

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan dianalisis, maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi *critical incident* pada pelajaran mata Akidah Akhlak di kelas VI MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin berjalan dengan baik. Dilihat dari sebelum pembelajaran guru sudah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yaitu guru sudah menerepakan strategi *critical incident* sesuai dengan langkah-langkah, guru menyampaikan topik materi dan menjelaskan secara singkat yang akan di ajarkan kepada peserta didik, guru membagikan media berupa kertas HVS kepada peserta didik, peserta didik menuliskan pengalaman di kertas HVS dan menyampaikan pengalaman tersebut di depan kelas, dan guru mengaitkan pengalaman-pengalaman peserta didik dengan materi sambil memberikan pertanyaan yang sesuai dengan isi pengalaman peserta didik, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru tersebut, dan semua peserta didik aktif terlibat dalam pembelajaran.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi *critical incident* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VI MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin ada dua pertama guru yang mempunyai pengalaman mengajar selama 14 tahun, pernah mengikuti pelatihan dan penataran, Ketua Kelompok

Kerja Madrasah Ibtidaiyah (KKMI), Seminar dan Talk Show Regional Manajemen Leadership Kepala Madrasah dan Guru Se-Kalimantan Selatan, Seminar Pendidikan 2008 Se-Kalimantan Selatan, Seminar Bedah SKL dan kisi-kisi Ujian Nasional Tahun pelajaran 2015-2016 MI Se-Kota Banjarmasin, yang kedua peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias, hal ini terlihat ketika mereka menuliskan pengalaman-pengalaman tersebut dikertas HVS dan menyampaikan pengalaman di depan kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Sebagai bahan informasi dan bahan pertimbangan bagi sekolah dalam rangka inovasi sistem pengajaran, akselerasi, mutu, dan kualitas pendidikan.
2. Sebagai bahan informasi bagi yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang strategi *Critical Incident* dalam pembelajaran.
3. Untuk peneliti diharapkan dapat belajar dari pengalaman penelitian ini mengenai peran seorang guru kepada peserta didiknya dalam menangani kesulitan peserta didik selama proses pembelajaran hingga mampu menerapkannya dikemudian hari.
4. Bagi perguruan tinggi sebagai khazanah untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.