

## ABSTRACT

**Ahmad Wahyudi.** 2016. *Reading Comprehension by Using Cloze Test and C-Test at Sixth Semester STKIP PGRI Banjarmasin: Comparative Study*. Thesis, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training. Advisors: (1) Dr. Ridha Fadhillah, M.Ed , (II) Raida Asfihana, M.Pd

**Keywords:** Reading Comprehension, Test, Cloze Test, C-Test

This research is intended to investigate two kinds of testing techniques for measuring students' reading comprehension achievement particularly focuses of using cloze test and C-test. This study investigates: (1) the result of the students' reading comprehension tested by using cloze test, (2) the result of the students' reading comprehension tested using C-test and (3) the comparison between cloze test and C-test for testing students' reading comprehension at sixth semester STKIP PGRI Banjarmasin.

This research is a comparative research which the data is analyzed quantitatively. The population of the research is 59 students on the sixth semester of English Department STKIP PGRI Banjarmasin. Then, 59 students become the samples because the population is less than 100 people. To investigate, two kinds of instruments are used, which are cloze test and C-test.

To collect the data, the researcher uses two techniques such as observation and test. Data analysis is inferential analysis to compare two kinds of instruments, which are cloze test and C-test by using non parametric research. Then, all the data are analyzed descriptively and quantitatively by using Wilcoxon Signed-Rank and Z test in order to find out the comparison between cloze test and C-test for testing students' reading comprehension.

The result of this study shows that (1) The result of cloze test for testing students' reading comprehension is in fair category with mean score 63.02, (2) The result of C-test for testing reading comprehension averagely are in fair category with mean score 64.34. (3) There is no any significant difference between the result of cloze test and C-test for testing reading comprehension which the value of "z" is  $0.057 \leq 1.96$  and p-value probability significance is  $0.954 > 0.05$ . Therefore, z-count is smaller than z-table and also  $\alpha = 0.05$  is smaller than p-value  $H_0$  (Zero Hypothesis) is accepted and  $H_a$  (Alternative Hypothesis) is rejected.

## ***ABSTRAK***

**Ahmad Wahyudi.** 2016. Pemahaman Membaca Dengan Menggunakan *Cloze Test* dan *C-Test* pada Semester Enam STKIP PGRI Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penasehat: (1) Dr. Ridha Fadhillah, M.Ed , (II) Raida Asfihana, M.Pd

**Kata kunci :** Pemahaman Membaca, Tes, *Cloze Test*, *C-Test*

Penelitian ini untuk menyelidiki dua jenis tes dengan menggunakan dua teknik tes untuk mengukur kemampuan pemahaman membaca murid dengan menggunakan *cloze test* dan *C-test*. Penelitian ini mencari (1) hasil pemahaman membaca murid yang dites dengan menggunakan *cloze test*. (2) hasil pemahaman membaca murid yang dites dengan menggunakan *C-test*, (3) perbandingan antara *cloze test* dan *C-test* untuk mengukur kemampuan pemahaman membaca mahasiswa pada semester enam STKIP PGRI Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian perbandingan yang mana data dianalisis secara kuantitatif. Populasi dari penelitian ini berjumlah 59 siswa pada semester enam di jurusan Bahasa Inggris STKIP PGRI Banjarmasin. Kemudian, 59 siswa dijadikan sampel karena populasinya kurang dari 100 orang. Dua jenis alat penelitian digunakan dalam penelitian ini, yakni *cloze test* dan *C-test*.

Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan dua teknik observasi dan tes. Analisa data dalam penelitian ini adalah analisis inferensial untuk membandingkan dua jenis alat penelitian, yakni *cloze test* dan *C-test* dengan menggunakan penelitian non parametric. Kemudian, semua data dianalisa secara deskriptif dan kuantitatif dengan menggunakan Wilcoxon Signed-rank dan Z tes untuk mencari perbandingan antara *cloze test* dan *C-test* untuk mengukur pemahaman membaca siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil dari *cloze test* yang mengukur pemahaman membaca siswa rata-rata mendapatkan kategori yang sedang dengan skor rata-rata 63,02, (2) hasil dari *C-Test* yang mengukur pemahaman membaca siswa rata-rata mendapatkan kategori yang sedang dengan skor rata-rata 64,34, (3) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil *cloze test* dan *C-test* untuk mengukur pemahaman membaca dengan nilai “z” adalah  $0.057 < 1.96$  dan nilai “p” signifikan probabilitas adalah  $0.954 > 0.05$ . Oleh karena itu, z-hitung lebih kecil daripada z-tabel dan juga  $\alpha = 0.05$  lebih kecil daripada nilai p Ho (Zero Hypothesis) diterima dan Ha (Alternative Hypothesis) ditolak.