

الباب الثالث

أ. منهج البحث

1- نوع و مدخل البحث

فعالية طريقة القواعد في تعليم التركيب اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بإجراء التجريبية. ويسمى بالتجريب لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما يحدث من نتائج. يجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة هي المجموعة التجريبية. المجموعة التجريبية هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص.¹ و تطبق هذا تعلم تعاوي في هذه المجموعة.

2- تصميم البحث

- 1) يصمم هذا البحث بالبحث الجريبي. يقوم الباحث بتعربة طريقة القواعد في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
- 2) والأن المدرسة لها اربعة فصول. فيختار الباحث منها فصلين ليكون فصل الضابط و فصل التجريب يعني بإقامة الاختبار القبلي لمعرفة مستواهم في تعليم التركيب.
- 3) وبناء على النتائج التي حصلها الطلبة فيعين الباحث فصل الضابط و فصل التجريب. ثم يُعَلَّمُ الباحث هذين الفصلين عن التركيب بمختلف التعليم يعني يعلّم

¹Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Pasuruan , 2007), hlm.

الباحث فصل الضابط بطريقة تقليدية التي استخدمها مدرّس اللغة العربية وأما لفصل التجريب فيعلمه بطريقة القواعد.

3- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث العلمى هى فعالية استخدام طريقة القواعد في تعليم التركيب اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

4- ذاتي البحث

الذاتي من هذا البحث هو طلبة الصفّ الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. و يقسم الطلبة إلى الفصلين وهو الصفّ الثامن د مجموعين يعني مجموعة تجريبية (*experiment class*) عددهم (37) و الصفّ الثامن أ مجموعة الضابطة (*control class*) عددهم (35). وتعين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بناء على مساواة عدد الطلبة و خلفية الدراسة و نتائج الاختبار القلبي.

5- البيانات و مصادرها

أ) البيانات

1) البيانات المطلوبة (البيانات الأساسية)

أما البيانات المطلوبة في هذا البحث هى البيانات الأساسية أي البيانات مناسبة عن فعالية استخدام طريقة القواعد في تعليم التركيب اللغة العربية.

(2) البيانات الثانوية (الحافزة)

هذه البيانات عبارة عن تصوّر عام على محل البحث و هي تشتمل على :

أ. تاريخ تأسيس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب. أحوال المادّية لمباني المدرسة.

ت. أحوال المدرسون و المدرسات و المسؤولين عن شئون الطلبة.

ث. أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة.

ج. أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ح. جدول الدرس.

ب) مصادر البيانات

(1) مستجيب يعنى الطلبة في الصّف الثامن بالمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

(2) مخبر يعنى مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية في الصف الثامن و أركاب حرب الإدارة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

(3) وثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

6- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي :

أ) الملاحظة

تستخدم الملاحظة للوقوف على عملية التدريس بين المدرس و الطلبة في الفصل مباشرة. وأيضا تصوير موقع البحث وأحوال الطلبة والمدرسون و الأجهزة وجدول الدرس.

ب) المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت كبوفتين بنجر، وموقف مدرسة اللغة العربية عن تعليم التركيب في هذه المدرسة.

ج) الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم التركيب باستخدام طريقة القواعد لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام طريقة القواعد في تعليم التركيب اللغة العربية. والإختبار البعدي هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام طريقة القواعد في تعليم التركيب اللغة العربية.

د) التوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والمدرسون والمدرسات والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تأسيس المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بنجرماسين.

ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات أنظر إلى

الترتيب الآتى:

مصنوفة

جدول 3.1 البيانات و مصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	البيانات المطلوبة (البيانات الأساسية) وهي: البيانات بمناسبة عن فعالية استخدام طريقة القواعد. البيانات عن نتيجة الطلبة الذي يتعلّم التركيب اللغة العربية باستخدام طريقة القواعد وبدون هذه الطريقة.	الطلبة	الاختار
2	البيانات الثانوية (الحافزة) وهي: تاريخ تأسيس المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. أحوال المادّية لمباني المدرسة. أحوال المدرسون والمدرسات والمسؤولين عن شئون الطلبة. أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة. أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشبان	الوثائق ومدير المدرسة الوثائق الوثائق و المخبر الوثائق و المخبر الوثائق و المخبر	التوثيق التوثيق الملاحظة و المقابلة والتوثيق. الملاحظة و المقابلة والتوثيق. الملاحظة و المقابلة

المتوسطة سونجاي لولوت.	الوثائق	والتوثيق.
جدول الدرس		التوثيق

7- تصميم القياسات

في هيكال يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شئ ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي :

المؤشر :

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم التركيب بمدة الساعة وفي المدرسة.

كيفية قياس :

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^2$$

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدول 3.2 تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
1.	$90,00 \geq 1..,00$	ممتاز
2.	$90,00 \geq 80,00$	جيد جدا
3.	$80,00 \geq 70,00$	جيد

² Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), hlm. 136

مقبول	$70,00 \geq 60,00$	.4
ناقص	$60,00 \geq 50,00$	.5
ناقص جدا	$50,00 \geq 0$	.6

8- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات و تفسيرها ثم حلها الباحث بطريقة و صفية، وبعد ذلك عمل التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة القواعد. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

وبعد نال الباحث البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعمل الباحث الاختبارات التالية : قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار U (Mann Withney) .

فاستعمل الباحث IBM SPSS Statistics 7.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

فمن شرح بعض الاختبارات السابق :

1. اختبار الطبيعية

استعمل الباحث هذا الاختبار لمعرفة هل البيانات عادية أو لا.

أصل أخذ القرار في الاختبار الطبيعية Shapiro-Wilk:

(1) إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من 0,05 فتكون البيانات عادية.

(2) إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من 0,05 فتكون البيانات غير

عادية.

2. اختبار التجانس

استعمل الباحث هذا الاختبار لمعرفة هل البيانات من نوع التجانس أو لا.
أصل أخذ القرار في الاختبار التجانس :

- (1) إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من 0,05 فيقال : Bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.
- (2) إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من 0,05 فيقال : Bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

3. اختبار U (Mann Withney)

استعمل الباحث هذا الاختبار لمعرفة فروق إنجاز التلاميذ الصف الثامن في تعليم التركيب باستخدام طريقة القواعد وبدون استخدامها.
أصل أخذ القرار في الاختبار U :

- H_a : إذا كانت قيمة (2-tailed) Asymp. Sig. أصغر من 0,05 فتوجد فروق إحصائية.
- H_o : إذا كانت قيمة (2-tailed) Asymp. Sig. أكبر من 0,05 فلا توجد فروق إحصائية.