

## الباب الرابع

### عرض البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد

الفرقان الإسلامي بنجرماسين

1- تاريخ نشأة مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد

الفرقان الإسلامي بنجرماسين

تاريخ نشأة مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الإسلامي بنجرماسين هي إحدى المدارس التي وقعت في مدينة بنجرماسين.

بناء معهد الفرقان مبتدأ من تطور المدرسة المتوسطة التي بنيت في أوسط

سبتمبر 2005 م، فتقع المدرسة في الشارع سلطان آدم حي كادار فرماي

بنجرماسين. مؤسسة التربية هذه بنيت تحت قسم المحمدية الثالثة بنجرماسين

الذي يرأسها الدكتور اندوس الحاج مرهان زهري الماجستير.

وفي يوليو سنة 2006/2005، تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية

3 الفرقان مفتوحة بثلاثين طالبا.

ويكون مجموع الطلبة الآن ثلاثمائة طالب في عشرة فصول. حتى

الآن أنجحت المدرسة ثلاث مراحل.

وبعد نصف سنة تالية، فتحت المؤسسة المدرسة الابتدائية في مكان  
متساوي مع مجموعة 54 طلبة.

وفي سنة دراسية 2008/2007، أنقل بناء المدرسة إلى مكان  
جديد يقع في الشارع جومارا أجونج أونج سوجحتر. فبني البناء في  
2005م، ويكون معتمدا في 15 يونيو 2008 على اسم محافظ كاليمنتان  
الجنوبية سيد رودى عارفين وحضرة أعضاء منظمة المحمدية المركزية وسيد  
أمين رئيس في المعتمد.

أما مجموعة الطلبة في المعهد لجميع المراحل في سنة دراسة  
2008/2007 698 طالبا، تتكون من 326 طالبا للمدرسة الابتدائية،  
و329 للمدرسة المتوسطة الإسلامية و43 طالبا للمدرسة الثانوية  
الإسلامية، بعضهم من مرتافورا وفليهارى، وبنجر بارو ومن كاليمنتان  
الوسطى.

أولا، ذاتية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : مدرسة محمديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد

الفرقان الإسلامي بنجرماسين

(ب) عنوان المدرسة : في الشارع جومارا أجونج أونج سوجحتر نمرّة

37، 15 rt بنجرماسين الشمالية

(1) الشارع : جمارا أجونج

(2) القرية : سلطان آدم

(3) الناحية : سنجاي ميباي

(4) المدينة : بنجرماسين

(5) الولاية : كلمنتان الجنوبية

(6) رقم الهاتف : (0511) 3300157

(ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربية الإسلامية الفرقان

(د) وضع المدرسة : مدنيّ

(هـ) مؤسس : الدكتور اندوس الحاج مرهان زهري الماجستير.

(و) رئيس المدرسة : عيدا نورسنتي السرجانا

(ز) نائب رئيس المدرسة : موليد رخمي السرجانا

(ح) رئيس شئون الطلبة : سياتنو

(ط) رئيس شئون الاتصال الاجتماعي : سري هرتي

## 2- أحوال الطلبة في مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد

### الفرقان الإسلامي بنجرماسين

كانت المدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان

الإسلامي بنجرماسين في السنة 2016 / 2017 تملك 431 طالبا و

303 طالبة. والمجموع 734 نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

### الجدول 1. 4: أحوال الطلبة في مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة

#### بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين

المجموع	الجنس		الفصل
	الطالبة	الطالب	
31	16	15	السابع أ
31	15	16	السابع ب

31	15	16	السابع ج
30	13	17	السابع د
30	13	17	السابع هـ
30	12	18	السابع و
23	10	13	السابع ح
30	15	15	الثامن أ
30	16	14	الثامن ب
32	14	18	الثامن ج
33	13	20	الثامن د
32	13	19	الثامن هـ
32	12	20	الثامن و
32	13	19	الثامن ح
32	13	20	الثامن ط
31	12	19	التاسع أ
31	12	19	التاسع ب
30	11	19	التاسع ج

30	11	19	التاسع د
30	12	18	التاسع هـ
30	10	20	التاسع و
31	10	21	التاسع ز
31	10	21	التاسع ح
31	11	20	التاسع ط
734	303	431	المجموع

### 3 - أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

أحوال الأجهزة بمدرسة محمدية الفرقان الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي في السنة الدراسية 2016-2017 م.

#### الجدول 2. 4: أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
1.	الفصول	24	جيد
2.	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3.	حجرة المدرس	2	جيد

جيد	1	مرحاض المدرس	.4
جيد	1	مرحاض الطلبة	.5
جيد	1	المكتبة	.6
جيد	1	حجرة الخدمة الصحية	.7
جيد	1	المقصف	.8
جيد	1	المختبر اللغوي	.9
جيد	1	مختبر العلوم	.10
جيد	1	موقف	.11
جيد	1	مسجد	.12
جيد	1	غرفة المكتبة	.13
جيد	1	المعمل الكمبيوتر	.14

#### 4- أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظّف في مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين منه:

## الجدول 3. 4: حال رئيس المدرسة

عهد التوظيف	اسم رئيس المدرسة	الدور	نمرة
2009-2006	عبد البقي كستلان السرjana	I	.1
2013-2010	منور السرjana	II	.2
2014	محمد علي فكري الماجستر	III	.3
2015	عيدا نورستي السرjana	IV	.4

5- أحوال المدرسين بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين كما يلي:

الجدول 4.4: أحوال المدرسين بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين في السنة 2016-2017

الوظيفة	مادة المدرس	إسم المدرس	رقم
رئيسة المدرسة	مواطنة	عيدا نور سنتي السرjana	1
نائب منهجي	علم الطبيعة	مولدا رخي السرjana	2
رئيس شئون الطلبة	علم الاجتماع	سوياتنو	3
رئيس شئون الاتصال	اللغة الإنجليزية	سري حرتاني السرjana	4

الاجتماعي			
مدرّس	القرآن والحديث	حير الدين الماجستير	5
مدرّس	علم الاجتماع	رسلان السرجانا	6
مدرّسة	الرياضيات	فريداوتي السرجانا	7
مدرّسة	اللغة الإندونيسية	اثناني فوجي استوتي السرجانا	8
مدرّسة	الرياضيات	رحمي مولياي السرجانا	9
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة	محمد نور السرجان	10
مدرّس	اللغة العربية	محمد جهراني السرجانا	11
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة	الدكتورندس أحمد رملي	12
مدرّس	القرآن والحديث	عبد الواحد السرجانا	13
مدرّسة	العقيدة و الأخلاق	نور إناية السرجانا	14
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة	ري أخرينور السرجانا	15
مدرّسة	علم الطّبيعة	أغوستينا رحمة السرجانا	16
مدرّسة	التوجيه والاستشار	نور سوسنتي السرجانا	17
مدرّسة	التوجيه والاستشار	كسفاوتي السرجان	18
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة	هندير أنوار السرجانا	19



مدرس	التوجيه والاستشار	ديوي نوبا هاني السرجان	20
مدرسة	اللغة الإندونيسية	ريباتول السرجانا	21
مدرس	الرياضة	واون سفريادي السرجانا	22
مدرس	الرياضة	محمد سيف الأرفين السرجانا	23
مدرسة	الرياضيات	نورهدية السرجانا	24
مدرسة	تاريخ الثقافة الإسلامية	سلميني السرجانا	25
مدرسة	اللغة العربيّة	أمي مكّمة السرجانا	26
مدرسة	اللغة الإنجليزيّة +	دينا موليدا رحمي السرجان	27
مدرس	فقه	مأمون الماجستير	28
مدرسة	مواطنة	ريما حلياني السرجانا	29
مدرس	الرياضيات	ريجا فحليفي السرجانا	30
مدرسة	محمدية	الحجة ميرورة السرجانا	31
مدرس	الرياضيات	أمرالله السرجانا	32
مدرسة	علم الطّبيعة	ديني رضى رمداني السرجانا	33
مدرسة	علم الطّبيعة	خيرة النساء السرجانا	34

مدرسّة	اللغة العربية +	مؤنسة حياقي السرجانا	35
مدرسّة	علم الطّبيعة	تيتين سرفينا السرجانا	36
مدرسّة	مواطنة	زاكية السرجانا	37
مدرسّة	اللغة الإنجليزيّة	سوارني حياقي السرجانا	38
مدرسّة	عقيدة الأخلاق	حرتاتي السرجانا	39
مدرسّة	اللغة العربية +	ربيعة الإثنانية السرجانا	40
مدرسّة	علم الطّبيعة	الدكتورندا سورياسى الماجستير	41
مدرّس	فقه	منغستا جوليا درمی الماجستير	42
مدرسّة	تاريخ الثقافة الإسلامية	خير نجمي السرجانا	43
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة +	فويا اغوس فرونتو الماجستير	44
مدرسّة	القرآن الحديث	ريبي سوسنتي الماجستير	45
مدرسّة	الرّياضيات	عائشة السرجانا	46
مدرسّة	علم الاجتماع	إكى حرنيتا رسويدا السرجانا	47
مدرسّة	اللغة الإندونيسية	حسنة السرجانا	48
مدرّس	اللغة الإندونيسية	محمد يوسف الماجستير	49

50	إكو فرستيو نغروحو السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّس
51	إلسي فوجيانا السرجانا	الرياضيات	مدرّس
52	شعرالله السرجانا	الفنون ثقافية	مدرّس
53	فكري ريجالي السرجانا	القرآن +	مدرّس
54	فتح الرحيم السرجانا	محمّدية	مدرّس
55	فخرالنساء السرجانا	القرآن +	مدرّس

المصدر: الوثائق لقسم بمدرسة محمّدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي  
بنجرماسين في السنة 2016-2017

## 6- جدول الدرس

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت. والحصة ليوم  
الاثنين إلى يوم الخميس يبدأ من الساعة 07.45 WITA إلى الساعة 15.25  
WITA. يوم الجمعة يبدأ من الساعة 07.30 إلى الساعة 11.30.  
قبل إبداء الدّرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن مدة 15  
دقيقة. يعني من الساعة 07.30 WITA إلى الساعة 07.45 . لكي يتضح  
فيمكن أن تلاحظ بالملاحق.

## ب- تقديم البيانات

### 1- تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يكون تنفيذ التعليم في هذا البحث في مدة 30 يوما يعتبر من إبتداء  
الاختبار القبلي نفذ تاريخ 3 وأغسطس 2016، وتطبيق التعليم من 8

أغسطس 2016 إلى تاريخ 25 أغسطس 2016. ثم الاختبار البعدي نفذ  
تاريخ 29 و30 أغسطس 2016.

#### أولاً- تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في  
المجموعة التجريبية. إعداد أكثر مقارنة في المجموعة الضابطة. سوى تنظيم  
المواد الدراسة، بوضع خطة التعليم (RPP) واستخدام الوسيلة الرسوم  
المبسطة (*Stick Figure*)، لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق رقم  
6، 7، 8، و9 للاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم أربعة لقاءات  
وللاختبار البعدي لقاء واحد. في المجموعة التجريبية يطلب الطلبة  
لتعلموا الكتابة باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*)  
وبالأسئلة في دراسة اللغة العربية. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة  
التجريبية فيما يلي:

#### الجدول 5. 4: تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم / التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	2-1	الخميس / 4 أغسطس 2016	1
التعليم الأول: الساعة (عملية التدريس باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة ( <i>Stick Figure</i> ))	6-5	الثلاثاء / 8 أغسطس 2016	2
التعليم الثاني: الساعة (عملية)	2-1	الخميس / 11 أغسطس 2016	3

التدريس باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure)			
التعليم الثالث: السّاعة (عملية التدريس باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure))	6-5	الثلاثاء /16 أغسطس 2016	4
التعليم الرابعة: السّاعة (عملية التدريس باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick Figure))	2-1	الخميس /18 أغسطس 2016	5
الإختبار البعدي	6-5	الثلاثاء /30 أغسطس 2016	6

### ثانيا- تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة الضابطة، إعداد وتنظيم المواد الدراسية، بوضع خطة التعليم (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق رقم 2، 3، 4، و5 الأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، للاختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم أربعة لقاءات وللاختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة فيما يلي:

### الجدول 6. 4: تنفيذ تعليم الكتابة في المجموعة الضابطة

المادّة	السّاعة	اليوم / التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	10-9	الأربعاء /3 أغسطس 2016	1

التعليم الأول: السّاعة (عملية التدريس بدون استخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick (Figure	6-5	الإثنين /12 أغسطس 2016	2
التعليم الثاني: السّاعة (عملية التدريس بدون استخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick (Figure	10-9	الأربعاء /10 أغسطس 2016	3
التعليم الثالث: السّاعة (عملية التدريس بدون استخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick (Figure	8-7	الإثنين /15 أغسطس 2016	4
التعليم الرابعة: السّاعة (عملية التدريس بدون استخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (Stick (Figure	10-9	الأربعاء /17 أغسطس 2016	5
الإختبار البعدي	6-5	الإثنين /15 أغسطس 2016	6

## 2- المواد الدراسية الأساسية

أمّا لتنفيذ التعليم في هذا البحث تبدأ المدرّسة تشجيع الطلاب على التعليم وتعرف على مستوى الطلاب ومهاراتهم المبدئية.

أولاً- أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لطلبة الصفّ الثامن أ بمدرسة محمّدية الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

بشكل عام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية

التعليم Complete Sentence و Everyone Is A Teacher التي ستشرح التالي:

تقديم المواد الدراسية

قدّمت المدرّسة المادة الدراسية عن السّاعة على عملية تعليم في الفصل، وكسّبت المدرّسة المفردات الجديدة عن السّاعة وشرحت معناها بالصور يتعلق بها، فاهتم الطلبة بكتابتهم بما قرأها المدرّسة عليهم وأمرتهم لكتابة بعض الجمل عن السّاعة معاً. وطلبت المدرّسة أحدا منهم للتقدم أمام الفصل وأمرتهم للكتابة على السّبورة.

وأمرت واحدا فواحدا منهم لكتابة على السّبورة. وسألتهم عن المفردات والجمل التي لم يفهمها منها. وأمرت كل الطلبة إقفال كتبهم وسألتهم عن المفردات وأعطاهم الأسئلة التي تتعلق به. لذا، انظر إلى الملحق عن تنفيذ التعليم.

ثانياً- أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية لطلبة الصفّ الثامن ب بمدرسة محمّدية الفرقان 3 المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين.

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة الرسوم

المبسطة (Stick Figure) وبالأسئلة فيقسم الطلاب إلى مجموعات التالي:

## تقديم المواد الدراسية

فالتعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلف، في هذه المجموعة التجريبية قدّمت المدرّسة التعليم باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*). قدّمت المدرّسة المادة الدراسية عن السّاعة على عملية التعليم في الفصل، ثم بدأت المادة عن السّاعة وكسّبت المدرّسة المفردات الجديدة عن السّاعة وشرحت بعض معناها باستخدام الوسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) يتعلق بها. بعد ذلك عين نصوص عن السّاعة التي سيتعلمونها وشرحت أيضا المدرّسة عن القواعد النحو والصرف (الجملة الإسمية أو الفعلية). وأمرتهم للكتابة بعض الجمل يتعلق عن السّاعة على السّبورة.

وطلبت المدرّسة كل وحدا من الطلبة أن يكتب جوابا من الأسئلة على السّبورة. أو بجانب ذلك تستطيع أن تقسم المدرّسة الطلبة فرقة تتكون من إثنان، ثلاثة، وأربعة أشخاص. وطلبت المدرّسة كل فرقة للإجابة الأسئلة المكتوبة بالصحيحة ثم يكتبها على السّبورة.

## ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الجدول 4.7: نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
45	A. RIFKI AL-FARIZ	35	ADE AYU PUTERI NUGHROHO
80	ADDE MAULANA PUTRA	45	AHMAD FIKRI RAHMAN



65	AISYAH AMINA	90	AHMAD IBNU SINA
85	AISYAH MUNTASYA	55	AISYA NURHALIZA
60	ALFINI GHINA RAHMI	65	ALMADIVA AZZAHRA GUNAWAN
60	ANANDA AFRIZA	70	ANIQ ALIFA
85	ANISA DEWI SAFIRA	65	ANISA MELATI PUTRI
70	DAVID HERMAWAN	25	ANISAH AYASY NURRAHMA
10	FAHRIZAL MARDANI	45	AZKIA KHAIRUNNAFISA
70	FERRY RACHMAN KURNIAWAN	35	AZWA DIBA
50	FIQRI AULIA RAHMAN	40	FIKRI AKMAL ASH SHDDIEQ
55	GHAITSA RAHMA AMANDA	25	LUTHFI QINTHARA TIRTA
25	IRFAN AZMI	40	M CHANDRA SAPUTRA
60	KHAIRUNNISA	25	M HAFIZ ANSYARI RAMADHAN
45	KHAIRUNNISA FAUZH	40	M ZAID ARDIANSYAH
40	M. HAZQIL NASUHA	80	M AFIF ASH SHOLIHIN
70	M. NUR ALIF AGZA	75	MUHAMMAD FADILLAH
40	M. RIDWAN	50	MUHAMMAD FARHAN

65	MUHAMMAD AULIA PUTRA	45	MUHAMMAD TAUFIQ FAJRI
20	MUHAMMAD FERDY YANUAR	80	NURLAILA ALFI SYAHRIAH
45	MUHAMMAD KHOLIL	45	NURSALMA AIMA
50	NAJMA RAISA ATHALIA	10	RAIHAN RIZKY FIEDIANTO
80	RIDHA AKBAR NAFARIN	50	RARA ADRIANA SHAFIRA
50	SAID MUHAMMAD ALI	65	RIANSYAH MANDALA
60	SEPTIA NOOR RACHMAN	40	SAYID ALWI
55	SITI HADIJAH	35	SHEILA MATHILDA FEBRINA
65	SITI KHADIJAH	40	SULAIMAN
65	SITI RAHMAWATI	55	WILDA NUR JANNAH
70	SITI RIHHADATTUL AISY	25	NURUL HUSNA
65	SORAYA	35	SITI SYAMSIAH
<b>1705</b>	<b>المجموع</b>	<b>1425</b>	<b>المجموع</b>
<b>56.84</b>	<b>المعدّل</b>	<b>47,50</b>	<b>المعدّل</b>

## 1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات للاختبار القبلي الصف الثامن " أ " والصف الثامن " ب " يعني قيمة نتيجة الإختبار القبلي في الجدول كما يلي:

### الجدول 4.8: تصوير الإختبار القبلي على الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
85	90	أعلى القيمة
10	10	أوطأ القيمة
56,84	47,50	بمعدّل
3,29	3,56	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف.  
لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم 11، 12، و13 عن اختبار المختلف.

## 2- اختبار المختلف الإختبار القبلي

### أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف

(Kolmogorov-Smirnov)

الجدول 4.9: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
العادية	0,079	30	التجريبية
العادية	0,162	30	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني 0,079 أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,162 أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان العادية. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق 14.

#### ثانيا، الاختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار المتجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المتجانس أم لا

الجدول 4.10: خلاصة الاختبار المتجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	30	0,636	متجانس
الضابطة	30		

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني 0,636 أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي المتجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$  من اثنتان مجموعتان المتجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق 15.

ثالثاً، الاختبار t

الجدول 4.11: خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ
التجريبية	30	0,636
الضابطة	30	

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والمتجانس، فاستخدامت الاختبار t أي الاختبار العينة المستقلة. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق 16،

فالحصل قيمة ملحوظه 0,636 أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  ف  $H_a$  مردود. الخلاصة، لا يوجد الفرق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

### 3- تصوير نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أولاً، نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

البيانات الاختبار القبلي من الطلبة في صف الثامن "أ" و "ب" فهي نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم الكتابة اللغة العربية. على الملحق نتائج اختبار القبلي ملخصاً في الجدول التالي:

الجدول 4.12: نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

توضيح	النسبة (%) المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	3,33%	1	90-100
جيد جداً	6,67%	2	80 - < 90
جيد	3,33%	1	70 - < 80
مقبول	13,33%	4	60 - < 70
ناقص	73,33%	22	0,00 - < 60
	<b>100%</b>	<b>30</b>	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد 1 طلبة (3,33%) المجموعة التجريبية الحصول على " ممتاز"، و 2 طلبة (6,67%) الحصول على " جيد جدا" و 1 طلبة (3,33%) الحصول على " جيد" و 4 طلبة (13,33%) الحصول على "مقبول". و 22 طلبة (73,33%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملاحق 11.

### ثانيا، نتيجة الإختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار القبلي على طلبة المجموعة الضابطة يقدم في الجدول التالي:

#### الجدول 4.13: نتيجة الاختبار القبلي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

القيمة	عدد الفرد	(%) النسبة المئوية	توضيح
90-100	0	00,0%	ممتاز
80 - < 90	2	6,67%	جيد جدا
70 - < 80	2	6,67%	جيد
60 - < 70	10	33,33%	مقبول
0,00 - < 60	16	53,33%	ناقص
الجملة	30	100%	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد 0 طلبة (00,00%) المجموعة التجريبية الحصول على " ممتاز"، و 2 طلبة (6,67%) الحصول على " جيد جدا" و 2 طلبة

(6,67%) الحصول على "جيد" و 10 طلبة (33,33%) الحصول على "مقبول". و 16 طلبة (53,33%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملاحق 12.

4- تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول 4.14: نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
60	A. RIFKI AL-FARIZ	100	ADE AYU PUTERI NUGHROHO
80	ADDE MAULANA PUTRA	95	AHMAD FIKRI RAHMAN
85	AISYAH AMINA	80	AHMAD IBNU SINA
80	AISYAH MUNTASYA	100	AISYA NURHALIZA
70	ALFINI GHINA RAHMI	70	ALMADIVA AZZAHRA GUNAWAN
100	ANANDA AFRIZA	100	ANIQ ALIFA
80	ANISA DEWI SAFIRA	95	ANISA MELATI PUTRI
85	DAVID HERMAWAN	95	ANISAH AYASY NURRAHMA
55	FAHRIZAL MARDANI	90	AZKIA KHAIRUNNAFISA



85	FERRY RACHMAN KURNIAWAN	100	AZWA DIBA
65	FIQRI AULIA RAHMAN	85	FIKRI AKMAL ASH SHDDIEQ
90	GHAITSA RAHMA AMANDA	90	LUTHFI QINTHARA TIRTA
55	IRFAN AZMI	65	M CHANDRA SAPUTRA
90	KHAIRUNNISA	100	M HAFIZ ANSYARI RAMADHAN
85	KHAIRUNNISA FAUZH	65	M ZAID ARDIANSYAH
60	M. HAZQIL NASUHA	75	M AFIF ASH SHOLIHIN
85	M. NUR ALIF AGZA	70	MUHAMMAD FADILLAH
90	M. RIDWAN	65	MUHAMMAD FARHAN
85	MUHAMMAD AULIA PUTRA	90	MUHAMMAD TAUFIQ FAJRI
90	MUHAMMAD FERDY YANUAR	80	NURLAILA ALFI SYAHRIAH
85	MUHAMMAD KHOLIL	100	NURSALMA AIMA
75	NAJMA RAISA ATHALIA	95	RAIHAN RIZKY FIEDIANTO
90	RIDHA AKBAR NAFARIN	100	RARA ADRIANA SHAFIRA
65	SAID MUHAMMAD ALI	85	RIANSYAH MANDALA
80	SEPTIA NOOR RACHMAN	100	SAYID ALWI

80	SITI HADIJAH	90	SHEILA MATHILDA FEBRINA
85	SITI KHADIJAH	80	SULAIMAN
80	SITI RAHMAWATI	100	WILDA NUR JANNAH
85	SITI RIHHADATTUL AISY	85	NURUL HUSNA
70	SORAYA	90	SITI SYAMSI AH
<b>2370</b>	<b>المجموع</b>	<b>2635</b>	<b>المجموع</b>
<b>79,00</b>	<b>المعدّل</b>	<b>87,83</b>	<b>المعدّل</b>

الجدول 4.15: تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
100	100	أعلى القيمة
55	65	أوطأ القيمة
79,00	87,83	بمعدّل
11,47	11,93	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) 100 وأوطأ القيمة 65.

أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 87،83 والمعياري الانحراف 11،93. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الوسيلة فهي 100 وأوطأ القيمة 55. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي 79،00 و المعياري الانحراف 11،47. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

### أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات تدلّ على الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول 4.16: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
توزيع العادية	0،024	30	التجريبية
توزيع العادية	0،000	30	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني 0،024 أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي

في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,00 أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  من اثنتان مجموعتان غير العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق 20.

### ثانيا، الإختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تم عملت الباحثة الاختبار المتجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المتجانس أم لا

الجدول 4.17: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	30	0,613	متجانس
الضابطة	30		

$$(\alpha) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني 0,613 أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي هي المتجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى

$\alpha = 0,05$  من اثنتان مجموعتان المتجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور في الملاحق 21.

### ثالثاً، الإختبار $u$ غير فراميتريك (Non Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فالإختبار التي مستخدمة إختبار  $u$  غير فراميتريك (Non Parametrik).

### الجدول 4.18: خلاصة الإختبار $u$ من نتيجة الإختبار البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	30	0,003	غير العادية
الضابطة	30		

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني 0,003 أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  حتي  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". الخلاصة يوجد الفرق قيمة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### الجدول 4.19: نتيجة الإختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة التجريبية

القيمة	عدد الفرد	النسبة (%) المئوية	توضيح
90-100	13	43,33%	ممتاز

جيد جدا	40,00%	12	80 - < 90
جيد	0,00%	0	70 - < 80
مقبول	16,67%	5	60 - < 70
ناقص	0,00%	0	0,00 - < 60
	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>الجملة</b>

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد 13 طلبة (43,33%) المجموعة التجريبية الحصول على " ممتاز"، و 12 طلبة (30,00%) الحصول على " جيد" و 0 طلبة (00,00%) الحصول على " جيد" و 5 طلبة (16,67%) الحصول على "مقبول". و 0 طلبة (00,00%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملاحق 17.

#### الجدول 4.20: نتيجة الاختبار البعدي بنسبة المئوية من المجموعة الضابطة

توضيح	(%) النسبة المئوية	عدد الفرد	القيمة
ممتاز	20,00%	6	90-100
جيد جدا	50,00%	15	80 - < 90
جيد	6,67%	2	70 - < 80
مقبول	10,00%	3	60 - < 70

ناقص	13,33%	4	0,00 - < 60
	100%	30	الجملة

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد 6 طلبة (20,00%) المجموعة التجريبية الحصول على " ممتاز"، و 15 طلبة (50,00%) الحصول على "جيد جدا" و 2 طلبة (6,67%) الحصول على "جيد" و 3 طلبة (10,00%) الحصول على "مقبول". و 4 طلبة (13,33%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملاحق .18

## 5- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة من اختبار  $u$  0,003 وقيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى  $0,05 = (\alpha)$ ، فالفرضية هذا البحث أي  $H_a$  بمعنى "توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) على تعليم الكتابة لطلبة ونتيجة الطالبة دون استخدامه لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين "مقبول". وعلى أن  $H_0$  بمعنى "لا توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) على تعليم الكتابة لطلبة ونتيجة الطلبة دون استخدامه لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين "مردود". الخلاصة، استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) على تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمّديّة الثالثة المتوسطة الإسلاميّة بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين فعال. ومن هذين

التصرفين، نعلم أيضا أنّ استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة تسهم في ترقية كفاءة الكتابة لدى الطلبة ونجاحهم فيها. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (*mean*) من المجموعة التجريبية هي 87,83 في الاختبار البعدي أرفع من نتيجة الاختبار القبلي 47,50.