

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENGKUNG DI KELAS IX MTsN 5 AMUNTAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
KHADIJAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENGKUNG DI KELAS IX MTsN 5 AMUNTAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
KHADIJAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN TIPE *THINK PAIR
SHARE* (TPS) PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
LENGKUNG DI KELAS IX MTsN 5 AMUNTAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Khadijah
NIM. 1201250860

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khadijah

NIM : 1201250860

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,

A green 6000 Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'PETERAI TEMPEL' and '6000'. The signature is written in black ink over the stamp.

Khadijah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di Kelas IX MTsN 5 Amuntai Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : 1201250860

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 November 2016
Pembimbing,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Task Write* (TTW) dan Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di Kelas IX MTsN 5 Amuntai Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Khadijah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 5 Desember 2016 M/5 Rabiul Awal 1438 H

dan dinyatakan lulus dengan predikat: A (Amat Baik)


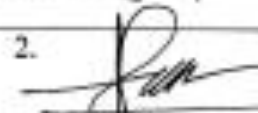
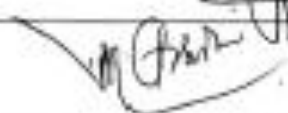
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'rif, M.Pd.
NIP. 19690730 199 503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
2. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (Anggota)	2. 
3. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	3. 



ABSTRAK

Khadijah. 2016. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dan Tipe Think Pair Share (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di Kelas IX MTsN 5 Amuntai Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dan tipe *think pair share* (TPS) pada materi bangun ruang sisi lengkung. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dan tipe *think pair share* (TPS) pada materi bangun ruang sisi lengkung.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IX MTsN 5 Amuntai. Sampel dalam penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling*, yakni kelas IX A sebagai kelas eksperimen I (melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write*) dan kelas IX B sebagai kelas eksperimen II (melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*). Teknik analisis data yang digunakan adalah rata-rata, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (i) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) berada pada kualifikasi sangat baik, (ii) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) berada pada kualifikasi baik, dan (iii) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dan tipe *think pair share* (TPS) pada materi bangun ruang sisi lengkung.

“Motto”

Jalani hidup dengan DUIT

Do'a

Usaha

Ikhtiar

Tawakkal

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Teriring syukurku selalu tercurah dan ku persembahkan untuk Rabbku Allah SWT Yang Maha penolong, Yang Maha Penyayang dan senantiasa memberi kemudahan bagi hambanya yang lemah ini. Shalawat dan salam pun tak lupa ku haturkan selalu kepada kekasih-Nya, yaitu suri teladan bagi kita umatnya yakni baginda Rasullullah saw.

Ku persembahkan tulisan ini untuk mama abah tersayang dan tercinta, terima kasih untuk cinta, kasing sayang, dukungan, pengorbanan, bimbingan dan do'a yang tak pernah henti.

Teruntuk saudara-saudariku kakak-kakakku M.Ahsin, Ihsan, dan Rohana dan adik-adik ku Jakiah, Norjannah, M. Kamil dan si kecil Mujahadah. terimakasih untuk do'a dan dukungannya, kalian insipirasi dan penyemangat bagiku.

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terima kasih atas kesediannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.

Sahabat-sahabatku terbaik dan terindahku yang selalu menjadi motivator dan inspirator bagiku, memberi semangat untuk selalu maju, menemani dalam suka dan duka Heldawati, Ana, Fitri Dewi Andraini, Risa, Dewi dan teman-teman terbaikku PMTK B angkatan 2012 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terima kasih atas semua kebersamaannya dan kebaikan kalian.

Kepada Keluargaku Asrama puteri Amuntai Maslina, Purna, Najiah, Nordiana, Mariati, Rabi, Salasiah, Fizah, Thaibah, Rahma, Ajiah dan Fitra yang telah mendukungku dan menyemangatiku, bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

Thanks For All

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan Tipe *Think Pair Share* (TPS) pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung di Kelas IX MTsN 5 Amuntai Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, dosen pembimbing dan dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini dan selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
3. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
4. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Ibu Dra. Hj. Raudlatul Munawarah, MM, selaku Kepala MTsN 5 Amuntai dan Ibu Laila Sumiati, S.Ag, selaku guru mata pelajaran matematika di kelas IX di MTsN 5 Amuntai serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Mama Abah tercinta, saudara-saudariku yang tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap

derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

7. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 5 Rabiul Awal 1438 H
5 Desember 2016 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Signifikansi Penelitian.....	9
E. Alasan memilih judul	10
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	10
1. Anggapan Dasar.....	10
2. Hipotesis	11
G. Definisi Operasional dan Batasan Masalah.....	11
1. Definisi Operasional	11
2. Batasan Masalah	13
H. Hasil Penelitian yang Relevan.....	14
I. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	18
1. Pengertian Matematika	18
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
B. Model Pembelajaran	24
C. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatif Learning</i>).....	26
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	28
1. Pengertian <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	28
2. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) ...	30
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	33

E.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	34
1.	Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	34
2.	Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	36
3.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	37
F.	Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri ...	38
1.	Tujuan Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri	38
2.	Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri	41
G.	Bangun Ruang Sisi Lengkung	42
1.	Tabung	42
2.	Kerucut	46
3.	Bola.....	52
BAB III	METODE PENELITIAN	57
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	57
B.	Metode Penelitian	58
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
D.	Data dan Sumber Data.....	59
1.	Data.....	59
2.	Sumber Data	60
E.	Teknik Pengumpulan Data	60
1.	Tes.....	60
2.	Dokumentasi	61
3.	Observasi	61
4.	Angket.....	61
5.	Wawancara	61
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian	63
1.	Penyusunan Instrumen Tes	63
2.	Pengujian Instrumen Tes	65
3.	Hasil Uji Coba Tes.....	67
G.	Desain Pengukuran	69
H.	Teknik Analisis Data	70
I.	Prosedur Penelitian	78
1.	Tahap Perencanaan	78
2.	Tahap Persiapan	78
3.	Tahap Pelaksanaan.....	79
4.	Tahap Penyusunan Laporan.....	79
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	81
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	81
1.	Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 5 Amuntai	81
2.	Visi, Misi, Tujuan dan Strategi MTsN 5 Amuntai	82

3.	Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha dan Karyawan Lain di MTsN 5 Amuntai	84
4.	Keadaan Siswa MTsN 5 Amuntai	84
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana	85
6.	Jadwal Belajar	86
B.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan di Kelas Eksperimen II	86
1.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I.....	87
2.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II.....	87
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan di Kelas Eksperimen II	88
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I..	88
2.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II.	92
D.	Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	94
E.	Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	95
1.	Uji Normalitas	95
2.	Uji Homogenitas.....	95
3.	Uji t.....	96
F.	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	96
1.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I.....	97
2.	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen II.....	102
G.	Uji Beda Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	108
1.	Uji Normalitas	109
2.	Uji Homogenitas.....	109
3.	Uji t.....	110
H.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
BAB V	PENUTUP	117
A.	Simpulan.....	117
B.	Saran.....	117
	DAFTAR PUSTAKA	119
	LAMPIRAN.....	123
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
2.1. LANGKAH-LANGKAH <i>THINK TALK WRITE</i> (TTW)	32
2.2. STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS IX SEMESTER 1	41
3.1. DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN.....	58
3.2. DISTRIBUSI SAMPEL PENELITIAN	59
3.3. DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	62
3.4. KOMPOSISI PERANGKAT SOAL YANG AKAN DIUJICOBAKAN.....	64
3.5. PEDOMAN PENSKORAN.....	65
3.6. HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA PERANGKAT 1	68
3.7. HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA PERANGKAT 2	68
3.8. INTERPRETASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS.....	69
4.1. DAFTAR BANYAK SISWA.....	84
4.2. FORMASI KELAS.....	84
4.3. DAFTAR KEADAAN SARANA DAN PRASARANA	85
4.4. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS EKSPERIMEN I.....	87
4.5. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA KELAS EKSPERIMEN II.....	88

4.6.	DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA	94
4.7.	UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	95
4.8.	UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	96
4.9.	DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR.	97
4.10.	RATA-RATA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	101
4.11.	DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	102
4.12.	RATA-RATA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS EKSPERIMEN II	107
4.13.	DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	108
4.14.	DESKRIPSI HASIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA	108
4.15.	UJI NORMALITAS HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA	109
4.16.	UJI HOMOGENITAS HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA	110

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
4.17. PENYAJIAN MATERI OLEH GURU	89
4.18. AKTIVITAS SISWA PADA TAHAP <i>THINK</i>	90
4.19. AKTIVITAS SISWA PADA TAHAP <i>TALK</i>	91
4.20. AKTIVITAS SISWA PADA TAHAP <i>WRITE</i>	91
4.21. AKTIVITAS SISWA PADA SAAT PRESENTASI HASIL DISKUSI.....	92
4.22. PENYAJIAN MATERI OLEH GURU	92
4.23. AKTIVITAS SISWA PADA SAAT <i>THINK</i>	93
4.24. AKTIVITAS SISWA PADA SAAT <i>PAIR</i>	93
4.25. AKTIVITAS SISWA PADA TAHAP <i>SHARE</i>	94

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM	Hal.
4.26. DESKRIPSI KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI MASALAH KELAS EKSPERIMEN I.....	97
4.27. DESKRIPSI KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENYELESAIAN MASALAH KELAS EKSPERIMEN I	98
4.28. DESKRIPSI KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH SESUAI RENCANA KELAS EKSPERIMEN I.....	99
4.29. DESKRIPSI KEMAMPUAN MENAFSIRKAN SOLUSI MASALAH KELAS EKSPERIMEN I	100
4.30. DESKRIPSI KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI MASALAH KELAS EKSPERIMEN II.....	103
4.31. DESKRIPSI KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENYELESAIAN MASALAH KELAS EKSPERIMEN II.....	104
4.32. DESKRIPSI KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH SESUAI RENCANA KELAS EKSPERIMEN II	105
4.33. DESKRIPSI KEMAMPUAN MENAFSIRKAN SOLUSI MASALAH KELAS EKSPERIMEN II.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	123
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 1.....	124
3. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 1	126
4. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 2.....	130
5. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 2	132
6. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES (PERANGKAT 1).....	135
7. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA (PERANGKAT 1)	136
8. PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA (PERANGKAT 1).....	138
9. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES (PERANGKAT 2).....	140
10. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA (PERANGKAT 2)	141
11. PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL UJI COBA (PERANGKAT 2).....	143
12. SOAL PENELITIAN.....	145
13. KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN.....	147
14. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR	150
15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN I.....	151
16. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN II.....	201

17. URAIAN MATERI.....	251
18. NAMA DAN KELOMPOK SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE <i>THINK TALK WRITE</i> (TTW) DI KELAS EKSPERIMEN I.....	266
19. PEMBAGIAN KELOMPOK SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE <i>THINK TALK WRITE</i> (TTW) DI KELAS EKSPERIMEN I.....	268
20. HASIL KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	269
21. HASIL KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS EKSPERIMEN II.....	270
22. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIASI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	271
23. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIASI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN II.....	272
24. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI <i>SPSS 22</i>	273
25. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	274
26. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN II.....	276
27. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI <i>SPSS 22</i>	278
28. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II.....	280
29. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI <i>SPSS 22</i>	281

30. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II.....	282
31. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI SPSS 22	283
32. DATA HASIL PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN I.....	284
33. DATA HASIL PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN II.....	287
34. NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II.	290
35. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	294
36. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN II.....	295
37. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI SPSS 22	296
38. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I.....	297
39. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN II	299
40. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI SPSS 22	301
41. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II.....	303
42. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI SPSS 22	304
43. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II.....	305

44. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN I DAN KELAS EKSPERIMEN II DENGAN APLIKASI SPSS 22	307
45. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	308
46. PEDOMAN WAWANCARA	309
47. KEADAAN GURU DAN STAF TATA USAHA DAN KARYAWAN LAIN DI MTSN 5 AMUNTAI	311
48. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS.....	314
49. TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T	315
50. TABEL LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVA NORMAL DARI NOL S/D Z.....	317
51. TABEL NILAI-NILAI DISTRIBUSI F 5%	319
52. TABEL NILAI r <i>PRODUCT MOMENT</i>	320