

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil SMK NU Banjarmasin

SMK NU Banjarmasin berlokasi di Jalan Rantauan Timur 2 RT. 04 RW. 03 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan dengan posisi geografis lintang -3.3342 dan bujur 114.592 dengan bersetatus swasta. Sekolah ini didirikan pada Tahun 2002 dengan tanggal SK pendirian 28 Maret 2002. Status Akreditasi sekolah ini adalah B, Sekolah ini organisasi keagamaanya adalah NU.

Adapun visi SMK NU Banjarmasin adalah sebagai lembaga diklat bidang teknologi dan bisnis manajemen berstandar nasional.

Sedangkan misi SMK NU Banjarmasin adalah sebagai berikut.

- a. Menyiapkan tenaga kerja professional menengah bertaqwa.
- b. Berakhlakul karimah.
- c. Berbudaya berfaham ahlussunah wal jama'ah.

2. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di SMK NU Banjarmasin

SMK NU Banjarmasin terdapat 43 orang tenaga pengajar dan 8 orang staf (lihat dalam lampiran 45), Guru matematika di SMK NU Banjarmasin ada tiga orang untuk masing-masing kelas. Guruan ini diadakan di kelas X Akuntansi B dan X Akuntansi C SMK NU Banjarmasin. Guru bidang studi matematika di kelas ini adalah Eddy Fitriansyah, S.Pd.

3. Keadaan Siswa SMK NU Banjarmasin

SMK NU Banjarmasin memiliki siswa dengan alokasi sebagai berikut:

Tabel 4.1 Keadaan siswa SMK NU Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017

KLS	OTOMOTIF						AKUNTANSI						JUMLAH		
	A		B		C		A		B		C				
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	JLH
X	42	0	40	0	0	0	11	20	11	20	11	21	115	61	176
XI	35	5	33	4	36	4	13	29	11	30	0	0	128	72	200
XII	34	2	37	0	0	0	6	25	6	24	0	0	83	51	134
JUMLAH												326	184	510	

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.2 Sarana dan prasarana SMK NU Banjarmasin

NAMA RUANG	BANYAK	LUAS M ²	JUMLAH M ²	KET
Kelas	7	64	448	Milik
Ruang Praktek	6	56	336	Milik
Kantor	2	64	128	Milik
Perpustakaan	1	32	32	Milik
Aula / R. Gambar	-	-	-	-
Halaman	1	112	112	Milik
WC	9	3	27	Milik
Koperasi	1	32	32	Milik
Komputer	25	-	-	Milik

5. Kurikulum dan KBM

SMK NU Banjarmasin menggunakan kurikulum KTSP (Depag/Diknas). Kegiatan belajar Mengajar (KBM) dibagi menjadi dua sif. Sif pertama untuk kelas akuntansi dan sif kedua untuk kelas otomotif. Sif pertama mulai jam 07.30 s.d 13.30 dan sif kedua dari jam 13.45 s.d 18.15.

Setiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sebelum memulai pelajaran seluruh siswa melakukan tadarusan Al-Qur'an bersama sedangkan hari Senin melakukan kegiatan rutin upacara bendera dan hari Jum'atnya diisi dengan tausiah agama oleh Ustadz Ahmad Syaifullah.

B. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa

Data untuk kemampuan awal siswa kelas X Akuntansi B dan kelas X Akuntansi C adalah nilai pre tes mata pelajaran matematika materi matriks (lihat lampiran 18 dan 19) Berikut ini deskripsi kemampuan awal siswa.

Tabel 4.3. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai Tertinggi	70	70
Nilai Terendah	30	30
Rata-Rata	52,25	51,25
Standar Deviasi	1,334	1,385

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal di kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya yang hanya bernilai 0,1. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda.

C. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikan 0,05. Setelah pengolahan data dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 4.4. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		Taraf Sig.	Kesimpulan
	N	Angka Probabilitas		
Eksperimen	31	0,082	5%	Normal
Kontrol	32	0,097		Normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan aplikasi SPSS, nilai probabilitas data untuk kelas eksperimen adalah 0,082 dan kelas kontrol adalah 0,097. Karena nilai probabilitas kedua kelas $> 0,05$, hal ini berarti kemampuan awal matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Untuk hasil perhitungan lihat Lampiran 20.

2. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak.

Tabel 4.5 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa

Kelas	N	Angka probabilitas	Kesimpulan
Eksperimen	31	0,198	Homogen
Kontrol	32		

Berdasarkan hasil output uji homogenitas varians dengan uji Levene dengan SPSS pada Tabel 4.5 nilai probabilitas adalah 0,198 karena $0,198 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol dan kelas eksperimen berasal dari

populasi varians yang sama atau kedua kelas homogen. Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 21.

3. Uji t

Data berdistribusi normal dan homogen, maka uji beda yang digunakan adalah uji t (*Independent Sample t Test*). Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS yang terdapat pada Lampiran 22, didapat angka probabilitas Sig. (2-tailed) 0,843 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ karena angka probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

D. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol

Pada pembelajaran dalam guruan ini, peneliti sekaligus bertindak sebagai guru. Adapun materi pokok yang diajarkan selama masa guruan adalah matriks pada kelas X dengan kurikulum KTSP yang mencakup satu standar kompetensi yang terbagi dalam beberapa kompetensi dasar dan indikator. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada (lampiran 25).

Sebelum melaksanakan pembelajaran, terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas kontrol. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan pendekatan konvensional (lihat Lampiran 26). Pembelajaran berlangsung selama 2 kali pertemuan ditambah sekali pertemuan untuk tes akhir. Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Pokok Bahasan
1	Senin / 15 Agustus 2016	2,3,4	- Pengertian matriks - Ordo matriks - Jenis-jenis matriks - Transpose matriks - Kesamaan dua matriks
2	Senin/22 Agustus 2016	2,3,4	- Penjumlahan matriks - Pengurangan matriks - Perkalian matriks dengan skalar - Perkalian dua buah matriks
3	Senin/29 Agustus 2016	2,3	- Tes Akhir

Secara umum kegiatan pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

1. Penyajian Materi dan Pemberian Latihan

Guru menyajikan informasi singkat tentang materi matriks. Siswa memperhatikan penjelasan tersebut, walaupun ada beberapa orang yang cukup membuat keributan. Kemudian guru menenangkan siswa tersebut agar mau memperhatikan kembali. Setelah selesai menyajikan informasi, guru mengadakan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui pemahaman terhadap materi yang telah diberikan. Setelah itu guru memberikan latihan kepada siswa.



Gambar 4. 1. Penyajian materi oleh guru

2. Pos Tes

Setelah melakukan pembelajaran matematika dengan model konvensional, maka guna mengetahui perkembangan peningkatan pengetahuan mereka terhadap materi yang telah dipelajari diadakan pos tes di setiap akhir pembelajaran. Dalam mengerjakan pos tes, serta memberikan tes akhir setelah semua pembelajaran pertemuan pertama dan kedua selesai.

Aktivitas siswa ketika mengerjakan pos tes dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4. 2. Aktivitas siswa dalam mengerjakan pos tes

E. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas eksperimen lebih kompleks dibanding persiapan untuk pembelajaran di kelas kontrol. Karena di kelas eksperimen ini menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* yang menuntut murid menggunakan komputer agar tujuan yang diharapkan tercapaian dilaksanakan di lab komputer. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (lihat lampiran 28) juga disusun secara berbeda pelaksanaannya dibandingkan kelas kontrol, dan dalam pelaksanaannya di dalam kelas guru menjelaskan materi di depan kelas menggunakan bahan ajar *Wondershare Quiz Creator* dan siswa memperhatikan di depan serta masing-masing siswa menggunakan bahan ajar *Wondershare Quiz Creator* yang telah diberikan dalam hal ini ada sebagian siswa yang menggunakan bahan ajar bersama dikarenakan jumlah komputer yang tidak sebanding dengan jumlah murid. Bahan ajar ini selayaknya adalah buku tapi dalam bentuk *virtual* yang tentunya lebih menarik dibandingkan sekedar buku biasa, sedangkan soal-soal yang digunakan sebagai alat evaluasi sama dengan alat evaluasi yang digunakan pada kelas kontrol.

Pembelajaran di kelas eksperimen juga berlangsung sebanyak 2 kali pertemuan dan 1 kali tes akhir.

Adapun jadwal pelaksanaan yang dilakukan dikelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Pokok Bahasan
1	Sabtu / 20 Agustus 2016	6,7,8	- Pengertian matriks - Ordo matriks - Jenis-jenis matriks - Transpose matriks - Kesamaan dua matriks
2	Sabtu/27 Agustus 2016	6,7,8	- Penjumlahan matriks - Pengurangan matriks - Perkalian matriks dengan skalar - Perkalian dua buah matriks
3	Sabtu/3 September 2016	6,7,8	- Tes Akhir

Secara umum kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

1. Penyampaian Informasi Materi

Guru menyampaikan informasi singkat tentang materi matriks menggunakan bahan ajar *Wondershare Quiz Creator* siswa memperhatikan guru sembari melihat bahan ajar mereka masing-masing. Dalam pembelajaran ini apabila satu pokok bahasan materi habis maka akan dilakukan latihan-latihan soal yang dikerjakan, yang cara mengerjakannya lewat bahan ajar mereka masing-masing setelah mereka mengerjakan lalu akan secara otomatis bahan ajar yang digunakan memberikan *feedback* sesuai jawaban mereka masing-masing. Setelah semua siswa menjawab maka salah satu siswa yang benar menjawab diminta untuk maju ke depan untuk menjawab dan dibahas bersama. Lanjut ke pokok bahasan selanjutnya setelah selesai mengerjakan soal lagi dan seterusnya sampai materi pembelajaran habis.



Gambar 4. 3. Penyampaian materi oleh guru



Gambar 4. 4. Aktivitas menjawab kuis ketika satu sub bab materi selesai

2. Pos Tes

Setelah melakukan pembelajaran matematika dengan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator*, maka guna mengetahui perkembangan peningkatan pengetahuan mereka terhadap materi yang telah dipelajari diadakan pos tes di setiap akhir pembelajaran. Dalam mengerjakan pos tes, serta memberikan tes akhir setelah semua pembelajaran pertemuan pertama dan kedua selesai. Dalam mengerjakan pos tes, setiap siswa tidak boleh saling membantu satu sama lain.



Gambar 4. 5. Aktivitas siswa pada saat berlangsungnya pos tes

F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa

1. Hasil Belajar Matematika Siswa Setiap Pertemuan

Prestasi belajar siswa dilihat dari nilai postes yang diberikan pada setiap pertemuan. Data hasil postes siswa dapat dilihat pada lampiran 40-43. Secara ringkas, nilai rata-rata hasil postes pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Nilai Rata-Rata Pos tes

Pertemuan Ke-	Nilai Rata-Rata	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	89,63	86,40
2	84,33	73,27
Nilai Rata-rata	86.98	79.83

2. Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tes Akhir

Tes akhir dilakukan untuk mengetahui hasil belajar di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Tes dilakukan pada pertemuan ketiga dan distribusi jumlah siswa yang mengikuti tes dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.9 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir

	KE	KK
Tes akhir program pengajaran	31 orang	31 orang
Jumlah siswa seluruhnya	31 orang	32 orang

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pada pelaksanaan tes akhir di kelas eksperimen diikuti oleh 31 siswa (100%). Kelas kontrol diikuti 31 orang siswa (96,875%).

a. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol

Rangkuman hasil belajar matematika siswa di kelas kontrol dari tes akhir yang diberikan dapat dilihat pada tabel dibawah ini dan untuk hasil prolehan nilai dan hasil perhitungan lihat lampiran 30 dan 32.

Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Belajar Siswa di Kelas Kontrol

	Kelas Kontrol
Nilai tertinggi	90
Nilai terendah	50
Rata-rata	71,32
Standar deviasi	1,384

Hasil belajar matematika siswa di kelas kontrol tersebut disajikan dalam tabel distribusi berikut:

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kualifikasi
90,00 – 100	7	22,58	Baik Sekali
80,00 – 89,00	5	16,12	Baik
65,00 – 79,00	9	29,03	Cukup
55,00 – 64,00	5	16,12	Kurang
0 < 55,00	5	16,12	Gagal
Jumlah	31	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pada kelas kontrol terdapat 7 siswa (22,58%) termasuk kualifikasi Baik Sekali, ada 5 siswa (16,129%) termasuk kualifikasi Baik, ada 9 siswa (29,032%) termasuk kualifikasi Cukup, ada 5 siswa (16,129%) termasuk kualifikasi kurang dan ada 5 siswa (16,129%) termasuk kualifikasi gagal.

b. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen

Rangkuman hasil belajar siswa dari tes akhir yang diberikan dapat dilihat pada tabel dibawah ini dan untuk prolehan nilai dan hasil perhitungan lihat lampiran 31 dan 32.

Tabel 4.12 Deskripsi Hasil Belajar di Kelas Eksperimen

	Kelas eksperimen
Nilai tertinggi	100
Nilai terendah	60
Rata-rata	81,33
Standar deviasi	1,408

Hasil belajar matematika siswa di kelas eksperimen tersebut disajikan dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar berikut.

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen

Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kualifikasi
90,00 – 100	13	41,93	Baik Sekali
80,00 – 89,00	7	22,58	Baik
65,00 – 79,00	6	19,35	Cukup
55,00 – 64,00	5	16,12	Kurang
0 < 55,00	-	-	Gagal
Jumlah	31	100	

Berdasarkan tabel di atas dari 31 siswa yang mengikuti tes ada 13 orang (41,935%) yang termasuk kualifikasi baik sekali, ada 7 siswa (22,58%) termasuk kualifikasi baik, ada 6 siswa (19,353%) termasuk kualifikasi cukup dan ada 5 siswa (16,129%) termasuk kualifikasi kurang.

G. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa

Rangkuman hasil belajar siswa dari tes akhir yang diberikan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.14 Deskripsi Hasil Belajar Siswa

	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Nilai tertinggi	100	90
Nilai terendah	60	50
Rata-rata	81,33	71,33
Standar deviasi	1,408	1,384

Berdasarkan tabel di atas, hasil belajar siswa dari tes akhir pada kelas eksperimen nilai tertinggi adalah 10 dan nilai terendah adalah 6. Nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 81,33 dan standar deviasi 1,408. Hasil belajar siswa dari tes akhir pada kelas kontrol nilai tertinggi adalah 9 dan nilai terendah adalah 5. Nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 71,33 dan standar deviasi 1,384. Setelah dihitung dengan aplikasi SPSS hasil perhitungan kedua data diatas dapat dilihat pada lampiran 32.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikan 0,05. Setelah pengolahan data dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 4.15 Uji Normalitas Tes Akhir

Kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		Taraf Sig.	Kesimpulan
	N	Angka Probabilitas		
Eksperimen	31	0,069	5%	Berdistribusi Normal
Kontrol	31	0,073		Berdistribusi Normal

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS, nilai probabilitas data untuk kelas eksperimen adalah 0,069 dan kelas kontrol adalah 0,073. Karena nilai probabilitas kedua kelas $> 0,05$, hal ini berarti kemampuan awal matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Untuk hasil perhitungan menggunakan aplikasi SPSS dapat dilihat pada Lampiran 32.

b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil tes akhir di kelas kontrol dan kelas eksperimen bersifat homogen atau tidak.

Tabel 4.16 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Tes Akhir

Kelas	N	Angka probabilitas	Kesimpulan
Eksperimen	31	0,593	Homogen
Kontrol	31		

Berdasarkan hasil output uji homogenitas varians dengan uji Levene pada

Tabel 4.16 dengan menggunakan aplikasi SPSS nilai probabilitas adalah 0,593 karena $0,593 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol dan kelas

eksperimen berasal dari populasi varians yang sama atau kedua kelas homogen.

Data selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran 33.

c. Uji t

Data berdistribusi normal dan homogen, maka uji beda yang digunakan adalah uji t (*Independent Sample t Test*). Berdasarkan hasil perhitungan yang menggunakan aplikasi SPSS terdapat pada Lampiran 34, didapat angka probabilitas Sig. (2-tailed) 0,007 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ karena angka probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini juga ditunjukkan dengan $t_{hitung} = 2,820$ sedangkan $t_{tabel} = 2,000$ dengan derajat kebebasan (dk) = 60. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen.

H. Minat Belajar Siswa di Kelas Eksperimen

Untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* digunakan angket. Angket tersebut berisi pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan minat siswa terhadap pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator*.

Hasil pengisian angket minat belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberikan pada pertemuan ketiga setelah tes akhir dilaksanakan bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.17 Diskripsi pengisian angket minat belajar

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	18	11	2		
2	Pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini kurang menarik bagi saya.				15	16
3	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	7	23	1		
4	Guru membuat materi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini menjadi penting.	12	19			
5	Saya harus bekerja keras agar berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	13	18			
6	Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.				14	17
7	Guru membuat susana menjadi tegang apabila membangun sesuatu pengertian.			2	21	8
8	Materi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini terlalu sulit bagi saya.				14	17
9	Apakah saya akan berhasil/tidak berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini, hal itu tergantung pada saya.	15	14	2		
10	Saya merasa bahwa pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini memberikan banyak kepuasan kepada saya.	14	17			
11	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			1	15	15
12	Siswa di dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini tampak rasa ingin tahunya terhadap materi pembelajaran.	12	18	1		

Lanjutan Tabel 4.17 Diskripsi pengisian angket minat belajar

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
13	Saya senang bekerja dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	14	13	4		
14	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	14	17			
15	Isi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.	13	18			
16	Para siswa berperan aktif di dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	17	14			
17	Untuk mencapai tujuan saya penting bagi saya untuk berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini	15	16			
18	Saya tidak berpendapat bahwa saya akan memperoleh banyak keuntungan dari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ini.			1	12	18
19	Saya sering melamun di dalam kelas ketika proses pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.				14	17
20	Manfaat pribadi dari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini jelas bagi saya.	31				

Pada tabel di atas bisa kita lihat jumlah seluruh siswa yang menjawab pada masing-masing butir angket yang disediakan dengan pilihan SS, S, RR, TS, dan STS baik untuk pernyataan positif ataupun negatif. Pilihan tersebut memiliki nilai masing-masing yang berbeda satu sama lainnya. Adapun pernyataan positif dengan kuantitas yang paling besar pada pilihan SS (sangat setuju) ditunjukkan pada butir nomor 20 yang dipilih sebanyak 31 siswa, hal ini berarti menunjukkan bahwa

semua siswa (100%) sangat setuju merasa bahwa pembelajaran ini sangat bermanfaat bagi mereka. Adapaun pernyataan positif dengan kuantitas yang paling besar pada pilihan S (setuju) ditunjukkan pada butir nomor 3 yang dipilih sebanyak 23 siswa (74%), hal ini berarti menunjukkan bahwa 74% siswa setuju merasa yakin akan berhasil pada pembelajaran tersebut. Adapaun pernyataan positif dengan kuantitas terbesar pada pilihan RR (ragu-ragu) terdapat pada pernyataan nomor 13 yang dipilih sebanyak 4 orang siswa (12,9%), hal ini menunjukkan bahwa 12,9% siswa ragu-ragu senang bekerja dalam pembelajaran ini, artinya masih banyak siswa yang senang bekerja dalam pembelajaran . Adapun untuk pernyataan positif dengan pilihan TS dan STS tidak dipilih oleh seorang siswa pada jawaban tersebut.

Selanjutnya pada pernyataan negatif dengan pilihan SS dan S tidak ada seorang siswa yang memilih pada pilihan tersebut. Adapun untuk pernyataan negatif untuk pilihan RR dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 7 yang dipilih sebanyak 2 orang siswa (6,45%) yang artinya hanya sedikit siswa yang merasa ragu-ragu ketika proses pembelajaran menjadi tegang. Adapun untuk pernyataan negatif untuk pilihan TS dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 7 yang dipilih sebanyak 21 siswa (67,725%) yang berarti bahwa 67,725% siswa tidak setuju bahwa ketika membangun suatu pengertian menjadi tegang. Terakhir untuk pernyataan negatif dengan pilihan STS dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 18 yang dipilih sebanyak 18 orang siswa (58,05%) yang berarti 58,05% siswa sangat tidak setuju berpendapat bahwa tidak akan mendapatkan keuntungan dari pembelajaran ini.

Adapun hasil perhitungan untuk angket minat siswa terhadap pembelajaran berbasis *Wondershare Quiz Creator* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.18 Persentase Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *Wondershare Quiz Creator*

No.	Pernyataan	N	Skor Tot. per-item	Skor Prolehan	Persent (%)
1	Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	31	155	140	90.322
2	Pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini kurang menarik bagi saya.			140	90.322
3	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			130	83.87
4	Guru membuat materi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini menjadi penting.			136	87.741
5	Saya harus bekerja keras agar berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			138	89.032
6	Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.			141	90.967
7	Guru membuat susana menjadi tegang apabila membangun sesuatu pengertian.			130	83.87
8	Materi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini terlalu sulit bagi saya.			141	90.967

Lanjutan Tabel 4.18 Persentase Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *Wondershare Quiz Creator*

No.	Pernyataan	N	Skor Tot. per-item	Skor Prolehan	Persent (%)
9	Apakah saya akan berhasil/tidak berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini, hal itu tergantung pada saya.	31	155	137	88.387
10	Saya merasa bahwa pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini memberikan banyak kepuasan kepada saya.			138	89.032
11	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			138	89.032
12	Siswa di dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini tampak rasa ingin tahunya terhadap materi pembelajaran.			135	87.096
13	Saya senang bekerja dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			135	87.096
14	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			138	89.032
15	Isi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.			137	88.387
16	Para siswa berperan aktif di dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			141	90.967
17	Untuk mencapai tujuan saya penting bagi saya untuk berhasil dalam pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini			139	89.677
18	Saya tidak berpendapat bahwa saya akan memperoleh banyak keuntungan dari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ini.	142	91.612		

Lanjutan Tabel 4.18 Persentase Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *Wondershare Quiz Creator*

No	Pernyataan	N	Skor Tot. per-item	Skor Prolehan	Persent (%)
19	Saya sering melamun di dalam kelas ketika proses pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	31	155	141	90.967
20	Manfaat pribadi dari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini jelas bagi saya.			155	100
Total				2772	1788,38
Mean					89,419

Tabel diatas menunjukkan skor perolehan dan persentase untuk tiap-tiap butir angket yang diberikan. Masing-masing butir angket memiliki skor maksimal 155. Dari data di atas poin terbesar terdapat pada butir angket nomor 20 dengan skor 155, hal ini menunjukkan bahwa mereka merasa ada manfaat yang didapatkan dari pembelajaran ini. Data dengan poin terendah terdapat pada butir angket nomor 7 dengan skor 130, hal ini menunjukkan bahwa siswa ada yang ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju bahwa ketika membangun sesuatu pengertian guru membuat tegang. Data diatas menghasilkan kesimpulan bahwa angka rata-rata interpretasi minat belajar siswa 89,419% dengan kualifikasi sangat baik.

I. Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen

Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* digunakan angket. Angket tersebut berisi pernyataan-pernyataan yang

berkaitan dengan motivasi siswa terhadap pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator*.

Hasil pengisian angket motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberikan pada pertemuan ketiga setelah tes akhir dilaksanakan bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.19 Diskripsi pengisian angket motivasi belajar siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Pertama kali saya melihat pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.	18	10	3		
2	Pada awal pembelajaran menggunakan <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini, ada sesuatu yang menarik bagi saya.	16	15			
3	Halaman-halaman pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini kering dan tidak menarik.			1	21	9
4	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran menggunakan <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya merasa senang karena menarik.	13	18			
5	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian saya.	15	15	1		
6	Kualitas aplikasi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya sangat menarik.	17	14			
7	Aplikasi ini tidak menarik sama sekali bagi saya.		1	1	18	11
8	Materi pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ternyata lebih sulit dipahami daripada yang saya harapkan.				14	17

Lanjutan Tabel 4.19 Diskripsi pengisian angket motivasi belajar siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
9	Cara penyusunan informasi pada halaman-halaman pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya tetap mempertahankannya.	17	14			
10	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ini terlalu sulit.				17	14
11	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.	14	17			
12	Pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tau saya.	13	17		1	
13	Pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini saya telah mempelajari sesuatu yang sangat menarik dan terduga sebelumnya.	19	12			
14	Pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.			2	10	19
15	Setelah mempelajari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini beberapa saat saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.	16	15			
16	Gaya tulisannya pada pembelajaran <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membosankan.			1	13	17
17	Isi pembelajaran pada <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini akan bermanfaat bagi saya.	17	14			
18	Sedikitpun saya tidak memahami pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			1	11	19
19	Saya sangat senang dengan pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.	20	11			

Lanjutan Tabel 4.19 Diskripsi pengisian angket motivasi belajar siswa

		Alternatif Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
20	Isi materi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.	31				

Pada tabel di atas bisa kita lihat jumlah seluruh siswa yang menjawab pada masing-masing butir angket motivasi yang disediakan dengan pilihan SS, S, RR, TS, dan STS baik untuk pernyataan positif ataupun negatif. Pilihan tersebut memiliki nilai masing-masing yang berbeda satu sama lainnya. Adapun pernyataan positif dengan kuantitas yang paling besar pada pilihan SS (sangat setuju) ditunjukkan pada butir nomor 20 yang dipilih sebanyak 31 siswa, hal ini berarti menunjukkan bahwa semua siswa (100%) sangat setuju bahwa pembelajaran ini membuat mereka percaya diri. Adapun pernyataan positif dengan kuantitas yang paling besar pada pilihan S (setuju) ditunjukkan pada butir nomor 4 yang dipilih sebanyak 18 siswa (58,05%), hal ini berarti menunjukkan bahwa 58,05% siswa setuju menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan pada pembelajaran ini. Adapun pernyataan positif dengan kuantitas terbesar pada pilihan RR (ragu-ragu) terdapat pada pernyataan nomor 1 yang dipilih sebanyak 3 orang siswa (9,675%), hal ini menunjukkan bahwa 9,675% siswa ragu-ragu bahwa pembelajaran ini mudah bagi mereka. Adapun untuk pernyataan positif dengan pilihan TS dan STS tidak dipilih oleh seorang siswa pun pada jawaban tersebut.

Selanjutnya pada pernyataan negatif dengan pilihan SS tidak ada seorang siswa pun memilih pada pilihan tersebut. Adapun untuk pernyataan negatif untuk

pilihan S dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 7 yang dipilih sebanyak 1 orang siswa (3,225%), artinya hanya terdapat satu orang yang merasa setuju bahwa pembelajaran ini tidak menarik. Adapun untuk pernyataan negatif untuk pilihan RR dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 14 yang dipilih sebanyak 2 orang siswa (6,45%) yang artinya hanya sedikit siswa yakni 6,45% siswa yang merasa ragu-ragu bahwa pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan mereka. Adapun untuk pernyataan negatif untuk pilihan TS dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 7 yang dipilih sebanyak 18 siswa (58,05%) yang berarti bahwa 58,05% siswa tidak setuju bahwa pembelajaran ini tidak menarik. Terakhir untuk pernyataan negatif dengan pilihan STS dengan kuantitas terbesar terdapat pada nomor 14 dan 18 yang dipilih sebanyak 19 orang siswa (61,275%) yang berarti 61,275% siswa sangat tidak setuju bahwa pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan mereka dan mereka tidak sangat setuju bahwa mereka tidak memahami pembelajaran tersebut.

Adapun hasil perhitungan untuk angket motivasi siswa terhadap pembelajaran berbasis *Wondershare Quiz Creator* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.20 Persentase Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *Wondershare Quiz Creator*

No.	Pernyataan	N	Skor Tot. per-item	Skor Prolehan	Persent %
1	Pertama kali saya melihat pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.	31	155	139	89.677

Tabel 4.20 Persentase Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *Wondershare Quiz Creator*

No.	Pernyataan	N	Skor Tot. per-item	Skor Prolehan	Persent %
2	Pada awal pembelajaran menggunakan <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini, ada sesuatu yang menarik bagi saya.	31	155	141	90.967
3	Halaman-halaman pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini kering dan tidak menarik.			132	85.161
4	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran menggunakan <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya merasa senang karena menarik.			137	88.387
5	Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian saya.			138	89.032
6	Kualitas aplikasi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya sangat menarik.			141	90.967
7	Aplikasi ini tidak menarik sama sekali bagi saya.			132	85.161
8	Materi pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ternyata lebih sulit dipahami daripada yang saya harapkan.			141	90.967
9	Cara penyusunan informasi pada halaman-halaman pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya tetap mempertahankannya.			141	90.967
10	Tugas-tugas latihan pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ini terlalu sulit.			138	89.032
11	Saya benar-benar senang mempelajari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			138	89.032

Tabel 4.20 Persentase Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis *Wondershare Quiz Creator*

No.	Pernyataan	N	Skor Tot. per-item	Skor Prolehan	Persent %
12	Pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tau saya.	31	155	135	87.096
13	Pada pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini saya telah mempelajari sesuatu yang sangat menarik dan terduga sebelumnya.			143	92.258
14	Pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.			141	90.967
15	Setelah mempelajari pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini beberapa saat saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.			140	90.322
16	Gaya tulisannya pada pembelajaran <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membosankan.			140	90.322
17	Isi pembelajaran pada <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini akan bermanfaat bagi saya.			141	90.967
18	Sedikitpun saya tidak memahami pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini.			142	91.612
19	Saya sangat senang dengan pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.			144	92.903
20	Isi materi pembelajaran berbasis <i>Wondershare Quiz Creator</i> ini membuat saya percaya diri bahwa saya akan dapat mempelajarinya.			155	100
Total				2799	1805,806
Mean					90,29

Tabel diatas menunjukkan skor perolehan dan persentase untuk tiap-tiap butir angket yang diberikan. Masing-masing butir angket memiliki skor maksimal 155. Dari data di atas poin terbesar terdapat pada butir angket nomor 20 dengan skor 155, hal ini menunjukkan bahwa isi materi pembelajaran berbasis WQC ini membuat para siswa percaya diri bahwa mereka dapat mempelajarinya. Data dengan poin terendah terdapat pada butir angket nomor 3 dan 7 dengan skor 132, hal ini menunjukkan bahwa siswa ada yang ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju mengatakan bahwa halaman-halaman pembelajaran WQC ini kering dan tidak menarik serta mengatakan aplikasi ini tidak menarik bagi mereka.

Data diatas menghasilkan kesimpulan bahwa angka rata-rata interpretasi motivasi belajar siswa 90,29% dengan kualifikasi sangat baik.

J. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan proses pembelajaran yang peneliti amati, ternyata pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* dapat mempengaruhi keaktifan siswa, siswa tidak hanya monoton mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi mereka bisa langsung bersentuhan dengan bahan ajar yang interaktif yang bisa memberikan *feedback* kepada mereka yang tentunya memberikan rasa kepuasan tersendiri kepada penggunanya. Hal ini sejalan dengan fungsi bahan ajar itu sendiri yang bisa memberikan pengaruh positif terhadap motivasi dan minat belajar mereka.

Dari hasil angket minat dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran berbasis *Wondershare Quiz Creator* ditunjukkan dengan angka interpretasi dengan

skor rata-rata 89,419% untuk angket minat dan skor rata-rata 90,29% untuk angket motivasi yang keduanya berada pada kualifikasi Baik Sekali. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan *Wondershare Quiz Creator* dapat berpengaruh positif terhadap motivasi dan minat belajar siswa.

Tentunya hal di atas sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa karena motivasi dan minat belajar siswa sangat tinggi. Hal tersebut sesuai dengan kata slameto dalam faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dengan adanya minat dan motivasi yang tinggi tentunya hasil belajarnya pun akan tinggi pula. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil belajar akhir siswa yang bisa kita lihat dari nilai tes akhir yang mana pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar *Wondershare Quiz Creator* yakni kelas eksperimen memperoleh nilai tes akhir dengan nilai rata-rata 81,33 sedangkan pembelajaran tanpa menggunakan bahan ajar *Wondershare Quiz Creator* yang merupakan kelas kontrol memperoleh nilai tes akhir dengan nilai rata-rata 71,33.

Berdasarkan kedua data tersebut yakni kelas kontrol dan eksperimen memiliki selisih nilai 10 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan, berdasarkan hasil pengujian dengan uji t pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ didapat angka probabilitas 0,007, karena angka probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* dengan hasil belajar siswa tanpa digunakannya bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator* pada materi matriks kelas X di SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin.

Hal tersebut juga dapat dilihat dari nilai rata-rata setiap kali pertemuan, dimana hasil belajar siswa kelas eksperimen memperoleh nilai yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol dengan hasil belajar untuk kelas eksperimen pada pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 89,63 dan rata-rata 84,33 untuk pertemuan kedua. Jadi, nilai rata-rata dua pertemuan adalah 86,98. Sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata untuk pertemuan pertama dengan nilai rata-rata 86,40 dan rata-rata 73,27 untuk pertemuan kedua. Jadi, nilai rata-rata dua pertemuan adalah 79,83.

Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar *Wondershare Quiz Creator* lebih efektif digunakan karena dapat menghasilkan perolehan hasil belajar siswa yang lebih baik dan tentunya hal ini tidak terlepas dari minat dan motivasi belajar siswa yang tinggi terhadap pembelajaran matematika dengan bahan ajar berbasis *Wondershare Quiz Creator*.