

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Siswa kelas XII-IPA MAN 3 Barabai yang mampu memenuhi empat karakteristik kecerdasan visual-spasial dalam menyelesaikan masalah transformasi sebanyak 2 orang siswa yang masuk dalam kriteria memiliki kemampuan visual-spasial tinggi, 4 orang siswa masuk dalam kriteria memiliki kemampuan visual-spasial sedang dan 19 orang yang masuk dalam kriteria memiliki kemampuan visual-spasial rendah. Untuk rata-rata keseluruhan kecerdasan visual-spasial siswa berada pada kualifikasi sangat kurang.
2. Rata-rata persentase respons siswa terhadap pernyataan positif adalah 75,5% dan rata-rata persentase respons siswa terhadap pernyataan negatif adalah 72,6%, sedangkan rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap pembelajaran melalui *problem based learning* sebesar 74,05% yang memenuhi kategori baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran melalui *problem based learning* siswa kelas XII-IPA MAN 3 Barabai mendapatkan respons yang baik.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru sebaiknya melatih kecerdasan visual-spasial siswa dalam menyelesaikan masalah dengan melatih kemampuan representasi siswa membayangkan atau memvisualisasikan gambar serta menerjemahkan bentuk gambar dalam pikiran siswa.
2. Pembelajaran melalui model *problem based learning* bisa menjadi alternatif untuk variasi dalam mengajar agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang biasa dilakukan secara konvensional karena dengan *problem based learning* dapat mendorong siswa menemukan ide-ide dan motivasi, membuat siswa aktif, mudah memahami materi dan latihan soal juga dapat mengeksplorasi diri siswa, melatih siswa bisa bekerjasama dalam kelompok dan mengemukakan pendapat, dan membuat siswa terampil menyelesaikan masalah serta membuatnya tertarik dalam pembelajaran. Terlihat hasil dari respons siswa yang tergolong dalam kategori baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih mengembangkan lagi indikator karakteristik kecerdasan visual-spasial agar mampu menganalisis karakteristik kecerdasan yang dimiliki siswa.
4. Bagi peneliti, disarankan agar lebih mengembangkan lagi tes kemampuan visual-spasial yang digunakan untuk menggali kecerdasan yang muncul ketika siswa menyelesaikan permasalahan.