Pertemuan Keempat.....	94
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	95
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	96
1. Uji Normalitas.....	96
2. Uji Homogenitas	97
3. Uji t	97
F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa	98
1. Hasil Belajar Matematika Siswa pada Setiap Pertemuan	98
2. Hasil Belajar Matematika Siswa pada Tes Akhir	99
G. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa	100
1. Uji Normalitas.....	101
2. Uji Homogenitas	102
3. Uji t	102
H. Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model CORE Berbantuan Alat Peraga	103
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	106
BAB V PENUTUP	111
A. Simpulan.....	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	118
RIWAYAT HIDUP PENULIS	234

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
2.1. STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS VIII SEMESTER 2.....	41
3.1. POSTTEST ONLY CONTROL DESIGN	53
3.2. DISTRIBUSI POPULASI KELAS VIII MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU TAHUN PELAJARAN 2015/2016	54
3.3. DISTRIBUSI SAMPEL KELAS VIII MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU TAHUN PELAJARAN 2015/2016	55
3.4. DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	59
3.5. PENSKORAN SOAL.....	62
3.6. HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA TES AKHIR.....	63
3.7. INTERPRETASI HASIL BELAJAR	65
3.8. INTERPRETASI ANGKA PERSENTASE PERSEPSI SISWA.....	66
4.1. JUMLAH SISWA MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU TAHUN PELAJARAN 2015/2016	80
4.2. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN	82
4.3. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL.....	83
4.4. DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA	96
4.5. UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	96
4.6. RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA	97
4.7. NILAI RATA-RATA KELAS PADA SETIAP PERTEMUAN.....	98
4.8. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR.	99

4.9. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	99
4.10. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL.....	100
4.11. DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA	101
4.12. UJI NORMALITAS TES AKHIR.....	101
4.13. RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS VARIANS TES AKHIR	102
4.14. PERSENTASE PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CORE BERBANTUKAN ALAT PERAGA.....	104

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
2.1. ALAT PERAGA PRISMA TEGAK SEGITIGA.....	35
4.1. PEMBAGIAN KELOMPOK SISWA.....	86
4.2. GURU MEMBERIKAN ARAHAN DALAM DISKUSI KELOMPOK.....	86
4.3. SISWA MEMIKIRKAN KEMBALI, MENDALAMI, DAN MENGGALI INFORMASI YANG SUDAH DIDAPAT.....	87
4.4. SISWA BERDISKUSI DAN MENDEMONSTRASIKAN ALAT PERAGA.....	89
4.5. SISWA BERDISKUSI DAN MENDEMONSTRASIKAN ALAT PERAGA.....	92
4.6. SISWA MENJAWAB SOAL TES AKHIR.....	95
4.7. SISWA MENGISI ANGKET PERSEPSI.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	118
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES.....	120
3. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES.....	122
4. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES	126
5. HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA	127
6. HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA	129
7. SOAL PENELITIAN.....	130
8. KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN.....	132
9. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR	135
10. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN	136
11. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL	161
12. LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....	183
13. POST TES DAN KUNCI JAWABAN.....	189
14. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII B (KELAS EKSPERIMEN).....	195
15. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII A (KELAS KONTROL).....	196
16. HASIL PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	197
17. HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	198

18. HASIL PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	199
19. HASIL PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	200
20. NAMA DAN KELOMPOK SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CORE BERBANTUKAN ALAT PERAGA.....	201
21. PEMBAGIAN KELOMPOK SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CORE BERBANTUKAN ALAT PERAGA.....	202
22. DAFTAR NILAI TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS VIII B (KELAS EKSPERIMEN)	203
23. DAFTAR NILAI TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS VIII A (KELAS KONTROL)	204
24. HASIL PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	205
25. HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	206
26. HASIL PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	207
27. HASIL PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	208
28. DAFTAR NILAI POST TES SISWA KELAS VIII B (KELAS EKSPERIMEN)	209
29. DAFTAR NILAI POST TES SISWA KELAS VIII A (KELAS KONTROL)	210
30. ANGKET PERSEPSI DAN INDIKATORNYA.....	211
31. ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CORE BERBANTUKAN ALAT PERAGA.....	212

32. PERSENTASE HASIL ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CORE BERBANTUKAN ALAT PERAGA.....	214
33. PEDOMAN WAWANCARA	216
34. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	217
35. KEADAAN GURU MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU TAHUN PELAJARAN 2015/2016.....	218
36. KEADAAN STAF TATA USAHA DAN KARYAWAN LAIN MTs MATHLA'UL ANWAR TUYAU TAHUN PELAJARAN 2015/2016...	219
37. TABEL R <i>PRODUCT MOMENT</i>	220
38. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	221
39. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR	222
40. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI	223
41. SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET	225
42. SURAT RISET	226
43. SURAT PERSETUJUAN IZIN RISET	228
44. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET	229
45. CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	230
46. CATATAN KONSULTASI SKRIPSI	231