

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

هذا نوع البحث يعني بحث الميدان (*field research*)، يعني عملت الباحثة في الميدان.

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصائية.<sup>1</sup> استخدمت الباحثة البحث الكمي لمعرفة فعال استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجودا. وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية (*True Experimental*) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (*kelompok kontrol*).<sup>2</sup> فالصّف السابع باستخدام وسيلة الصور يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) و الصّف السابع بدون استخدام وسيلة الصور يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار "t".<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996) hal 30

<sup>2</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisa statistik Data dengan SPSS* (Yogyakarta: MediaKom, 2010) Cet Ke 1, hal 37

<sup>3</sup> Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993) hal, 78

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013) hal 112

## ب- تصميم البحث

وقد أجري البحث في المجموعتين، المجموعة واحد كالمجموعة التجريبية و واحد كالمجموعة الضابطة. في هذه الدراسة، هناك ثلاث مراحل هم الاختبار القبلي، والتعلم، والأخير هو الاختبار البعدي. وستعطى إلى المجموعتين في هذه الدراسة الإختبار بعدي لتحديد مدى قدرة الطلبة على تسليم الرسالة، ولتعرف الفرق المعرفة السابقة التي يمتلكها الطلبة. بعد ذلك، نظرا لتعلم مختلف عولج، المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الصور، وحين المجموعة الضابطة لم يعط فئة عنصر التحكم العلاج، وسيتمهما الأخير الإختبار بعدي لمعرفة نتائج دراستهم اللغة العربية.

## ج- مجتمع البحث وعينته

### ١- مجتمع

مجتمع في هذا البحث هو كل طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت.

### ٢- عينته

عينته في هذا البحث هو كل طلبة الصف السابع ج و د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت.

## د- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي و البعدي لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت.

ب) أما الإضافية بما يلي :

١) تاريخ بناء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت.

٢) أحوال طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت

٣) أحوال مدير المدرسة والمعلمين و الموظفين و معلّم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت

٤) جدول الدرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت.

## ٢- المصادر

مصادر البيانات في هذه البحث يعني :

أ) العينة، هم الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت، والمعلم في درس اللغة العربية الصف السابع ج و د في الفصل الدراسي الأول.

ب) المخبرين، وهم مدير المدرسة، معلّم اللغة العربية الذي علّم في الصف السابع "ج" و"د" و من الطلبة أنفسهم.

ج) الوثيقة يعنى البيانات التي كتب على مكان البحث ، وقصف الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى.

## هـ - أساليب جمع البيانات

من أجل استكشاف البيانات اللازمة في هذه البحث، وتستخدم تقنيات، وهي:

- ١- ملاحظة، أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمين و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس. وفي الوقت نفسه فقال أريكنط، الملاحظة هو نشاط يركز على كائن باستخدام جميع وسائل الحواس<sup>٥</sup>.
- ٢- مقابلة، أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية
- ٣- اختبار، استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة الصور لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت. و الإختبار نوعان هو الإختبار القبلي و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة. و الإختبار البعدى هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة.
- ٤- الوثائق، هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة ولأساتذ و الحالات لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تقوم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal 272

غمبوت. كما يستخدم هذا الأسلوب كأداة لتعطي دليلاً ملموساً على الأنشطة الهامة في الصف الدراسي عندما أنشطة التعلم الحادث.

## و- تصميم القياسات

المؤشر لنتيجة الاختبار على طلبة في تعليم مهارة الكتابة، كيفية قياس:

لإختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال جمع ص رقم ١-١٠ اعطاء نتجة (١٠) و(٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجب وهو ١٠٠.

ولإختبار البعدي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة كل سؤال صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و(٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجب وهو ١٠٠.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز ذلك :

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{30 + 30 + 40}{100} \times 100 = 100$$

## ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة في تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم عملت الباحثة بطريقة كمية. و بعد ذلك عملت الباحثة التحليل أو تعدها باستخدام الأرقام الإحصائية.

الباحثة في هذه الحالة شرحت صيغة الإحصاءات يدويا لكن في القياس الباحثة تستخدم spss ٢٠، يعني ليعرف الحاصل من اختبار القبلي و اختبار البعدي لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت باستخدام :

المتوسط و الإنحراف المعياري و الإختبار الطبيعي و اختبار التجانس اختبار  $t$ . و يستخدم اختبار  $t$  لمعرفة أنّ وسيلة الصور تستطيع أن ترفع أو لا في تعليم مهارة الكتابة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

اختبار  $t$  هو احدى من اختبار الاحصاءات التي تستخدمت لتمتحن الصحيحة فروض صفرية، أنّ بين المجموعتين لايجاد المختلفة المغزى.

$$1- (H_0) T_{hitung} \geq T_{tabel} \text{ أصغر من } T_{tabel} = \text{ لا توجد فروق بين}$$

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

$$2- (H_a) T_{hitung} \leq T_{tabel} \text{ أكبر من } T_{tabel} = \text{ توجد فروق بين}$$

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

إحصاءات التحليل استعملت الباحثة هي اختبار المختلفة يعنى : المتوسط و الإنحراف المعياري و اختبار الطبيعي و اختبار التجانس و اختبار "t".

### 1- الوسط الحسابي

كما قال رضوان لتحديد المؤهلات نتائج التعلم الذي تتحقق لطلاب يمكن أن يعرف من جلال متوسط وضعت مع:

$$\bar{x} = \frac{\sum f X_i}{n}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$= \sum f X_i \text{ مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

n = مجموع البيانات

## ٢- الانحراف المعياري

المعياري الانحراف أو الانحراف القياسي العينة التي تستخدم الباحثة لاحتساب قيمة  $z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fXi^2 - (\sum fXi)^2}{n(n-1)}}$$

البيان :

S = الانحراف المعياري

$\bar{x}$  = قيمة المعدل

$\sum f_i$  = مجموع تواتر البيانات إلى  $i$ , و أما  $i = 1, 2, 3, \dots$

n = عدد البيانات

$x_i$  = البيانات إلى  $i$ , و أما  $i = 1, 2, 3, \dots$ .

## ٣- الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعي مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. البيانات الذي توجد في البحث باستخدام اختبار كولموغوروف - سمينوف خطوة اختبار كما يلي:

خطوة ١ : فرز النتيجة من الأصغر إلى الأكبر

خطوة ٢ : تحديد تواتر كل تكرار البيانات، العدد التراكمي، وتحديد القيمة لكل البيانات

خطوة ٣ : تحديد الفرص الرئيسية لكل قيمة  $z$  على أساس القيمة  $z$  ويطلق مع  $F(z_i)$  لقيمة  $F(z_i)$  إيجابية، فقيمه  $+ 0,5 = F(z_i)$  القيم المسرودة في الجدول  $z$ . لقيمة  $z_i$  السلبية فقيمه  $- 0,5 = F(z_i)$  القيمة التي ترد في القائمة الواردة في الجدول  $z$ .

خطوة ٤ : حساب الفرق بين مقارنة التواتر النسبي وعدد من البيانات مع الفرص المتاحة لكل قيمة  $z$ .

#### ٤- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل اختبار التجانس. الاختبار المستخدم هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول  $F$ . و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

خطوة ١: حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

خطوة ٢: المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .

( لأكبر الفرق )  $n-1 = db$  pembilang

( لأصغر الفرق )  $n-1 = db$  penyebut

مستوي المغزى  $(\alpha) = 5\%$

خطوة ٣ : معايير الاختبار

- إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس
- إذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>٧</sup>

### ٥. اختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات: اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل ( $\bar{x}$ ) و الفرق ( $s^2$ ) كل الأمثال :

$$s^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}, \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

(١) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

$n_1$  = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

$n_2$  = مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

$\bar{x}_1$  = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2$  = قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

<sup>7</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2005) hal 119-121

تنوعى البيانات الأولى =  $x_1^2$

تنوعى البيانات الثانية =  $x_2^2$

(٢) تثبيت قيمة  $t$  في الجدول توزيع  $\alpha = 5\%$  بمستوى المغزى ب

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

(٣) تثبيت معياري الاختبار إذا  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة.<sup>٨</sup>

## ٦- اختبار مان ويتني (Mann-Whiney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار  $t$  إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات الاختبار كما يلي:

---

<sup>8</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* ( Bandung, CV. Alfabeta, 2013) hal 272-274