

Lampiran 1 : Terjemah Ayat

No	Terjemah	Nama Surah
1	Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa arab, agar kamu mengerti.	Yusuf, ayat : 12
2	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.	Al-Mujaadalah, ayat : 11

Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : Mts. Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII D /Genap

Tahun ajaran : 2015/2016

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Membaca

1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi, baik fiksi dan nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة

B. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menulis paragraf sederhana tentang المهنة dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).
- 2.2 Menulis pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

C. Indikator :

1. Siswa dapat membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi,liyah* dengan tepat dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi,liyah* dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar.
2. Menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* yang terdiri dari *mubtada'*, *khobar* dan *maf'ul bih* dan *fi'il*, *fa'il* dan *maf'ul bih* dengan baik dan benar.
3. Menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar : " المهنة "

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik

Metode : Gramatika

Strategi : Drill, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Salam
 - Berdo'a
 - Membacakan daftar hadir
 - Apersepsi
 - Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Guru menjelaskan contoh-contoh tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Sebagian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan contoh jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Siswa diberikan jeda waktu untuk memahami dan bertanya.
 - Guru memperlihatkan beberapa kalimat yang sempurna, lalu para siswa disuruh menerangkan mana yang berhubungan dengan kaidah yang telah dipelajari.
 - Guru memperlihatkan kalimat-kalimat yang tidak sempurna hanya titik saja, lalu siswa disuruh mengisinya.
 - Guru memberikan kata-kata, lalu siswa disuruh menyusun kalimat sempurna dari kata-kata itu dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.

- Guru menyuruh siswa membuat kalimat-kalimat yang sempurna dengan kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dari kalangan siswa sendiri sesuai dengan kaidah tersebut.
- Kemudian guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil jawaban siswa dan mendiskusikannya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Pemberian nasihat, arahan dan tugas rumah/latihan.
- Berdo'a

H. Alat/Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab , Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan Buku Lks
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat membedakan <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> dengan tepat dan benar.	Tes tulis	Uraian	terlampir
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> dengan baik dan benar.	Tes tulis	Uraian (penulisan kalimat)	
3. menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).	Tes tulis	Uraian (penulisan kalimat)	

تدريبات:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً !

1. سُلَيْمَانُ - إِلَى الْمَدْرَسَةِ - يَذْهَبُ (سُلَيْمَانُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ)
2. يَشْرَبُ - أَحْمَدُ - الْقَهْوَةَ (أَحْمَدُ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ)
3. تَذْهَبُ - فَاطِمَةُ - إِلَى الْمُقْصَفِ (فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ)
4. يَتَكَلَّمُ - رُشْدِي - بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (رُشْدِي يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)
5. يُحِبُّ - خَالِدٌ - أَنْ يُذَاكِرَ الدَّرْسَ (خَالِدٌ يُحِبُّ أَنْ يُذَاكِرَ الدَّرْسَ)

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً !

1. مُحَمَّدٌ - يَتَعَلَّمُ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)
2. الطَّبِيبُ - يُعَالِجُ - الْمَرْضَى (يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى)
3. زَيْدٌ - التِّلْفِزِيُّونَ - يُشَاهِدُ (يُشَاهِدُ زَيْدٌ التِّلْفِزِيُّونَ)
4. تَقْرَأُ - الْكِتَابَ - صَالِحَةٌ (تَقْرَأُ صَالِحَةٌ الْكِتَابَ)
5. عَائِشَةُ - تَتَوَضَّأُ - قَبْلَ الصَّلَاةِ (تَتَوَضَّأُ عَائِشَةُ قَبْلَ الصَّلَاةِ)

Sei Lulut, 3 Mei 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran bahasa arab

Praktikkan

Ahmad Ramdhani, S. Pd.I

NIK: 201107053

Muchlis

NIM: 1201230664

Lampiran 3 : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : Mts. Raudhatussuyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII D /Genap

Tahun ajaran : 2015/2016

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Membaca

1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

B. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang المهنة dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).
- 2.2 Melakukan dialog sederhana tentang المهنة dengan tepat dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).
- 2.3 Menjelaskan tentang المهنة melalui kegiatan bercerita dengan tepat dan benar dengan menerapkan kalimat berstruktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

C. Indikator :

1. Siswa dapat mendemonstrasikan dialog sederhana tentang المهنة di depan kelas.
2. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Mengungkapkan gagasan dari teks berbahasa arab tentang pekerjaan dengantepat dan benar.
2. Menuliskan pekerjaan siswa disekolah dengan menggunakan struktur kalimat *jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah*.

E. Materi Ajar : " " المهنة

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Gramatika
Strategi	: Drill, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Salam
 - Berdo'a
 - Membacakan daftar hadir
 - Apersepsi
 - Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Guru menjelaskan contoh-contoh tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Sebagian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan contoh jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Siswa diberikan jeda waktu untuk memahami dan bertanya.
 - Guru memperlihatkan beberapa kalimat yang sempurna, lalu para siswa disuruh menerangkan mana yang berhubungan dengan kaidah yang telah dipelajari.

- Guru memperlihatkan kalimat-kalimat yang tidak sempurna hanya titik saja, lalu siswa disuruh mengisinya.
- Guru memberikan kata-kata, lalu siswa disuruh menyusun kalimat sempurna dari kata-kata itu dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.
- Guru menyuruh siswa membuat kalimat-kalimat yang sempurna dengan kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dari kalangan siswa sendiri sesuai dengan kaidah tersebut.
- Kemudian guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil jawaban siswa dan mendiskusikannya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Pemberian nasihat, arahan dan tugas rumah/latihan.
- Berdo'a

H. Alat/Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab , Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan Buku Lks
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat mendemonstrasikan dialog sederhana tentang المهنة di depan kelas. 2. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf,ul bih) dan jumlah fi,liyah (fi,il + fa,il + maf,ul bih).	Tes lisan Tes tulis	Uraian Uraian (penulisan kalimat)	terlampir

تدريبات:

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً !

1. يَتَعَلَّمُ - صَالِحٌ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (صَالِحٌ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)
2. يَزْرَعُ - الْفَلَّاحُ - النَّبَاتَاتِ (الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ)
3. يَبْنِي - الْمُهَنْدِسُ - الْمَبَانِي (الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي)
4. يَأْكُلُ - الرُّزَّ - الْيَاسَ (الْيَاسُ يَأْكُلُ الرُّزَّ)
5. يَذْهَبُ - إِلَى - الْمَكْتَبَةِ - سَامٌ (سَامٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً !

1. سَعِيدٌ - الرَّسَالَةُ - يَكْتُبُ (يَكْتُبُ سَعِيدٌ الرَّسَالَةَ)
2. الْمَدْرَسُ - يَتَكَلَّمُ - بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (يَتَكَلَّمُ الْمَدْرَسُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)
3. فَاطِمَةُ - تَشْتَرِي - الْكِتَابُ (تَشْتَرِي فَاطِمَةُ الْكِتَابُ)
4. أَحْمَدُ - الْقَهْوَةُ - يَشْرَبُ (يَشْرَبُ أَحْمَدُ الْقَهْوَةَ)
5. أُمِّي - يَطْبُخُ - الْأَطْعِمَةَ (يَطْبُخُ أُمِّي الْأَطْعِمَةَ)

Sei Lulut, 10 Mei 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran bahasa arab

Praktikkan

Ahmad Ramdhani, S. Pd.I

NIK: 201107053

Muchlis

NIM: 1201230664

Lampiran 4 : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : Mts. Raudhatussuyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII D/Genap

Tahun ajaran : 2015/2016

Pertemuan Ke : 3

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Membaca

1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة

B. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menuliskan kalimat sederhana tentang المهنة dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

C. Indikator :

1. Siswa dapat membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar.
2. Menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk jumlah ismiyah yang terdiri dari *mubtada, khabar dan maf'ul bih* dan jumlah fi'liyah yang terdiri dari *fi'il, fa'il dan maf'ul bih*.
3. Menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur *jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah*.

E. Materi Ajar : " المهنة "

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik

Metode : Gramatika

Strategi : Drill, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Salam
 - Berdo'a
 - Membacakan daftar hadir
 - Apersepsi
 - Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Guru menjelaskan contoh-contoh tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Sebagian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan contoh jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Siswa diberikan jeda waktu untuk memahami dan bertanya.
 - Guru memperlihatkan beberapa kalimat yang sempurna, lalu para siswa disuruh menerangkan mana yang berhubungan dengan kaidah yang telah dipelajari.
 - Guru memperlihatkan kalimat-kalimat yang tidak sempurna hanya titik saja, lalu siswa disuruh mengisinya.
 - Guru memberikan kata-kata, lalu siswa disuruh menyusun kalimat sempurna dari kata-kata itu dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.
 - Guru menyuruh siswa membuat kalimat-kalimat yang sempurna dengan kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah dari kalangan siswa sendiri sesuai dengan kaidah tersebut.
 - Kemudian guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil jawaban siswa dan mendiskusikannya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Pemberian nasihat, arahan dan tugas rumah/latihan.
- Berdo'a

H. Alat/Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab , Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan Buku Lks
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat membedakan <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> dengan tepat dan benar. 2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> dengan baik dan benar.	Tes tulis tes tulis	Uraian Uraian (penulisan kalimat)	terlampir

تدريبات:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً !

6. الطَّالِبُ - الْكِتَابُ - يَقْرَأُ (الطَّالِبُ يَقْرَأُ الْكِتَابُ)

7. يَتَعَلَّمُ - الْمَدْرَسُ - الدَّرْسَ - الدِّينِي (الْمَدْرَسُ يَتَعَلَّمُ الدَّرْسَ الدِّينِي)

8. سَعِيدُهُ - إِلَى السُّوقِ - تَذْهَبُ (سَعِيدُهُ تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ)

9. يَلْعَبُ - اللَّاعِبُ - كُرَّةَ الْقَدَمِ (اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ)

10. يَأْكُلُ - أَحْمَدُ - خُبْزٍ (أَحْمَدُ يَأْكُلُ خُبْزٍ)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً فَعَلِيَّةً !

11. الْفَلَّاحُ - يَزْرَعُ - النَّبَاتَاتِ (يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النَّبَاتَاتِ)

12. سُلَيْمَانُ - يَقْرَأُ - الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ (يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ)

13. عُثْمَانُ - يَرْجِعُ - إِلَى - الْبَيْتِ (يَرْجِعُ فِ عُثْمَانُ إِلَى الْبَيْتِ)

14. الطُّلَابُ - يَأْكُلُونَ - فِي - الْمُقْصَفِ - الْمَدْرَسَةِ (يَأْكُلُونَ الطُّلَابُ فِي

الْمُقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ)

15. مُحَمَّدٌ - يُحِبُّ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ - أَنْ يَدْرُسَ (يُحِبُّ مُحَمَّدٌ أَنْ يَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

(

Sei Lulut, 17 Mei 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran bahasa arab

Praktikkan

Ahmad Ramdhani, S. Pd.I

NIK: 201107053

Muchlis

NIM: 1201230664

Lampiran 5 : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : Mts. Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII A /Genap

Tahun ajaran : 2015/2016

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Membaca

1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi, baik fiksi dan nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة

B. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menulis paragraf sederhana tentang المهنة dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).
- 2.2 Menulis pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

C. Indikator :

1. Siswa dapat membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi,liyah* dengan tepat dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi,liyah* dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar.
2. Menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* yang terdiri dari *mubtada'*, *khavar* dan *maf'ul bih* dan *fi'il*, *fa'il* dan *maf'ul bih* dengan baik dan benar.
3. Menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar : " المهنة "

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah
 Strategi : Drill, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Salam
 - Berdo'a
 - Membacakan daftar hadir
 - Apersepsi
 - Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah*.
 - Guru menjelaskan contoh-contoh tentang *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah*.
 - Sebagian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan contoh *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah*.
 - Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah*.
 - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tentang kalimat *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah*.
 - Guru memberikan latihan kepada siswa dengan menyuruh melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai yang telah dijelaskan guru tersebut.
 - Guru menanyakan kepada siswa tentang kalimat *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* yang belum mereka pahami.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
 - Pemberian nasihat, arahan dan tugas rumah/latihan.
 - Berdo'a

H. Alat/Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab , Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan Buku Lks
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat membedakan <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> dengan tepat dan benar.	Tes tulis	Uraian	terlampir
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> dengan baik dan benar.	Tes tulis	Uraian (penulisan kalimat)	
3. menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).	Tes tulis	Uraian (penulisan kalimat)	

تدريبات:

رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ لَتَكُونَ جُمْلَةُ الْإِسْمِيَةِ !

1. سُلَيْمَانُ - إِلَى الْمَدْرَسَةِ - يَذْهَبُ (سُلَيْمَانُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ)

2. يَشْرَبُ - أَحْمَدُ - الْقَهْوَةُ (أَحْمَدُ يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ)
3. تَذْهَبُ - فَاطِمَةُ - إِلَى الْمُقْصَفِ (فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ)
4. يَتَكَلَّمُ - رُشْدِي - بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (رُشْدِي يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)
5. يُحِبُّ - خَالِدٌ - أَنْ يُذَاكِرَ الدَّرْسَ (خَالِدٌ يُحِبُّ أَنْ يُذَاكِرَ الدَّرْسَ)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّة !

1. مُحَمَّدٌ - يَتَعَلَّمُ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ (يَتَعَلَّمُ مُحَمَّدٌ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)
2. الطَّبِيبُ - يُعَالِجُ - الْمَرْضَى (يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى)
3. زَيْدٌ - التِّلْفِزِيُّونَ - يُشَاهِدُ (يُشَاهِدُ زَيْدٌ التِّلْفِزِيُّونَ)
4. تَقْرَأُ - الْكِتَابُ - صَالِحَةً (تَقْرَأُ صَالِحَةً الْكِتَابُ)
5. عَائِشَةُ - تَتَوَضَّأُ - قَبْلَ الصَّلَاةِ (تَتَوَضَّأُ عَائِشَةُ قَبْلَ الصَّلَاةِ)

Sei Lulut, 30 April 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran bahasa arab

Praktikkan

Ahmad Ramdhani, S. Pd.I

NIK: 201107053

Muchlis

NIM: 1201230664

Lampiran 6 : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : Mts. Raudhatussuyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII A /Genap

Tahun ajaran : 2015/2016

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Membaca

1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

B. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang المهنة dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).
- 3.1 Melakukan dialog sederhana tentang المهنة dengan tepat dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).
- 3.2 Menjelaskan tentang المهنة melalui kegiatan bercerita dengan tepat dan benar dengan menerapkan kalimat berstruktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

C. Indikator :

1. Siswa dapat mendemonstrasikan dialog sederhana tentang المهنة di depan kelas.
2. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. Mengungkapkan gagasan dari teks berbahasa arab tentang pekerjaan dengante pat dan benar.
2. Menuliskan pekerjaan siswa disekolah dengan menggunakan struktur kalimat *jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah*.

E. Materi Ajar : " " المهنة

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Ceramah
Strategi	: Drill, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Salam
 - Berdo'a
 - Membacakan daftar hadir
 - Apersepsi
 - Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Guru menjelaskan contoh-contoh tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Sebagian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan contoh jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tentang kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

- Guru memberikan latihan kepada siswa dengan menyuruh melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai yang telah dijelaskan guru tersebut.
- Guru menanyakan kepada siswa tentang kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah yang belum mereka pahami.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Pemberian nasihat, arahan dan tugas rumah/latihan.
- Berdo'a

H. Alat/Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab , Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan Buku Lks
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat mendemonstrasikan dialog sederhana tentang المهنة di depan kelas.	Tes lisan	Uraian	terlampir
2. Siswa mampu menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf,ul bih) dan jumlah fi,liyah (fi,il + fa,il + maf,ul bih).	Tes tulis	Uraian (penulisan kalimat)	

تدريبات:

رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً اِِسْمِيَّةِ !

1. يَتَعَلَّمُ - صَالِحٌ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ (صَالِحٌ يَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)
2. يَزْرَعُ - الْفَلَّاحُ - النَّبَاتَاتِ (الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ)
3. يَبْنِي - الْمُهَنْدِسُ - الْمَبَانِي (الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي)
4. يَأْكُلُ - الرُّزَّ - الْيَاسُ (إِلْيَاسُ يَأْكُلُ الرُّزَّ)
5. يَذْهَبُ - إِلَى - الْمَكْتَبَةِ - سَامٌ (سَامٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً فَعَلِيَّةً !

1. سَعِيدٌ - الرِّسَالَةُ - يَكْتُبُ (يَكْتُبُ سَعِيدٌ الرِّسَالَةَ)
2. الْمُدْرَسُ - يَتَكَلَّمُ - بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (يَتَكَلَّمُ الْمُدْرَسُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)
3. فَاطِمَةُ - تَشْتَرِي - الْكِتَابُ (تَشْتَرِي فَاطِمَةُ الْكِتَابُ)
4. أَحْمَدُ - الْقَهْوَةُ - يَشْرَبُ (يَشْرَبُ أَحْمَدُ الْقَهْوَةَ)
5. أُمِّي - يَطْبُخُ - الْأَطْعَمَةَ (يَطْبُخُ أُمِّي الْأَطْعَمَةَ)

Sei Lulut, 7 Mei 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran bahasa arab

Praktikkan

Ahmad Ramdhani, S. Pd.I

NIK: 201107053

Muchlis

NIM: 1201230664

Lampiran 7 : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : Mts. Raudhatussyubban

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII A /Genap

Tahun ajaran : 2015/2016

Pertemuan Ke : 3

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Membaca

1. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi, baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة

B. Kompetensi Dasar:

- 2.1 Menuliskan kalimat sederhana tentang المهنة dengan menggunakan struktur kalimat jumlah ismiyah (mubtada + khabar + maf'ul bih) dan jumlah fi'liyah (fi'il + fa'il + maf'ul bih).

C. Indikator :

1. Siswa dapat membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar.
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

1. membedakan *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* dengan tepat dan benar.
2. Menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk jumlah ismiyah yang terdiri dari *mubtada*, *khabar* dan *maf'ul bih* dan jumlah fi'liyah yang terdiri dari *fi'il*, *fa'il* dan *maf'ul bih*.

3. Menuliskan pekerjaan siswa dengan menggunakan struktur *jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah*.

E. Materi Ajar : " المهنة "

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah
Strategi : Drill, Tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - Salam
 - Berdo'a
 - Membacakan daftar hadir
 - Apersepsi
 - Penyampaian tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (60 menit)
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Guru menjelaskan contoh-contoh tentang jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Sebagian siswa diminta maju ke depan kelas untuk menuliskan contoh jumlah ismiyah dan jumlah fi,liyah.
 - Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
 - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tentang kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah
 - Guru memberikan latihan kepada siswa dengan menyuruh melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai yang telah dijelaskan guru tersebut.
 - Guru menanyakan kepada siswa tentang kalimat jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah yang belum mereka pahami.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
- Pemberian nasihat, arahan dan tugas rumah/latihan.
- Berdo'a

H. Alat/Sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab , Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dan Buku Lks
- Papan tulis
- Spidol

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen
1. Siswa dapat membedakan <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> dengan tepat dan benar. 2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan bentuk <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> dengan baik dan benar.	Tes tulis tes tulis	Uraian Uraian (penulisan kalimat)	terlampir

تدريبات:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتْيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً !

1. الطَّالِبُ - الْكِتَابُ - يَقْرَأُ (الطَّالِبُ يَقْرَأُ الْكِتَابُ)
2. يَتَعَلَّمُ - الْمَدْرَسُ - الدَّرْسَ - الدِّينِي (الْمَدْرَسُ يَتَعَلَّمُ الدَّرْسَ الدِّينِي)
3. سَعِيدَةٌ - إِلَى السُّوقِ - تَذْهَبُ (سَعِيدَةٌ تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ)

4. يَلْعَبُ - اللَّاعِبُ - كُرَّةَ الْقَدَمِ (اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ)

5. يَأْكُلُ - أَحْمَدُ - خُبْزٍ (أَحْمَدُ يَأْكُلُ خُبْزٍ)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً فَعْلِيَّةً !

1. الْفَلَّاحُ - يَزْرَعُ - النَّبَاتَاتِ (يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النَّبَاتَاتِ)

2. سَلِيمَانُ - يَقْرَأُ - الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ (يَقْرَأُ سَلِيمَانُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ)

3. عُثْمَانُ - يَرْجِعُ - إِلَى - الْبَيْتِ (يَرْجِعُ عُثْمَانُ إِلَى الْبَيْتِ)

4. الطُّلَابُ - يَأْكُلُونَ - فِي - الْمَقْصَفِ - الْمَدْرَسَةِ (يَأْكُلُونَ الطُّلَابُ فِي الْمَقْصَفِ

الْمَدْرَسَةِ)

5. مُحَمَّدٌ - يُحِبُّ - اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ - أَنْ يَدْرُسَ (يُحِبُّ مُحَمَّدٌ أَنْ يَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ)

Sei Lulut, 14 Mei 2016

Mengetahui

Guru mata pelajaran bahasa arab

Praktikkan

Ahmad Ramdhani, S. Pd.I

NIK: 201107053

Muchlis

NIM: 1201230664

Lampiran 8 : Soal Pre Test

Pilihan ganda !

1. Susunlah kalimat ini المِهْنَدِسُ - المَبَانِي - يَبْنِي menjadi kalimat jumlah ismiyah yang benar?

- a. المِهْنَدِسُ يَبْنِي المَبَانِي c. يَبْنِي المِهْنَدِسُ المَبَانِي
b. المَبَانِي المِهْنَدِسُ يَبْنِي d. المِهْنَدِسُ المَبَانِي يَبْنِي

2. Susunlah kalimat ini يَزْرَعُ - الفَّلَاحُ - النِّبَاتَاتُ menjadi kalimat jumlah fi,liyah yang benar?

- a. يَزْرَعُ الفَّلَاحُ النِّبَاتَاتُ c. الفَّلَاحُ يَزْرَعُ النِّبَاتَاتُ
b. الفَّلَاحُ النِّبَاتَاتُ يَزْرَعُ d. يَزْرَعُ النِّبَاتَاتُ الفَّلَاحُ

3. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini كُرَّةُ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ - اللَّاعِبُ menjadi jumlah ismiyah?

- a. يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ اللَّاعِبُ c. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ
b. اللَّاعِبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ d. كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ اللَّاعِبُ

4. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini يُعَالِجُ - المَرْضَى - الطَّبِيبُ menjadi jumlah fi,liyah?

- a. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرْضَى c. المَرْضَى يُعَالِجُ الطَّبِيبُ
b. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ المَرْضَى d. المَرْضَى يُعَالِجُ الطَّبِيبُ

5. Susunlah kalimat ini الطَّبَّاحُ - يَطْبُخُ - الأَطْعِمَةُ menjadi kalimat jumlah fi,liyah yang sesuai ?

- a. الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ c. يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ الطَّبَّاحُ
b. الأَطْعِمَةَ الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ d. الطَّبَّاحُ الأَطْعِمَةَ يَطْبُخُ

6. الفَلَّاحُ النَّبَاتَات

أ. يَزْرَعُ ج. يَزْرَعُونَ

ب. تَزْرَعُ د. نَزْرَعُ

7. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

أ. اللّاعِبُ ج. اللّاعِبَانِ

ب. اللّاعِبَاتُ د. اللّاعِبَتُ

8. المَدْرَسُ التَّلَامِيذُ

أ. تُعَلِّمُ ج. يُعَلِّمُ

ب. تُعَلِّمُونَ د. نُعَلِّمُ

9. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى

أ. يُعَالِجُ ج. نُعَالِجُ

ب. تُعَالِجُ د. أُعَالِجُ

10. اللّاعِبَةُ كُرَةُ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

أ. لَعِبُ ج. لَعِبَتْ

ب. لَعِبَتْ د. لَعِبَنَ

11. الطَّالِبُ

أ. نَشِيطَةٌ ب. نَشِيطُ ج. نَشِيطُونَ د. نَشِيطَاتُ

12. الْبَائِعُ الْبَضَائِعُ

أ. تَبِيعُ ب. نَبِيعُ

ج. تَبِيعَانِ د. يَبِيعُ

13. الْمُدْرِسَةُ

أ. نَشِيطُ ج. نَشِيطَانِ

ب. نَشِيطَةٌ د. نَشِيطَاتُ

14. الْمُهَنْدِسُ

أ. مَاهِرَةٌ ج. مَاهِرُونَ

ب. مَاهِرٌ د. مَاهِرَانِ

15. الْمُسْلِمُ الْقُرْآنُ

أ. يَقْرَأُ ج. نَقْرَأُ

ب. تَقْرَأُ د. أَقْرَأُ

Soal Essay !

1. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini الْمُدَرِّسُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ menjadi kalimat jumlah fi'liyah?

الجواب:

2. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang sesuai?

الجواب:

3. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ menjadi kalimat jumlah ismiyah?

الجواب:

4. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini شَاهِدَ عُمَرُ التَّلْفَازَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang sesuai?

الجواب:

5. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini تَغَسِّلُ عَائِشَةُ الْمَلَأِسَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang sesuai?

الجواب:

Lampiran 9 : Soal Pos Test

Pilihan ganda !

1. Susunlah kalimat ini المِهْنَدِسُ - المَبَانِي - يَبْنِي menjadi kalimat jumlah ismiyah yang benar?

- a. المِهْنَدِسُ يَبْنِي المَبَانِي c. يَبْنِي المِهْنَدِسُ المَبَانِي
b. المَبَانِي المِهْنَدِسُ يَبْنِي d. المِهْنَدِسُ المَبَانِي يَبْنِي

2. Susunlah kalimat ini يَزْرَعُ - الفَّلَاحُ - النِّبَاتَاتُ menjadi kalimat jumlah fi,liyah yang benar?

- a. يَزْرَعُ الفَّلَاحُ النِّبَاتَاتُ c. الفَّلَاحُ يَزْرَعُ النِّبَاتَاتُ
b. الفَّلَاحُ النِّبَاتَاتُ يَزْرَعُ d. يَزْرَعُ النِّبَاتَاتُ الفَّلَاحُ

3. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini كُرَّةُ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ - اللَّاعِبُ menjadi jumlah ismiyah?

- a. يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ اللَّاعِبُ c. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ
b. اللَّاعِبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ d. كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ اللَّاعِبُ

4. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini يُعَالِجُ - المَرْضَى - الطَّبِيبُ menjadi jumlah fi,liyah?

- a. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرْضَى c. المَرْضَى يُعَالِجُ الطَّبِيبُ
b. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ المَرْضَى d. المَرْضَى يُعَالِجُ الطَّبِيبُ

5. Susunlah kalimat ini الطَّبَّاحُ - يَطْبُخُ - الأَطْعِمَةُ menjadi kalimat jumlah fi,liyah yang sesuai ?

- a. الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ c. يَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ الطَّبَّاحُ
b. الأَطْعِمَةَ الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ d. الطَّبَّاحُ الأَطْعِمَةَ يَطْبُخُ

6. الفَلَّاحُ النَّبَاتَات

أ. يَزْرَعُ ج. يَزْرَعُونَ

ب. تَزْرَعُ د. نَزْرَعُ

7. يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

أ. اللَّاعِبُ ج. اللَّاعِبَانِ

ب. اللَّاعِبَاتُ د. اللَّاعِبَتُ

8. الْمُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

أ. تُعَلِّمُ ج. يُعَلِّمُ

ب. تُعَلِّمُونَ د. نُعَلِّمُ

9. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى

أ. يُعَالِجُ ج. نُعَالِجُ

ب. تُعَالِجُ د. أُعَالِجُ

10. اللّاعِبَةُ كُرَةُ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

أ. لَعِبُ ج. لَعِبَتْ

ب. لَعِبَتْ د. لَعِنَ

11. الطَّالِبُ

أ. نَشِيطَةٌ ب. نَشِيطُ ج. نَشِيطُونَ د. نَشِيطَاتُ

12. الْبَائِعُ الْبَضَائِعُ

أ. تَبِيعُ ب. نَبِيعُ

ج. تَبِيعَانِ د. يَبِيعُ

13. الْمُدْرِسَةُ

أ. نَشِيطُ ج. نَشِيطَانِ

ب. نَشِيطَةٌ د. نَشِيطَاتُ

14. الْمُهَنْدِسُ

أ. مَاهِرَةٌ ج. مَاهِرُونَ

ب. مَاهِرٌ د. مَاهِرَانِ

15. الْمُسْلِمُ الْقُرْآنُ

أ. يَقْرَأُ ج. نَقْرَأُ

ب. تَقْرَأُ د. أَقْرَأُ

Soal Essay !

1. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini الْمُدَرِّسُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ menjadi kalimat jumlah fi'liyah?

الجواب:

2. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang sesuai?

الجواب:

3. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ menjadi kalimat jumlah ismiyah?

الجواب:

4. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini شَاهِدَ عُمَرُ التَّلْفَازَ menjadi kalimat
jumlah ismiyah yang sesuai?

.....: الجواب

5. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini تَغَسَّلُ عَائِشَةُ الْمَلَأِسَ menjadi kalimat
jumlah ismiyah yang sesuai?

.....: الجواب

Lampiran 10 : Kunci Jawaban Pre Test

Jawaban pilihan ganda :

1. a. المِهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
2. a. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النَبَاتَات
3. c. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَم
4. b. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى
5. c. يَطْبُخُ الْأَطْعِمَةُ الطَّبَّاخ

11. ب. نَشِيطٌ

12. د. يَبِيعُ

13. ب. نَشِيطَةٌ

14. ب. مَاهِرٌ

15. أ. يَقْرَأُ

6. أ. يَزْرَعُ

7. أ. اللَّاعِبُ

8. ج. يُعَلِّمُ

9. أ. يُعَالِجُ

10. ج. لَعِبَتْ

Essay :

1. يَشْرَحُ الْمُدَرِّسُ
2. تَكْتُبُ فَاطِمَةُ
3. سُلَيْمَانُ يَقْرَأُ
4. عُمَرُ شَاهِدُ
5. عَائِشَةُ تَغْسِلُ

Lampiran 11 : Kunci Jawaban Pos Test

Jawaban pilihan ganda :

- 11. a. المِهْنَدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
- 12. a. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ النِّبَاتَاتِ
- 13. c. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- 14. b. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى
- 15. c. يَطْبَخُ الْأَطْعَمَةَ الطَّبَّاخُ

11. ب. نَشِيطٌ

12. د. يَبِيعُ

13. ب. نَشِيطَةٌ

14. ب. مَاهِرٌ

15. أ. يَقْرَأُ

16. أ. يَزْرَعُ

17. أ. اللَّاعِبُ

18. ج. يُعَلِّمُ

19. أ. يُعَالِجُ

20. ج. لَعِبَتْ

Essay :

6. يَشْرَحُ الْمُدَرِّسُ

7. تَكْتُبُ فَاطِمَةُ

8. سُلَيْمَانُ يَقْرَأُ

9. عُمَرُ شَاهِدٌ

10. عَائِشَةُ تَغْسِلُ

Lampran 12 : Jawaban Siswa Soal Pre Test

Nama : Herdayanti
Kelas : VIII A

Soal uji pre-test pilihan ganda !

1. Susunlah kalimat ini بَيْتِي - الْمُهَنْدِسُ - الْمُبَايَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang benar?

- a. الْمُهَنْدِسُ بَيْتِي الْمُبَايَ c. بَيْتِي الْمُهَنْدِسُ الْمُبَايَ
b. الْمُبَايَ الْمُهَنْدِسُ بَيْتِي d. الْمُهَنْدِسُ الْمُبَايَ بَيْتِي

✓

2. Susunlah kalimat ini بَزْرُوعٌ - الثِّبَاتُ - الْفَلَاحُ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang benar?

- a. بَزْرُوعٌ الْفَلَاحُ الثِّبَاتُ c. الْفَلَاحُ بَزْرُوعٌ الثِّبَاتُ
b. الْفَلَاحُ الثِّبَاتُ بَزْرُوعٌ d. بَزْرُوعٌ الثِّبَاتُ الْفَلَاحُ

✓

3. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini كُرَّةُ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ - الْأَجِبُ menjadi jumlah ismiyah?

- a. الْأَجِبُ يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ c. كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ الْأَجِبُ
b. كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ الْأَجِبُ d. الْأَجِبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ

X

4. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini يَطْلُبُ - الْمَرْضَى - الْعَاطِبُ menjadi jumlah fi'liyah?

- a. الْعَاطِبُ يَطْلُبُ الْمَرْضَى c. الْمَرْضَى يَطْلُبُ الْعَاطِبُ
b. الْمَرْضَى يَطْلُبُ الْعَاطِبُ d. الْعَاطِبُ الْمَرْضَى يَطْلُبُ

✓

5. Susunlah kalimat ini يَطْلُبُ - الْأَطْعَمَةُ - الْعَاطِبُ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang sesuai ?

- a. الْعَاطِبُ يَطْلُبُ الْأَطْعَمَةَ c. يَطْلُبُ الْأَطْعَمَةُ الْعَاطِبُ
b. الْأَطْعَمَةُ الْعَاطِبُ يَطْلُبُ d. الْعَاطِبُ الْأَطْعَمَةُ يَطْلُبُ

✓

٦. الفلّاح النباتات

ج. يَزْرَعُونَ (أ) يَزْرَعُ ✓

د. تَزْرَعُ ب. تَزْرَعُ ✓

٧. يَلْعَبُ كرة القدم

ج. اللاعبان (أ) اللاعب ✓

د. اللاعبات ب. اللاعبات ✓

٨. المدرّس القلاميذ

ج. يُعَلِّمُون (أ) يُعَلِّمُ X

د. تُعَلِّمُ ب. تُعَلِّمُونَ

٩. الطيّب المزوى

ج. تُعَالِجُ (أ) يُعَالِجُ ✓

د. أُعَالِجُ ب. تُعَالِجُ

١٠. اللاعب كرة القدم في الملعب

ج. لَعِبَتْ (أ) لَعِبَ ✓

د. لَعِبْنَ ب. لَعِبَتْ

١١. الطالب

أ. تَبيط (ب) تَبيط ج. تَبيطون د. تَبيطات

١٢. التايغ التصايغ

أ. تَبيغ (ب) تَبيغ

ج. تَبيعان د. تَبيغ

١٣. المدرسة

أ. تَبيط ج. تَبيطان

ب. تَبيط د. تَبيطات

١٤. المهتس

أ. ماهر ج. ماهرؤن

ب. ماهر د. ماهران

١٥. المسليم القرآن

أ. تقرأ ج. تقرأ

ب. تقرأ د. أقرأ

Soal Essay !

1. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini يَسْرِعُ الْمَدْرَسُ menjadi kalimat jumlah fi'iyah?

الجواب: يَسْرِعُ الْمَدْرَسُ

2. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ menjadi kalimat jumlah fi'iyah yang sesuai?

الجواب: تَكْتُبُ فَاطِمَةُ

3. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini يَقْرَأُ سَلِيمَانُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ menjadi kalimat jumlah ismiyah?

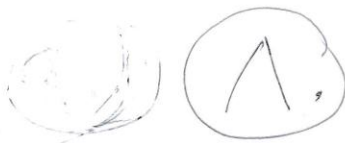
الجواب: سَلِيمَانُ يَقْرَأُ

4. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini شَاهِدَ عُمَرُ التَّلَافُظَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang sesuai?

الجواب: عُمَرُ شَاهِدَ

5. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini تُعْمِلُ عَائِشَةُ الْمَلَائِكَةَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang sesuai?

الجواب: عَائِشَةُ تُعْمِلُ



Lampiran 13 : Jawaban Siswa Soal Pos Test

Nama : Taufiq Qur Rahman. Vin^o

Soal uji pos-test pilihan ganda !

1. Susunlah kalimat ini يَتَّبِعُ الْمُهْتَدِيَّ - الْمَيَّابِيَّ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang benar?

- a. الْمُهْتَدِيَّ يَتَّبِعُ الْمَيَّابِيَّ ✓
b. الْمَيَّابِيَّ الْمُهْتَدِيَّ يَتَّبِعُ
c. يَتَّبِعُ الْمَيَّابِيَّ الْمُهْتَدِيَّ
d. الْمَيَّابِيَّ يَتَّبِعُ الْمَيَّابِيَّ

2. Susunlah kalimat ini يَزْرَعُ الْقَلَاخَ - الْبَيْتَاتُ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang benar?

- a. يَزْرَعُ الْقَلَاخَ الْبَيْتَاتُ ✓
b. الْقَلَاخَ الْبَيْتَاتُ يَزْرَعُ
c. الْقَلَاخَ يَزْرَعُ الْبَيْتَاتُ
d. يَزْرَعُ الْبَيْتَاتُ الْقَلَاخَ

3. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ - اللَّاعِبُ menjadi jumlah ismiyah?

- a. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ اللَّاعِبُ
b. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
c. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ ✓
d. كُرَّةَ الْقَدَمِ يَلْعَبُ اللَّاعِبُ

4. Susunlah kalimat-kalimat di bawah ini يُعَالِجُ - الْمَرْضَى - الطَّبِيبُ menjadi jumlah fi'liyah?

- a. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى
b. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى ✓
c. الطَّبِيبُ الْمَرْضَى يُعَالِجُ
d. الْمَرْضَى يُعَالِجُ الطَّبِيبُ

5. Susunlah kalimat ini يَطْبُخُ - الطَّيَّاحُ - الْأَطْعَمَةُ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang sesuai ?

- a. الطَّيَّاحُ يَطْبُخُ الْأَطْعَمَةَ
b. الْأَطْعَمَةُ الطَّيَّاحُ يَطْبُخُ
c. يَطْبُخُ الْأَطْعَمَةَ الطَّيَّاحُ ✓
d. الطَّيَّاحُ الْأَطْعَمَةُ يَطْبُخُ

٦. الفلّاح التّافات

١. (أ) يزرع ج. يزرعون

ب. تزرع د. تزرعون

٧. يلعب كرة القدم

١. (أ) للاعب ج. اللاعبين

ب. اللاعبين د. اللاعبات

٨. المدرّس التلاميذ

١. (أ) تعلّم ج. يتعلّم

ب. تعلّمون د. تعلّم

٩. الطّيّب المرضي

١. (أ) يعالج ج. تعالج

ب. تعالج د. أعالج

١٠. اللاعب كرة القدم في الملعب

١. (أ) لعب ج. لعبت

ب. لعبت د. لعب

١١. الطالِب ١١

أ. تَبيَّطَ (ب) تَبيَّطَ ج. تَبيَّطُونَ د. تَبيَّطَات

١٢. التَّالِي التَّالِي

أ. تَبَّعَ ب. تَبَّعَ

ج. تَبَّعَانِ د. تَبَّعَ

١٣. المَدْرَسَةُ

أ. تَبَّطَ ج. تَبَّطَانِ

ب. تَبَّطَ د. تَبَّطَات

١٤. المَهْدِيْسُ

أ. مَاهِرَةٌ ج. مَاهِرُونَ

ب. مَاهِرٌ د. مَاهِرَانِ

١٥. المِثْلِمُ الْقَرَأَ

أ. يَقْرَأُ ج. نَقْرَأُ

ب. تَقْرَأُ د. أَقْرَأُ

Soal Essay !

1. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini الْمُدْرَسُ يَتَشَرَّعُ الدَّرْسَ menjadi kalimat jumlah fi'liyah?

الجواب: يَتَشَرَّعُ الْمُدْرَسُ الدَّرْسَ ✓

2. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ menjadi kalimat jumlah fi'liyah yang sesuai?

الجواب: تَكْتُبُ فَاطِمَةُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ ✓

3. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini يَقْرَأُ مُنَافِئُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ menjadi kalimat jumlah ismiyah?

الجواب: مُنَافِئُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ يَقْرَأُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ✓

4. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini شَاهِدَ عُمَرُ الْبُلْغَارَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang sesuai?

الجواب: عُمَرُ شَاهِدَ الْبُلْغَارَ ✓

5. Ubahlah kalimat yang bergaris dibawah ini تُعْمِلُ عَائِشَةُ الْمَلَائِكِينَ menjadi kalimat jumlah ismiyah yang sesuai?

الجواب: عَائِشَةُ تُعْمِلُ الْمَلَائِكِينَ ✓



Lampiran 14 : Daftar nilai Pre Test dan Pos Test Kelas VIII A (Kelas Kontrol)

No	Nama Responden	Nilai Pretest	Nilai Pos Test
1	Adis Amalia	80	90
2	Afrida	70	90
3	Anida	65	95
4	Annisa Mardiaty Apriliani	70	85
5	Devi	75	90
6	Dina Herliani	70	80
7	Fajar Mustika	75	90
8	Fauziyah Hanna	70	90
9	Halimah	70	95
10	Hamdah	75	100
11	Hamida Ariani	70	90
12	Hayati	75	85
13	Helda	65	90
14	Herdayanti	80	80
15	Maulida	70	90
16	Maulina	75	95
17	Noor Annisa	70	85
18	Nor Rismawati	70	90
19	Nor Laila	75	85
20	Nurhasanah	70	90
21	Rahmi Sawalliyah	75	85
22	Raida Adha	70	80
23	Risda	80	80
24	Risma	70	90
25	Salamiah	80	85.
26	Sofiah	70	90
27	Siti Hafizah Hani	70	85
28	Siti Hidayati	80	90
29	Syarifah Nadia	70	85
30	Saidatina Al Karomah	80	90
31	Selvi Fitriati	70	85
32	Siti Rahmah Zakiah	70	90
33	Tiara Khairunnisa	75	95
34	Tina Ariani	70	80
35	Yasinta Aprilia	70	95
jumlah		2540	3090
Rata-rata		72,57	88,69
Standar Deviasi		4, 265	4,992

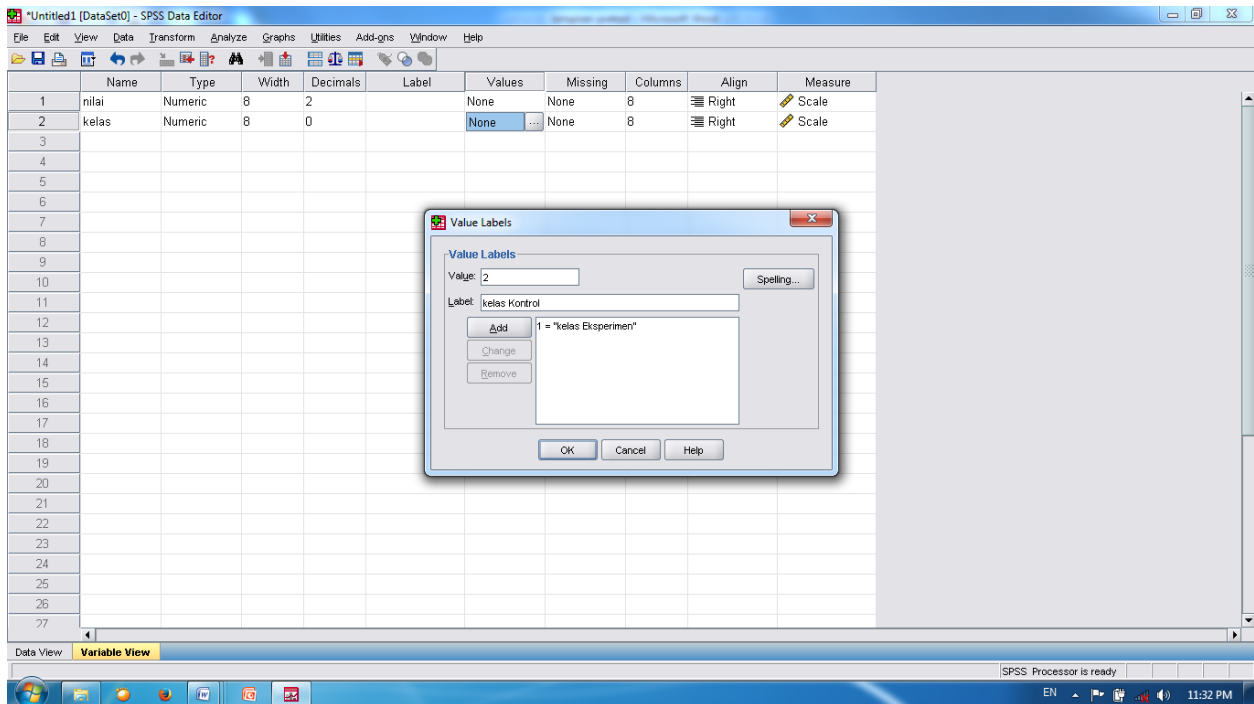
Lampiran 15 : Daftar nilai Pre Test dan Pos Test Kelas VIII D (Kelas Eksperimen)

No	Nama Responden	Nilai Pretest	Nilai Pos Test
1	Ahmad Muliadi	70	90
2	Ahmad Rifani	75	100
3	Ahmad Zaini	80	95
4	Akhmad Raffi Perdana	70	80
5	Arip Budiman	75	85
6	Eka Nama Saputra	70	90
7	Hairil Ahyar	70	90
8	Hamjah	75	95
9	M. Aldi Hendrawan	65	90
10	M. Aldi Rizqan Fadillah	70	90
11	M. Firza	70	90
12	M. Farullaji	65	90
13	M. Fajri	70	90
14	M. Fikri Saldi	75	85
15	M. Ibnu Fajar	70	90
16	M. Iqbal	65	90
17	M. Rahman	70	95
18	M. Samsul Hasbi	65	85
19	M. Zainal Abidin	75	90
20	Muhammad Aldy Hafiz	70	85
21	Muhammad Ansari	70	95
22	Muhammad Arsyad Aman	75	100
23	Muhammad Badali	65	90
24	Muhammad Fahri	70	95
25	Muhammad Fikri Kamil	75	85
26	Muhammad Nahdi	70	90
27	Muhammad Latif	70	85
28	Muhammad Lupi	75	100
29	Muhammad Luthfi Azmi	70	95
30	Pahmi	65	85
31	Rafi'i	70	90
32	Ramidhi	75	95
33	Rifkhan Nazori	80	90
34	Rio Rinaldi Anggara	70	90
35	Sayidillah Rahman	80	95
36	Taufiq Qur Rahman	75	100
37	M. Syarif Rizki	70	90

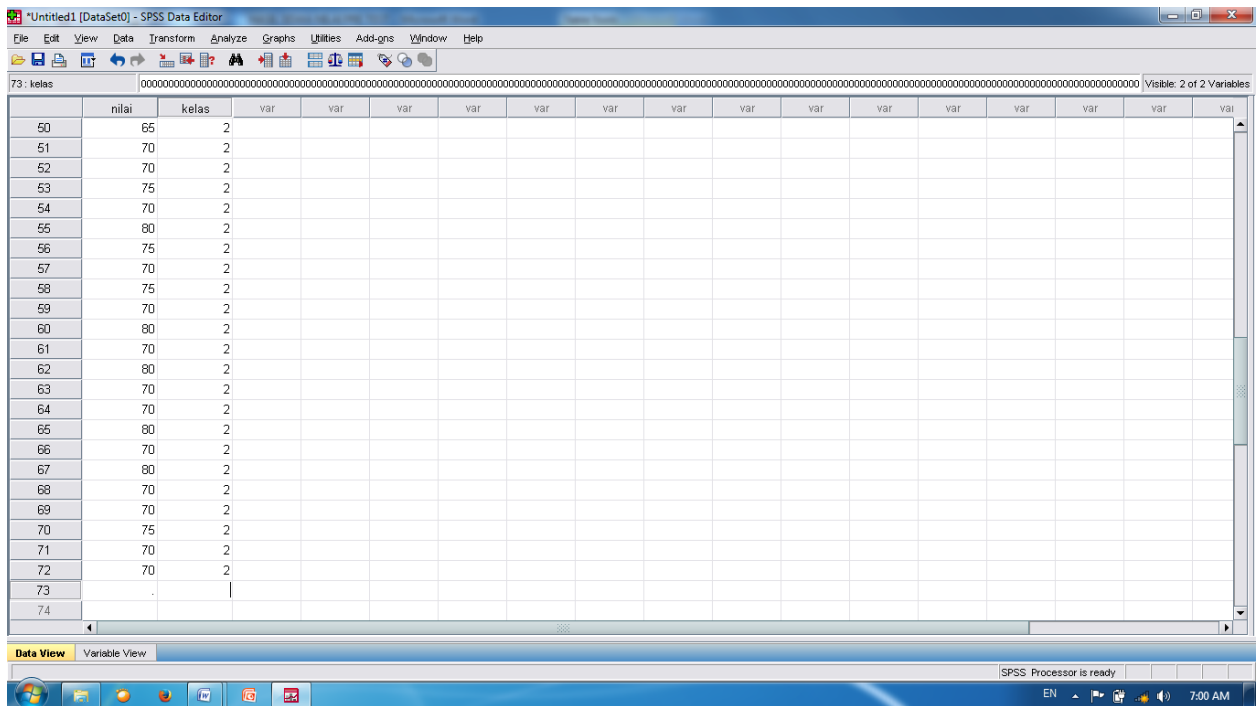
jumlah	2640	3360
Rata-rata	71,35	90,95
Standar Deviasi	4,191	4,836

Lampiran 16 : Langkah Uji Normalitas pretest pada kelas Kontrol dan Eksperimen

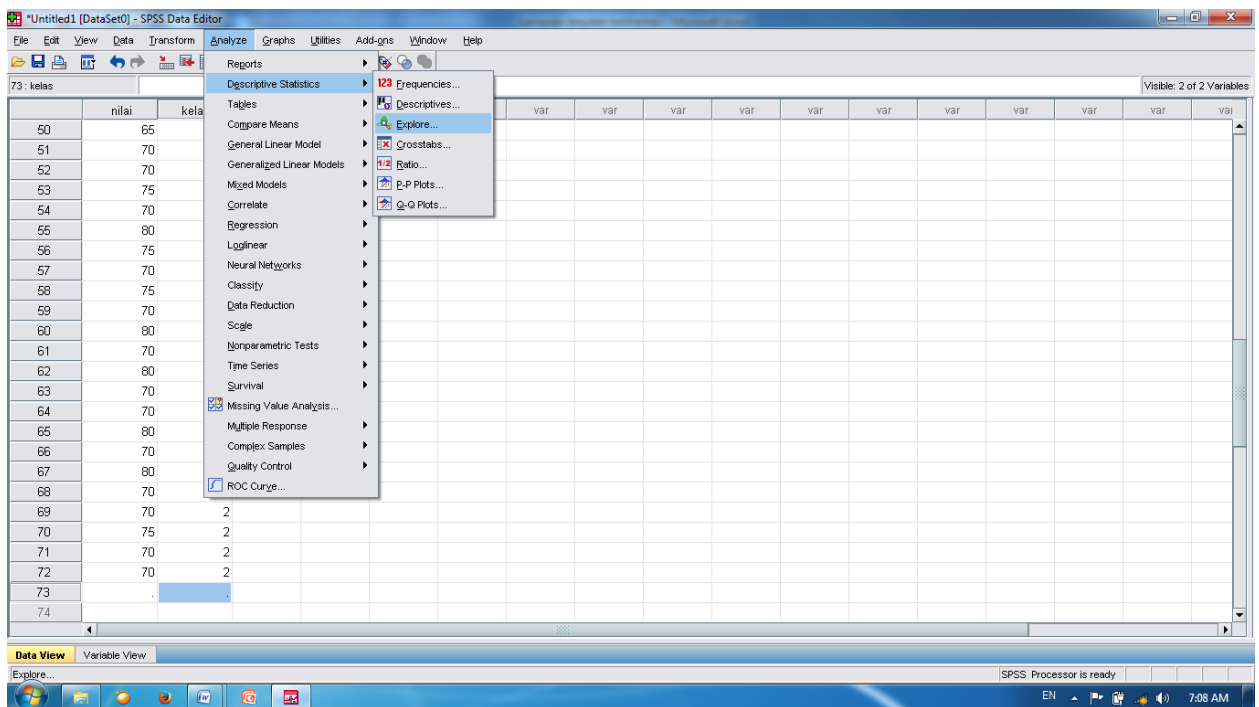
1. Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *variable view*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian **decimal** yang kedua diganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **Label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **value** dengan isikan 2 dan pada kotak **Label** isikan kelas kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



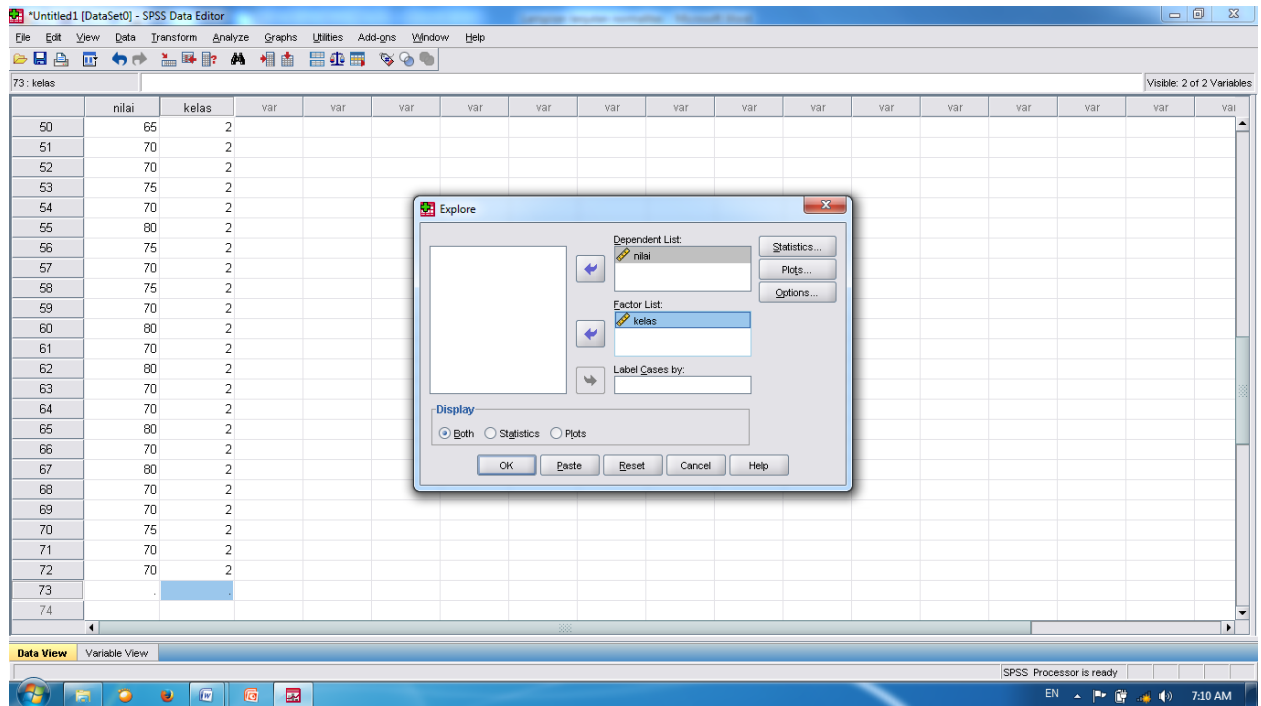
2. Setelah itu, klik **data view**, selanjutnya untuk variable **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok eksperimen dan 2 untuk nilai kelas kontrol.



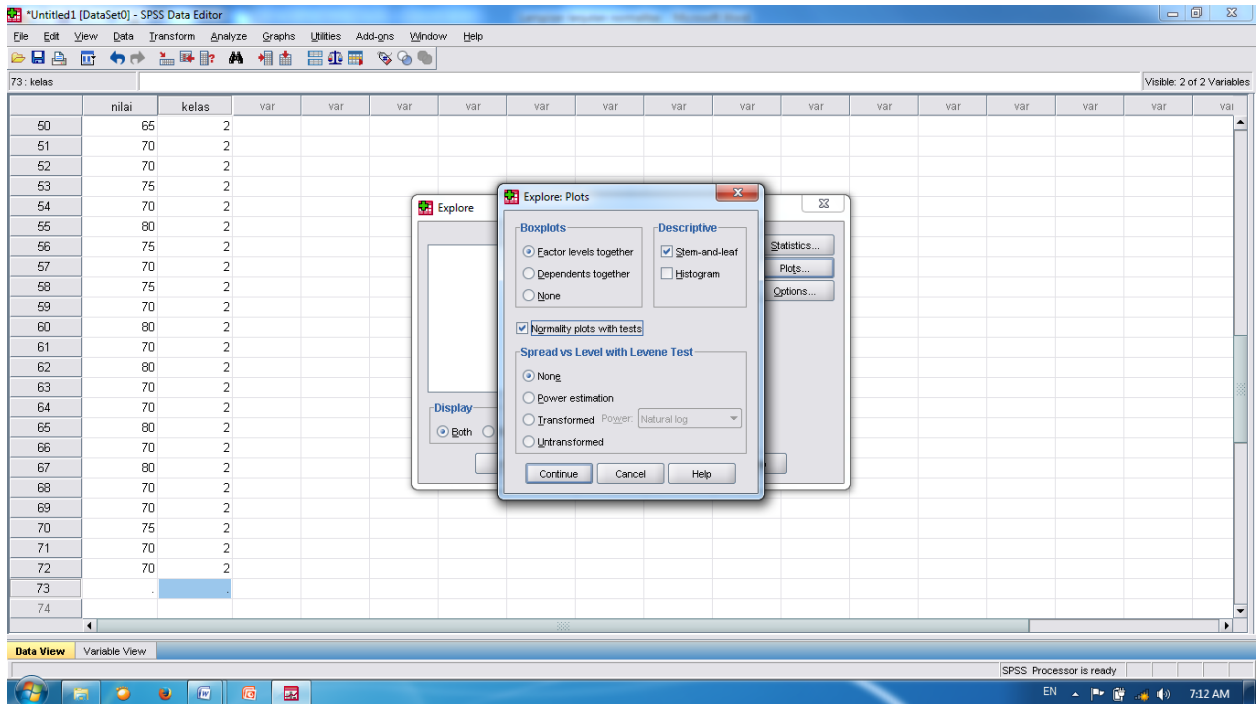
3. selanjutnya, dari menu SPSS 16, klik **analyze – Descriptive - Explore**



4. Masukan variabel nilai ke kotak Dependen List, lalu memasukan variabel kelas ke kotak **Faktor** List pada bagian **Display** pilih **Both**



5. Setelah itu, klik plots, maka akan muncul kotak dialog Eksplora : Plots, dari serangkaian pilihan yang ada, berikan tanda centang pada pilihan **Normality Plot with Test**, lalu klik **Continue** dan klik **ok**



Maka akan muncul hasilnya sebagai berikut ...

Tests of Normality

KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI EKSPERIMEN	.275	37	.000	.863	37	.000
KONTROL	.327	35	.000	.812	35	.000

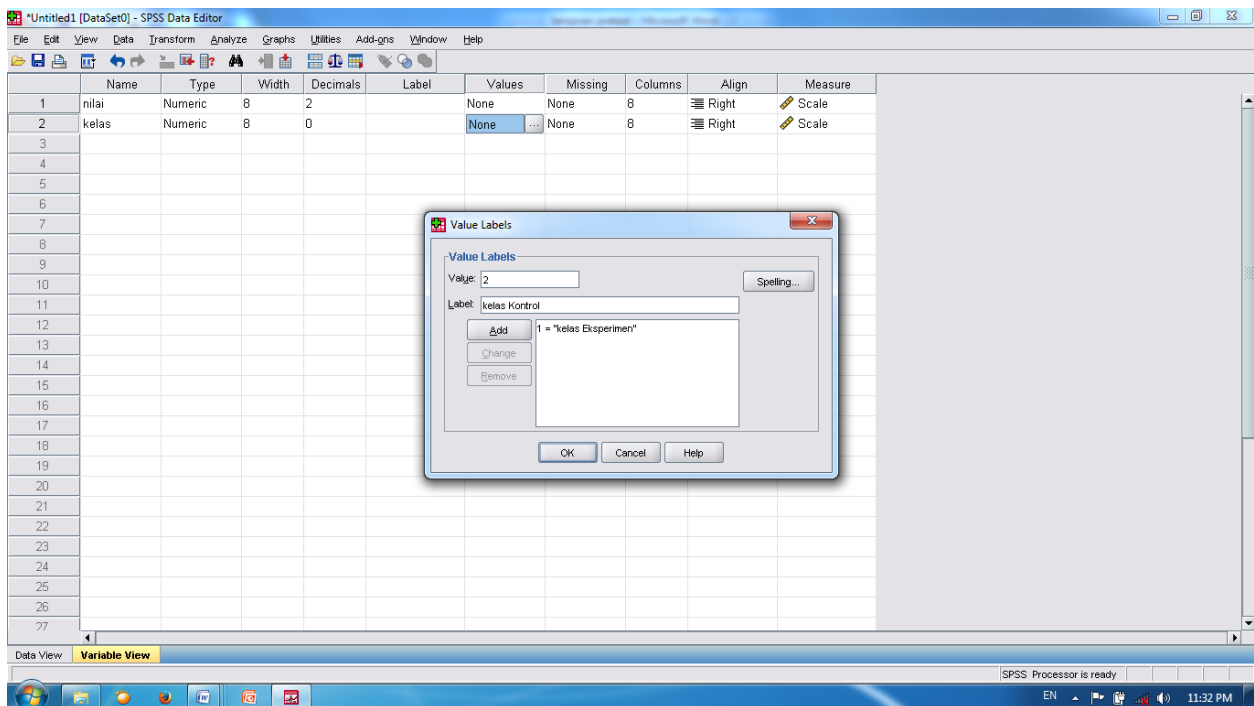
a. Lilliefors Significance Correction

Pengambilan keputusan dalam uji Normality *Shapiro – Wilk*

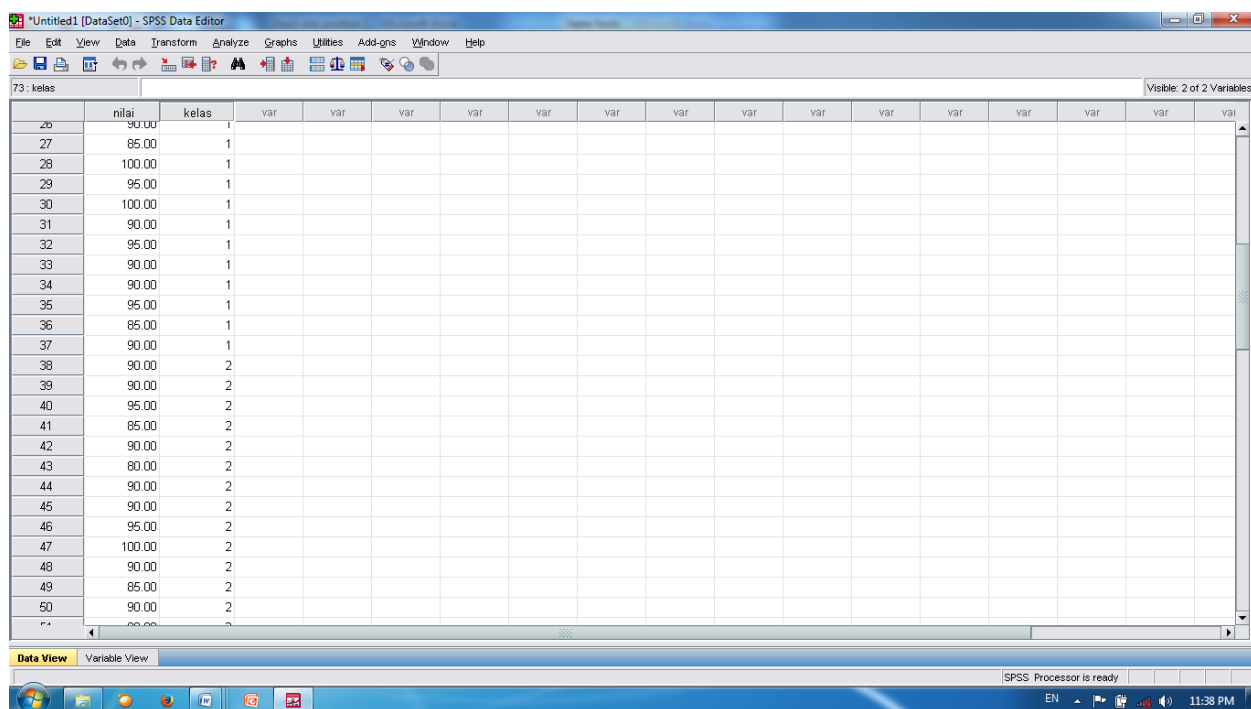
Karena pada kelas Eksperimen nilai $Sig. < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ maka data kelas Eksperimen tidak berdistribusi Normal begitu juga dengan kelas kontrol $Sig. < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ yang berarti data kelas kontrol juga tidak berdistribusi Normal.

Lampiran 17 : Langkah uji Normalitas Pos Test pada kelas Eksperimen dan kontrol

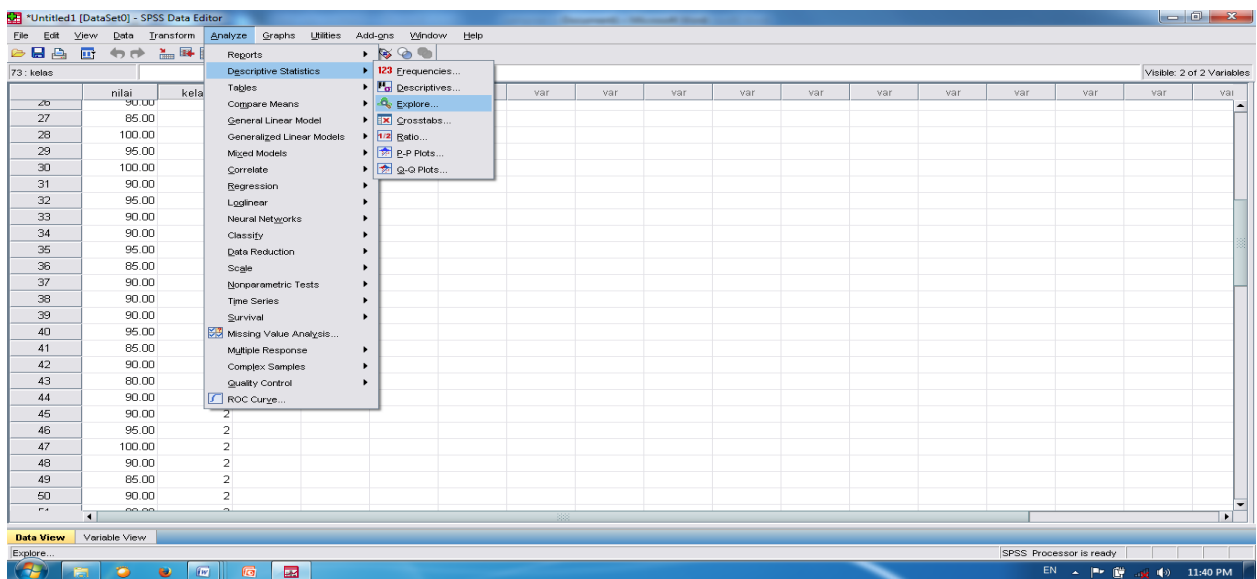
1. Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *variable view*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian **decimal** yang kedua diganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **Label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **value** dengan isikan 2 dan pada kotak **Label** isikan kelas kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



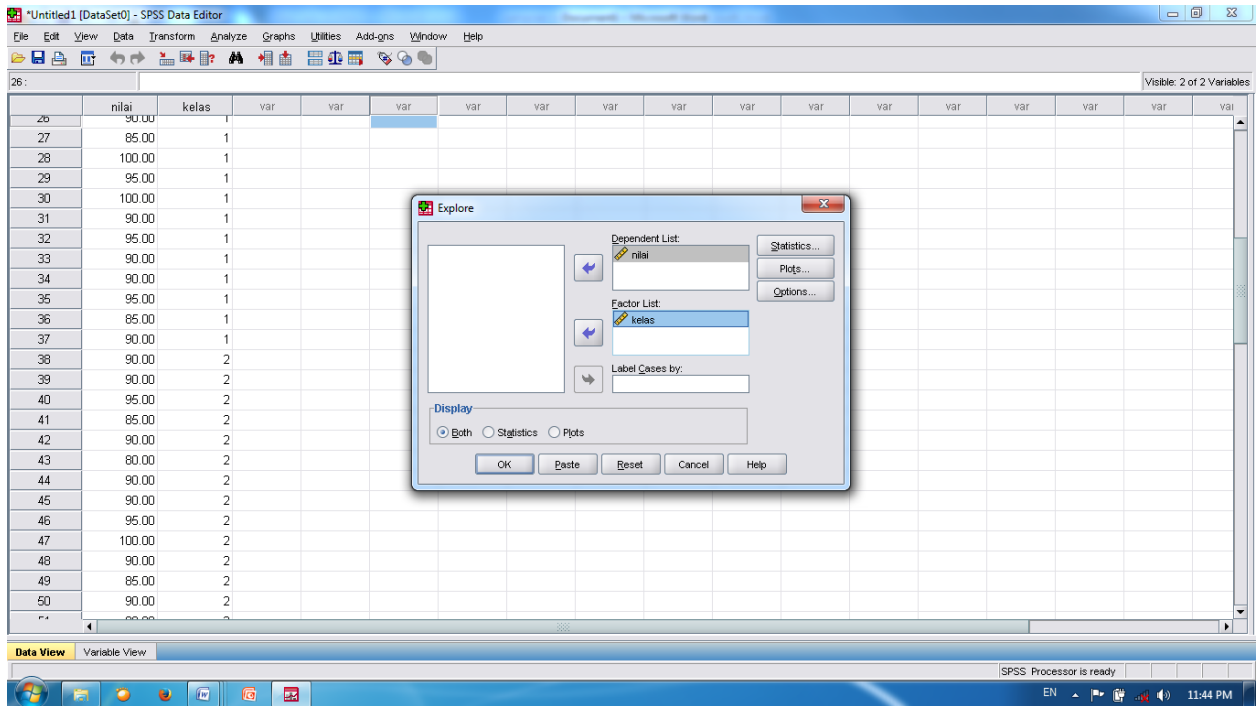
- Setelah itu, klik **data view**, selanjutnya untuk variable **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok eksperimen dan 2 untuk nilai kelas kontrol.



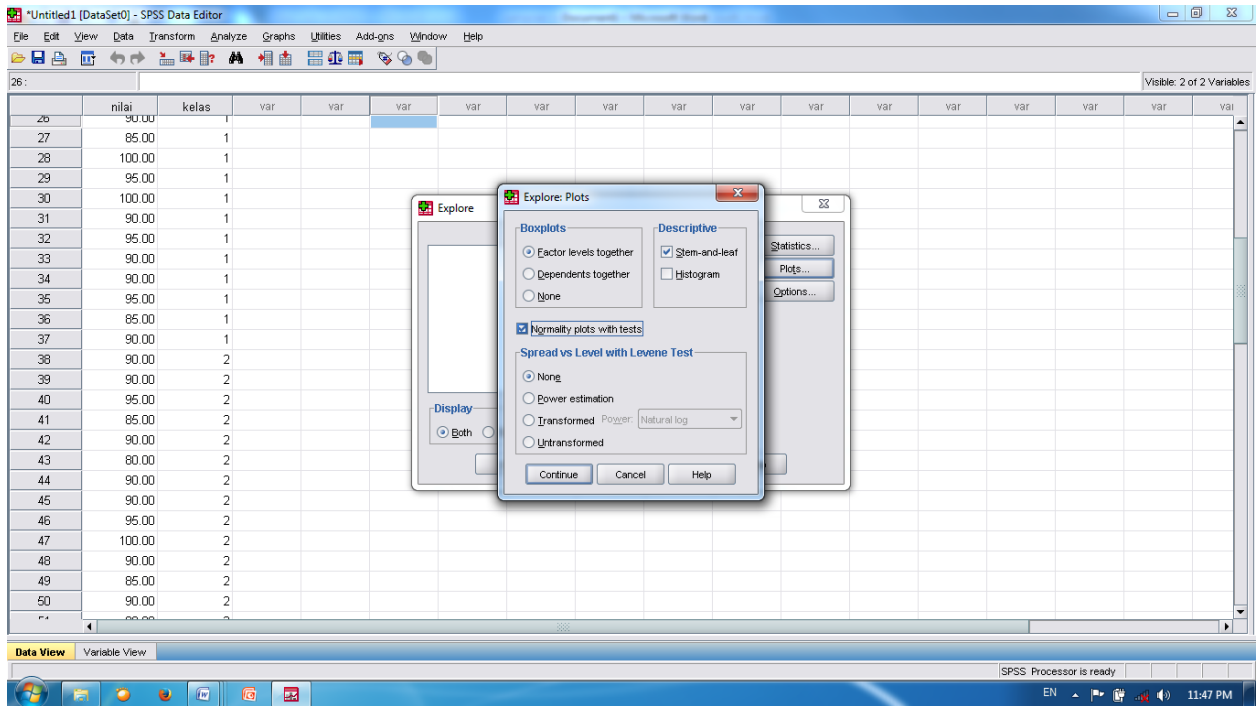
3. selanjutnya, dari menu SPSS 16, klik **analyze – Descriptive - Explore**



4. Masukkan variabel nilai ke kotak Dependen List, lalu memasukan variabel kelas ke kotak **Faktor** List pada bagian **Display** pilih **Both**



- Setelah itu, klik plots, maka akan muncul kotak dialog Explore : Plots, dari serangkaian pilihan yang ada, berikan tanda centang pada pilihan **Normality Plot with Test**, lalu klik **Continue** dan klik **ok**



Maka akan muncul hasilnya sebagai berikut...

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	EKSPERIMEN	.253	37	.000	.897	37	.002
	KONTROL	.234	35	.000	.903	35	.005

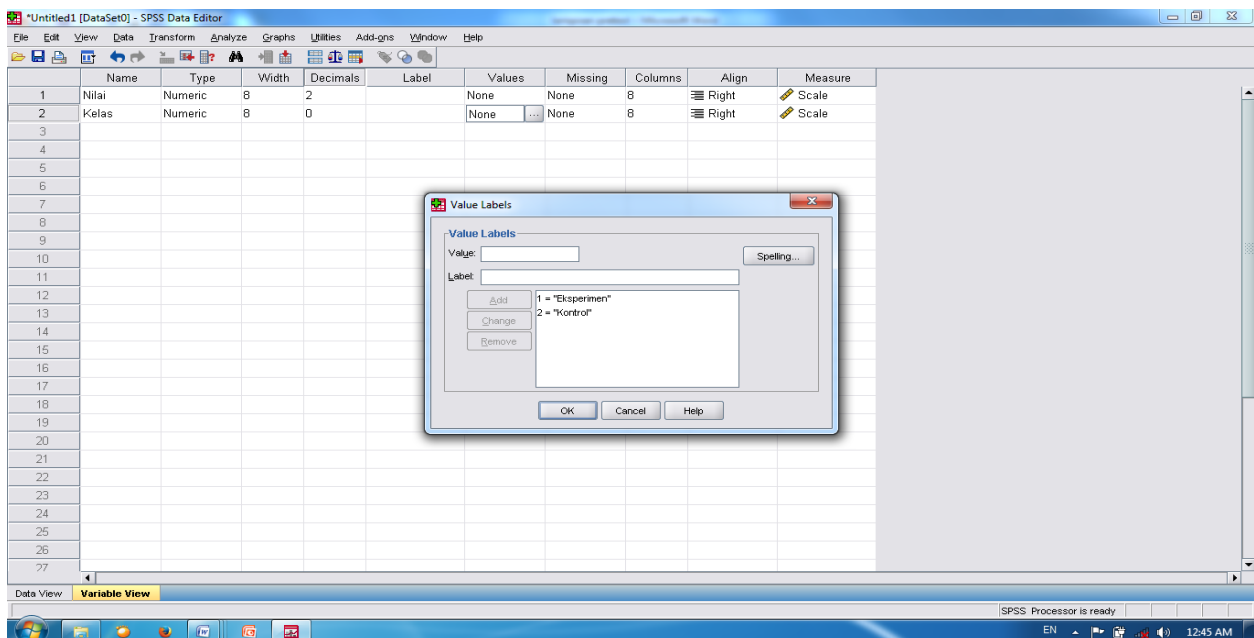
a. Lilliefors Significance Correction

Pengambilan keputusan dalam uji Normality *Shapiro – Wilk*

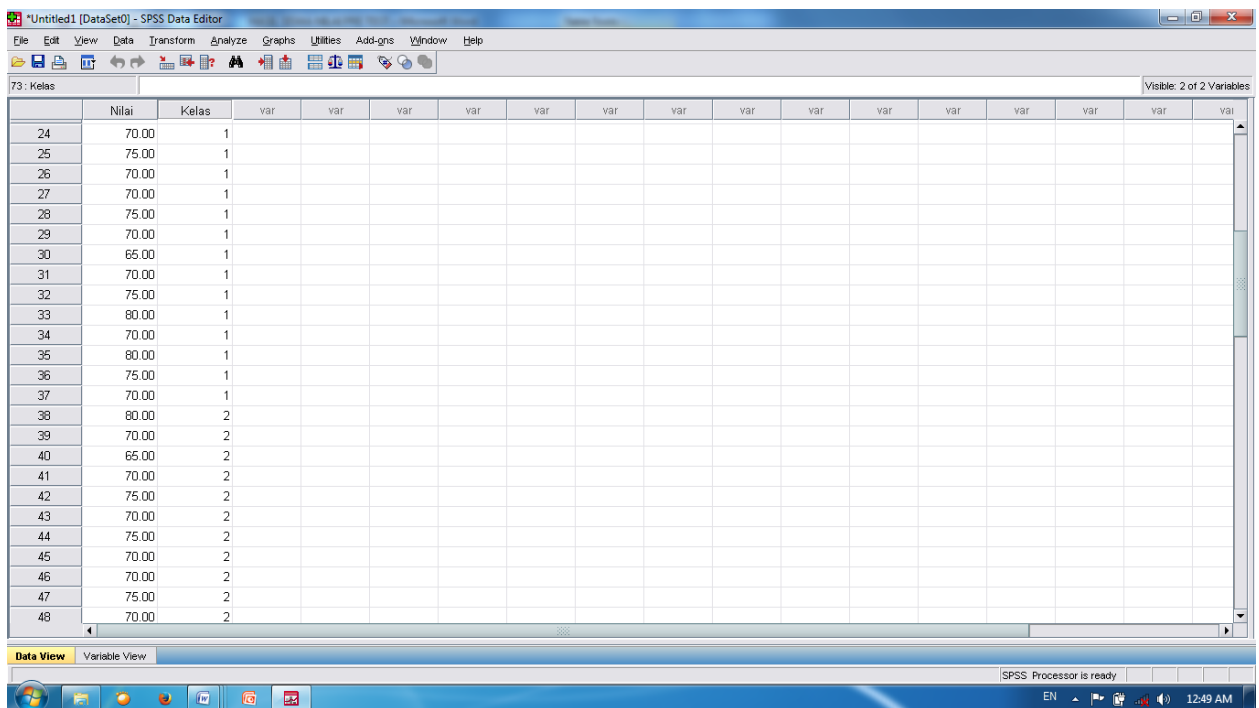
Karena pada kelas Eksperimen nilai $Sig. < 0,05$ atau $0,002 < 0,05$ maka data kelas Eksperimen tidak berdistribusi Normal begitu juga dengan kelas kontrol $Sig. < 0,05$ atau $0,005 < 0,05$ yang berarti data kelas kontrol juga tidak berdistribusi Normal.

Lampiran 18 : Langkah-langkah Uji Homoginitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Pretest

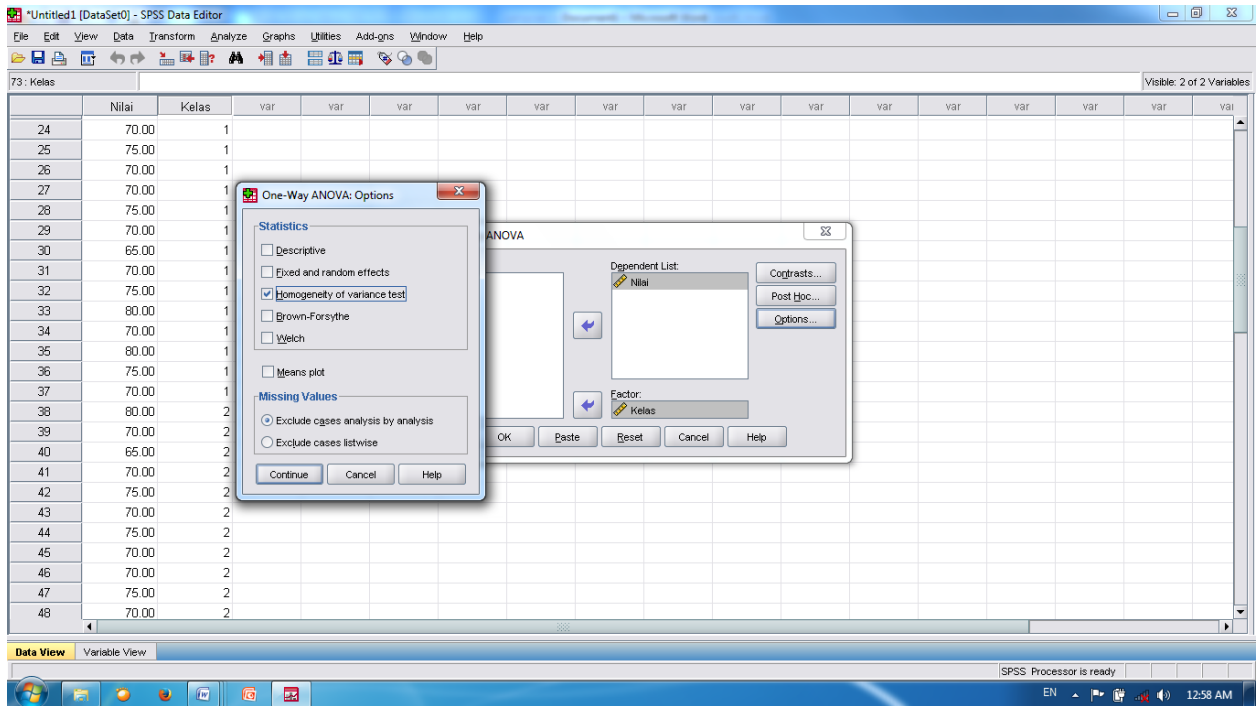
1. Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *variable view*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian **decimal** yang kedua diganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **Label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **value** dengan isikan 2 dan pada kotak **Label** isikan kelas kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



- Setelah itu, klik **data view**, selanjutnya untuk variable **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok eksperimen dan 2 untuk nilai kelas kontrol.



- selanjutnya, dari menu SPSS 16, klik **analyze, Compare Means, One-Way-ANOVA**



Maka akan muncul data sebagai berikut

ANOVA

Pre Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	26.774	1	26.774	1.498	.225
Within Groups	1251.004	70	17.871		
Total	1277.778	71			

Test of Homogeneity of Variances

Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.278	1	70	.600

Pengambilan Keputusan

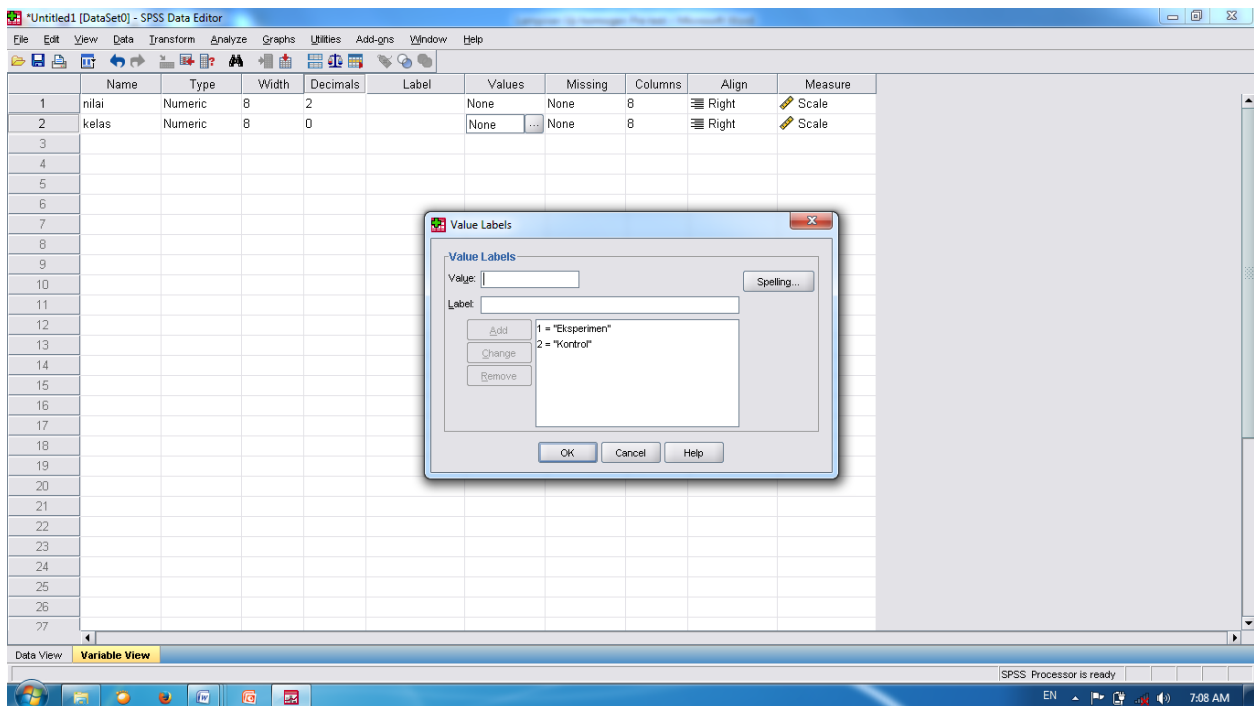
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data bervariasi Homogen

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data bervariasi tidak Homogen.

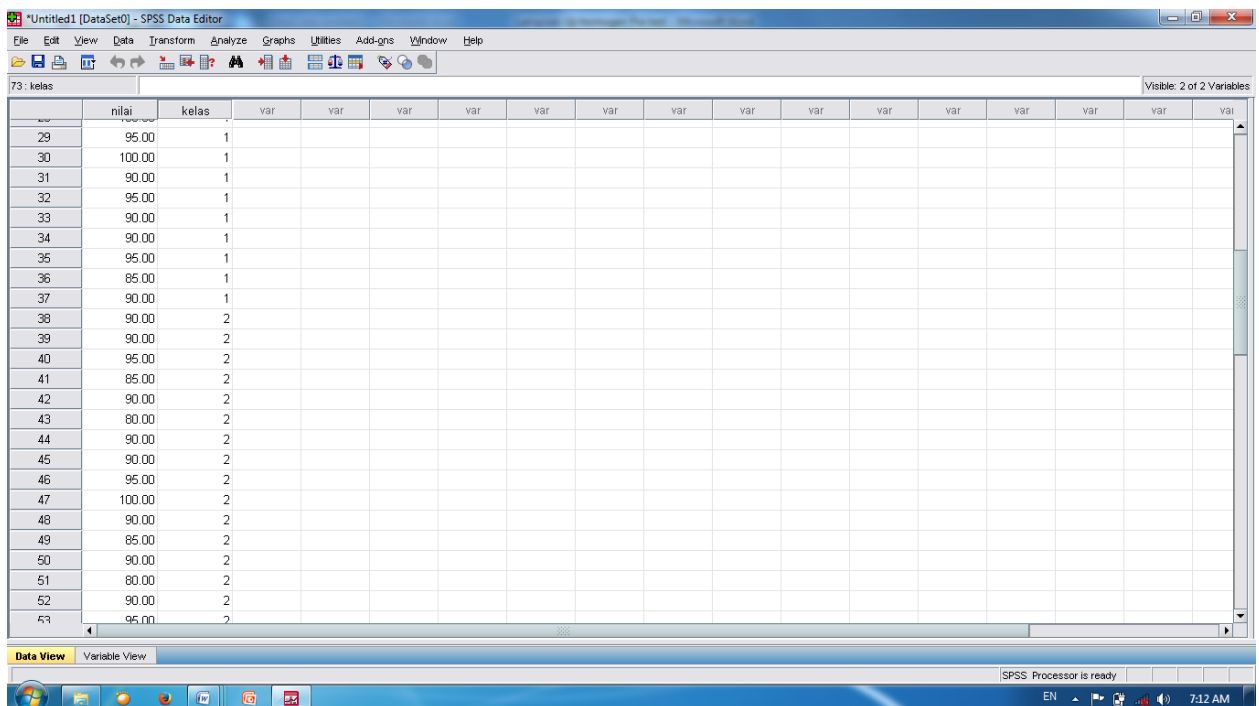
Dari tabel test of homogeneity of variances di atas diketahui bahwasanya Sig. adalah $0,600 > 0,05$ maka varians kedua kelas termasuk homogen.

Lampiran 19 : Langkah-langkah Uji Homoginitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Pos Test

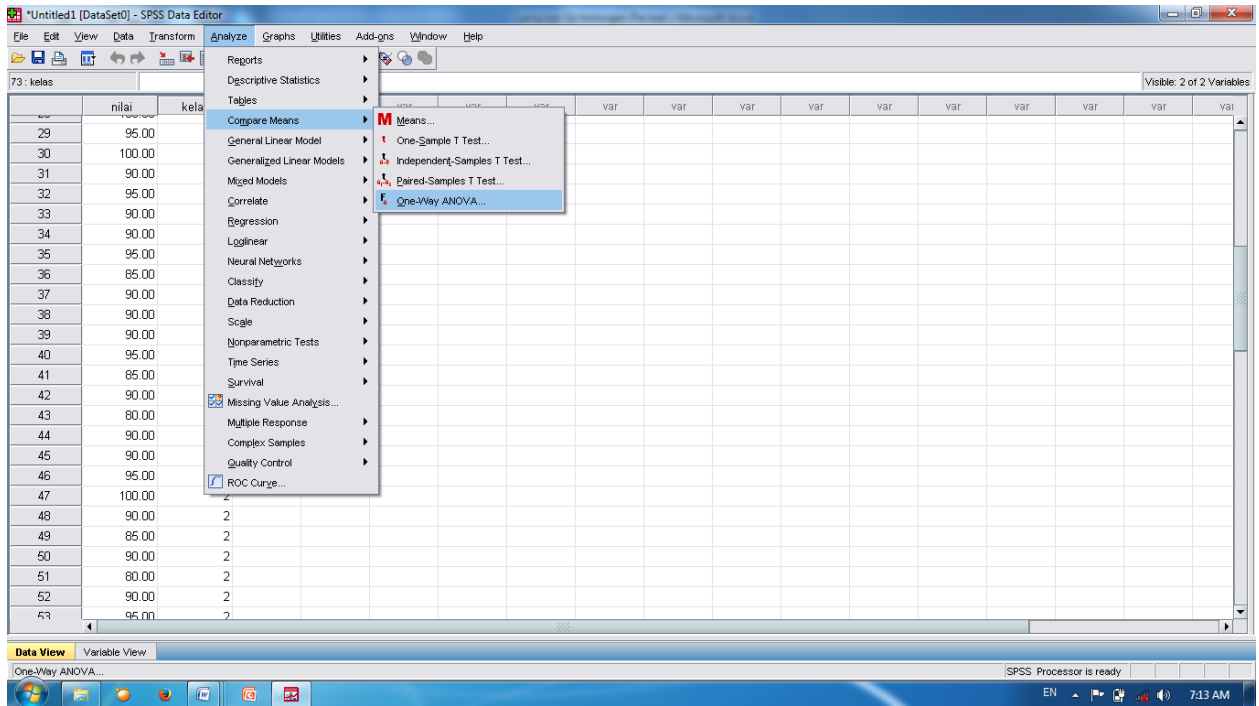
1. Buka lembar kerja SPSS 16, lalu klik *variable view*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian **decimal** yang kedua diganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **Label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **value** dengan isikan 2 dan pada kotak **Label** isikan kelas kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



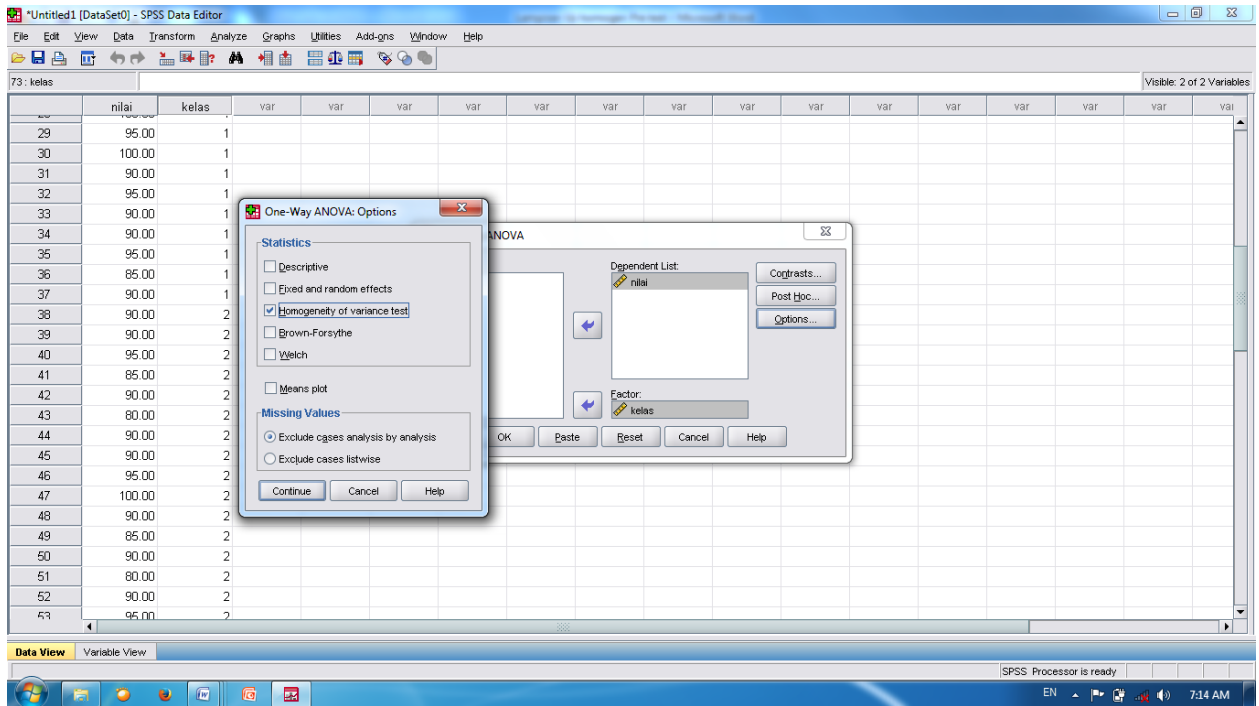
- Setelah itu, klik **data view**, selanjutnya untuk variable **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok eksperimen dan 2 untuk nilai kelas kontrol.



- selanjutnya, dari menu SPSS 16, klik **analyze, Compare Means, One-Way-ANOVA**



- Masukan **Nilai** di Dependent List dan **kelompok** di Factor, pilih **Options** dan conteng **Homogeneity of Variance Test**, klik **continue**, lalu klik OK



Maka akan muncul data sebagai berikut

ANOVA					
Pos Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	127.285	1	127.285	5.275	.025
Within Groups	1689.035	70	24.129		
Total	1816.319	71			

Test of Homogeneity of Variances

nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.250	1	70	.618

Pengambilan Keputusan

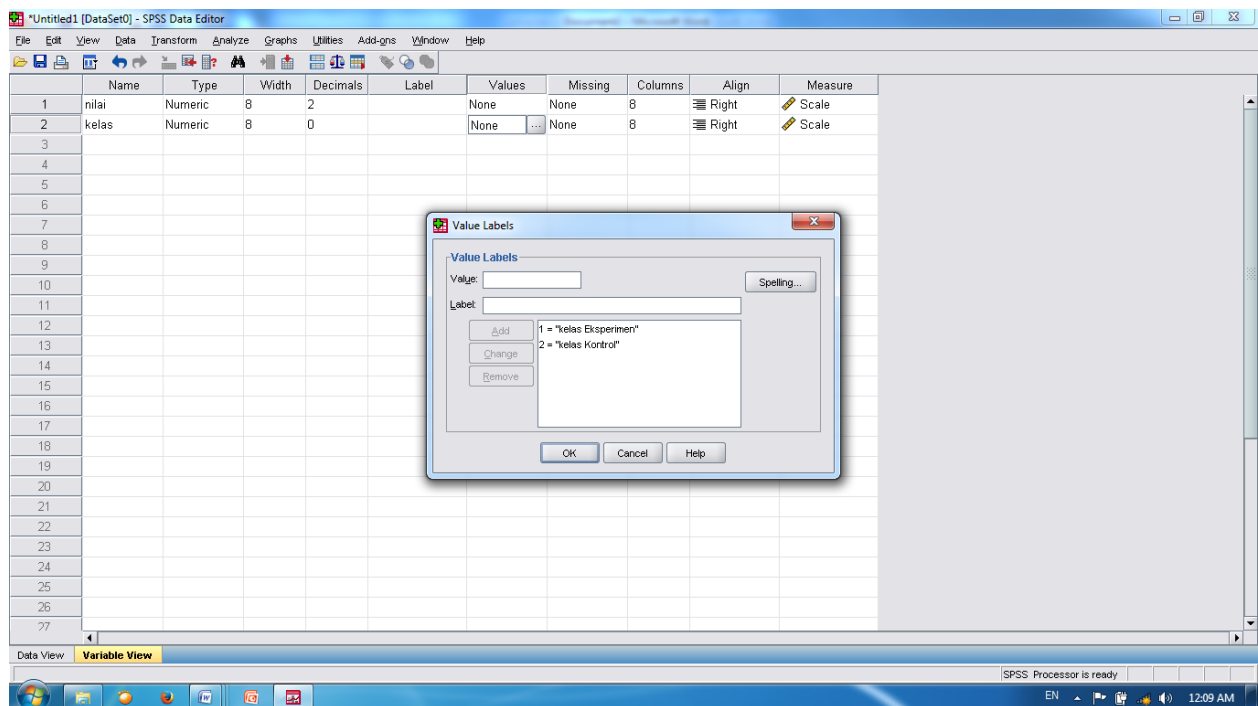
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data bervariasi Homogen

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data bervariasi tidak Homogen.

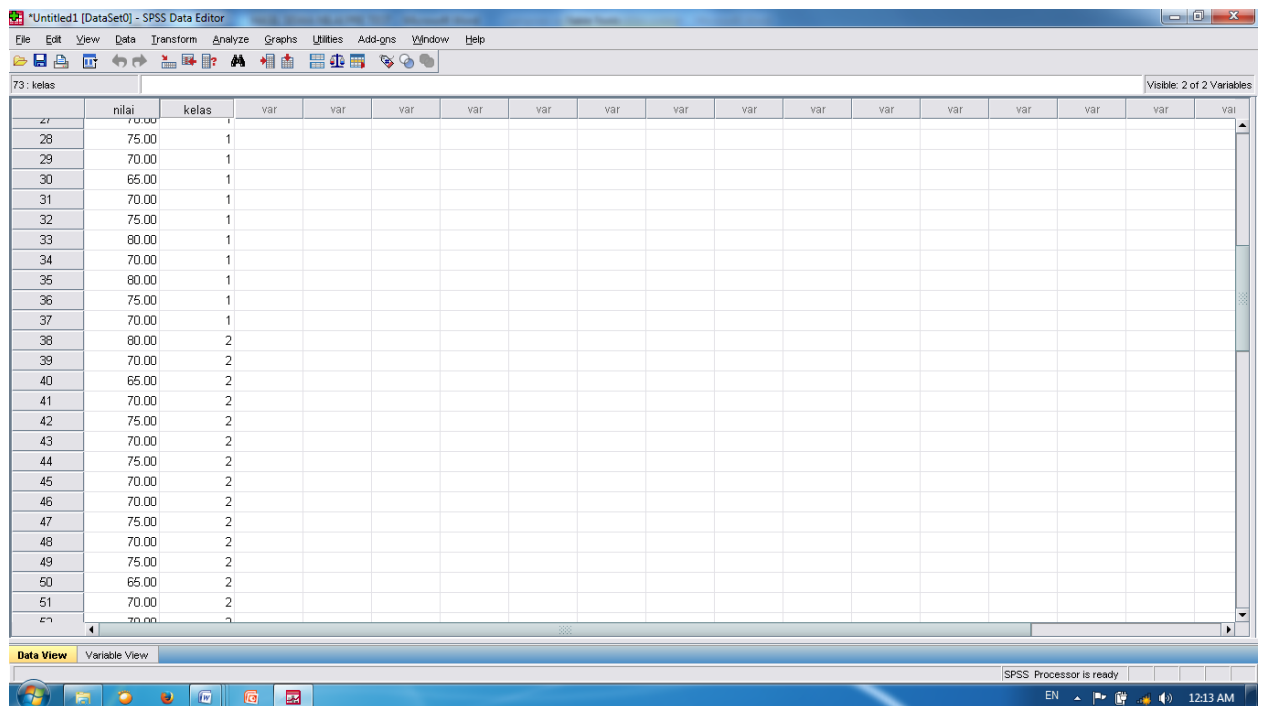
Dari tabel test of homogeneity of variances di atas diketahui bahwasanya Sig. adalah $0,618 > 0,05$ maka varians kedua kelas termasuk homogen.

Lampiran 20 : Langkah-langkah Uji U Pretest kelas eksperimen dan kontrol

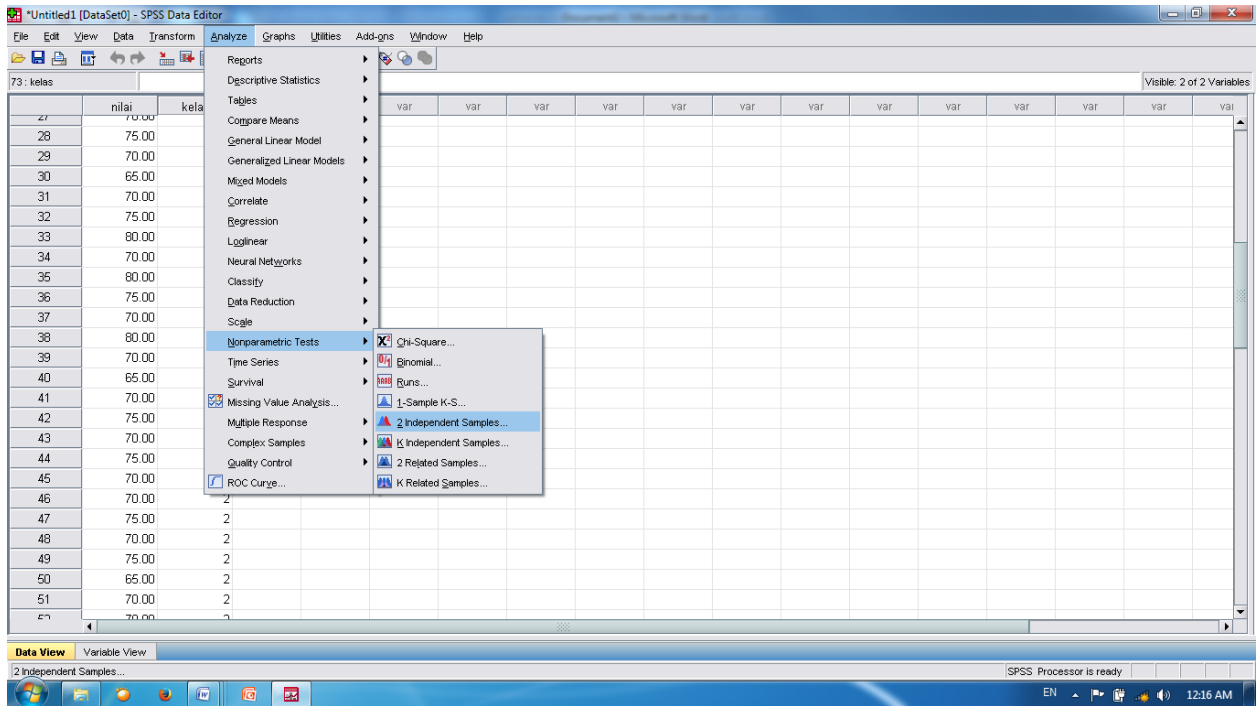
1. Buka SPSS 16 buka lembar kerja SPSS16, lalu klik *variabel view*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian **decimal** yang kedua ganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **Value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **Label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **Value** dengan isikan 2 dan pada kotak **Label** isikan kelas kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



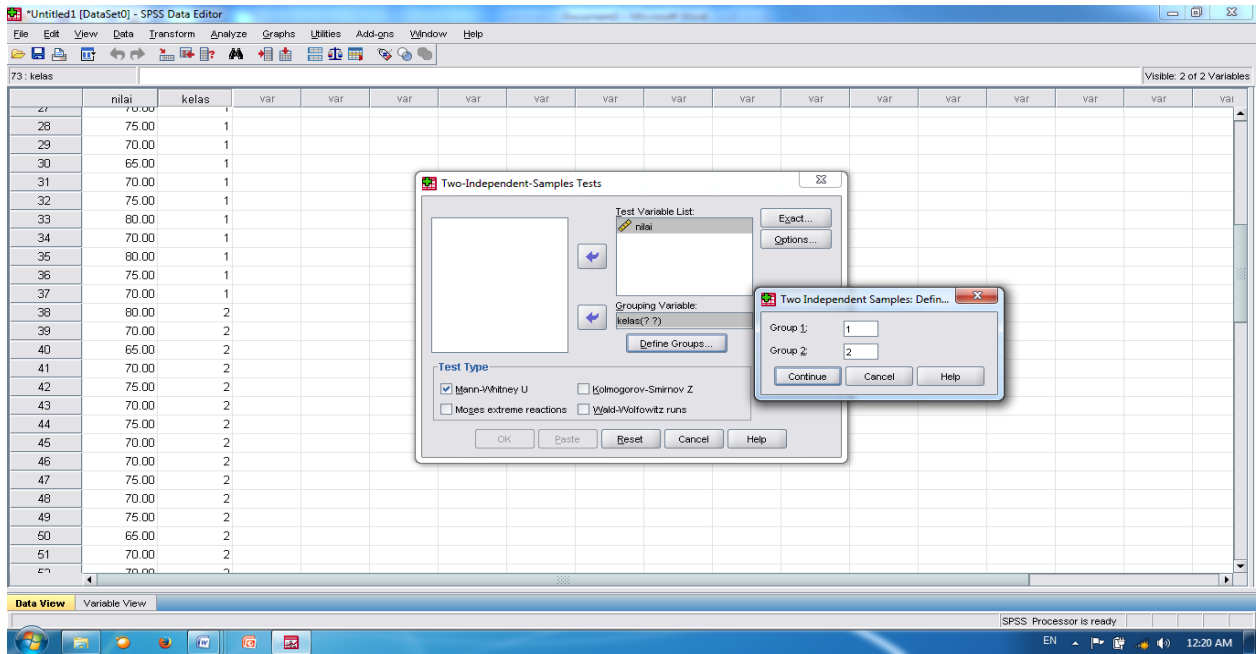
- Setelah itu, klik **data view**, selanjutnya untuk variabel **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok Eksperimen dan 2 untuk nilai kelas Kontrol.



- Dari menu SPSS 16 pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independent Samples...**



4. Muncul kotak dialog dengan nama **two – Independent – sample test** masukan variabel nilai ke kotak **Test Variabel List**, kemudian masukan variabel kelas ke kotak **grouping variabel**, pada bagian Test Type beri tanda centang pada **Mann – Whitney U**, lalu klik tombol **Define Groups** isikan **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2, kemudian klik **continue**.



5. Langkah terakhir klik **Ok** dan muncul outputnya

Ranks				
KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN	37	34.11	1262.00
	KONTROL	35	39.03	1366.00
	Total	72		

Test Statistics ^a	
	nilai
Mann-Whitney U	559.000
Wilcoxon W	1.262E3
Muazin	-1.084
Asymp. Sig. (2-tailed)	.278

a. Grouping Variable: kelas

Pengambilan Keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

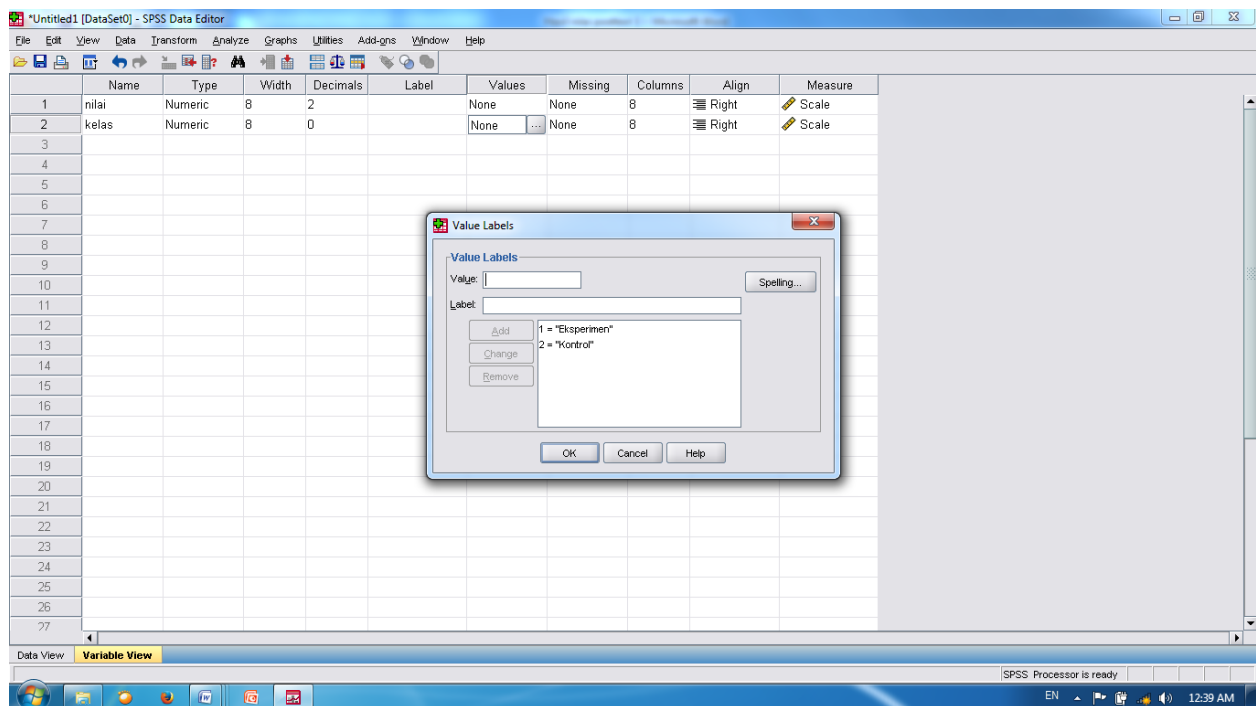
Jika Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a di tolak

Jika Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak.

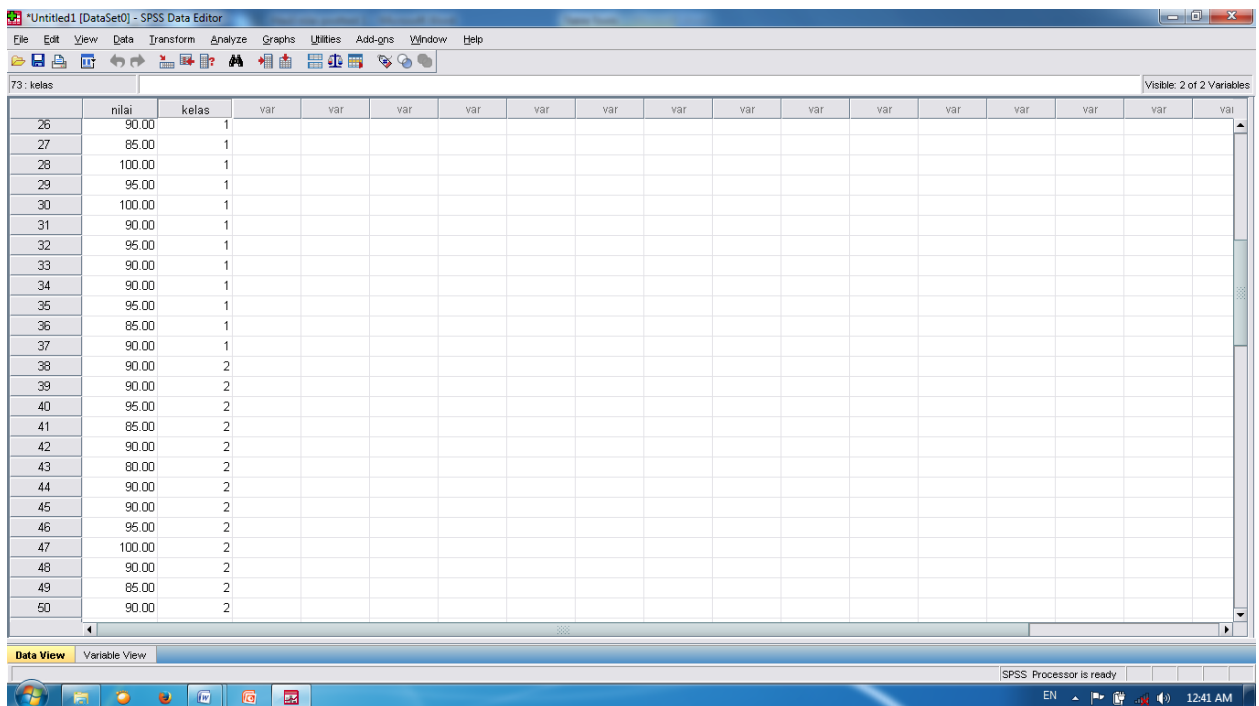
Dari output diatas diambil kesimpulan :

Diperoleh *Asymp. Sig (2-tailed)*=0,278, karena *Asymp. Sig*>(0,278>0,05) maka H_0 diterima, yang artinya kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kontrol tidak ada perbedaan.

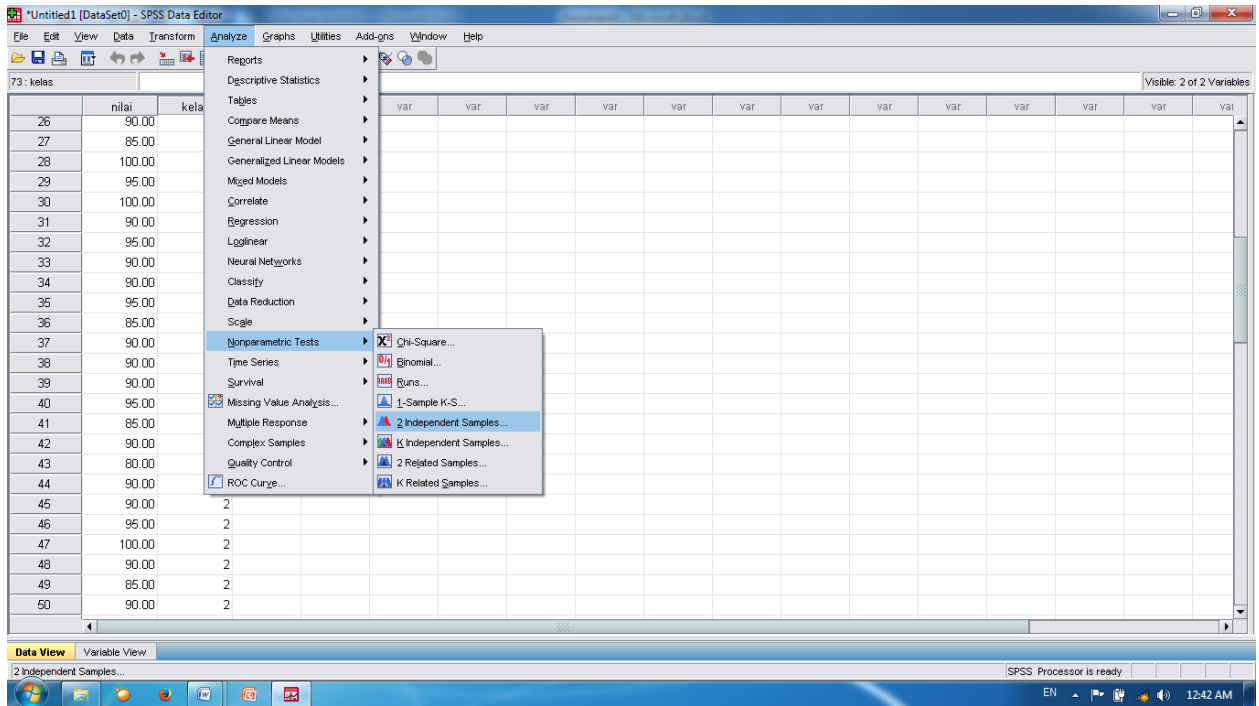
6. Buka SPSS 16 buka lembar kerja SPSS16, lalu klik *variabel view*, pada bagian **nama pertama** tuliskan **nilai**, kemudian untuk **nama kedua** tuliskan **kelas**, setelah itu pada bagian **decimal** yang kedua ganti dengan 0. Selanjutnya, klik pada bagian **Value yang kedua** hingga muncul kotak dialog **value Label**, pada kotak **value** isikan 1 dan pada kotak **Label** isikan kelas Eksperimen, lalu klik **add**, kemudian isikan kembali pada kotak **Value** dengan isikan 2 dan pada kotak **Label** isikan kelas kontrol, lalu klik **add** dan klik **ok**.



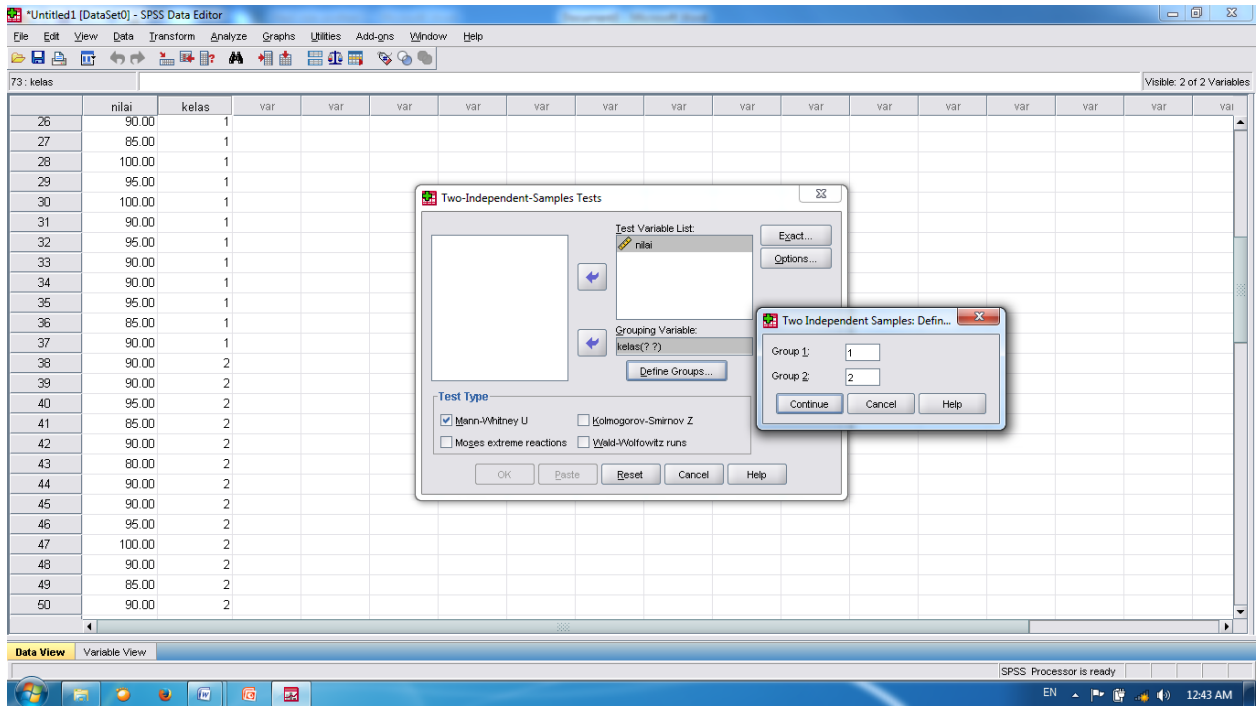
7. Setelah itu, klik **data view**, selanjutnya untuk variabel **nilai** isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel **kelas** isikan 1 untuk nilai kelompok Eksperimen dan 2 untuk nilai kelas Kontrol.



8. Dari menu SPSS 16 pilih **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independent Samples...**



9. Muncul kotak dialog dengan nama **two – Independent – sample test** masukan variabel nilai ke kotak **Test Variabel List**, kemudian masukan variabel kelas ke kotak **grouping variabel**, pada bagian Test Type beri tanda centang pada **Mann – Whitney U**, lalu klik tombol **Define Groups** isikan **Group 1** dengan 1 dan **Group 2** dengan 2, kemudian klik **continue**.



10. Langkah terakhir klik **Ok** dan muncul outputnya

Ranks				
kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	Eksperimen	37	41.28	1527.50
	Kontrol	35	31.44	1100.50
	Total	72		

Test Statistics ^a	
	nilai
Mann-Whitney U	470.500
Wilcoxon W	1.100E3
Muazin	-2.108
Asymp. Sig. (2-tailed)	.035

a. Grouping Variable: kelas

Pengambilan Keputusan

H_a : terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

H_0 : tidak terdapat perbedaan antara kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Jika Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a di tolak

Jika Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak.

Dari output diatas diambil kesimpulan :

Diperoleh nilai *Asymp. Sig (2-tailed)*=0,035, karena *Asymp. Sig* < (0,035 < 0,05) maka H_a diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil siswa kelas eksperimen yang belajar tarkib dengan menggunakan metode Gramatika dan kelas kontrol yang belajar tarkib.

Lampiran 22 : Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Kelas Eksperimen





Lanjutan Lampiran 22

2. Kelas kontrol





السيرة الذاتية للكاتبة

- 1- الاسم : مخلص
- 2- المكان وتاريخ الولادة : أوجونغ فنداران، 13 يناير 1994
- 3- الدين : الإسلام
- 4- الشعبية : إندونيسية
- 5- الزواج : لم أتزوج
- 6- العنوان : شارع فترا نليان القرية أوجونغ فنداران المنطقة تلوك سمفيت
- 7- الخبرات التربوية :
- أ- حصل على شهادة التعليم الابتدائية في أوجونغ فنداران عام 2006
- ب- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في سبيل المهتمدين عام 2009
- ج- حصل على شهادة التعليم الثانوية في سبيل المهتمدين عام 2012
- 8- الأبوان
- أ- الأب

- 1) اسمه : أربعين
- 2) مهنته : الفلاح
- 3) عنوانه : شارع فترا نليان القرية أوجونغ فنداران المنطقة تلوك سمفيت

ب- الأم

1) اسمها : أولية

2) مهنتها : ربة البيت

3) عنوانها : شارع فترا نليان القرية أوجونغ فنداران المنطقة تلوك سمفيت

9- الإخوة

أ- أخي كبير

1) مصلحا (المرهوم)

ب- أخي صغير

1) حامدا

2) محمود

ت- أختي صغير

1) مولدة

2) روضة

بنجرماسين، نوفمبر 2017 م

الكاتبة

مخلص