

ABSTRAK

Maria Ulfah. 2016. *Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Think Pair Share (TPS) Pada Siswa Kelas VI MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd.,MS

Kata kunci: Pembelajaran, Matematika, Strategi TPS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran matematika dengan strategi *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika dengan strategi *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VI MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran matematika kelas VI dan 27 siswa kelas VI_B. Sedangkan objek penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan strategi *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah koleksi data, editing, klasifikasi dan interpretasi. Sedangkan data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk melengkapi uraian dengan mendeskripsikan tentang pembelajaran matematika dengan strategi *Think Pair Share* (TPS).

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan strategi TPS pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar sudah terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dibuat oleh guru dengan tahapan-tahapan pelaksanaan strategi TPS yaitu, tahap *think* (berpikir) yaitu siswa secara individu mengerjakan soal pada LKS, tahap *pair* (berpasangan), yaitu siswa berpasangan berdua untuk berdiskusi menyatukan jawaban soal pada LKS, dan tahap *share* (berbagi), siswa yang berpasangan berdua berbagi dengan kelompok berempat untuk menyatukan jawaban atau hasil yang diperoleh pada saat berdiskusi berdua.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika dengan strategi TPS Pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut yaitu, Faktor tujuan, adanya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Faktor siswa, yaitu minat dan perhatian siswa sudah baik. Faktor situasi dan kondisi, yaitu suasana kelas dan suasana belajar yang sudah kondusif. Faktor fasilitas, yaitu adanya kelengkapan yang menunjang proses pembelajaran. Faktor guru, yaitu latar belakang pendidikan yang sudah sesuai dengan bidangnya dan pengalaman mengajar guru yang sudah baik dalam melaksanakan pembelajaran dengan strategi TPS.