

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang penelitiannya dilakukan secara intensif terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.¹ Penelitian deskriptif ini adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk lapangan penelitian.² Penelitian ini memusatkan perhatiannya pada fenomena yang diselidiki dengan cara melukiskan dan mengklafikasikan fakta atau karakteristik tersebut secara faktual atau cermat.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, pendekatan yang lebih analisisnya pada proses pengumpulan induktif sama seperti pada analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati dengan logika ilmiah.³ Menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan pendidikan kualitatif

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 20.

²*Ibid*, h. 3.

³Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.5.

selagi prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau tulisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁴

Tujuannya dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran matematika dengan strategi *think pair share* pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

B. Desain (metode) Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah metode yang meneliti sekelompok manusia atau satu objek dengan cara menggambarkan atau melukiskan secara sistematis mengenai fakta-fakta serta menganalisis dan menetapkan hubungan antara fenomena yang diselidiki pada masa sekarang.⁵ Dengan kata lain, penelitian deskriptif mengambil masalah atau memusatkan perhatian pada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilaksanakan, di mana peneliti berusaha untuk memberikan gambaran mengenai pembelajaran matematika dengan strategi *think pair share* pada siswa kelas VI MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Ciri dari penelitian kualitatif adalah dilakukan dalam situasi yang wajar dan alamiah, manusia sebagai instrumen, analisis data secara induktif, teori dari dasar dan disajikan secara deskriptif yaitu dengan cara deskripsi kata-kata dan bahasa pada suatu konteks yang alamiah dengan menggunakan metode ilmiah

⁴Lexy J. Moelang, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

⁵M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2008), h. 63.

secara holistik. Data yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti,⁶ yaitu dengan mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan seluruh siswa kelas VI_B di MIN Sungai Lulut yang berjumlah 27 orang.

2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan strategi *think pair share* pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini meliputi ada dua yaitu data pokok (primer) dan data penunjang (sekunder) dengan rincian sebagai berikut:

⁶Lexy J. Moelang, *Op.cit*, h. 8-10.

a. Data Pokok

1) Data tentang pembelajaran matematika dengan strategi *think pair share* pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Berpikir (*thinking*)
- b. Berpasangan (*pairing*)
- c. Berbagi (*sairing*)

2) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika dengan strategi *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut, yang meliputi: faktor tujuan, peserta didik, situasi, dan kondisi, fasilitas dan guru.

b. Data Penunjang

Data penunjang yang diperlukan untuk melengkapi data pokok yaitu data tentang gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi sejarah singkat berdirinya sekolah, keadaan siswa, guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana sekolah.

2. Sumber Data

Untuk mendapatkan data tersebut di atas, penulis menggali data yang bersumber dari:

- a. Responden, yaitu guru matematika kelas VI dan siswa kelas VI B yang berjumlah 27 orang di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

- b. Informan, yaitu kepala sekolah, staf tata usaha, serta semua pihak MIN Sungai Lulut yang dapat memberikan informasi penunjang tentang penelitian ini.
- c. Dokumen, yaitu data-data yang berkenaan dengan penelitian berasal dari sumber tertulis atau laporan tertulis seperti seluruh catatan, data dan buku yang berhubungan dengan objek penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁷ Teknik ini digunakan untuk memperoleh dan mengenai pembelajaran matematika yang dilakukan guru dengan strategi *think pair share* pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai suatu tujuan tertentu.⁸ Teknik ini digunakan

⁷Amirul Hadi Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 129.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabet, 2012), h. 317.

untuk memperoleh data tentang pembelajaran dengan strategi *think pair share* pada mata pelajaran matematika siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya yang diperoleh dari responden yaitu 1 orang guru mata pelajaran matematika kelas VI_B dan juga data tentang sarana dan prasarana sekolah serta keadaan guru pengajar bidang studi matematika di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dengan cara bertanya langsung kepada informan yaitu kepala sekolah dan tata usaha di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.⁹ Teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Data yang digali melalui teknik ini meliputi gambaran umum lokasi penelitian, keadaan siswa, guru, sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Untuk lebih jelas mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matriks berikut:

⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 221.

Tabel 3.1. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	T.P.D
1	<p>Data Pokok</p> <p>1. Data tentang pembelajaran matematika dengan strategi <i>think pair share</i> pada siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut, meliputi langkah-langkah bagi siswa:</p> <p>a. Berpikir (thinking)</p> <p>b. Berpasangan (pairing)</p> <p>c. Berbagi (sairing)</p> <p>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika dengan strategi <i>think pair share</i>.</p> <p>a. Faktor tujuan Pembelajaran</p> <p>b. Faktor peserta didik</p> <p>c. Faktor situasi</p> <p>d. Faktor fasilitas</p> <p>e. Faktor guru</p>	<p>Guru & Siswa</p> <p>Guru & Siswa</p>	<p>Wawancara, Observasi & Dokumentasi</p> <p>Observasi, wawancara & dokumentasi</p>
2	<p>Data Penunjang</p> <p>a. Gambaran umum lokasi penelitian</p> <p>b. Jumlah siswa MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar</p> <p>c. Jumlah dewan guru dan karyawan MIN Sungai Lulut</p> <p>d. Sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut</p>	<p>Kepala Sekolah & TU</p> <p>Kepala Sekolah & TU</p> <p>Kepala Sekolah & TU</p> <p>Kepala Sekolah & TU</p>	<p>Wawancara, Observasi & dokumentasi</p> <p>Wawancara & dokumentasi</p> <p>Wawancara & dokumentasi</p> <p>Observasi, wawancara & Dokumentasi</p>

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Supaya data yang telah dikumpulkan dapat bermanfaat, maka data harus diolah dan dianalisis sehingga dapat digunakan untuk menginterpretasikan, dan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan.

1. Teknik Pengolahan Data

Dalam pengolahan data ini diambil langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Koleksi data, yaitu penulis menghimpun semua data yang diperlukan baik data pokok tentang pembelajaran dengan strategi *think pair share* pada mata pelajaran matematika maupun data penunjang yaitu tentang sejarah berdirinya MIN Sungai Lulut, keadaan guru, siswa dan tata usaha serta sarana dan prasarana.
- b. Editing, diadakan pengontrolan dan penyusunan kembali terhadap data yang diperoleh dari lapangan, sehingga dapat diketahui sejauhmana kelengkapan data tersebut.
- c. Klasifikasi, yaitu pengelompokkan data sesuai dengan jenis-jenis data yang diperoleh.
- d. Interpretasi, teknik ini digunakan agar dapat melihat kejelasan makna yang tersurat dan tersirat dalam penyajian data, dengan menafsirkan data tersebut dalam bentuk narasi atau uraian.

2. Teknik Analisis Data

Setelah data disajikan, kemudian dilanjutkan dengan analisis data guna mendapatkan kesimpulan dari permasalahan yang dikemukakan di atas. Adapun pendekatan yang digunakan dalam menganalisis data adalah deskriptif kualitatif

dan kesimpulan akhir diambil dengan menggunakan metode induktif yaitu menyimpulkan secara umum berdasarkan fakta-fakta khusus yang ditemukan dilapangan yang berkaitan dengan bagaimana pembelajaran dengan *think pair share* pada mata pelajaran matematika siswa kelas VI_B MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran tersebut.

G. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa tahapan atau prosedur yang penulis lakukan yaitu sebagai berikut:

1. Tahapan Pendahuluan
 - a. Penjajakan ke lokasi penelitian
 - b. Membuat proposal penelitian
 - c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing
 - d. Mengajukan desain proposal dan memohon persetujuan judul kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
2. Tahap Persiapan
 - a. Mengadakan seminar proposal
 - b. Merevisi proposal skripsi dengan berpedoman kepada hasil seminar dan petunjuk dosen pembimbing.
 - c. Memohon surat izin riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin untuk disampaikan kepada pihak terkait.
3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menghubungi responden dan informan guna mengumpulkan data sesuai dengan teknik-teknik dan prosedur yang telah ditentukan.
- b. Mengumpulkan dan menyusun data
- c. Mengolah dan menganalisa data
- d. Mengonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk dikoreksi dan disetujui
- e. Menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi
- f. Selanjutnya siap untuk dibawa ke sidang munaqasyah untuk diuji dan dipertahankan.