

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني البحث الميدان (*Field Research*)، يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرة، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين، ومدخل البحث هو البحث الكمي (*Quantitative*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصائية⁴¹.

وفي استخدام البحث الكمي (*Quantitative*) اختارت الباحثة الأسلوب التجريبي (*Experiment*) لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين المتعلّقتين⁴². ولهذا البحث التجريبي استخدمت الباحثة طريقة شبه التجريبية (*Quasy Experiment*) لأنها لاتأخذ العينات من العينة العشوائية⁴³. فالصّف الثامن الذي تعليمه الكتابة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) يسمّى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*). والصف الثامن الذي تعليمه الكتابة بدون استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) يسمّى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). في هذا البحث، يحلّل باختبار

⁴¹Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta:PT. RajaGrafindo Persada, 1996), hlm. 30

⁴²Dewi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS Cet Ke-1*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), hlm. 3

⁴³Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 78

المختلف يعني باستخدام الاحصاءات من اختبار "t" واختبار "u" من مان ويتني (Mann-Whitney).⁴⁴

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين المتعلّقتين.⁴⁵ والمنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.⁴⁶

هذا البحث ينفذ في المجموعتين تعني مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، وهذا البحث له ثلاثة النشاط يعني:

1- الاختبار القبلي

في هذا البحث، أوّله مجموعتين سيعطي الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الكتابة لدى الطلبة في درس اللغة العربية ولمعرف اختلاف قدرة الأولى التي يملكهم.

2- تعليم

في هذا البحث ينفذ التعليم أربعة مرات. وفي كل لقاءات تعليم الكتابة المختلفة في مجموعتين. في مجموعة التجريبية تعليمه باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*)، أما مجموعة الضابطة تعليمه بدون استخدامه.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 112

⁴⁵Dewi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS Cet ke- I*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), hlm. 37

⁴⁶Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 74.

3- الإختبار البعدى

تعطي الباحثة الطلبة الإختبار البعدى لمعرفة نتيجة تعليم الكتابة بعد

استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure).

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick

Figure) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة

الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعيّنته

1- مجتمع

المجتمع في هذه البحث يعني جميع الطلبة صف الثامن بمدرسة

محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

2- عينة البحث

عينة في هذا البحث هو طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة

محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين،

عددهم 60.

الجدول 3.1 : عينة في هذه البحث يعني طلبة صف الثامن "أ" و "ب" مدرسة

محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين:

رقم	فصل	عداد
1	الثامن " أ "	30
2	الثامن " ب "	30

60	عداد
----	------

فالصف الثامن " أ " يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*).

والصف الثامن " ب " يسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperiment Class*)

هـ - البيانات ومصادرها

1- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني: البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

أ) البيانات الأساسية بما يلي :

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي:

1) البيانات عن تطبيق وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في

تعليم الكتابة تشمل على:

أ. إدراك الغرض

ب. التمكين في مادة التعليم

ج. الخطوات المستخدمة للمدرس في تعليم مهارة الكتابة

باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*)

د. الوسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) المستخدمة

هـ. التقويم المستخدم

2) البيانات عن نتائج تعلم الطلبة في المدرسة محمدية الثالثة

المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين

تشمل على:

أ. الجانب اللغوي: المفردات، القواعد (النحو والصرف)،

الهجاء، الوقف

ب. الجانب غير اللغوي: الأفكار الرئيسية

ب) أمّا البيانات الداعمة بما يلي:

(1) تاريخ بناء مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة

بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

(2) أحوال طلبة بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة

بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

(3) أحوال مدير المدرسة والمعلمين والموظفون معلّم اللغة

العربية بمدرسة محمّديّة االثثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد

الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

(4) أحوال المبنى بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة

بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

(5) جدول الدرس بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة

بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

2- مصادرها

مصادرها البيانات في هذه البحث يعني:

أ) مستجيب، يعني مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة

الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد

الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

ب) مخبر، يعني مدير المدرسة، معلّم اللغة العربية التي علّم في الصف الثامن "أ" و "ب" والموظفون بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.
ج) الوثائق المدرسيّة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

1- ملاحظة

أي أسلوب استخدمت الباحثة لجمع البيانات، أحوال الطلبة، حال رئيس المدرسة، أحوال المدرسين، أحوال الآلات والأجهزة، وجدول الدرس.

2- مقابلة

أي أسلوب مستخدم لحصول المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة وتحتوي على بيانات داعمة.

3- اختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة نتائج في تعليم الكتابة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) لطلبة الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة.

4- الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثوقة من مكان البحث عن حالة الطلبة ولأساتذة، والحالات لمباني المدرسة، وجدول الدرس، وتاريخ بناء مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية:

جدول 3.2: مصفوفة عن البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(1)	(2)	(3)	(4)
(أ)	البيانات الأساسية أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي والبعدي لدي طلبة الصف الثامن من مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.	الطلبة	الإختبار
(ب)	البيانات الداعمة 1) تاريخ بناء مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.	الوثائق ورئيس المدرسة.	الوثائق والمقابلة.

الوثائق والمقابلة، الملاحظة.	الوثائق ورئيس المدرسة والموظفون.	(2) أحوال طلبة بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.
الوثائق والمقابلة، الملاحظة.	الوثائق ورئيس المدرسة والموظفون.	(3) أحوال مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.
الوثائق والمقابلة، الملاحظة.	الوثائق والموظفون.	(4) أحوال المبني بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.
الوثائق والمقابلة، الملاحظة.	الوثائق والموظفون.	(5) جدول الدرس في مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يستر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من هذا البحث، فالملتضي
شيء صحة القياس في هذه البحث، كما التالي:
كيف فعالية استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة
لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان
الإسلامي بنجرماسين تحتوي على:

• نتائج تعليم الطلبة

المؤثر: نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلبة في تعليم الكتابة من الجانب اللغوي وغير اللغوي بالمادة المناسبة.

الجدول 3.3: تصميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعلم الكتابة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure)⁴⁷.

البيان	نتيجة الأخرى	الجملة	جوانب تقدير					إسم الطلبة	الرقم
			الجانب غير اللغوي	الجانب اللغوي					
				الأفكار الرئيسية	الوقف	المهجاء	القواعد (النحو والصرف)		
									1.
									2.
									حتى كل جملة الطلبة

⁴⁷ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان ساحة رياض الصلح،

الجدول 3.4 : قياسات لمعرفة قدرة الطلبة على الكتابة⁴⁸.

الرقم	العناصر	المؤثرات	التقدير
.1	المفردات	- دقيق جدا	4
		- دقيق	3
		- ناقص الدقيق	2
		- غير الدقيق	1
.2	القواعد (النحو والصرف)	- دقيق جدا	4
		- دقيق	3
		- ناقص الدقيق	2
		- غير الدقيق	1
.3	الهجاء	- دقيق جدا	4
		- دقيق	3
		- ناقص الدقيق	2
		- غير الدقيق	1
.4	الوقف	- دقيق جدا	4
		- دقيق	3
		- ناقص الدقيق	2
		- غير الدقيق	1
.5	الأفكار الرئيسية	- صحيحة	4
		- ناقص الصحيحة	2

⁴⁸Burhan Nurgiyantoro, *Penelitian Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), 2010), hlm. 440

1	- غير الصحيحة		
---	---------------	--	--

قيمة تحصيل آخر الطلبة تحديد باستخدام الدليلة الآتية:

الجدول 3.5: تفسير حصول تعليم الطلبة.

رقم	قيمة	بيان
1.	90-100	ممتاز
2.	80 - < 90	جيد جدا
3.	70 - < 80	جيد
4.	60 - < 70	مقبول
5.	0,00 - < 60	ناقص

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد وجود الإختلاف الكبير أو عدمه من نتائج تعلم الصفان الذي يبحث ويبيّن بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

لسهّل في إطار مرحلة البيانات في الباب الرابع، كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطلبة

باستخدام الرمز عثمان وسيتياوان بالرمز:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{نتيجة الآخر}^{49}$$

⁴⁹Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hlm. 26.

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها فحلّتها الباحثة بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بالمدخل الكمي. ثم لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة استقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

حلّت الباحثة البيانات منسبة بتطبيق العملية الطلبة ثم ملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية ومقابلتها باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*). إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار *t* إذا البيانات توجيع الطبيعية والنجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

1- الوسط الحسابي

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

\bar{x} = قيمة المتوسط (mean)

$\sum f_i x_i$ = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$\sum f_i$ = مجموع البيانات⁵⁰

⁵⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 84

2- المعيارى الانحراف

استخدمت الباحثة برمجة *spss versi 22* لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعيارى الانحراف بخطوات التحليل كما تلى:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر، *Options- centang Mean, Std. Deviation dan Variance*

رابعاً، انقر "نعم".

3- الاختبار الطبعية

كان الاختبار الطبعية مستخدمة لمعرفة الطبعية من توزيع البيانات. ممتحن طبعية البيانات التى تحصل بالبحث استخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnovs*).

فى بيانات كميأ، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبعية. عمل الاختبار الطبعية باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnovs*) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الاختبار الطبعية محسوب باستخدام برمجة *spss versi 22*، أما خطوات تحليلها كما تلى:

أولاً، افتح الطبعية

ثانياً، اختبار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample*

K-S

ثالثاً، أدخل المغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، ثم اختار "المربع الاختبار" فى *Test Distribution* باختبار الطبعية

خامسا، انقر "نعم".

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى 0,05 = (α) فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى 0,05 = (α) فالبيانات غير العادية.

4- الاختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا، استخدمت الباحثة برمجته *spss versi 22* لتحليل البيانات المذكورة، وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولا، وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* صف الضابط وصف التجريب

ثانيا، اختار *Analyze – Compare Means – One Way Anova*

ثالثا، أدخل المغير إلى *Dependent list dan factor list*

رابعا، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of variances test*

خامسا، انقر "نعم" و"نعم".

5- الاختبار t ⁵¹

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجته *spss versi 22*. وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *data view* صف الضابط وصف التجريب

⁵¹*Ibid*, hlm. 239-240

ثانيا، البيانات *data view* موحورة ب صف التجريب هو المجموعة الأولى وصف الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثا، *Analyze , pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T test*

رابعا، وانقل قيمة الاختبار إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا، انقل *Defline Groups*

سابعا، أخرج المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سامنا، انقر "نعم" و"نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$ ف H_a مردود.

6- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو

يسمى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام

اختبار t إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار

الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات باستخدام برمجة *spss versi 22* كما

تلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى مغير *data view* صف الضابط وصف التجريب

ثانيا، البيانات *data view* مزخورة بصف التجريب هو المجموعة الأولى وصف

الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثا، اختار *Analyze Nonparametic Tests, Legacy Dialogs* ثم الختار

Independent- Samples 2

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variables*

سادساً، انقر "تم" و "نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $= 0,05$

α ف H_a مردود.