

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات سابقا، فأخذت الباحثة خلاصة البحث هي:

1- استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن تسهم في ترقية نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية من نتيجة الطلبة بدون استخدامه، يعني من تحصيل اختبار u غير فرميتريك (Non parametrik) أن قيمة ملحوظها يعني 0,003 أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ بمعنى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". بهذا توجد الفروق قيمة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذه الحالة، تحصيل من قيمة المتوسط (mean) من المجموعة التجريبية هي 87,83 في الإختبار البعدي أرفع من نتيجة من نتيجة المجموعة الضابطة هي 79,00. الخلاصة، استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في تعليم الكتابة لطلبة الصف الثامن من مدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين فعال.

2- يوجد الفرق بين الطلبة الصف الثامن بمدرسة محمدية الثالثة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين الذي تعليمهم باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) والطلبة الصف الثامن الذي تعليمهم بدون استخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) في نتيجة الاختبار

البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية لا طالبة (0,00%) حصل على درجة "ناقص"، وفي نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية 22 طالبا (73,33%) حصل على "ناقص". فنتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة حصل 4 طالبة (13,33%) على درجة "ناقص"، وفي نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة حصل 16 طالبا (53,33%) على درجة "ناقص".

ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، تستطيع الباحثة أن تقدّم الاقتراحات التالية:

- 1- لمدرس اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الرسوم المبسطة (*Stick Figure*) تحتاج إلى النظر في مسألة الإعداد، لأن التعليم باستخدام هذه الوسيلة تحتاج بالإعداد الكافي في الحال المرافق والمادة المناسبة وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.
- 2- للباحثين الآخرين، نظرا بمحدود في هذا البحث. ففيها حاجة إلى البحوث المماثلة في المكان والخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد مهارة الكتابة الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل أحسن.