

**PENDIDIKAN KARAKTER
(Perspektif Tafsîr al-Mishbâh dan Kitâb Shahîh Bukhârî
dan Shahîh Muslim)**

TESIS

**Oleh:
Sulaiman Jazuli
1402521305**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2016**

**PENDIDIKAN KARAKTER
(Perspektif Tafsîr al-Mishbâh dan Kitâb Shahîh Bukhârî
dan Shahîh Muslim)**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Sulaiman Jazuli
1402521305**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PAI
BANJARMASIN
2016**

PERSETUJUAN TESIS

PENDIDIKAN KARAKTER
(Perspektif Tafsîr al-Mishbâh dan Kitâb Shahîh Bukhârî
dan Shahîh Muslim)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Sulaiman Jazuli
1402521305

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA.

Dr. H. Abdul Basir, M.Ag.

Tanggal, 18-10-2016

Tanggal, 18-10-2016

PENGESAHAN TESIS

**PENDIDIKAN KARAKTER
(Perspektif Tafsîr al-Mishbâh dan Kitâb Shahîh Bukhârî
dan Shahîh Muslim)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Sulaiman Jazuli
NIM. 1402521305**

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 09 Nopember 2016

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1.
2. Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag (Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أما بعد

Alhamdulillah, berkat petunjuk dan kasih sayang-Nya tesis yang berjudul “Pendidikan Karakter Perspektif Tafsîr al-Mishbâh dan Kitâb Shahîh Bukhârî dan Shahîh Muslim” ini bisa terselesaikan dan sampai di hadapan para pembaca yang terhormat. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan yang berarti bagi perkembangan dunia pendidikan, baik pada masa sekarang maupun yang akan datang.

Selama proses penulisan tesis ini, penulis tidak sedikit melibatkan pihak-pihak terkait yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan moril sehingga terwujudlah karya ilmiah ini. Oleh karena itu selayaknyalah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA yang telah memberikan fasilitas dan sarana perkuliahan sampai pada penyelesaian penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. selaku direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA., selaku pembimbing pertama yang dengan penuh semangat dan kesabaran telah banyak memberikan bimbingan

serta pengarahan dalam bidang pembahasan utama kepada penulis sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan.

4. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag., selaku pembimbing kedua yang penuh dengan kesabaran, pengertian, dan banyak memberikan bimbingan serta pengarahan metodologi sehingga penyusunan tesis ini dapat berlangsung dengan lancar.
5. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan fasilitas dan bantuan selama mengikuti studi dan pelaksanaan serta penulisan laporan penelitian ini.
6. Dosen pengajar pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang sangat penulis hormati dan banggakan yang telah banyak memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berharga.
7. Kepala Tata Usaha beserta staf yang banyak membantu dan melayani penulis dalam urusan administrasi perkuliaan, sampai akhirnya penulis menyelesaikan tesis dan tugas akhir.
8. Teman-teman mahasiswa angkatan 2014 khususnya kelas Reguler yang telah memberikan dorongan moril terhadap penyelesaian studi penulis.
9. Orang tua, kakak-kakak yang tercinta nan penuh perhatian yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allahh swt. penulis panjatkan do'a atas segala partisipasi semua pihak dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kita semua dalam lindungan dan rahmat-Nya, Amin ya Rabb al-‘âlamîn.

Banjarmasin, 19 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Kegunaan Penelitian	15
E. Penjelasan Istilah dan Definisi Operasional	16
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Metode Penelitian	20
H. Sistematika Penulisan	23
BAB II DESKRIPSI SINGKAT PENGARANG TAFSÎR AL-MISHBÂÛ, KITÂB SHAÛÎÛ BUKHÂRÎ DAN SHAÛÎÛ MUSLIM	24
A. Riwayat M. Quraish Shihab	24
B. Riwayat Imâm Bukhârî.....	26
C. Riwayat Imâm Muslim	30
BAB III PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF ALQURAN DAN HADIS...35	
A. Pengertian Pendidikan	35
B. Pendidikan Karakter Perspektif Islam	43
C. Dasar Pendidikan Karakter Perspektif Islam	50
D. Tujuan Pendidikan Karakter	60
E. Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Islam	61

BAB IV PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF TAFSÎR AL-MISHBÂḤ.....73

A. Tawakkal ..	73
B. Menghormati ..	75
C. Takwa	78
D. Memaafkan	82
E. Berkata Baik	86
F. Berkata Benar	88
G. Memelihara Lingkungan	91
H. Menghargai Privasi Orang Lain	94
I. Mengutamakan Kepentingan Orang Lain	100
J. Amanah.....	105
K. Pemberani .	107
L. Sabar	109
M. Malu	110
N. Lemah Lembut	112
O. Kasih Sayang	113
P. Tawadhu/Rendah Hati.....	115

BAB V PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF KITÂB SHAḤÎḤ BUKHÂRÎ DAN SHAḤÎḤ MUSLIM.....117

A. Amanah (Dapat Dipercaya).....	117
B. Pemberani .	119
C. Sabar	121
D. Berkata Baik, Memuliakan Tamu, dan Menghormati Tetangga	124
E. Malu	128
F. Bergaul Dengan Baik	133
G. Riang Gembira	137
H. Berkata Jujur.....	139
I. Lemah Lembut	140
J. Kasih Sayang	142
K. Tawadhu/Rendah Hati	146

BAB VI KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF TAFSÎR AL-MISHBÂḤ DAN KITÂB SHAḤÎḤ BUKHÂRÎ DAN SHAḤÎḤ MUSLIM150

A. Dasar Pendidikan Karakter.....	150
B. Tujuan Pendidikan Karakter	155
C. Metode Pendidikan Karakter	160
D. Materi Pendidikan Karakter	168
E. Pendidik dan Peserta Didik Pendidikan Karakter	177

BAB VII PENUTUP	183
A. Simpulan... ..	183
B. Saran-Saran.....	185
C. Rekomendasi	185
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	191
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	199

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

1.	fathah panjang	:	Â/â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah panjang	:	Î/î	5.	أي	:	Ay
3.	Dhammah panjang	:	Û/û				

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*);

Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينُ ditulis *al-masâkin*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*.

Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالُ ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta' marbûthah* (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; الْبَقَرَةُ ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زَكَاةُ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةُ النِّسَاءِ ditulis *sûrat al-nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وَهُوَ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Sulaiman Jazuli; *Pendidikan Karakter Perspektif Tafsîr al-Mishbâh dan Kitâb Shahîh Bukhârî dan Shahîh Muslim*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA. dan II: Dr. H. Abdul Basir, M.Ag. Tesis, pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2016.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Tafsîr al-Mishbâh, Shahîh Bukhârî, Shahîh Muslim.

Penulisan tesis ini dilatarbelakangi oleh adanya problematika dalam dunia pendidikan yang seakan tidak pernah selesai. Problematika tersebut berupa rusaknya akhlak remaja seiring berkembangnya zaman. Oleh karena itu para pemikir pendidikan berupaya keras menemukan solusi mengatasinya. Hal ini dapat dilihat dari gencarnya pemerintah mengkampanyekan pentingnya pendidikan karakter.

Pendidikan karakter dalam perspektif Islam sama dengan pendidikan akhlak. Pendidikan karakter dalam Islam bersumber dari Alquran dan hadis Nabi Saw. yang memiliki kebenaran mutlak yang mencakup nilai dan norma kemanusiaan dan ketauhidan yang terintegrasi dan tidak dapat dipisahkan. Pendidikan karakter/akhlak ini bertujuan agar dunia pendidikan dapat berjalan dengan ruh dan makna sesungguhnya. Oleh karena itu, yang menjadi fokus penelitian adalah: (1) Bagaimana pendidikan karakter berdasarkan ayat-ayat Alquran perspektif tafsir al-Mishbah? (2) Bagaimana pendidikan karakter perspektif Imam Bukhari dalam kitab Shahih Bukhari dan Imam Muslim dalam kitab Shahih Muslim? (3) Apa saja konsep pendidikan karakter perspektif tafsir al-Mishbah dan kitab Shahih Bukhari dan Shahih Muslim

Penelitian ini bersifat *library research* (Penelitian Pustaka) dengan pendekatan konten analisis. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan.

Simpulan dari penelitian ini bahwa karakter/akhlak perspektif tafsîr al-Mishbâh adalah tawakkal, menghormati, takwa, memaafkan, berkata baik, berkata benar, memelihara lingkungan, dan menghargai privasi orang lain, amanah, pemberani, sabar, malu, lemah lembut, kasih sayang, tawadhu/rendah hati. Sedangkan yang terdapat dalam kitâb Shahîh Bukhârî dan Shahîh Muslim adalah amanah, pemberani, sabar, berkata baik, memuliakan tamu dan menghormati tetangga, malu, bergaul dengan baik, riang gembira, berkata jujur, lemah lembut, kasih sayang, dan tawadhu. Konsep pendidikan karakter perspektif tafsîr al-Mishbâh dan kitâb Shahîh Bukhârî dan Shahîh Muslim mencakup dasar pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, materi pendidikan karakter, pendidik dan peserta didik pendidikan karakter. Berdasarkan konsep tersebut ditemukan materi pendidikan karakter yang terbagi ke dalam 5 fase, yaitu: fase 5-6 tahun, fase 7-8 tahun, fase 9-10 tahun, fase 11-12

tahun, dan fase 13 tahun ke atas. Dan metode penerapan pendidikan karakter adalah metode *commenting on student question*, metode peringatan, metode perumpamaan, metode pembiasaan, metode *discussion and feed-back*, metode *active interaction*, metode *honesty*, metode *reasoning and argumentation*, dan *metode tasywiq*.