

## DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Alquran Surah Al-Mujadalah ayat 11	2	Wahai orang-orang yang mempercayai Allah dan rasul-Nya, apabila kalian diminta untuk melapangkan tempat duduk bagi orang lain agar ia dapat duduk bersama kalian maka lakukanlah, Allah pasti akan melapangkan segala sesuatu untuk kalian! Juga apabila kalian diminta untuk berdiri dari tempat duduk, maka berdirilah! Allah akan meninggikan derajat orang-orang Mukmin yang ikhlas dan orang-orang yang berilmu menjadi beberapa derajat. Allah Maha Mengetahui segala sesuatu yang kalian perbuat.
2	I	Hadits Riwayat Maliki	2	Telah menceritakan kepadaku dari Malik telah sampai kepadanya bahwa Rasulullah S.A.W bersabda: “ Telah Aku tinggalkan untuk kalian, dua perkara yang kalian tidak akan sesat selama kalian berpegang teguh dengan keduanya; Kitabullah dan Sunnah Nabi-Nya. (HR. Imam Malik).
3	I	Alquran Surah Al-Isra ayat 9	5	Sesungguhnya Al-Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar.
4	I	Alquran Surah Al-Insyirah ayat 7-8	5	7) Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain). 8) Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.
5	II	Alquran Surah Al-Qiyamah ayat 17-18	37	Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacanya maka ikutilah bacaannya itu.

Lampiran 2

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (IPKG 1)**

**Perencanaan Pembelajaran**

1. Nama Guru	: Akhnad Humaidi, S.Pd, i
2. Sekolah	: MI SULLAMUT TAUFIQ
3. Kelas	: V (Lima)
4. Mata Pelajaran	: Alqur'an Hadits
5. Waktu	: 08.25 – 09.35
6. Tanggal	: 09 Septeber 2016

**1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran**

1.1. Merumuskan indikator pencapaian Hasil belajar

1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2. Merancang dampak pengiring berbentuk Kecakapan hidup

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 1 = A

**2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi,**

**Media pembelajaran, dan sumber belajar**

2.1. Mengembangkan dan mengorganisasikan Materi pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2.2. Menentukan dan mengemban Media pembelajaran

/	\	/	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	-------------------------------------

2.3. Memilih sumber belajar

/	\	/	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	-------------------------------------

Rata-rata butir 2 = B /

**3. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran**

- 3.1. Menentukan jenis kegiatan Pembelajaran
- 3.2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran
- 3.3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran
- 3.4. Menentukan cara-cara memotivasi siswa
- 3.5. Menyiapkan pertanyaan

Rata-rata butir 3 = C

**4. Merancang pengelolaan kelas**

- 4.1. Menentukan penataan latar pembelajaran
- 4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian Siswa agar dapat berpartisipasi dalam Kegiatan pembelajaran

Rata-rata butir 4 = D

**5. Merencanakan prosedur, jenis, dan Menyiapkan alat penilaian**

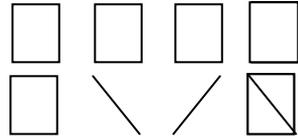
- 5.1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian
- 5.2. Membuat alat penilaian dan Kunci jawaban

Rata-rata butir 5 = E

**6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran**

6.1. Kebersihan dan kerapian

6.2. Penggunaan bahasa tulis



Rata-rata butir 6 = F /

Nilai IPKG 1 = RPP
$\frac{A4+B4+C4+D4+E4+F4}{6} = 24$
RPP = 6
$24 : 6 = 4$

## PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN KERJA GURU I

### 1. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

#### 1.1 Merumuskan kompetensi dasar/ indikator hasil belajar

Penjelasan : Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Rumusan dinyatakan dengan jelas sehingga tidak menimbulkan tafsiran ganda.
- b. Susunan rumusan kompetensi dasar terurut secara logis (dari yang mudah ke sukar), dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkret ke yang abstrak, dan dari berfikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Rumusan tidak jelas dan tidak lengkap.
2	Rumusan jelas tetapi tidak lengkap atau tidak jelas tetapi lengkap.
3	Rumusan jelas dan lengkap, atau jelas dan logis, atau lengkap dan logis.
4	Rumusan jelas, lengkap, dan disusun secara logis.

#### 1.2 Merancang dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup (life skill)

Penjelasan : dampak pengiring berbentuk kecakapan hidup hendaknya tertuang di dalam rencana pembelajaran. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak dicantumkan dampak pengiring
2	Dicantumkan dampak pengiring tetapi tidak operasional)
3	Dicantumkan dampak pengiring yang operasional tetapi tidak sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.
4	Dicantumkan dampak pengiring yang operasional dan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

## 2. Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media (alat bantu pembelajaran), dan Sumber Belajar

### 2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran

Penjelasan : Dalam mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, perlu dipertimbangkan deskriptor-deskriptor sebagai berikut:

- a. Cakupan materi (keluasan dan kedalaman).
- b. Sistematika materi.
- c. Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.
- d. Kemutakhiran (kesesuaian dengan perkembangan terakhir dalam bidangnya).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 2.2 Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran

Penjelasan : Yang dimaksud dengan media adalah segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memudahkan siswa belajar (misalnya: gambar, model benda asli dan peta). Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Direncanakan penggunaan satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
2	Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
3	Direncanakan penggunaan satu macam media yang sesuai dengan tujuan.
4	Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media yang sesuai dengan tujuan.

### 2.3 Memilih sumber belajar

Penjelasan: Sumber belajar dapat berupa nara sumber, buku paket, buku pelengkap, museum, lingkungan, laboratorium dan sebagainya. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti dibawah ini:

- a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan.
- b. Kesesuaian sumber belajar dengan tingkat perkembangan siswa.
- c. Kesesuaian sumber belajar dengan materi yang akan diajarkan.
- d. Kesesuaian sumber belajar dengan lingkungan siswa (kontektual).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

## 3. Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran

### 3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran

Penjelasan : kegiatan pembelajaran dapat berupa mendengarkan penjelasan guru, observasi, diskusi, belajar kelompok, simulasi, melakukan percobaan, membaca dan sebagainya. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Sesuai dengan tujuan
- b. Sesuai dengan bahan yang akan diajarkan.
- c. Sesuai dengan perkembangan anak.
- d. Sesuai dengan waktu yang tersedia
- e. Sesuai dengan media dan sumber belajar yang tersedia
- f. Bervariasi (multi metode)
- g. Memungkinkan terbentuknya dampak penggiring yang direncanakan.
- h. Memungkinkan keterlibatan siswa secara optimal.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu sampai dua deskriptor tampak

2	Tiga sampai empat deskriptor tampak
3	Lima sampai enam deskriptor tampak
4	Tujuh sampai delapan deskriptor tampak

### 3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran

Penjelasan : langkah-langkah pembelajaran yaitu tahap yang direncanakan guru sejak awal sampai akhir pembelajaran. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci tetapi tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran
2	Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci
3	Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci sesuai dengan tujuan
4	Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup secara rinci sesuai dengan tujuan, disertai rencana kegiatan terstruktur dan mandiri.

### 3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran

Penjelasan : untuk menilai butir ini diperhatikan penyediaan waktu bagi kegiatan pembuka, inti dan penutup sebagaimana tampak pada deskriptor sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran.
2	Alokasi waktu untuk setiap langkah (kegiatan pembukaan, inti dan penutup) dicantumkan tetapi tidak proposional

3	Alokasi waktu kegiatan inti lebih besar dari pada jumlah waktu kegiatan dan penutup.
4	Alokasi waktu untuk setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran dirinci secara proposional.

### 3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa

Penjelasan : memotivasi siswa adalah upaya guru untuk membuat siswa belajar secara aktif. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor tentang cara memotivasi siswa berikut:

- a. Mempersiapkan pembukaan pembelajaran seperti bahan pengait, penyampaian tujuan, yang menarik bagi siswa.
- b. Mempersiapkan media yang menarik.
- c. Menetapkan jenis kegiatan yang mudah diikuti siswa serta menantang siswa berfikir.
- d. Melibatkan siswa dalam kegiatan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 3.5 Menyiapkan pertanyaan (perintah)

Penjelasan : Pertanyaan (termasuk kalimat perintah) yang dirancang dapat mencakup (1) pertanyaan tingkat rendah yang menuntut kemampuan mengingat dan (2) pertanyaan tingkat tinggi yang menuntut kemampuan memahami, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan mengaluasi. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Terdapat pertanyaan ingatan atau pemahaman.
2	Terdapat pertanyaan penerapan
3	Terdapat pertanyaan analisis dan atau sintesis.
4	Terdapat pertanyaan evaluasi dan atau kreasi.

#### 4. Merancang Pengelolaan Kelas

##### 4.1 Menentukan penataan latar (*setting*) pembelajaran

Penjelasan : Penataan latar pembelajaran mencakup persiapan dan pengaturan ruangan dan fasilitas (tempat duduk, perabot dan alat pelajaran) yang diperlukan sesuai dengan kebutuhan pelajaran. Untuk butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut :

- a. Penataan latar (*setting*) pembelajaran tujuan pembelajaran.
- b. Penataan latar (*setting*) pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- c. Penataan latar pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu.
- d. Penataan latar pembelajaran sesuai dengan lingkungan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

##### 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran

Penjelasan : Yang dimaksud dengan pengorganisasian siswa adalah kegiatan guru dalam menentukan pengelompokan, member tugas, menata alur kerja, dan cara kerja sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Pengorganisasian siswa ditandai oleh deskriptor berikut:

- a. Pengaturan pengorganisasian siswa (individu dan atau kelompok, dan atau klasikal).
- b. Penugasan yang harus dikedakan.
- c. Alur dan cara kerja yang keras.
- d. Kesempatan bag siswa untu mendiskusikan hasil tugas. Penjelasan

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak

2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

## 5. Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyediakan Alat Penilaian

### 5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian

Penjelasan : Prosedur penilaian meliputi:

- Penilaian awal
- Penilaian dalam proses
- Penilaian akhir

Jenis penilaian meliputi :

- Tes lisan
- Tes tertulis
- Tes perbuatan

Untuk menilai butir ini digunakan dengan skala penilaian berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
2	Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan.
3	Tercantum prosedur dan jenis penilaian, salah diantaranya sesuai dengan tujuan.
4	Tercantum prosedur atau jenis penilaian, keduanya sesuai dengan tujuan.

### 5.2 Memuat alat penilaian dan kunci jawaban

Penjelasan Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban dapat berupa jawaban yang benar atau rambu-rambu jawaban.

Untuk butir ini digunakan skala penilaian berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Rumusan pertanyaan tidak mengukur ketercapaian TPK.
2	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK.
3	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK dan memenuhi syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif.
4	Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK dan memenuhi syarat-syarat penyusunan alat evaluasi termasuk penggunaan bahasa yang efektif disertai pencantuman kunci jawaban.

## 6. Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran

### 6.1 Kebersihan dan kerapian

Penjelasan : Kebersihan dan kerapian rencana pembelajaran dapat dilihat dari penampilan fisik rencana pembelajaran. Untuk menilai diperhatikan deskriptor berikut :

- a. Tulisan dapat dibaca dengan mudah.
- b. Konsisten
- c. Tampilan bersih (tanpa coretan atau noda) dan menarik.
- d. Ilustrasi tepat
- e. Rumusan pertanyaan mengukur ketercapaian TPK

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

## 6.2 Penggunaan bahasa tulis

Penielasan : Bahasa tulis yang digunakan dalam rencana pembelajaran hendaknya mengikuti kaidah bahasa tulis. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Bahasa komunikatif.
- b. Pilihan kata tepat.
- c. Struktur kalimat baku.
- d. Cara penulisan sesuai dengan EYD

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (IPKG 2)

### Pelaksanaan Pembelajaran

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Nama Guru      | : Ahmad Humaidi, S. Pd, i. |
| 2. Sekolah        | : MI SULLAMUT TAUFIQ       |
| 3. Kelas          | : V (Lima)                 |
| 4. Mata Pelajaran | : Alqur'an Hadits          |
| 5. Waktu          | : 08.25 – 09.35            |
| 6. Tanggal        | : 09 September 2015        |

#### 1. Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran

1.1. Menyiapkan alat media,  
dan sumber belajar

1      2      3      4  
  \  
  /    /    /    /

1.2. Melaksanakan tugas harian kelas

  \  
  /    /    /    /

Rata-rata butir 1 = P /

#### 2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

2.1. Memulai kegiatan pembelajaran

2.2. Melaksanakan jenis kegiatan yang  
sesuai dengan tujuan, siswa, situasi,  
dan lingkungan

2.3. Menggunakan alat bantu (media)  
Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan,  
siswa, situasi, dan lingkungan

2.4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran  
dalam urutan yang logis

2.5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran  
dalam urutan yang logis

  \  
  /    /    /    /

2.6. Mengelola waktu pembelajaran  
secara efisien

Rata-rata butir 2 = Q

**3. Mengelola interaksi kelas**

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan  
yang berkaitan dengan isi pembelajaran

3.2. Mengani pertanyaan dan  
respon siswa

3.3. Menggunakan ekspresi lisan,  
tulisan, isyarat dan regakan badan

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan  
siswa

3.5. Memantapkan penguasaan materi  
pembelajaran

Rata-rata butir 3 = R

**4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu  
mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar**

4.1. Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes,  
terbuka, penuh pengertian, dan sabar  
kepada siswa

4.2. Menunjukkan kegairahan belajar

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi  
yang sehat dan serasi

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan  
Dan kekurangan

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan  
diri

Rata-rata butir 4 = S

**5. Mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya dengan topik dan ketetapan bahan pembelajaran**

5.1. Membantu siswa mengenal maksudnya dan pentingnya topic

5.2. Mendemonstrasikan penguasaan terhadap bahan pembelajaran

Rata-rata butir 5 = T

**6. Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran

Rata-rata butir 6 = U

**7. Kesan umum kinerja guru**

7.1. Keefektifan proses pembelajaran

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia yang tepat

7.3. Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa

7.4. Penampilan guru dalam pembelajaran

Rata-rata butir 7 = V

<p>Nilai IPKG 2 = RPP</p> $\frac{P4+Q3,3+R4+S3,8+T4+U4+V2,6}{7} = 25.7$ <p>RPP = <math>\frac{25.7 : 7 = 3.67</math></p>
---

## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (IPKG 2)

### Pelaksanaan Pembelajaran

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 7. Nama Guru       | : Ahmad Humaidi, S. Pd, i. |
| 8. Sekolah         | : MI SULLAMUT TAUFIQ       |
| 9. Kelas           | : V (Lima)                 |
| 10. Mata Pelajaran | : Alqur'an Hadits          |
| 11. Waktu          | : 08.25 – 09.35            |
| 12. Tanggal        | : 09 September 2015        |

#### 8. Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran

1      2      3      4

1.1. Menyiapkan alat media,  
dan sumber belajar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.2. Melaksanakan tugas harian kelas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 1 = P

#### 9. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

2.1. Memulai kegiatan pembelajaran

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.2. Melaksanakan jenis kegiatan yang  
sesuai dengan tujuan, siswa, situasi,  
dan lingkungan

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

2.3. Menggunakan alat bantu (media)  
Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan,  
siswa, situasi, dan lingkungan

<input type="checkbox"/>	/	\	<input type="checkbox"/>
--------------------------	---	---	--------------------------

2.4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran  
dalam urutan yang logis

/	\	\	X
---	---	---	---

2.5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran  
dalam urutan yang logis

/	\	\	X
---	---	---	---

2.6. Mengelola waktu pembelajaran  
secara efisien

Rata-rata butir 2 = Q

### 10. Mengelola interaksi kelas

3.1. Memberi petunjuk dan penjelasan  
yang berkaitan dengan isi pembelajaran

3.2. Mengani pertanyaan dan  
respon siswa

3.3. Menggunakan ekspresi lisan,  
tulisan, isyarat dan regakan badan

3.4. Memicu dan memelihara keterlibatan  
siswa

3.5. Memantapkan penguasaan materi  
pembelajaran

Rata-rata butir 3 = R

### 11. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu

#### mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar

4.1. Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes,  
terbuka, penuh pengertian, dan sabar  
kepada siswa

4.2. Menunjukkan kegairahan belajar

4.3. Mengembangkan hubungan antar pribadi  
yang sehat dan serasi

4.4. Membantu siswa menyadari kelebihan  
Dan kekurangan

4.5. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan  
diri

Rata-rata butir 4 = S

**12. Mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya dengan topik dan ketetapan bahan pembelajaran**

5.1. Membantu siswa mengenal maksudnya dan pentingnya topic

5.2. Mendemonstrasikan penguasaan terhadap bahan pembelajaran

Rata-rata butir 5 = T

**13. Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran

Rata-rata butir 6 = U

**14. Kesan umum kinerja guru**

7.1. Keefektifan proses pembelajaran

7.2. Penggunaan bahasa Indonesia yang tepat

7.3. Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa

7.4. Penampilan guru dalam pembelajaran

Rata-rata butir 7 = V

<p>Nilai IPKG 2 = RPP</p> $\frac{P4+Q3,3+R4+S3,8+T4+U4+V2,6}{7} = 25.7$ <p>RPP = <math>\frac{25.7 : 7 = 3.67</math></p>
---

## PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN KERJA GURU II

### 1. Mengelola ruang dan fasilitas pembelajara

#### 1.1 Menyiapkan ruang, media pembelajaran, dan sumber belajar

Penjelasan : Indikator ini meliputi penyiapan media pembelajaran dan sumber belajar yang dimanfaatkan guru dalam kelas. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Media pembelajaran yang diperlukan tersedia.
- b. Media pembelajaran mudah dimanfaatkan.
- c. Sumber belajar yang diperlukan tersedia
- d. Sumber belajar mudah dimanfaatkan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptorpun tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau empat deskriptor tampak

#### 1.2 Melaksanakan tugas harian kelas

Penjelasan : Tugas-tugas harian mungkin berhubungan langsung dengan pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru memeriksa dan menindaklanjuti hal-hal berikut:

- a. Ketersediaan alat tulis (kapur, spidol) dan penghapus,
- b. Pengecekan kehadiran siswa,
- c. Kebersihan dan kerapian papan tulis, pakaian siswa, dan perabotan kelas.
- d. Kesiapan alat-alat pelajaran siswa serta kesiapan siswa mengikuti pelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptorpun tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak

4	Tiga atau empat deskriptor tampak
---	-----------------------------------

## 2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

### 2.1 Memulai kegiatan pembelajaran

Penjelasan : Kegiatan memulai pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam rangka menyiapkan fisik dan mental siswa untuk mulai belajar. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menantang atau menceritakan peristiwa yang sedang hangat.
- b. Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman siswa (apersepsi).
- c. Memberikan acuan dengan cara menggambarkan garis besar materi dan kegiatan.
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai'

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptorpun tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau empat deskriptor tampak

### 2.2 Melaksanakan jenis kegiatan yang sesuai dengan tujuan, kondisi siswa, situasi kelas, dan lingkungan (kontekstual)

Penjelasan : Indikator ini menunjukkan tingkat kesesuaian antara jenis kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, perubahan situasi yang dihadapi, dan lingkungan. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan dan hakikat materi pembelajaran.
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.
- c. Kegiatan pembelajaran terkoordinasi dengan baik (guru dapat mengendalikan pelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, disiplin kelas terpelihara).

- d. Kegiatan pembelajaran bersifat kontekstual (sesuai tuntunan situasi dan lingkungan).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptorpun tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau empat deskriptor tampak

### **2.3 menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan , siswa ,dan tumbuh situasi serta lingkungan (kontekstual ).**

Penjelasan : indikator ini memusatkan perhatian kepada penggunaan media pembelajaran yang di pergunakan guru dalam kelas.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptorpun tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau empat deskriptor tampak

### **2.4 Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis**

Penjelasan : indikator ini digunakan untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan mengtur secara logis kegiatan pembelajaran sehingga kegiatan satu dengan yang lain merupakan tatanan yang runtun.

Untuk menilai butir ini perlu di perhatikan deskriptor berikut.

- a. Kegiatan disajikan dari mudah ke sukar.
- b. Kegiatan yang di sajikan berkaitan satu dengan yang lain.
- c. Kegiatan bermuara pada kesimpulan.
- d. Ada tindak lanjut yang dapat berupa pertanyaan ,tugas--tugas atau PR pada akhir pelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga atau empat deskriptor tampak

### **2.5 melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal**

Penjelasan : Dalam pembelajaran, variasi kegiatan yang bersifat individual, kelompok atau klasikal sangat penting di lakukan untuk memenuhi perbedaan individual siswa dan/ atau membentuk dampak pengiring. Untuk menilai butir ini perlu di perhatikan deskriptor sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan kegiatan klasikal, kelompok atau individual, dengan tujuan/ materi/ kebutuhan siswa.
- b. Pelaksanaan kegiatan klasikal, kelompok atau individual sesuai dengan waktu dan fasilitas pembelajaran.
- c. Perubahan dari kegiatan individual ke kegiatan kelompok, klasikal ke kelompok atau sebaiknya berlangsung dengan lancar.
- d. Peran guru sesuai dengan jenis kegiatan (klasika, kelompok, atau individual) yang sedang dikelola.
- e. Dalam setiap kegiatan (klasikat, kelompok atau individual) siswa terlibat secara optimal.
- f. Guru melakukan perubahan kegiatan sesuai kebutuhan supaya tidak terjadi stagnasi.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua / tiga deskriptor tampak
3	Empat deskriptor tampak
4	Lebih dari empat deskriptor tampak

## 2.6 Mengelola waktupembelajaran secara efesien

Penjelasan : Indikator ini mengacu pada pemanfaatan secara optimal waktu pembelajaran yang telah di alokasikan. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Pembelajaran dimulai tepat waktu.
- b. Pembelajaran di akhiri tepat waktu.
- c. Pembelajaran dilaksanakan sesuai perincian waktu yang ditentukan.
- d. Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan.
- e. Tidak terjadi penundaan kegiatan selama pembelajaran.
- f. Tidak terjadi penyimpangan waktu selama pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua / tiga deskriptor tampak
3	Empat / lima deskriptor tampak
4	Enam deskriptor tampak

## 3. Mengelola interaksi kelas

### 3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran.

Penjelasan : Indikator ini digunakan untuk menilai kemampuan guru dalam menjelaskan secara efektif konsep, ide, dan prosedur yang bertalian dengan isi pembelajaran.

Penilaian perlu mengamati reaksi siswa agar skala penilaian dapat ditentukan secara tepat. Untuk menilai butir ini di gunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Petunjuk dan penjelasan sulit di mengerti dan tidak ada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa

2	Petunjuk dan penjelasan guru sulit dimengerti dan ada usaha guru untuk mengurangi tetapi tidak efektif.
3	Petunjuk dan penjelasan guru sulit di mengerti, ada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa dan efektif.
4	Petunjuk dan penjelasan guru sudah jelas dan mudah dipahami siswa.

### 3.2 Menangani pertanyaan dan respon siswa

Penjelasan : indikator ini merujuk pada cara guru menangani pertanyaan dan komentar siswa. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Mengabaikan siswa yang mengajukan pertanyaan / pendapat atau tidak menanggapi pertanyaan / pendapat siswa.
2	Tanggap terhadap siswa yang mengajukan pertanyaan / pendapat, sesekali menggali respons atau pertanyaan siswa dan memberi respons yang sepadan.
3	Menggali respons atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberikan balikan kepada siswa.
4	Guru meminta siswa lain untuk merespon pertanyaan temannya atau menampung respons dan pertanyaan siswa I untuk kegiatan selanjutnya.

### 3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, dan isyarat, termasuk gerakan badan

Penjelasan : indikator ini mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan, tulisan dan isyarat, termasuk gerakan badan. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Pembicaraan lancar
- b. Pembicaraan dapat dimengerti
- c. Materi yang tertulis di papan tulis atau di kertas dapat dibaca dengan jelas
- d. Isyarat termasuk gerakan badan tepat

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 3.4 Memicu dan mempertahankan keterlibatan siswa

Penjelasan : Indikator ini memusatkan perhatian pada prosedur dan cara yang digunakan guru dalam mempersiapkan, menarik minat, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya.
- b. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi.
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa.
- d. Merespon/ menanggapi secara positif siswa yang berpartisipasi.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 3.5 Memanfaatkan penguasaan materi pembelajaran

Penjelasan : Indikator ini berkaitan dengan kemampuan guru memantapkan penguasaan materi, pembelajaran dengan cara merangkum, meringkas, mereviu

(meninjau ulang), dan sebagainya. Kegiatan ini dapat terjadi beberapa kali selama proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang tetapi tidak lengkap.
2	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau secara lengkap.
3	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau dengan melibatkan siswa.
4	Guru membimbing siswa membuat rangkuman atau ringkasan atau meninjau ulang.

#### **4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif terhadap belajar**

##### **4.1 Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa.**

Penjelasan : indikator ini mengacu kepada sikap guru yang ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru melakukan hal-hal berikut.

- a. Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa.
- b. Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan/negatif.
- c. Menggunakan kata-kata atau isyarat yang sopan dalam menegur siswa.
- d. Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antar siswa, maupun antara guru dengan siswa.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

#### 4.2 Menunjukkan kegairahan belajar

Penjelasan : indikator ini mengukur tingkat kegairahan menizajar. Tingkat kegairahan ini dapat diperhatikan melalui wajah, nada suaras gerakan, isyarat. dan sebagainya.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru menunjukkan kesungguhan dengan :

- a. Pandangan mata dan ekspresi wajah.
- b. Nada suara pada bagian pelajaran penting.
- c. Cara mendekati siswa dan memperhatikan hal yang sedang dikerjakan.
- d. Gerakan atau isyarat pada bagian pelajaran yang penting.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

#### 4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.

Penjelasan : Indikator ini mengacu pada sikap mental guru terhadap hal-hal yang dirasakan dan dialami siswa ketika mereka menghadapi kesulitan. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Memberi perhatian dan tanggapan terhadap siswa yang membutuhkan
2	Memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.
3	Mendorong siswa untuk memecahkan masalahnya sendiri.
4	Mendorong siswa untuk membantu temannya yang membutuhkan.

### 1.1 Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya.

Penjelasan Indikator ini mengacu kepada sikap dan tindakan guru dalam menerima kenyataan tentang kelebihan dan kekurangan setiap siswa. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor sebagai berikut.

- a. Menghargai perbedaan individual setiap siswa.
- b. Memberikan perhatian kepada siswa menampakkan penyimpangan (misalnya cacat fisik, pemalu, agresif, pembohong).
- c. Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang memiliki kelebihan dalam belajar atau membantu siswa yang lambat belajar.
- d. Mendorong kerja sama antar siswa yang lambat dan yang cepat dalam belajar.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 1.2 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri.

Penjelasan : Indikator ini mengacu kepada usaha guru membantu siswa menumbuhkan rasa percaya diri. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sendiri.
- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan tentang pendapatnya.
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memimpin.
- d. Memberi pujian kepada siswa yang berhasil atau memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran mata pelajaran tertentu.**

**6. Melaksanakan evaluasi proses hasil belajar.**

**6.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran.**

Penjelasan : Penilaian dalam proses pembelajaran bertujuan mendapatkan balikan mengenai tingkat pencapaian tujuan selama proses pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu dipergunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak melakukan penilaian selama proses pembelajaran.
2	Mengajukan pertanyaan atau memberikan tugas kepada siswa.
3	Menilai penguasaan siswa melalui kinerja yang ditunjukkan siswa.
4	Menilai penguasaan siswa melalui isyarat yang ditunjukkan siswa.

**6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran.**

Penjelasan : Penilaian pada akhir proses pembelajaran bertujuan mengetahui penguasaan siswa terhadap materi digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru memberikan tes akhir tidak sesuai dengan tujuan.
2	Sebagian kecil soal tes akhir sesuai dengan tujuan.
3	Sebagian soal tes akhir sesuai dengan tujuan.
4	Semua soal tes akhir sesuai dengan tujuan.

**7. Kesan umum kinerja guru.**

**7.1 Keefektifan proses pembelajaran**

Penjelasan : Indikator ini mengacu kepada tingkat keberhasilan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan perkembangan proses pembelajaran. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Pembelajaran lancar.
- b. Suasana kelas terkendali sesuai dengan rencana.
- c. Suasana kelas terkendali melalui penyesuaian.
- d. Mengarah kepada terbentuknya dampak pengiring (misalnya ada kesempatan bagi siswa untuk dapat bekerja sama, bertanggung jawab dan tenggang rasa).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Ucapan jelas dan mudah dimengerti
- b. Pembicaraan lancar (tidak tersendat-sendat)
- c. Menggunakan kata-kata baku (membatasi penggunaan kata-kata daerah atau asing)
- d. Berbicara dengan menggunakan tata bahasa yang benar

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 7.3 Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa

Penjelasan : Guru perlu menunjukkan rasa peka terhadap kesalahan berbahasa, agar siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar. Rasa

peka dapat ditunjukkan dengan berbagai cara seperti menegur, menyuruh, memperbaiki atau menanyakan kembali.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Memberi tahu kesalahan siswa dalam berbahasa tanpa memperbaiki.
2	Memperbaiki langsung kesalahan berbahasa siswa.
3	Meminta siswa lain menemukan dan memperbaiki kesalahan berbahasa temannya dengan menuntun
4	Mengarahkan kesalahan berbahasa sendiri.

. \*) Jika selama pembelajaran tidak ada siswa yang melakukan kesalahan berbahasa, nilai untuk butir ini adalah nilai maksimal (4).

#### 7.4 Penampilan guru dalam pembelajaran

Penjelasan : Indikator ini mengacu kepada penampilan guru secara keseluruhan dalam mengelola pembelajaran (fisik, gaya mengajar, dan ketegasan). Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Berbusana rapi dan sopan
- b. Bersuara dapat didengar oleh seluruh siswa dalam kelas yang bersangkutan
- c. posisi bervariasi (tidak terpaku pada satu tempat)
- d. Tegas dalam mengambil keputusan. Skala Penilaian

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (IPKG 3)

### Hubungan Antar Pribadi

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Nama Guru      | : Akmad Humaidi, S. Pd, i. |
| 2. Sekolah        | : MI SULLAMUT TAUFIQ       |
| 3. Kelas          | : V (Lima)                 |
| 4. Mata Pelajaran | : Alqur'an Haddist         |
| 5. Waktu          | : 08.25 – 09.35            |
| 6. Tanggal        | : 09 September 2016        |

#### 1. Membantu mengembangkan sikap positif pada

##### diri siswa

- |   | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. Membantu menjelaskan pikiran dan perasaan siswa                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Membantu siswa agar mampu mengambil keputusan yang sesuai bagi dirinya | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rata-rata butir 1 = W

#### 2. Bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa atau orang lain

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 2.1. Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat siswa atau orang lain | / | \ | \ | X |
| 2.2. Menunjukkan sikap luwes baik di dalam maupun diluar kelas         | / | \ | / | X |

2.3. Menerima siswa sebagaimana adanya (kelebihan dan kekurangannya) siswa, situasi, dan lingkungan

2.4. Menunjukkan sikap simpati dan sensitif terhadap perasaan dan kesukaran siswa

2.5. Menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian, dan sabar baik kepada siswa maupun orang lain

Rata-rata butir 2 = X

**3. Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar**

**Mengajar dalam pelajaran yang diajarkan**

3.1. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar

3.2. Merangsang minat siswa untuk belajar

3.3. Memberikan kesan kepada siswa bahwa guru bergairah dengan apa yang diajarkan dan cara mengajarkannya

Rata-rata butir 3 = Y

**4. Mengelola interaksi perilaku dalam kelas**

4.1. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi

4.2. Memberikan tuntunan agar interaksi antar siswa serta antara guru dan siswa terpelihara dengan baik

4.3. Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan

Rata-rata butir 4 = Z

	$\frac{W4+X3,4+Y3+Z4=14,4}{4}$
Nilai Akhir IPKG 3 =	4
	$14,4 : 4 = 3,6$

## PENJELASAN INSTRUMEN PENILAIAN KERJA GURU III

### 1. Membantu mengembangkan sikap positif pada diri siswa

Penjelasan : Indikator yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar pribadi antara siswa dan guru, yakni mengembangkan sikap positif pada diri siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
- b. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
- c. Membantu menjelaskan pikiran dan perasaan siswa
- d. Membantu siswa agar mampu mengambil keputusan yang sesuai bagi dirinya

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat deskriptor tampak

### 2. Bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa atau orang lain

Penjelasan : Indikator yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar pribadi antara siswa dan guru, yakni bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa atau orang lain. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat siswa atau orang lain.
- b. Menunjukkan sikap luwes baik di dalam maupun diluar kelas.
- c. Menerima siswa sebagaimana adanya (kelebihan dan kekurangannya) siswa, situasi, dan lingkungan.
- d. Menunjukkan sikap simpati dan sensitif terhadap perasaan dan kesukaran siswa

- e. Menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian, dan sabar baik kepada siswa maupun orang lain.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Satu deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Tiga deskriptor tampak
4	Empat dan lima deskriptor tampak

**3. Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar Mengajar dalam pelajaran yang diajarkan**

Penjelasan : Indikator yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar pribadi antara siswa dan guru, menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar dan mengajar dalam pelajaran yang diajarkannya. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Menunjukkan kegairahan dalam mengajar
- b. Merangsang minat siswa untuk belajar
- c. Memberikan kesan kepada siswa bahwa guru bergairah dengan apa yang diajarkan dan cara mengajarkannya

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tiga deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Satu deskriptor tampak

**4. Mengelola interaksi perilaku dalam kelas**

Penjelasan : Indikator yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar pribadi antara siswa dan guru, yakni mengelola interaksi perilaku dalam kelas. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut:

- a. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi.
- b. Memberikan tuntunan agar interaksi antar siswa serta antara guru dan siswa terpelihara dengan baik.
- c. Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tiga deskriptor tampak
2	Dua deskriptor tampak
3	Satu deskriptor tampak

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Data tentang sejarah singkat MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.
2. Visi dan Misi MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.
3. Tujuan MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.
4. Identitas MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.
5. Data tenaga pendidik dan kependidikan, siswa, sarana dan prasarana di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.

## PEDOMAN WAWANCARA

### Identitas Responden

1. Nama lengkap : Akhmad Humaidi, S.Pd,i
2. Tempat/Tanggal lahir :
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Pendidikan Terakhir
  - a. Nama Perg. Tinggi : IAIN Antasari Banjarmasin
  - b. Bidang Studi : PAI
5. Status Kepegawaian : PNS / Non PNS
6. Jenis Guru : ~~Guru Kelas~~ / Guru MaPel.
7. Beban Mengajar : Jam/minggu
8. Tugas tambahan jabatan :
9. Masa kerja sebagai guru : tahun

### A. Wawancara dengan Guru Alquran Hadits

1. Apa pendidikan terakhir Bapak Alquran Hadits?
2. Berapa lama Bapak mengajar di MI Sullamut Taufiq ini?
3. Apakah langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan rencana?
4. Apakah Bapak memberikan metode dalam proses pembelajaran dan metode apa saja yang sering Bapak gunakan dalam pembelajaran alquran hadits?
5. Apakah Bapak menggunakan media/alat bantu yang dalam pembelajaran alquran hadist dan media apa apa saja yang sering digunakan oleh Bapak?
6. Bagaimana Bapak mengatasi siswa (i) yang suka ribut dan tidak memperhatikan pelajaran pada saat Bapak mengajar?

7. Apakah ada Bapak memberikan hukuman bagi peserta didik yang suka ribut dikelas dan apa hukumannya?
8. Bagaimana bentuk evaluasi hasil pembelajaran di sekolah?

**Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru**

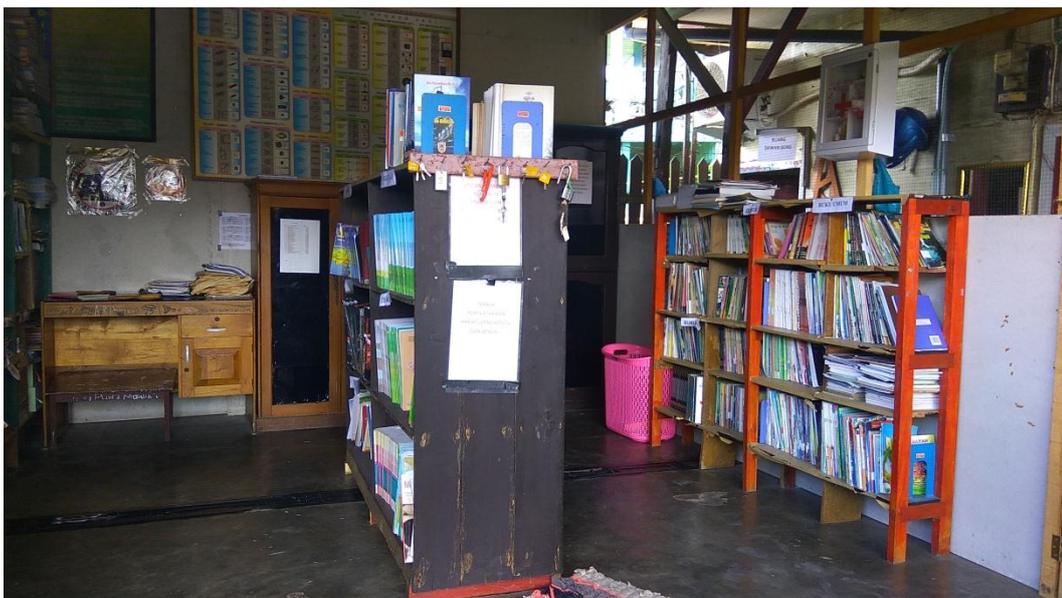
1. Menurut Bapak, faktor-faktor apa saja yang mendukung kinerja Bapak dalam proses Pendidikan?
2. Menurut Bapak, faktor-faktor apa saja yang menghambat kinerja Bapak dalam proses pendidikan?

Lampiran : Keadaan sekolah Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.

Ruang Guru MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur



Perpustakaan MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur



Mushollah MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur



Ruang Musholla MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur



Parkiran & Lapangan MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur



Suasana Pembelajaran Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur







Suasana Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Lutfhi Anshari
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 15 Mei 1991
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Setia Rt 38, No 09 Kel.Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan. Kota Banjarmasin.
7. Pendidikan :
  - a. TK Babussalam
  - b. MTs Pon-Pes Al-Falah Putera
  - c. MA Pon-Pes Manbaul Ulum
  - d. IAIN Antasari Banjarmasin
8. Organisasi :
  - : HMJ PGMI
  - : DEMA IAIN Antasari Banjarmasin
  - : HMI Kota Banjarmasin
9. Orang Tua
  - Ayah : H. Baseri
  - Pekerjaan : Swasta
  - Ibu : Hj. Noor Haidiyah
  - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - Alamat : Jl. Setia Rt 38, No 09 Kel.Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan. Kota Banjarmasin.
10. Saudara (jumlah Saudara) : 5 Saudara

Banjarmasin, 17 Safar 1438 H.  
17 Nopember 2016 M.

Penulis,