

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...وَلَا يَأْبَىٰ كَاتِبُهُ أَنْ يَكْتُبَ

كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ...

(البقرة: ٢٨٢)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي

لأبي وأمي أقول شكرا كثيرا لكما على كل دعائكما ونصيحتكما
وجهادكما لنجاح ابنتكما ولأخي و أختي المحبوبين الذين أعطيا
الدوافع لإكمال هذا البحث العلمي
ولجميع أعضاء عائلتي المحبوبين
ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

بارك الله لي ولكم

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...
- وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:
- 1- سماحة المكرم الأستاذ الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 - 2- سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 - 3- سماحة المكرم المشرف أستاذي الجليل توفيق الرحمن الماجستير، على إرشاده لي في كتابة هذا البحث العلمي.
 - 4- سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة لي.
 - 5- سماحة رئيسة المدرسة المكرمة عيد نور سنتي ومدرسة اللغة العربية والطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.
 - 6- والشكر الجزيل لجميع الأصحاب والزملاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل لي لكتابة هذا البحث العلمي.
- وأرجو أن أكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديث خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، نوفمبر ٢٠١٦م

الباحثة

ربيعة الأدوية

١٢٠١٢٣٠٦١٧

الإعتماد الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) لطلبة
الصف الثامن بمدرسة محمدية ٣ المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الإسلامي بنجرماسين

الطالبة : ربيعة الأدوية

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعلنته الطالبة:

ربيعة الأدوية/ ١٢٠١٢٣٠٦١٧، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٩ نوفمبر ٢٠١٦

الإعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

محمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين، الذي كتبها: ربيعة الأدوية، رقم القيد: ١٢٠١٢٣٠٦١٧ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٦ م

وتكون مقبولة بدرجة : ٨٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

دكتور هدايات معروف، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٤٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الرقم	الاسم	المتحين	التوقيع
١	الدكتور نلس أبو قاسم، الماجستير	رئيسا ومناقشا	
٢	رحمات الصادقين، الماجستير	مناقشا	
٣	توفيق الرحمن، الماجستير	مشرف ومناقش	

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ربيعة الأدوية

رقم قيد الطالبة : ١٢٠١٢٣٠٦١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: **فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.**

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ٢٥ نوفمبر ٢٠١٦



١٢٠١٢٣٠٦١٧

ملخص البحث

ربيعة الأدوية. 2016م. فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الرسوم المبسطة (Stick Figure). تعليم الكتابة. طلبة

صعوبة الطلبة على كتابة الكلمة وجعل الجملة الجيدة والمفهومة من حيث القواعد أو بناء الجملة (الجملة الإسمية أو الفعلية) في تعليم الكتابة، وهذه الصعوبة بسبب أنّ المدرّس يعلم الكتابة بدون الوسيلة، ويأمر الطلبة أن يكتب ما كتب المدرّس في السبورة دائما ولا يبين بالكمال عن طريقة الكتابة لترتيب الجمل الصحيحة، وأكثر الطلبة لم يعرفوا عن طريقة الكتابة الصحيحة. للوصول إلى الغرض التعليمي الفعال يطلب المدرّس لاستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة بمادّة وتنفيذ تعلم مهارة الكتابة العربية بسلاسة. من احدى الوسيلة المناسبة بتعليم الكتابة يعني وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure).

ولهذا البحث أسئلة، هي: هل نتيجة طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين في تعليم الكتابة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) أرفع من نتيجة الصف الثامن بدون استخدامه؟ وما الفرق بين الطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين الذين تعلمهم باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) والطلبة الصف الثامن الذين تعلمهم بدون استخدامه؟ وأما أهدافه، لمعرفة هل نتيجة لطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين أرفع من نتيجة الصف الثامن بدون استخدامه ولمعرفة الفرق بين طلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين الذين تعلمهم باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) والطلبة الصف الثامن الذين تعلمهم بدون استخدامه.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عينة هذا البحث هي طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين بعدد 30 طالبا كالمجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure)، وطلبة الصف الثامن "ب" بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين بعدد 30 طالبا كالمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure). أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي وسُخِّلَتْ بـ IBM SPSS versi 22.

أما نتيجة هذا البحث أن استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن تسهم في ترقية نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية من نتائج الطلبة بدونها، تعني من تحصيل اختبار u غير فرميتريك (Non Parametrik) أن قيمة ملحوظها تعني 0,003 أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ إلى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة منه يوجد الفرق لنتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذه الحالة من تحصيل قيمة المتوسط (Mean) من المجموعة التجريبية هي 87,83 في الإختبار البعدي أرفع من نتيجة المجموعة الضابطة 79,00. لذلك، استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين فعّال. ويوجد الفرق أيضا بين الطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين الذين تعلمهم باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure) والطلبة الصف الثامن الذين تعلمهم بدون استخدامه، يعني في نتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية، لا طالبة (0,00%) حصل على درجة "ناقص"، وفي نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية حصل 22 طالبا (73,33%) على درجة "ناقص". فنتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة حصل 4 طلبة (13,33%) على درجة "ناقص"، وفي نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة حصل 16 طالبا (53,33%) على درجة "ناقص".

ABSTRAK

Rabiatul Adawiyah. 2016. Efektivitas Penggunaan Media Stick Figure pada Pembelajaran Keterampilan Menulis untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin . Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Taufiqurrahman, S. Ag., M. Ed.

Kata Kunci: *Stick Figure. Pembelajaran Keterampilan Menulis. Siswa*

Siswa mengalami kesulitan dalam menulis dan membuat kalimat yang benar dalam bahasa Arab, serta pemahaman tentang qaidah tata bahasa Arab (khususnya jumlah ismiyah dan fi'liyah). Kesulitan tersebut disebabkan karena guru yang mengajarkan keterampilan menulis tidak menggunakan media pembelajaran, melainkan hanya memerintah para siswa menulis apa yang ditulis oleh guru dipapan tulis dan tidak menjelaskan secara detail tentang qaidah tata bahasa Arab yang benar, sehingga banyak dari siswa yang tidak mengetahui dengan baik tentang qaidah menulis dengan benar. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, seorang guru dituntut untuk menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi sehingga tercipta pembelajaran keterampilan menulis yang efektif. Salah satu media yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan menulis adalah *Media Stick Figure*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah nilai siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin pada pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan media *stick figure* lebih tinggi dari nilai siswa VIII yang tidak menggunakan media *stick figure*? Dan apakah ada perbedaan antara siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin yang diajar dengan menggunakan media *stick figure* dengan siswa kelas VIII yang diajar dengan tidak menggunakan media *stick figure*? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah nilai siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin pada pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan media *stick figure* lebih tinggi dari nilai siswa VIII yang tidak menggunakan media *stick figure* dan apakah ada perbedaan antara siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin yang diajar dengan menggunakan media *stick figure* dengan siswa kelas VIII yang diajar dengan tidak menggunakan media *stick figure*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin dengan jumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan media *stick figure* dan siswa kelas VIII B Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin dengan jumlah 30 sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya tidak menggunakan media *stick figure*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 22.

Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan media *stick figure* pada pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin dapat meningkatkan nilai siswa dikelas eksperimen daripada siswa yang tidak menggunakan media *stick figure*. Hal ini terlihat dari hasil Uji U (u-test) adalah 0,003, karena $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan dapat dilihat juga melalui nilai rata-rata pada kemampuan akhir (*post-test*) kelas eksperimen: 87,83 lebih tinggi dari rata-rata nilai kemampuan awal (*pre-test*) 47,50. Maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media *stick figure* pada pembelajaran keterampilan menulis di VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin adalah Efektif. Dan terdapat pula perbedaan antara siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin yang diajar dengan menggunakan media *stick figure* dengan siswa kelas VIII yang diajar dengan tidak menggunakan media *stick figure*, hal ini dapat dilihat dari hasil presentase nilai pada kemampuan akhir (*post-test*) kelas eksperimen 0 siswa/ Tidak Ada (0,00%) yang mendapatkan predikat "Kurang" atau nilai dibawah 60, sedangkan pada presentase nilai kemampuan awal (*pre-test*) kelas eksperimen terdapat 22 siswa (83,33%) yang mendapatkan predikat "Kurang" atau nilai dibawah 60. Adapun hasil presentase nilai pada kemampuan akhir (*post-test*) kelas kontrol terdapat 4 siswa (13,33%) yang mendapatkan predikat "Kurang" atau nilai dibawah 60, sedangkan pada presentase nilai kemampuan awal (*pre-test*) kelas kontrol terdapat 16 siswa (53,33%) yang mendapatkan predikat "Kurang" atau nilai dibawah 60.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	الورقة الفارغة
ج	صفحة العنوان
د	شعار
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ح	الموافقة
ط	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ي	إقرار الطالبة
ك	ملخص البحث
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول
ق	قائمة الملاحق

الباب الأول

1	أ- خلفية البحث
5	ب- أسئلة البحث
6	ج- التحديد الإجرائي
6	د- أهداف البحث
7	هـ- أهمية البحث

7	.....	المسلّمات الأساسية وفرضية البحث	-و
8	.....	الدراسات السابقة	-ز
9	.....	هيكل البحث	-ي

الباب الثاني

	.....	تعريف تعليم الكتابة	أ-
11	.....	
	.....	تعريف التعليم	1-
11	.....	
	.....	تعريف الكتابة	2-
12	.....	
	.....	أهمية الكتابة	3-
14	.....	
	.....	أنواع الكتابة	4-
14	.....	
	.....	أهداف تعليم الكتابة	5-
18	.....	
	.....	مراحل عملية الكتابة	6-
24	.....	
	.....	مراحل تدريب الكتابة	7-
26	.....	
	.....	مفهوم الوسائل التعليمية	ب-
28	.....	
	.....	مفهوم الوسائل التعليمية	1-
28	.....	

2	- أهمية الوسائل التعليمية
30	.....
3	- أنواع الوسائل التعليمية
30	.....
4	- فوائد الوسائل التعليمية
32	.....
ج-	وسائل تعليم الكتابة.....
34	.....
د-	مفهوم الوسائل الرسوم المبسطة (<i>Stick Figure</i>)
39	.....
الباب الثالث	
أ-	نوع البحث ومدخل البحث
41	.....
ب-	تصميم البحث
42	.....
ج-	موضوع البحث.....
43	.....
د-	مجتمع البحث وعيّنته
43	.....
هـ-	البيانات ومصادرها
44	.....
و-	أساليب جمع البيانات
46	.....
ز-	تصميم القياسات
48	.....

ح-	أسلوب تحليل البيانات	52.....
الباب الرابع		
أ-	لمحة عن ميدان البحث بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	58.....
1-	تاريخ نشأة مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	58.....
2-	أحوال الطلبة في مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	60.....
3-	أحوال الآلات والأجهزة المدرسية	62.....
4-	أحوال رئيس المدرسة	63.....
5-	أحوال المدرسين بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	64.....
6-	جدول الدرس	68.....
ب-	تقديم البيانات	68.....

ج-	تحليل البيانات وتفسيرها	73
1-	تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	76
2-	اختبار المختلفة الاختبار القبلي	76
3-	نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .	79
4-	تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	81
5-	نتيجة البحث	89
الباب الخامس		
أ-	خلاصة البحث	91
ب-	توصيات البحث	92

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
2.1	الرّسم البياني لنتيجة استخدام الحواس	32
2.2	المثال الكلمات المتقاطعة	35
2.3	المثال من المجالات الهزلية	37
2.4	المثال من الصورة الكاريكاتورية	38
2.5	المثال من وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure)	40
3.1	عينة في هذه البحث يعني طلبة صف الثامن "أ" و "ب" مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	44
3.2	مصنوفة عن البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات	47
3.3	تصميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعلّم الكتابة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure)	49
3.4	قياسات لمعرفة قدرة الطلبة على الكتابة	50
3.5	تفسير حصول تعليم الطلبة	51
4.1	أحوال الطلبة في مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	60
4.2	أحوال الآلات والأجهزة المدرسية	62
4.3	حال رئيس المدرسة	64
4.4	أحوال المدرسين بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة	64

	بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين في السنة 2017- 2016	
69	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	4.5
70	تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة	4.6
73	نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	4.7
76	تصوير الإختبار القبلي على الطلبة	4.8
77	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	4.9
78	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	4.10
78	خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	4.11
79	نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية	4.12
80	نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة	4.13
81	نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	4.14
84	تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	4.15
85	خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	4.16
86	خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	4.17
87	خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	4.18

87	نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية	4.19
88	نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة	4.20

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	الترجمة
2	خطة التعليم للمجموعة الضابطة اللقاء الأول
3	خطة التعليم للمجموعة الضابطة اللقاء الثاني
4	خطة التعليم للمجموعة الضابطة اللقاء الثالث
5	خطة التعليم للمجموعة الضابطة اللقاء الرابع
6	خطة التعليم للمجموعة التجريبية اللقاء الأول
7	خطة التعليم للمجموعة التجريبية اللقاء الثاني
8	خطة التعليم للمجموعة التجريبية اللقاء الثالث
9	خطة التعليم للمجموعة التجريبية اللقاء الرابع
10	الأسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
11	نتائج الإختبار القبلي المجموعة التجريبية
12	نتائج الإختبار القبلي المجموعة الضابطة
13	خطوات الوسط الحسابي للإختبار القبلي
14	خطوات الإختبار الطبيعية للإختبار القبلي
15	خطوات الإختبار التجانس للإختبار القبلي
16	خطوات الإختبار t للإختبار القبلي
17	نتائج الإختبار البعدي المجموعة التجريبية
18	نتائج الإختبار البعدي المجموعة الضابطة

خطوات الوسط الحسابي للاختبار البعدي	19
خطوات الاختبار الطبيعية للاختبار البعدي	20
خطوات الاختبار التجانس للاختبار البعدي	21
خطوات الاختبار مان وتني للاختبار البعدي	22
الصور في المجموعة الضابطة	23
الصور في المجموعة التجريبية	24
خطاب عميد كلية التربية والتعليم إلى مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين	25
خطاب عميد كلية التربية والتعليم إلى عميد وزارة الدينية بنجرماسين	26
خطاب عميد وزارة الدينية إلى عميد كلية التربية والتعليم	27
خطاب بعد البحث	28
خطاب قبول موضوع البحث العلمي	29
خطاب مناقشة خطة البحث العلمي	30
بطاقة الإشراف	31
السيرة الذاتية للباحثة	32