

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت

١- نبذة تاريخية للمدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت تقع في شارع أحمد ياني كيلومتر ١٥.٢٠٠ ناحية غمبوت، مديرية بنجر، بنيت على أرض مساحتها ٤٥٠,٥ متر مربع التي تم الحصول عليها من المنظمات غير الحكومية في ذلك الوقت.

مستمدة في الأصل من مدرسة مهنية أنشئت في ١٥ أكتوبر ١٩٥٤. باسم التعليم المعلم الديني المدني (PGAS) حتى عام ١٩٧٨.

هذا التعليم المعلم الديني المدني هناك تغيير ضعية MTsN و MAN التي غيرت رسميا إلى الحكومية في ١ يوليو ١٩٧٩ وهو يستند إلى قرار وزير الدين رقم ١٧ لعام ١٩٧٨ بمركز رسمي أصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التي فترتها التعلم لمدة ٣ سنوات. ثم تسمى الآن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت و ناحية غمبوت و مديرية بنجر. ثم هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت لديها حدود عمارة المبنى :

(أ) في الجانب شمالي تحدها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ١ مرتفور

(ب) في الجانب الجنوبية تحدها للسكان الأراضي المملوكة الزراعية

(ج) في الجانب الشرقي تحدها شارع

(٥) في الجانب الغربي تحدها المملوكة سكان الأرض

منذ تأسيس التعليم المعلم الديني المدني حتى الآن بمركز رسمي أصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت، بالتأكيد القيام به وفقا لتغير الحياة القيادية، التي أنشئت من قبل المكتب الإقليمي الشؤون الدينية. كاليمانتان الجنوبية. أن مدير هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت قد بقيادة من قبل بعض مدير المدرسة، وهم :

- (١) الحاج عبد الكريم، BA، الذي بدأ العمل ١ يوليو ١٩٧٩ حتى ١ يوليو ١٩٨٣
- (٢) الدكتورندوس الحاج أنوار كدري، الذي بدأ العمل ١ يوليو ١٩٨٣ حتى ١٩٨٦
- (٣) أسموري CH، الذي بدأ العمل ١ مارس ١٩٨٦ حتى ١ مارس ١٩٨٨
- (٤) الدكتورندوس محمد سابري اسماعيل، الذي بدأ العمل ١ يناير ١٩٨٨ حتى ١٩٩٤
- (٥) الدكتورندوس سدرمان، الذي بدأ العمل ١ أبريل ١٩٩٤ حتى ١٩٩٥
- (٦) الدكتورندوس الحاج جهدي، الذي بدأ العمل ١ أبريل ١٩٩٥ حتى ٢٠٠٤
- (٧) الدكتورندوس زركشي، الذي بدأ العمل ١٤ يوليو ٢٠٠٤ حتى ١٢ أغسطس ٢٠٠٩
- (٨) الدكتورندوس فردوس شعيب، MM، الذي بدأ العمل ١٣ أغسطس ٢٠٠٩ حتى ٢٣ مايو ٢٠١١

- (٩) الحاج سسي حرمنتو، M.Si، الذي بدأ العمل ٢٤ مايو ٢٠١١ حتى ١٥ أغسطس ٢٠١٣
- (١٠) الدكتورندوس سباحي، الذي بدأ العمل ٢ سبتمبر ٢٠١٤ حتى الآن.

٢- مدرسو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت العام ٢٠١٦-٢٠١٧

الجدول ١،٤ احوال مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت

الرقم	أسماء المدرس	رقم التوظيف	الموقف
١	الدكتورندوس سباحي	١٩٦٧٠٨٠١١٩٩٤٠٣١٠٠٢	رئيس المدرسة
٢	الحاج عبد الرحمن، السرجانا	-	رئيس هيئة المدرسة
٣	أسيح يولنار، السرجانا، الماجستير	١٩٧٥٠٧٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	اشراف اجتماعي
٤	أحمد الحسيني، السرجانا	١٩٧٤٠١١٦١٩٩٨٠٢١٠٠١	رئيس الإدارة
٥	حسن الخاتمة، السرجانا	١٩٧٦٠٤٠١٢٠٠٩٠١٢٠٠٤	امين صندوق
٦	ألفير بودمان، الماجستير	١٩٧٢٠٦١٢١٩٩٩٠٣١٠٠٤	نائب رئيس المدرسة لقسم المناهج الدراسية
٧	الدكتورندوس رسمي ألفي	١٩٦٢٠٧٢٤١٩٩٣٠٢١٠٠١	نائب رئيس المدرسة لقسم

العلاقات العامة			
نائب رئيسة المدرسة لقسم الطلبة	١٩٧٥٠٦٠١٢٠٠٥٠١٢٠١١	حزيمه، السرجانا	٨
نائب رئيس المدرسة لقسم البنية الأساسية	١٩٦٨٠٤١٦١٩٩٧٠٣١٠٠٢	أسيري لمبري، السرجانا	٩
رئيسة المكتبة	١٩٦١٠٦٢٣١٩٩٢٠١٢٠٠١	الدكتورند مرتنة	١٠
رئيسة معمل اللغة و معمل العلوم الطبيعية	١٩٦٢١٢٢٥١٩٨٦٠٣٢٠٠٣	الدكتورند الحاجة رحمة	١١
مؤسس لقسم الصحة	١٩٧٥٠٧٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	نور حسنة، السرجانا	١٢
مؤسس عمليات التفتيش الموقعي	١٩٧٦١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٤٣	أتي حسنوتي، السرجانا	١٣

الجدول ٢،٤ قائمة أولياء الصفوف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢

غمبوت

أولياء الصفوف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت العام

٢٠١٧-٢٠١٦

ولي الصف	رقم التوظيف	أسماء المدرس	الرقم
سابع أ	١٩٧٦٠٤٠١٢٠٠٩٠١٢٠٠٤	حسن الخاتمة، السرجانا	١

سابع ب	١٩٧٣٠٣١٣١٩٩٩٠٣٢٠٠١	الحاجة رسدنية	٢
سابع ج	١٩٧٥٠٧٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	نور حسنة، السرجانا	٣
سابع د	١٩٧٧٠٥٢٩٢٠٠٧١٠٢٠٠١	فريدة، السرجانا	٤
سابع هـ	-	نور أنيسة	٥
ثامن أ	١٩٦٢٠١٠١١٩٨٦٠٣٢٠٠٢	الحاجة سبرية السرجانا	٦
ثامن ب	١٩٧٣١٠٢٩١٩٩٨٠٢١٠٠١	فرمان نصوحا، السرجانا	٧
ثامن ج	١٩٧١٠٤٢٤١٩٩٤١٢١٠٠٢	أسموني، السرجانا	٨
ثامن د	١٩٦٥٠٤٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦	شمسول معارف، السرجانا	٩
ثامن هـ	١٩٧٦٠١٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	ثمرة الجنة، السرجانا	١٠
ثامن و	١٩٧٦١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٤٣	أتي حسنوتي، السرجانا	١١
تاسع أ	١٩٧٧٠٥١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	وحيوتي، السرجانا	١٢
تاسع ب	١٩٧٤٠٧١٢٢٠٠٢١٢٢٠٠٢	الحاجة طيبة، السرجانا	١٣
تاسع ج	١٩٧٨٠٤٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٤	نور الواحدة، السرجانا	١٤
تاسع د	١٩٨٢٠٨٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	حربي مرلنتي، السرجانا	١٥
تاسع هـ	١٩٧٧٠٦٠١٢٠٠٦٠٤٢٠٠٨	نايمي حرلينا، السرجانا	١٦

٣- أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت
عدد الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت ٢٠١٦-
٢٠١٧ فيما يلي :

الجدول ٣،٤ عدد الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢

غمبوت

العدد	فصل															
	هـ _٩	د _٩	ج _٩	ب _٩	أ _٩	و _٨	هـ _٨	د _٨	ج _٨	ب _٨	أ _٨	هـ _٧	د _٧	ج _٧	ب _٧	أ _٧
	٤٣	٤٢	٤٣	٤٢	٤٢	٣٦	٣٦	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦	٣٨	٣٥	٣٥	٣٤	٣٥

٤- عملية استعمال وسيلة التعليم باستخدام وسيلة الصورة في تعليم الكتابة

لدى طلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

(MTsN) ٢ غمبوت.

وبناء على نتائج في الصف السابع ج والسابع د في عملية استعمال وسيلة

التعليم باستخدام وسيلة الصورة في التعلم اللغة العربية في المهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت الباحثة القيام بالخطوات كما يلي:

(أ) تنفيذ بخطة الدرس (RPP)

(ب) إعداد وسيلة الصور التي ستخدم لتحقيق أهداف التعلم

(ج) يتم إعداد الباحثة الطلبة في الفصل في الدراسة باستخدام وسيلة الصور.

(د) تقديم المواد باستخدام وسيلة الصور

(هـ) تقييم مخرجات التعلم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم

٥- تنفيذ لدراسية في المجموعة التجريبية وفي المجموعة ضابطة

تنفيذ لدراسية والبحث في هذا الفصل وابتداء من تاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٦ حتى

تاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٦.

أما المادة التي تدرس في الصف السابع ج و د فهي التعارف، لكن التي تفرق بينهما في استخدام الوسيلة. للمجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الصور في التعليم و للمجموعة الضابطة لا تستخدم وسيلة الصور. لإعطاء وصفا مفصلا لتنفيذ الدراسة من كل مجموعة ويمكن وصفها كما يلي:

أ) تعليم مهارة الكتابة بدون وسيلة الصور للمجموعة الضابطة
 أعداد الازم للتعليم في المجموعة الضابطة هو إعداد ويشمل إعداد المادي، صناعة RPP، إعطاء الطلبة القبلي. وبعد ذلك أعطيت الدراسة بقدر ثلاث مرات ثم يتم إعطاء الطلبة البعدي كما تقييما لتحديد قدرة الطلبة بعد إعطاء الدراسة دون استخدام وسيلة الصور. وبالمثل عند المجموعة التجريبية، التعليم في المجموعة الضابطة الاختبار القبلي مرة واحدة لقاءات، يأخذ تعلم لمدة ثلاث لقاءات، ثم أضاف مرة واحدة الاختبار البعدي. يمكن أن ينظر إلى جدول التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤،٤ تطبيق تعليم في المجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة

المادة	اليوم/التاريخ	اللقاءات
الاختبار القبلي	الثلاثاء/١٩ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الأول
التعارف	الأربعاء/٢٠ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الثاني
التعارف	الثلاثاء/٢٦ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الثالث
التعرف	الأربعاء/٢٧ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الرابع
الاختبار البعدي	الثلاثاء/٢ أغسطس ٢٠١٦	اللقاء الخامس

ب) تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الصورة للمجموعة التجريبية قبل تنفيذ التعليم، تقدم الطلبة منحت تظاهرة لتحديد قدرة ابتداء الطلبة. ثم في سنة أعدت كل ما يلزم في الدراسية المجموعة التجريبية إعداد ويشمل إعداد المادي، صناعة RPP، إعطاء الطلبة القبلي، وسيلة الصور هو وسيلة التي تستخدم في توفير فهم التعليم اللغة العربية. وبعد ذلك أعطيت الدراسة بقدر ثلاث مرات ثم يتم إعطاء الطلبة البعدي كما تقييما لتحديد قدرة الطلبة بعد إعطاء الدراسة باستخدام وسيلة الصور. مدة التدريس في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هو نفس المادة يعني عن "، لكن في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الصور وعند في المجموعة بدون استخدام وسيلة الصور. وبالمثل عند المجموعة التجريبية، التعليم في المجموعة الضابطة الاختبار القبلي مرة واحدة لقاءات، يأخذ تعلم لمدة ثلاث لقاءات، ثم أضاف مرة واحدة الاختبار البعدي.

جدول تطبيق التعلم في المجموعة التجريبية تعامل مع نتائج القرعة في نهاية الدرس يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول ٤، ٥ تطبيق التعلم في الفصول الدراسية تجرية في تعليم مهارة الكتابة

المادة	اليوم/التاريخ	اللقاءات
الاختبار القبلي	الثلاثاء/ ١٩ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الأول
التعارف	الأربعاء/ ٢٠ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الثاني
التعارف	الثلاثاء/ ٢٦ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الثالث
التعارف	الأربعاء/ ٢٧ يوليو ٢٠١٦	اللقاء الرابع
الاختبار البعدي	الثلاثاء/ ٢ أغسطس ٢٠١٦	اللقاء الخامس

ب- تقديم البيانات

وقبل الدراسة للمجموعتين، أجريت الباحثة الاختبار القبلي وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي التي أجريت على هاتين المجموعتين:

الجدول ٦،٤ نتائج الاختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة

الرقم	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي
١	طالب ١	٦٠	طالب ١	٧٠
٢	طالب ٢	٦٥	طالب ٢	٧٥
٣	طالب ٣	٦٠	طالب ٣	٧٠
٤	طالب ٤	٦٠	طالب ٤	٧٠
٥	طالب ٥	٦٠	طالب ٥	٧٠
٦	طالب ٦	٦٠	طالب ٦	٦٥
٧	طالب ٧	٧٠	طالب ٧	٦٠
٨	طالب ٨	٦٥	طالب ٨	٨٠
٩	طالب ٩	٧٥	طالب ٩	٦٠
١٠	طالب ١٠	٦٠	طالب ١٠	٦٥
١١	طالب ١١	٦٠	طالب ١١	٧٠
١٢	طالب ١٢	٦٠	طالب ١٢	٧٠
١٣	طالب ١٣	٧٠	طالب ١٣	٨٠
١٤	طالب ١٤	٧٠	طالب ١٤	٨٥
١٥	طالب ١٥	٦٥	طالب ١٥	٧٠

٧٥	طالب ١٦	٦٠	طالب ١٦	١٦
٧٠	طالب ١٧	٨٠	طالب ١٧	١٧
٦٥	طالب ١٨	٦٠	طالب ١٨	١٨
٦٠	طالب ١٩	٦٠	طالب ١٩	١٩
٧٠	طالب ٢٠	٥٠	طالب ٢٠	٢٠
٨٠	طالب ٢١	٦٠	طالب ٢١	٢١
٧٠	طالب ٢٢	٧٠	طالب ٢٢	٢٢
٦٠	طالب ٢٣	٦٠	طالب ٢٣	٢٣
٧٥	طالب ٢٤	٧٠	طالب ٢٤	٢٤
٦٠	طالب ٢٥	٦٥	طالب ٢٥	٢٥
٧٠	طالب ٢٦	٧٠	طالب ٢٦	٢٦
٧٠	طالب ٢٧	٦٠	طالب ٢٧	٢٧
٩٠	طالب ٢٨	٨٠	طالب ٢٨	٢٨
٦٠	طالب ٢٩	٦٥	طالب ٢٩	٢٩
٧٠	طالب ٣٠	٦٠	طالب ٣٠	٣٠
٨٥	طالب ٣١	٧٥	طالب ٣١	٣١
٧٠	طالب ٣٢	٧٥	طالب ٣٢	٣٢
٦٠	طالب ٣٣	٧٠	طالب ٣٣	٣٣
٨٠	طالب ٣٤	٧٠	طالب ٣٤	٣٤
٩٠	طالب ٣٥	٦٥	طالب ٣٥	٣٥

من خلال الحصول على هذه البيانات، يحتاج الباحثون لمعرفة متوسط قيمة الدرجة للتأكد من أن المشاركين في كلتا الفئتين، سواء المشاركين في فئة التجريبية وضابطة الفئة لها نفس القدرة أو لا تختلف كثيرا. وهنا النتائج من هذه البيانات:

الجدول ٧،٤ بيانات من حساب المتوسط (mean) تظاهرة وصفي إحصائية

Group Statistics				
kelas penelitian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar kelas eksperimen	35	65,1429	6,80460	1,15019
kelas kontrol	35	71,1429	8,49617	1,43611

وبناء على الجدول السابق، فإن يمكن أن ينظر إلى أن المجموعة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٦٥,١٤ والمجموعة الضابطة لديها متوسط درجة ٧١,١٤ فإنه يدل على أن فصلين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت لديه متوسط العائد من مختلف وبالتالي، من المتوقع أن تنفذ تجارب الباحثة إظهار الحقيقة نتيجة صحيحة.

وبالتالي نتيجة تقييم المجموعة التجريبية بعد أن تعطى الدراسة باستخدام وسيلة الصور. ونتيجة تقييم المجموعة الضابطة التي لا تعطى الدراسة باستخدام وسيلة الصور البعدي:

الجدول ٧،٤ نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة

الرقم	المجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٩٠	طالب ١	٧٠

٧٠	طالب ٢	٩٠	طالب ٢	٢
٧٠	طالب ٣	٩٠	طالب ٣	٣
٧٥	طالب ٤	٨٥	طالب ٤	٤
٧٠	طالب ٥	٩٠	طالب ٥	٥
٧٥	طالب ٦	٨٥	طالب ٦	٦
٧٥	طالب ٧	٩٠	طالب ٧	٧
٨٠	طالب ٨	٩٠	طالب ٨	٨
٧٠	طالب ٩	٩٠	طالب ٩	٩
٧٠	طالب ١٠	٩٠	طالب ١٠	١٠
٨٠	طالب ١١	٨٥	طالب ١١	١١
٨٠	طالب ١٢	٨٥	طالب ١٢	١٢
٨٥	طالب ١٣	٩٠	طالب ١٣	١٣
٨٠	طالب ١٤	٨٥	طالب ١٤	١٤
٨٠	طالب ١٥	٩٠	طالب ١٥	١٥
٨٠	طالب ١٦	٨٥	طالب ١٦	١٦
٨٠	طالب ١٧	١٠٠	طالب ١٧	١٧
٧٥	طالب ١٨	٩٠	طالب ١٨	١٨
٧٥	طالب ١٩	٨٠	طالب ١٩	١٩
٧٠	طالب ٢٠	٨٠	طالب ٢٠	٢٠
٨٥	طالب ٢١	٨٠	طالب ٢١	٢١
٨٠	طالب ٢٢	١٠٠	طالب ٢٢	٢٢
٨٠	طالب ٢٣	٨٠	طالب ٢٣	٢٣
٨٠	طالب ٢٤	١٠٠	طالب ٢٤	٢٤

٧٠	طالب ٢٥	٩٥	طالب ٢٥	٢٥
٨٥	طالب ٢٦	٩٥	طالب ٢٦	٢٦
٧٥	طالب ٢٧	٩٠	طالب ٢٧	٢٧
١٠٠	طالب ٢٨	١٠٠	طالب ٢٨	٢٨
٧٠	طالب ٢٩	٩٠	طالب ٢٩	٢٩
٨٠	طالب ٣٠	٩٠	طالب ٣٠	٣٠
٨٠	طالب ٣١	٩٠	طالب ٣١	٣١
٧٥	طالب ٣٢	٩٠	طالب ٣٢	٣٢
٨٠	طالب ٣٣	٩٠	طالب ٣٣	٣٣
٨٥	طالب ٣٤	٩٥	طالب ٣٤	٣٤
٧٠	طالب ٣٥	٩٠	طالب ٣٥	٣٥

الجدول ٨،٤ بيانات من حساب المتوسط (mean) الاختبار البعدي وصفي إحصائية

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kelas penelitian				
hasil belajar kelas eksperimen	35	89,5714	5,47339	,92517
kelas kontrol	35	77,2857	6,45606	1,09127

وبناء على الجدول السابق فإن يمكن أن ينظر إلى أن المجموعة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٨٩,٥٧ والمجموعة الضابطة لديها متوسط درجة ٧٧,٢٨ فإنه يدل على أن في فصلين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت لديه متوسط مختلف.

ج- اختبار الفرضية

١- اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم اختبار التوزيع الطبيعي، الذي هو قيمة كبيرة أكبر من ٠,٠٠٥، فإن اختبار T يمكن تنفيذها، وإذا ضده فيجب أن يتم تعديل البيانات في وقت مبكر حتى أن التوزيع الطبيعي للبيانات. نموذج T test الخير هو أن يكون هناك توزيع طبيعي أو شبه طبيعي. باستخدام SPSS ٢٠، نتائج اختبار الحياة الطبيعية التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٩،٤ نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89,5714	77,2857
	Std. Deviation	5,47339	6,45606
Most Extreme Differences	Absolute	,269	,194
	Positive	,269	,194
	Negative	-,245	-,177
Kolmogorov-Smirnov Z		1,590	1,149
Asymp. Sig. (2-tailed)		,013	,143

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

واستنادا إلى جدول البيانات تم الحصول عليها من نتائج الاختبار Kolmogorof-smirnov هي (a Test distribution is Normal) يعني متوسط قيمة التوزيع الطبيعي لان Asymp.sig أكبر من ٠,٠٠٥ وقد سيح مخرجات التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية لديها sig. ٠,٠١٣ أكبر من ٠,٠٠٥ والمجموعة الضابطة لديها sig ٠,١٤٣ أكبر من ٠,٠٠٥ لذلك يمكن القول بأن بيانات نتائج تعلم الطلبة للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٢- اختبار التجانس

اختبار التجانس هذا تستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات من نتائج تعلم الطلبة لديه البديل متجانسة. باستخدام Homogeneity of variance test pada One-way anova melalui SPSS ٢٠ إذا قيمة كبير من ٠,٠٥، ثم يقال البيانات لتكون متجانسة، يشبه الجدول أدناه:

الجدول ١٠،٤ نتائج اختبار الطبيعية

Test of Homogeneity of Variances

Kontrol			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,771	4	30	,045

في صورة اختبار التجانس ويبين قيمة ٠,٠٤٥ أكبر من ٠,٠٥، فلذلك أن البيانات من نتائج تعلم الطلبة متجانسة. بهدف نتائج اختبار الطبيعية و اختبار تجانس السابقة، يمكن أن نرى أن الاختبار T test مع عينات لا علاقة ذات الصلة (مستقل) لا صلة لها بالموضوع التي أجريت لمعرفة فعلية استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت. ثم لمعرفة فعلية استخدام وسيلة الصور، استخدمت الباحثة اختبار Mann-Whitney. هنا هو جدول لنتائج هذا الاختبار:

٣- إختبار Mann-Whitney

الجدول ١١،٤ نتائج إختبار Mann-Whitney

Ranks			
kelompok kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar kelas eksperimen	35	50,51	1768,00
kelas kontrol	35	20,49	717,00
Total	70		

Test Statistics^a

	hasil belajar
Mann-Whitney U	87,000
Wilcoxon W	717,000
Z	-6,295
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelompok kelas

مرتکز علی إختبار Mann-Whitney المستوی المعنوی ٠,٠٠٠ وهو أصغر من تلك المستخدمة في أهمية هذا البحث هو ٠,٠٠٥.

د- تحلیل البيانات وتفسیرها

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، قامت الباحثة بالبيانات في وصف موقع الدراسة، وضع الطلبة، فضلا عن تنفيذ استخدام وسيلة الصور على تعلم اللغة العربية نفسها.

في هذه الدراسة، أجريت الباحثة دراسة في صفين، المجموعة التجريبية والضابطة. المجموعة التجريبية تعلم الباحثة باستخدام وسيلة الصور عند التعلم، و في الفصل الضابطة الباحثة لا تستخدم وسيلة الصور عند التعلم.

في البداية، أجرى الباحثة لاختبار القبلي في كل فصل بهدف تحديد قدرة الطلبة ابتداء. بعد الحصول على هذه البيانات، تحتاج الباحثة لمعرفة متوسط قيمة الدرجة للتأكد من أن المشاركين في كلتا الفئتين، سواء المشاركين في فئة التجريبية و الضابطة الفئة لها نفس القدرة أو لا تختلف كثيرا. وبعد متوسط القيمة التي تم الحصول عليها، فإنه **كن أن ينظر إلى أن المجموعة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ١٤،٦٥ والمجموعة الضابطة لديها متوسط درجة ٧١،١٤** فإن يدل على أن صفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت لديه متوسط العائد من مختلف وبالتالي، من المتوقع أن تنفذ تجارب الباحثة إظهار الحقيقة نتيجة صحيحة.

بعد أداء الاختبار القبلي الباحثة أجريت التعليم، وهي تدرس الباحثة المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الصور عند التعلم، و تدرس الباحثة المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة الصور عند التعلم. وعقدت الدراسة ثلاث مرات.

ثم قامت الباحثة أجرت الإختبار البعدي، بعد قيمة البعدي التي حصل عليها، ترجو الباحثة معرفة متوسط قيمة هاتين الطبقتين. وبعد نيل النتيجة فإنه يمكن أن ينظر إلى أن المجموعة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٥٧،٨٩ المجموعة ضابطة لديها متوسط درجة ٢٨،٧٧ فإنه يدل على أن في فصلين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت لديه متوسط مختلف.

وفي مرحلة لاحقة الباحثة يتم إجراء اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم اختبار التوزيع الطبيعي، الذي هو قيمة كبيرة أكبر من ٠،٥،٠. فإختبار T test يمكن تنفيذها، وإذا ضده فيجب أن يتم تعديل البيانات في وقت مبكر حتى أن التوزيع الطبيعي للبيانات. ثم تم الحصول عليها من نتائج الاختبار Kolmogorof-smirnov

هي (a Test distribution is Normal) يعني متوسط قيمة التوزيع الطبيعي لان Asymp.sig أكبر من ٠,٥٠,٠ وقد سيح مخرجات التعلم طالب في المجموعة التجريبية لديها sig ٠,٠١٣ أكبر من ٠,٥٠,٠ والمجموعة الضابطة لديها sig ١٤٣,٠ أكبر من ٠,٥٠,٠ لذلك يمكن القول بأن بيانات نتائج تعلم الطلبة باستخدام وسيلة الصور توزيع طبيعي ونتائج تعلم الطلبة بدون استخدام وسيلة الصور التوزيع طبيعي.

وفي اختبار التجانس، إذا قيمة كبيرة أكبر من ٠,٥٠,٠ ثم يقال البيانات لتكون متجانسة، اختبار التجانس ويبين قيمة ٠,٤٥,٠ أكبر من ٠,٥٠,٠ فلذلك أن البيانات من نتائج تعلم الطلبة متجانسة.

٤ نتائج اختبار الطبيعية و اختبار التجانس السابقة، يمكن أن نرى أن الاختبار T test مع عينات لا علاقة ذات الصلة (مستقل) لا صلة لها بالموضوع التي أجريت لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت. ثم، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصور، استخدمت الباحثة اختبار Mann-Whitney. بناء على فرضيات البحث :

(١) الفرضية البديلة (H_a)، توجد فروق بين المجموعة التجريبية يعني الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت الذي يستخدم وسيلة الصور و المجموعة الضابطة يعني الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت الذي دون استخدام وسيلة الصور.

(٢) الفرضية الصفرية (H_0)، لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية يعني الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت الذي يستخدم وسيلة الصور و المجموعة الضابطة يعني الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ٢ غمبوت الذي دون استخدام وسيلة الصور.

بناء على نتيجة اختبار Mann-Whitney ملاحظة المستوى المعنوي 0.0000 وهو أصغر من تلك المستخدمة في أهمية هذا البحث هو 0.0500 (H_a) مقبول و (H_0) مردود. و الاستنتاج أن استخدام وسيلة الصور فعال في تعليم الكتابة.