

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ طريقة التمييز ومؤلفه

كتاب التمييز، هو كتاب ألفه دكتور ابا ز م.م ويجمع فيه النحو والصرف الذي يدل على نوع من أنواع هدفا لتسهيل تعليم وترجمة القرآن وقراءة كتب التراث للمبتدئين من الأولاد وغيرهم.

جاء التمييز إلى التجماع في حفلة بجاكرتا، استور سنيان جاكرتا ٤ جولي ٢٠٠٩. يكتب التمييز بالنتائج البحث بتطوير الكتاب الماضية صبيا. كان تعلم إلى الأستاذ أناس تمييز، الذي يعطى تعليم بعد صلاة العشاء بالطريقة السهولة والمسرورة في تاجوع (المصلى) التمييز في قرية إندرامايو.

كتاب التمييز، كلف أول مرة من قبل قسيس الدكتور الحاج محمد كابان، عودته من الحج إلى ضريح الإمام الشافعي في مصر للمؤلف (أبازي) لإجراء البحوث، حتى أن أطفال الأندونيسية يمكن أن تحاكي الإمام الشافعي الذي منذ الطفولة في سن عشر سنوات ذكية بالفعل تعليم القرآن والحديث والتفسير في مجالس العلم.

الفرضية من هذه البحث هو: إذا كان هناك أطفال حتى سن عشر سنوات اللذي كبيرة ومتميزة لتكون قادرة على حفظ، وفهم وتعليم القرآن الكريم والحديث والتفسير كتاب التراث في مجالس العلوم، يجب أن يكون هناك رجل عظيم الذين لعبوا دورا رئيسيا وراء تعليم بطريقة التي كانت كبيرة وكذلك (الآباء والأمهات والمعلمين).

هذا كتاب التمييز، من المفترض أن يكون "طريقة" التي يمكن استخدامها لتعليم الأطفال الصغار عمر الابتدائية و و شخص يستطيع قراءة القرآن حتى يتمكنوا من قراءة وترجمة ونسخ (الإملاء) و تعليم القرآن والكتاب التراث، وكذلك الإمام الشافعي وقت صغير. هذا أمر لا غنى عنه في هذا البلد ذات الغالبية المسلمة.

مع هدفا لطفل صغير، ثم أبا جى تفعل قليلا "لغز التفكيك" على نظرية النحو و الصرف أنه خلال ثانيا يعتبر الخام، بحيث يمكن أن تدرس وتفهم بسهولة و متعة من قبل الأطفال مع نهاية ينتج طفل صغير يمكن القراءة والترجمة والكتابة (الإملاء) وتعليم القرآن وكتاب التراث وفقا بالقواعد.

## ٢- تاريخ معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٠٦، رئيس جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين خرج رسالة القرار عن فتح المعهد العلي لطلبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

في ذلك الوقت، نزيلها هي طالبات التي القدرة على قراءة القرآن الكريم واللغة العربية منخفض. أنشطة التعلم هي الدراسات الإسلامية مع زيادة إتقان اللغة الأجنبية وهي العربية - الإنجليزية وحفظ القرآن الكريم (التركيز على دراسة الفكر واللغة وتحفظ القرآن)، ولكنها أيضا مهارات الدينية. في حين أن المواد الدراسية هي التفسير، والحديث، والصوفية، والفقهاء واللغة العربية واللغة الإنجليزية.

معهد الجامعة هو تطوير من البرنامج مسكن الدراسة (Wisma Study) الذي بدأ العمل به منذ عام ٢٠٠٦ لإعداد الطلاب/ الطالبات أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يستطيعون اللغة (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). في عام ٢٠١٠ / ٢٠١١ إعادة تسمية "معهد علي أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين التي القدرة الموجهة لقراءة القرآن الكريم بشكل وصحيح، والممارسة الدينية، وأخلاق الكريمة. وفي عام ٢٠١٢ معهد علي إعادة تسمية الوحدة المنفذين الفني (Unit Pelaksana Teknis) معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### ٣- الرؤية والبعثة

رؤية معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو في مركز تطوير العلوم الإسلامية الممتاز والطبيعة، والذي تدعمه بأساس المعهدية. أما بعثة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو:

(١) تعقيد تعليم القرآن

(٢) توفير إرشادة العبادة والأخلاق

(٣) تطوير مهارات الدينية واللغوية

### ٤- وظيفة والغرض من إنشاء

معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو طالب مدرسة داخلية الذي يسعى لتحقيق الرؤية والبعثة أنتساري، وخاصة في تحصيل العلماء الذكاء، والتي لديها عمق المعرفة والأخلاقية والروحية، فاستطاع توجيه الزمان. وظيفة المؤسسات معهد الجامعة هي وسيلة لتوفير المأوى وإرشاد طلبة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في تطوير وترقية وحفاظ على العاطفة الدينية والعلوم.

ضافة إلى ذلك، هدف المعسسة معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لحالة تشكيل تقليد أكاديمي في تطوير العلوم الدينية والعلوم والتكنولوجيا واللغة و فن الأنشطة التي نفذت إلى دعم البرامج الأكاديمية الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ومن المتوقع أن ينتج السرجان الإسلامي التي تلبى متطلبات المجتمع.

### ٥- مرافق المعهد

معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين له أربعة مساكن الطلبة و المكتبة. أربعة مساكن الطلبة يتكون من: ثلاثة مساكن الطلبة للطالبات، و مساكن الطلبة للطلاب.

أما حالة مرافق المعهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

يمكن عرضها في الجدول التالي:

الرقم	المكان	مساكن الطلبة ١	مساكن الطلبة ٢	مساكن الطلبة ٣	مساكن الطلبة ٤
١	غرفة	٥٣	٥٣	٥٣	٨٥
٢	حمام	٣٠	٣٠	٣٠	٥٨
٣	مصلى	١	١	١	١
٤	مطبخ	١	١	١	٦
٥	أقفاص	١	١	١	١
٦	مكتبة	١	١	١	١
٧	المخبأ	١	١	١	١
٨	غرفة الجلوس	١	١	١	١
٩	حبل الغسيل	٢	٢	٢	٢
١٠	منتزة	١	١	١	١

### ٦- مشرفوا و موظفوا معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أحوال موظفي معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة

دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ :

البيان	الاسم	الرقم
المرجعية	الأستاذ الدكتور الحج أحمد فوزي عصري، الماجستير	١
المسؤول	الدكتور الحج صفيا النور الماجستير	٢
الرئيس	الدكتور ذكرى نرونا الماجستير	٣
وكيل الرئيس	الدكتور خير الهداي الماجستير	٤
المنسق تدريب العبادة	تمجيد نور الماجستير	٥
المنسق إتمام اللغة	مخلص أنصار الماجستير	٦
المنسق تعليم و تحفيظ القرآن	فخري حنيف الماجستير	٧

أحوال المرئي والمرئية معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة

دراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ :

البيان	الاسم	الرقم
المرئي مساكن الطلبة ١	علي معمر الماجستير	١
المرئية مساكن الطلبة ٢	رحما فتريا نجسح الماجستير	٢
المرئي مساكن الطلبة ٣	حسين الماجستير	٣
المرئية مساكن الطلبة ٤	السرشنا نور الهدى شمسية	٤

أحوال المشرفون والمشرفات معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين في السنة ٢٠١٦/٢٠١٥ :

البيان	الاسم	الرقم
--------	-------	-------

١	أحمد إلهام مولان	مشرف مساكن الطلبة ٣
٢	عربعن شاة	مشرف مساكن الطلبة ٣
٣	متسودي	مشرف مساكن الطلبة ٣
٤	محمد جيا ألفي النور	مشرف مساكن الطلبة ٣
٥	محمد توفيق	مشرف مساكن الطلبة ٣
٦	وحيودي	مشرف مساكن الطلبة ٣
٧	زين العارفين	مشرف مساكن الطلبة ٣
٨	التساء	مشرفة مساكن الطلبة ١
٩	إيفا فرتوي	مشرفة مساكن الطلبة ١
١٠	حلوي ممتجة	مشرفة مساكن الطلبة ١
١١	رحيمة	مشرفة مساكن الطلبة ١
١٢	روضة الجنة	مشرفة مساكن الطلبة ١
١٣	صوفي الأزكي رومسا	مشرفة مساكن الطلبة ١
١٤	ودي أودنا	مشرفة مساكن الطلبة ١
١٥	التساء الأوفى	مشرفة مساكن الطلبة ٢
١٦	إيك جحيا فوتريانا	مشرفة مساكن الطلبة ٢
١٧	فخريا أرينتي	مشرفة مساكن الطلبة ٢
١٨	كرتكا	مشرفة مساكن الطلبة ٢
١٩	نوفيا رحمة	مشرفة مساكن الطلبة ٢
٢٠	صالحة	مشرفة مساكن الطلبة ٢
٢١	ستي نور حياة	مشرفة مساكن الطلبة ٢
٢٢	أوليا رحمي	مشرفة مساكن الطلبة ٤
٢٣	إندانج	مشرفة مساكن الطلبة ٤

٢٤	خير النساء	مشرفة مساكن الطلبة ٤
٢٥	ليا سري	مشرفة مساكن الطلبة ٤
٢٦	مستثية	مشرفة مساكن الطلبة ٤
٢٧	نور بيتي	مشرفة مساكن الطلبة ٤
٢٨	رتنا فوزية	مشرفة مساكن الطلبة ٤

### ٧- أحوال الطلاب والطالبات في المعهد

أحوال الطلاب والطالبات في معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦ :

الرقم	مساكن الطلبة	الجملة
١	مساكن الطلبة ١	١٢٦ الطالبات
٢	مساكن الطلبة ٢	١٢٥ الطالبات
٣	مساكن الطلبة ٣	١٢٦ الطلاب
٤	مساكن الطلبة ٤	١٢٥ الطالبات
	على الجملة	٥٠٢

### ٨- خلفية تعليمية معلم طريقة التمييز

واستنادا إلى المقابلة في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٦ بمعلم التمييز في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يعرف أن السيد علي معمر الماجستير، درس طول ٣ سنوات في المعهد دار الهجرة الثانوية الإسلامية، ثم انتقل إلى المعهد غونطور طول ٣ سنوات، وعلمّ الدروس هناك طول سنة، ثم تعلم في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ثم تعلم في الجامعة علوم القرآن الكريم،

والآن أنه يدرس العلوم في الجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين. وهكذا يمكن أن المعلمين لديهم الخلفية التعليمية مناسبة المهنة.

يعرف أن قدرة المعلم في طريق تعليم التمييز جيدة بما فيه الكفاية. وهذا لأنهم لديهم مهارات وخبرات للمعلم فالأهم بعاصمة قدرة ومهارة هي مفتاح النجاح للمعلم في عملية التعليم غير النظريات.

تدريب طريقة التمييز في معهد جامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين، السيد علي معمر علم طريقة التمييز منذ سنة ٢٠١١ حتى الآن، فخمسة سنوات علمها. انطلاقاً من طول الفترة الزمنية التدريس ومن المعروف أنه لديه مهارة تماماً في تدريس هذا الأسلوب.

أما الخبرة منه بالإضافة في معهد جامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين، وقال إنه علم طريقة التمييز في الأماكن مثالا: في معهد عمر بن الخطاب، وفي معهد التحفيظ رشيدية خالدية أمونتا، وفي المعهد دار الهجرة، و في تبالونج بطبقات المشتركة، و في منهاج تخصص العلماء، و علم أبناء موظف الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما العطلة.

قبل أن يعلم هذه طريقة ويشارك تدريب طريقة التمييز التي مباشرة درب فريق التمييز من جاكرتا طول الأيام. والسيد علي معمر الملجستير، وقد حصل الإذن لتعليم نفسه هذه الطريقة. وهذا يعني أنه يعتبر قادر ومؤهل في هذه طريقة التمييز.

## ب- تقديم البيانات

البيانات التي سيتم عرضها هي بيانات البحوث الميدانية التي جمعتها تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، ثم يتم وصف البيانات كما وصفا نوعيا لكيفية تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة ٢٠١٥/٢٠١٦. لجعله أسهل للفهم وتحليل، ثم عرض البيانات المقدمة من قبل بعض الموضوعات على النحو التالي:



١ - البيانات عن تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البيانات عن تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين ما يلي:

أ- المرحلة تخطيط التدريبية

المرحلة تخطيط التدريبية هي الخطوة الأولى التي يجب تنفيذ المعلمين على عملية

التدريبية. الذي يهدف إلى جعل وظيفة التدريس بفعالية وكفاءة وفقا للاحتياجات والأهداف المراد تحقيق في مستوى إتقان الطالب من المواد التي يتم تدريسه.

وبناء على مقابلات مع المعلمين طريقة التمييز، هو الأستاذ علي معمر

الماجستير ويتم تمثيل أدلة وثائقية، وإعداد التخطيط منهاج تطبيق طريقة التمييز قبل أنشطة التعليم والتعلم.

هناك أوضح أن الغرض من تدريب طريقة التمييز لتمكين طلبة جامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين لا يمكن إلا أن قراءة القرآن ولكنهم أيضا يمكن كسر

كلمة من جملة في الفقرة أنه في بضع كلمات، وفقا للحد من قطع الكلمات التي تم

تدريسها في طريقة التمييز، لذلك في وقت لاحق يمكن أن تكون أساسا لفهم بنية

الجملة في اللغة العربية التي تتكون من الحروف، والإسم، والفعل.

ومصادر التعلم المستخدمة هي كتاب التمييز و كتاب كوكبان (قاموس الذكية

ترجمة القرآن). أما مواد تدريب ترجمة القرآن بطريقة التمييز المرحلة الثانية في جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سنة دراسية ٢٠١٦ وعدد الوقت يمكن أن

ينظر إليه في الجدول المتاح التالي:

الرقم	الملموس	حصّة دراسية
-------	---------	-------------

٨	حروف، إسم، فعل مضارع	١
٨	فعل أمر، فعل ماض، مجرد	٢
٨	قطع الكلمة، فتح القاموس و ترجمة	٣
٢٤	وعدد الوقت	٤

أما المكان لاستخدامها في أنشطة التعليم هي قاعة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مساكن الطلبة ٤. اشترك عدد الطلاب التعليم في الدراسة ٥٠٢ شخصاً. الطلاب ١٢٦ و الطالبات ٣٧٦.

لمزيد من التفاصيل حول هذا الحدث يمكن أن ينظر إليها في دليل الجدول التالي:

يوم/ تاريخ	ساعة	أنشطة	مسؤول	تعليق
٥ مايو ٢٠١٦	٠٧ : ٣٠ - ٠٨ : ٠٠	إعادة القبول	لجنة	قاعة الجامعة
	٠٨ : ٣٠ - ٠٩ : ٠٠	افتتاح	لجنة المنهاج	
	٠٨ : ١٠ - ٠٨ : ٠٠	تلاوة القرآن	رتيب	
	٠٨ : ١٠ - ٠٩ : ١٥	توصية: مدير معهد الجامعة رئيس الجامعة	الدكتور ذكرى نرونا الماجستير الأستاذ الدكتور الحج أحمد فوزي عصري، الماجستير	
	٠٩ : ١٥ - ٠٩ : ٢٥	الدعاء	علي معمر الماجستير	
	٠٩ : ٢٥ - ٠٩ : ٣٠	خاتمة	لجنة المنهاج	
	٠٩ : ٣٠ - ٠٩ : ٤٥	قراءة تنظيم أنشطة طريقة اتميز	حسين الماجستير	
	٠٩ : ٤٥ - ١٠ : ٠٠	إعداد التعليم	علي معمر الماجستير و أحمد حوميدي	
١٠ : ٠٠ - ١٢ : ٠٠	التعليم			
١٢ : ٠٠ - ١٣ : ٣٠	استراحة			

		التعليم	٣٠ : ١٦ - ٣٠ : ١٣	
قاعة الجامعة	علي معمر الماجستير و زيلني	إعداد التعليم	٠٠ : ٠٨ - ٣٠ : ٠٧	٦ مايو ٢٠١٦
		التعليم	٠٠ : ١٢ - ٠٠ : ٠٨	
		استراحة	٣٠ : ١٣ - ٠٠ : ١٢	
		التعليم	٣٠ : ١٦ - ٣٠ : ١٣	
قاعة الجامعة مسكان الطلبة ٤	علي معمر الماجستير و زيلني	إعداد التعليم	٠٠ : ٠٨ - ٣٠ : ٠٧	٧ مايو ٢٠١٦
		التعليم	٠٠ : ١٢ - ٠٠ : ٠٨	
		استراحة	٣٠ : ١٣ - ٠٠ : ١٢	
		التعليم	٣٠ : ١٥ - ٣٠ : ١٣	
مسكان الطلبة ٤	علي معمر الماجستير و أحمد حوميدي و زيلني	إعداد التعليم	٠٠ : ٠٨ - ٣٠ : ٠٧	
		التعليم	٠٠ : ١٢ - ٠٠ : ٠٨	
		استراحة	٣٠ : ١٣ - ٠٠ : ١٢	
		التعليم	٣٠ : ١٥ - ٣٠ : ١٣	
قاعة الجامعة	لجنة	إعادة القبول	١٥ : ٢٠ - ٠٠ : ٢٠	٨ مايو ٢٠١٦
	لجنة المنهاج	افتتاح	٣٠ : ٢١ - ١٥ : ٢٠	
	رتيب	تلاوة القرآن	٢٠ : ٢٠ - ١٥ : ٢٠	
	الدكتور ذكرى نرونا الماجستير الأستاذ الدكتور الحج أحمد فوزي عصري، الماجستير	توصية: مدير معهد الجامعة رئيس الجامعة	٢٥ : ٢١ - ٢٥ : ٢٠	
	علي معمر الماجستير	الدعاء	٢٥ : ٢١ - ١٥ : ٢١	
	لجنة المنهاج	خاتمة	٣٠ : ٢١ - ٢٥ : ٢١	

داد التخطيط لهذا الحدث كما في الجدول هو تنفيذ أنشطة التدريب طريقة التمييز التي تتم كل ستة أشهر، أي في كل فئة عقد تدريس واحد طريقة التمييز. بحيث كان تخصيص الوقت والمكان مختلفا في كل مرة يتم فيها تنفيذ البرنامج، وفقا لسياسة كل جيل من الطلاب و الطالبات جديد في المعهد. ويهدف هذا الترتيب لتوفير وإرشادة العمل لتحقيق أهداف التعليم المناسب الوقت ثبته.

#### ب- مرحلة تنفيذ التدريبية

خلال مرحلة التنفيذ، يتم إجراء أنشطة التعلم تسترشد استعدادات التدريبية. إعطاء المواد الدراسية تعديل للنظام الذي تمت برمجته بشكل منهجي في مرحلة الاستعداد. وبناء على ملاحظة أن يفعل الباحثون عند تنفيذ تطبيق طريقة التمييز لمدة أربعة أيام. ويمكن أن يوصف على النحو التالي:

#### (١) الملاحظة الأولى

عقدت الأبحاث في هذا الاجتماع الأول يوم الخميس ٥ مايو ٢٠١٦ عقدت في قاعة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بمادة الأولى عن الحروف. وفيما يتعلق بتنفيذ التعليم في هذا الاجتماع الأول يشمل ثلاثة الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة عطلة نهاية الأسبوع.

#### أ. أنشطة الأول

في هذا النشاط يبدأ التدريبية بتسجيل المشاركين (الطلاب/الطالبات) الذين يتبعون التدريبية طريقة التمييز. ثم افتتاح أنشطة التدريب ترجمة القرآن بطريقة التمييز. الذي افتتح من السيد رئيس الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فوزي عصري، الماجستير. بعد أن نصلي معا.

بعد الافتتاح، إستمرّ بقراءة ترتيب الأنشطة طريقة التمييز. ويوضح أن شرط يتبع التدريبية طريقة التمييز هو وجود ٧٥٪ على الأقل إذا كان أقل من ذلك المتعلمين لم يمر أو لا يحصلون على الشهادة.

بعد قراءة النظام، مدرب التمييز قدما، وقال انه بدأ ليقول سلام و ثم أجاب الطلاب بصوت عال. يعني هذا الشرط أنه في المرحلة الأول من التدريبية واضح وأن الطلاب التركيز والاهتمام للمعلمين لحضور الأنشطة طريقة التمييز.

مرة واحدة في حالة تمت السيطرة الطبقية، مدرب التمييز ثم وجّه المواد التي سيتم تدريسها. ثم أوضح أن الغرض من طريقة التمييز وتقديم لمحة عامة عن فوائد التعلم هذه طريقة التمييز. هناك أوضح أيضا حول الموضوع وصفا للموضوع في المخطط، الذي التعليم يبدأ بتعلم الحروف، والإسم ثم الفعل.

هناك أوضح أيضا أن هناك الآن طريقة سهلة وممتعة في التعليم ترجمة القرآن الكريم. لذلك لا وجود بعد الآن تصور أو افتراض أن تعلم اللغة العربية من الصعب والمملة. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب و الطالبات هم على استعداد لاتخاذ التدريبية التي يتعين الاضطلاع بها.

ب. أنشطة الأساسية

في هذا النشاط قبل المدرب تقديم مواد التعليمية، المدرب يسأل الطلاب والطالبات لفتح كتاب التمييز الذي تم توزيعه على جميع المشاركين. توفر المدرب مواد جديدة عن الحروف. المبدأ في طريقة التمييز كلمة الحروف واجب تذكرها. الفئة الحروف تقسيمه إلى ٢٦ أقسام، يمكن العثور عليها في الملحق. تم تصنيف كل قسم، ويجب أن يحفظ عن طريقة الغنى.

لحرف الأول أو من حيث التمييز يسمى العمود ١ هو بحر الذي تتكون من الحروف: ب، ك، ل، ل، إلى، على، من، في، عن، ظرف، و حتى. يحفظ

بمساعدة غناء "عيد ميلاد (*selamat ulang tahun*)" وكرر عدة مرات حتى الطلاب و الطالبات يحفظون.

أولا مدرب التمييز مثال كيفية غنائها. و الطلبة الاستماع بعناية. بعد الطلبة تعتبر وفهم، ثم مدرب التمييز يؤدي بصوت عال، مع عبارة: "*bi jarri, kolom satu, nyanyikan!*" ثم غنى جميع المشاركين الحروف بجر مرتين في وقت سابق مع غناء " عيد ميلاد (*selamat ulang tahun*)" بصوت عال حتى أنهم يحفظون في الواقع. بعد أن حفظت ثم لصق معنى تلك الحروف. وهلم جرا حتى جزء أو عمود ٢٦ اكتمال. مادة التدريس في يوم الأول أنظر إلى الجدول:



صل وسلم دائما	إِنَّ نَصَبَ رَفَعُ	٣	٣
غناء الهندي	لَا نَصَبَ لِلنَّكِرَةِ	٤	٤
أمي	إِلَّا نَصَبَ لِلْمُسْتَثْنَاءِ	٥	٥
غناء الهندي	يَا نَصَبَ لِلْمُضَافِ	٦	٦
مولي	يَا نِدَاءَ	٧	٧
يا بدرتيم	أَنْ يَنْصِبَ	٨	٨
غناء الهندي	لَا يَجْزُمُ	٩	٩
<i>Rindu muhammadku</i>	لَمْ يَجْزُمُ	١٠	١٠
<i>Rindu muhammadku</i>	الشَّرْطُ	١١	١١
صل وسلم دائما	الإِستثناء	١٢	١٢
يا طيبة	العَطْفُ	١٣	١٣
<i>Ampar-ampar pisang</i>	الشَّرْطُ	١٤	١٤
<i>Jagalah hati</i>	الإِسْفَهَامُ	١٥	١٥
<i>Jagalah hati</i>	التوكيد	١٦	١٦
<i>Jagalah hati</i>	الإِستقبال	١٧	١٧
<i>Jagalah hati</i>	النَّاسِي	١٩ ، ١٨	١٨
يا طيبة	ظرف	٢٠	١٩
<i>Kalau kau suka hati</i>	موصول	٢١	٢٠
<i>anak gemabala</i>	إِشَارَةٌ	٢٢	٢١
<i>Rindu muhammadku</i>	إِشَارَةٌ	٢٣	٢٢
<i>No body</i>	ضمير	٢٤	٢٣
<i>no body</i>	ضمير	٢٥	٢٤



Garuda didadaku	ضمير	٢٦	٢٥
-----------------	------	----	----

### ج. أنشطة النهاية

بعد القيام بتعليم الحروف الذي قضى خمس ساعات، وتوجه المعلم إلى استنتاجات بشأن ما تعلمه. في النشاط الختامي تقييم والتفكير في التعليم الذي تم القيام به. على سبيل المثال تعيين أحد الطلاب أن يقرأ سورة البقرة الآية ١-٢. وتبع ذلك عن طريق قراءة قطعة الكاملة من سورة قال إنه قرأ في وقت سابق. بعد الانتهاء، وكان الطلاب الوقت للبحث عن الكلمات التي من الحروف.

بعد العثور على الكلمات التي تم تضمينها في الحروف، كان الطلاب و الطالبات قد لقراءة الإملائي، المثال:

(Dzaalika "إشارة" huruf, saudaranya isyaarah "ذلك" kolom dua puluh lima, naynyikan!)

ثم كل الطلبة الغناء الحروف في العمود ٢٥ وفقا للأغاني في تدرس سابقا. ثم إذا الطلبة عثور على شظايا التي لا تنتمي إلى فئة من الحروف، المثال "الكتاب" أنه يجب أن يلقي ظلالات، فيما يلي نصه:

(Al-kitaabu "الكتاب" bukan huruf, paaassti yang lainnya)

بعد الانتهاء آية ٢ تليها آية ٣ مع الطلب المختلف.

في اليوم الأول، وتبحث على وجه التحديد عن الكلمات التي تضمينها في فئة الحروف. وبمجرد الانتهاء، المعلم قيادة الدعا ثم إعطاء السلام. وبالتالي فإن طريقة التمييز في اليوم الأول انتهى.

### (٢) الملاحظة يوم الثاني

عقدت البحوث في الاجتماع الثاني يوم الجمعة تاريخ ٦ مايو ٢٠١٦ من ساعة ٠٠:٠٨ حتى ٠٠:١٢ النهار، ثم استؤنفت من ساعة ١٣:٣٠ حتى ١٦:٣٠، الذي

عقد في قاعة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بمادة الثانية هي عن الإسم والفعل. وفيما يتعلق بتنفيذ التعليم في هذا الاجتماع الثاني يشمل ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأول، والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

#### أ. أنشطة الأول

في هذا النشاط يبدأ التدريسية بتسجيل المشاركين (الطلاب و الطالبات) الذين شاركوا تعليم التمييز. بعد تجمع جميع المشاركين، مدرب التمييز قدما، وقال انه بدأ ليقول سلام و ثم أجاب الطلبة بصوت عال.

وقبل الخوض في المادة التالية، تذكر المدرب المادة التي تمت دراستها، توفير الحافز، وتقديم لمحة عامة عن الموضوع، وأهداف التدريسية يوصل الأخيرة.

#### ب. أنشطة الأساسية

في هذه المرحلة من المشاركين لأول مرة بعلامة الإسم. كمثل مواد الحروف السابقة، يتم تدريس هذه المادة أيضا من خلال طريقة الغناء. ولكن قبل ذلك، مدرب يذكر ثمانية علامة الإسم مناسب بالمادة في كتاب التمييز، ثم تليها المشاركين. وبمجرد الانتهاء المدرب الجديد غنت غناء "ampar-ampar pisang". وقال: "ciri-ciri isim" والرد على جميع المشاركين، المثال:

(*ciri-ciri isim itu ada delapan, berakhiran tanwin, berakhiran kasroh, berawalan al* "ال", *berawalan ma mi mu* "م، م، م", *di awali awamilul ismi* "فاعل", *menunjukkan nama, berwajan fa'ilun* "عوامل الإسم", *kata majemuk ciri yang terakhir, kata majemuk ciri yang terakhir.*)

وتتكرر هذه الانشودة حتى يتم حفظها أنها تماما.

المادة التالية هي علامة فعل المضارع. قبل ذلك، مدرب يذكر علامة فعل المضارع ثم تليها المشاركين. وبمجرد الانتهاء المدرب الجديد غنت غناء "rindu muhammadku". وقال: "ciri-ciri mudhori" والرد على جميع المشاركين، المثال:

*Berawalan ya-yu ta-tu, a-u na-nu 2x*

*Berawalan ya-yu ta-tu, a-u na-nu 2x*

وتتكرر هذه الانشودة حتى يتم حفظها أنها تماما. بعد معرفة علامتها، قرأ المدرب  
تصرف فعل المضارع بغناء "بسم الله توصلنا بالله". ثم تتكرر هذه الانشودة حتى يتم  
حفظها أنها تماما. مادة التدريس في يوم الثاني أنظر إلى الجدول:

الاسم		
تصريف الاسم		
جر	نصب	رفع
<p>فَاعِلٍ فَاعِلَيْنِ فَاعِلَيْنِ</p>	<p>فَاعِلًا فَاعِلَيْنِ فَاعِلَيْنِ</p>	<p>مذكر سالم فَاعِلٌ فَاعِلَانِ فَاعِلُونَ</p>
<p>فَاعِلَةٍ فَاعِلَتَيْنِ فَاعِلَاتٍ</p>	<p>فَاعِلَةً فَاعِلَتَيْنِ فَاعِلَاتٍ</p>	<p>مؤنث سالم فَاعِلَةٌ فَاعِلَتَانِ فَاعِلَاتٌ</p>
<p>Ciri-ciri Isim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berakhiran tanwin نكرة /</li> <li>• Berakhiran kasroh</li> <li>• Berawalan المعرفة / ال</li> <li>• Berawalan موصولة</li> <li>• Diawali awamilul ismi</li> <li>• Menunjukan nama/ عالم</li> <li>• Berwazan فاعل</li> <li>• Kata majemuk/ اضافة</li> </ul>		
<p>عوامل الاسم</p> <p>ب جر كان رفع نصب إن نصب رفع لا نصب للنكرة إلا نصب للمستثناء يا نصب للمضاف</p>		

# الفعل

ماض		امر		مضارع	
فَعَلَ	Berakhiran ... ا وا		Berakhiran	يَفْعُلُ	Berawalan
فَعَلَا	ث تَا نَ	...		يَفْعُلَانِ	يَ
فَعَلُوا	ت تُمَا تُم	ا		يَفْعُلُونَ	يَ
فَعَلْتِ	ب تُمَا تُنَّ	وا		تَفْعُلُ	أَ
فَعَلْتَا	ت نَا	يَ	أَفْعُلُ	تَفْعُلَانِ	أَ
فَعَلْنَ	فَعَلَّ	ا	أَفْعُلَا	يَفْعُلَنَّ	نَ
فَعَلْتِ	(لام فعل) harokatnya fathah,	نَ	أَفْعُلُوا	تَفْعُلُ	Berakhiran :
فَعَلْتُمَا	(عين فعل) harokatnya ditentukan kamus	أَفْعُلِي		تَفْعُلَانِ	تَا ، وَا ، نَ ، يَ
فَعَلْتِ	Bentuk Pasifnya	أَفْعُلِي		تَفْعُلُونَ	Bentuk Pasif nya yang berawalan
فَعَلْتُمَا	(فاء فعل) berharokat	أَفْعُلَا		تَفْعُلِينَ	يُ تَا نَ
فَعَلْتُنَّ	dlommah (عين فعل)	أَفْعُلَنَّ		تَفْعُلَانِ	(عين فعل) berharokat fathah
فَعَلْتُ	berharokat kasroh			أَفْعُلُ	
فَعَلْنَا	فَعِلَ			نَفْعُلُ	

### ج. أنشطة النهاية

بعد القيام التدريبي الذي قضى سبع ساعات، وتوجه المعلم استنتاجات حول ما تعلموه اليوم. في أنشطة الغطاء الخلفي نفذت التقييم والتفكير في التعلم الذي القيام به. تماما مثل اليوم السابق، أي تعيين أحد الطلاب أن يقرأ سورة البقرة، الآية لكن استمرار الآية التي تم تدريسها أمس. ثم الماضي قدما وقالت قطعة الكلمة من سورة كان قد قرأ في وقت سابق. بعد الانتهاء، وكان الطلاب الوقت لتحديد الكلمات التي تضمنها في فئة الحروف، والإسم، و فعل المضارع. الطريقة نفسها مع اليوم السابق. وبمجرد الانتهاء، المعلم قيادة الدعا ثم إعطاء السلام.

### ٣) الملاحظة يوم الثالث

البحوث في الاجتماع الثالث يوم السبت تاريخ ٧ مايو ٢٠١٦ من ساعة ٠٧:٠٠ حتى ١٢:٠٠ ثم استؤنفت من ساعة ١٣:٠٠ حتى ١٥:٣٠، الذي عقد في قاعة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بالمادة هي عن فعل الماضي وفعل الأمر. وفيما يتعلق بتنفيذ التعليم في هذا الاجتماع الثالث يشمل ثلاثة أنشطة، وهي أنشطة الأول، و أنشطة الأساسية، و أنشطة النهاية.

### أ. أنشطة الأول

في أنشطة الأول ٣٠ دقيقة من هذا النشاط بدءا من تسجيل المشاركين (الطلاب و الطالبات) الذين شاركوا في التمييز. بعد تجمع جميع المشاركين، مدرب التمييز قدما، وقال انه بدأ ليقول سلام و ثم أجاب الطلاب بصوت عال. وقبل الخوض في المادة وأشار المدرب المادة التي تمت دراستها، توفير الحافز، وتقديم لمحة عامة عن الموضوع، وأهداف التدريبية يوصل الأخيرة.

### ب. أنشاط الأساسية

في هذه المرحلة من الطلاب لأول مرة لخصائص بعلامة الأمر. كمثال مادة السابقة، يتم تدريس هذه المادة أيضا من خلال طريقة الغناء. ولكن لعلامة فعل الأمر لا

غنى. بعد نظر المشاركون قادرين بعد ذلك على قراءة تصرف فعل الأمر. تصرف فعل الأمر تغنى غناء "Balonku ada lima". وتكررت تصريف فعل الأمر حتى يتم حفظها فيها.

المادة التالية هي علامة فعل الماضي. المدرب ذكر علامة فعل الماضي "ثم تليها المشاركين. وبمجرد الانتهاء المدرب الجديد يغني علامة فعل الماضي بغناء " *menanam jagung*". واستغرق المدرب من كلمة: " *ciri-ciri madhi!*" وبدأ لغناء أغنية، ومن ثم تكرار ذلك من قبل جميع المشاركين حتى انهم على دراية الأغنية. مرة واحدة حفظها، مدرب يتلى تصرف فعل الماضي بأغنية، ثم يفتقر إلى جميع المشاركين مرة أخرى حتى أنهم كانوا على حق حفظت من اليمين. مادة التدريس في يوم الثالث أنظر إلى الجدول:

## الفعل

ماض		امر		مضارع	
فَعَلَ	Bera khiran ... ا وَا		Berakhiran	يَفْعُلُ	Berawalan
فَعَلَا	ث تَا نَ		...	يَفْعُلَانِ	يَا
فَعَلُوا	ت تُمَا ثَمَّ		وَ	يَفْعُلُونَ	تَا
فَعَلْتَ	ت تُمَا ثَنَّ			تَفْعُلُ	أَا
فَعَلْتَا	ث تَا	أَفْعُلُ	يَا	تَفْعُلَانِ	تَا
فَعَلَنَّ	فَعَلَّ	أَفْعُلُوا	نَا	يَفْعُلَنَّ	
فَعَلْتِ	(فاء فعل) dan (لام فعل) harokatnya fathah.	أَفْعُلِي		تَفْعُلُ	Berakhiran : تَانِ ، وَنَ ، نَ ، يَنْ
فَعَلْتُمَا	(عين فعل) harokatnya ditentukan kamus	أَفْعُلَانِ		تَفْعُلَانِ	Bentuk Pasif nya yang berawalan
فَعَلْتُمْ	Bentuk Pasifnya (فاء فعل) berharokat	أَفْعُلِي		تَفْعُلُونَ	يُنْتَأَدُ
فَعَلْتِ	(عين ) dlomma h	أَفْعُلَا		تَفْعُلَانِ	(عين فعل) berharokat fathah
فَعَلْتُمَا	(عين ) berharokat kasroh	أَفْعُلَنَّ		تَفْعُلَنَّ	
فَعَلْتِ	فُعَلَّ			أَفْعُلُ	
فَعَلْنَا	فُعَلَّ			تَفْعُلُ	

### ج. أنشطة النهاية

ساعة واحدة قبل أن ينتهي التدريبية، وتوجه المعلم استنتاجات حول ما تعلموه اليوم. في أنشطة الغطاء الخلفي نفذت التقييم والتفكير في التعلم الذي القيام به. تماما مثل اليوم السابق، للإشارة إلى واحد من الطلاب أن يقرأ سورة البقرة، الآية لكن استمرار الآية التي تم تدريسها أمس. ثم الماضي قدما وقالت قطعة الكلمة من سورة كان قد قرأ في وقت سابق. بعد الانتهاء، وكان الطلاب الوقت لتحديد الكلمات التي تضمينها في فئة الحروف، والإسم، وفعل المضارع ، وفعل الأمر، وفعل ماض. الطريقة نفسها باليوم السابق. وبمجرد الانتهاء، المعلم قيادة الدعا ثم إعطاء السلام.

### (٤) الملاحظة يوم الرابع

عقدت البحوث في الاجتماع الرابع يوم الأحد، تاريخ ٨ مايو، ٢٠١٦ من ساعة ١٣: ٣٠ حتى ١٦: ٣٠، والذي يقع في مساكن الطلبة الرابعة، بالمواد عن المجرد، و تعليم قص الكلمات، و توسيع كوكبا وتراجم. وفيما يتعلق بتنفيذ التعليم في هذا الاجتماع الرابع يشمل ثلاثة أنشطة، وهي أنشطة الأول، وأنشطة الأساسية وأنشطة النهاية.

#### أ. أنشطة الأول

في أنشطة الأول أول ٣٠ دقيقة بدءا من بتسجيل المشاركين (الطلاب و الطالبات) الذين شاركوا في أنشطة التمييز. بعد تجمع جميع المشاركين، مدرب التمييز قدما، وقال انه بدأ ليقول سلام و ثم أجاب الطلبة بصوت عال. وقبل الخوض في المادة وأشار المدرب المواد التي تمت دراستها، توفير الحافز، وتقديم لمحة عامة عن الموضوع، وأهداف التعلم يوصل الأخيرة.

#### ب. أنشطة الأساسية

في هذه المرحلة للطلبة قدم لأول مرة ما ذلك مجرد. الاستماع المشاركين لهم، وإيلاء الاهتمام لهذه المادة في كتاب التمييز. نفس المواد السابقة، يتم تدريس هذه المواد أيضا من خلال طريقة الغناء. المادة المجرد مع أغنية، ثم تليها المشاركين. وعلاوة على ذلك، وهي تعليم قص الكلمة، توسيع قاموس وترجمة. هنا أوضح المشاركون كيفية خفض الجملة أو الفقرة الواردة في سورة البقرة إلى قطع كلمة تعني. الذي يقول ان يشمل الحروف، والإسم والفعل. ثم بعد ذلك طلب منهن للبحث عن معنى هذه الكلمات في القاموس كوكبان ترجمة ذكية للقرآن الكريم. ولكن نأخذ في الاعتبار، لالحروف لا تحتاج إلى فتح القاموس أو البحث معناه في القاموس كوكبان. هذا هو لأنهم درسوا الحروف مع معناها. لذلك كنت بحاجة الى ان ننظر فقط معنى الكلمات المدرجة في الإسم والفعل. هذا هو المكان الذي تطبيق الدروس التي تعلموها من قبل، سواء كان عن الحروف، والإسم، الفعل والمجرد. لفتح أو إيجاد معنى في



القاموس كوكبان ينبغي أن يعرفوا كلمة جذر الكلمة. يمكن أن يكون في الكلمة الإسم والفعل هناك أي كلمات إضافية مجرد. إذا حدث هذا ينبغي لها أن تسعى في الوقت نفسه إلقاء كلمات إضافية حتى يتمكنوا من إيجاد معنى في القاموس من كوكبان. مادة التدريس في يوم الثاني أنظر إلى الجدول:

ا و ي Huruf 'illat	<b>مجرد</b>	• Abjad Dasar • 3 Huruf • Boleh kurang (lihat Tabel )
<b>Akhiran</b> تانِ ، وَنَ يَنْ ة ، ات تانِ ، وَنَ نَ ، يَنْ ... ا وَ ي ا نَ ... ا وَ ت تانِ ت تانِ ت تانِ ت تانِ	<b>Sisipan</b> ا و ي ة ت د ط ل  Setiap isim punya Setiap fi'il punya Tapi Huruf gak punya  <b>مجرد</b>	<b>Awalan</b> آل مَرْمُومُ يَيْ تَنْ أْ نَنْ أْ لَنْ إِسْتْ
Catatan : Awalan dan Akhiran adalah ciri-ciri Isim dan Fi'il  Huruf Illat dan Sisipan adalah tasrif dan l'ial		

ج. أنشطة نهاية

بعد هذا نهاية النشاط، المعلم توجه استنتاجات حول ما تعلموه هذا اليوم. لأنه في اليوم الرابع هو تعليم الأخير. بعد الانتهاء، المعلم قيادة الدعا معا ثم إعطاء السلام. بعد الانتهاء من المواد التي يجري دراستها، أعطى الباحثة الاختبار النهائي لمعرفة نتائج تطبيق طريقة التمييز.

### ج- مرحلة تقويم التدريبيّة

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد نجاح دراسة الشخص الذي خضع لعملية التعلم خلال فترة معينة. أما شكل ونوع الاختبار المستخدم هو اختبار التحريرية. أعطيت كل شخص مهمة من آية واحدة من سورة البقرة، لممارسة التحليل و الإعراب. وتحديد الآية من قبل الفاحص. وبناء على نتائج الملاحظات و الوثائق أن فعلت الباحثة عند مرحلة تقويم التدرب، والتي هي لمعرفة هل يتقن الطلاب احتياجات المواد التي تدرّسها الذي سيعقد إختبار بعدي كما في نهاية عملية التدرب.

قيمة النهائية من نتائج تعلم الطلبة باستخدام الإرشادات التالية:

رقم	القيمة	التبين
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧١	جيد
٣	٧٠ - ٦٠	متوسط
٤	٥٩ - ٥٠	ضعيف

نتائج الاختبارات يتبين من الجدول التالي:

رقم	الاسم	القسم	القيمة	التبين
١	خير النداء	علم نفس الإسلامية	١٠٠	جيد جدا
٢	عفيفة نور واحدة	علم نفس الإسلامية	١٠٠	جيد جدا
٣	أغوس أرياني	اقتصادي الإسلامية	١٠٠	جيد جدا

جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	ألقي نور ديانا	٤
جيد	٨٥	مصرفية الإسلامية	ألف شهر	٥
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة العربية	أماليا رحمة	٦
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	أنا خير النساء	٧
جيد جدا	١٠٠	تعليم الرياضيات	آنغون ريو فراتوي	٨
جيد جدا	٩٦	إدارة الدعاية	أني سر بنية	٩
جيد جدا	٩٦	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	النساء فطري يانتي	١٠
جيد جدا	٩٦	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	النساء أريا نينجروم	١١
جيد جدا	٧١	تعليم اللغة الانجليزية	ارما يانتي دوى سارونو	١٢
جيد جدا	٩٤	مصرفية الإسلامية	أريس تيا دوى أستوتي	١٣
جيد	٧١	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	أولياء نور	١٤
جيد جدا	٩٤	اقتصادي الإسلامية	أولياء الرحمة	١٥
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	أيو نور فاطمة	١٦
جيد	٧١	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	أيو سيسك حسليا	١٧
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	دهليا إرسنتي	١٨
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	دسي أفري ياني	١٩
جيد جدا	١٠٠	علم نفس الإسلامية	ديستا كوزاليا فرتوي	٢٠
جيد جدا	١٠٠	إدارة التربية الإسلامية	ديفي كارولينا	٢١
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	ديوي فريسي ليا	٢٢
جيد جدا	١٠٠	تعليم الرياضيات	ديرا جرانديز انور	٢٣
جيد	٧٦	مصرفية الإسلامية	ايكا رحمي دا	٢٤
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم روضة الأطفال	علما أولياء ساري	٢٥
جيد	٧٢	اقتصادي الإسلامية	علما نوفيا ساري	٢٦
جيد	٧٥	تعليم الدينية الإسلامية	علمي الفيتا	٢٧
جيد جدا	٩٢	أحوال الشخصية	إير ريسي	٢٨
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	إرنا	٢٩

جيد جدا	٩٦	اقتصادي الإسلامية	إستري أوتامي	٣٠
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	إيفا أفيو نيتا إندري ياني	٣١
جيد جدا	٩٤	أحوال الشخصية	جوليا إرما	٣٢
جيد جدا	١٠٠	عقيدة الفلسفية	فاطمة أنجرايني	٣٣
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	فطري أبو ولنداري	٣٤
جيد جدا	٩١	علوم المكتبات والمعلومات الإسلامية	فطري موليدا	٣٥
جيد جدا	١٠٠	تعليم الدينية الإسلامية	فطروتين فيلا عادية	٣٦
جيد	٨٥	الاتصالات والبث الإسلامية	غيتا أنجربني	٣٧
جيد جدا	٩٤	اقتصادي الإسلامية	غوستي رزقي إنده صافير	٣٨
جيد جدا	٩٥	توجيه و إرشاد الإسلامية	نور النساء	٣٩
جيد جدا	١٠٠	اقتصادي الإسلامية	حرتاني إيكسا ساري	٤٠
جيد جدا	٩٤	علم نفس الإسلامية	حياة النفوس	٤١
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	هيلدا فطربني هرد يانتي	٤٢
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	هاني سفطري	٤٣
جيد جدا	٩٥	تعليم الرياضيات	حلمة	٤٤
جيد جدا	٩٤	أحوال الشخصية	حسن المحمودة	٤٥
جيد جدا	١٠٠	اقتصادي الإسلامية	إمراء الصالحة	٤٦
جيد	٨٥	أحوال الشخصية	إينا يتي	٤٧
جيد جدا	١٠٠	علم نفس الإسلامية	إينا يتي فرضياني	٤٨
جيد جدا	٩٤	تعليم الدينية الإسلامية	إسمية الحمديّة	٤٩
جيد جدا	١٠٠	تأمين الإسلامية	أثناني ويديا زريدة	٥٠
جيد جدا	٩٤	علوم المكتبات والمعلومات الإسلامية	استقامة	٥١
جيد جدا	١٠٠	علم نفس الإسلامية	ليلي فطرياني	٥٢
جيد جدا	١٠٠	علوم المكتبات والمعلومات الإسلامية	ليلة عزيزة	٥٣
جيد جدا	١٠٠	تعليم الرياضيات	ليديا سيلفيا	٥٤
جيد جدا	٩١	اقتصادي الإسلامية	ليسدا ياتي فؤاديا	٥٥

مطواسط	٦٤	علم نفس الإسلامية	لسكا مياتي	٥٦
جيد	٨٤	مصرفية الإسلامية	مهديف صوفيا	٥٧
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	مهريدا	٥٨
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم روضة الأطفال	مردية نزول الرحمة	٥٩
جيد جدا	٩٦	مصرفية الإسلامية	مرية الجنة	٦٠
جيد جدا	٩٥	تعليم الرياضيات	مسلية	٦١
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	مسروفة	٦٢
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	موليدا ساري	٦٣
جيد جدا	٩١	تعليم اللغة الانجليزية	موليدا وحيوني	٦٤
جيد	٨١	تعليم اللغة الانجليزية	ميسرة إسماوتي	٦٥
جيد	٧٥	اقتصادي الإسلامية	ميساري	٦٦
جيد جدا	٩٤	أحوال الشخصية	ميلاتي سوكما	٦٧
جيد جدا	٩٥	تعليم اللغة الانجليزية	ميلدا	٦٨
جيد جدا	٩٧	عقيدة الفلسفية	ميلداة النساء	٦٩
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	ميا نور أليسا	٧٠
جيد جدا	٩٦	اقتصادي الإسلامية	مخلصه زلفي ناديا	٧١
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم روضة الأطفال	ناديا أوليا	٧٢
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	ناديا رمضاني	٧٣
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	نمرة	٧٤
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم روضة الأطفال	نانا مرديانا	٧٥
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	ناندا	٧٦
جيد	٨٠	اقتصادي الإسلامية	نينيا رحميديا	٧٧
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	نينيج سيلاواتي	٧٨
جيد	٨٥	تعليم اللغة الانجليزية	نساء صغيرا	٧٩
جيد جدا	١٠٠	اقتصادي الإسلامية	نور عيدة	٨٠
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	نور عزيزة	٨١

جيد جدا	٩٢	تعليم المعلم روضة الأطفال	نور فجرينا	٨٢
جيد جدا	١٠٠	اقتصادي الإسلامية	نور الهداية	٨٣
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	نور الهداية اسمي	٨٤
جيد	٨٤	الاتصالات والبث الإسلامية	نور الحكمة	٨٥
جيد	٨٤	تعليم الرياضيات	نور فطريا	٨٦
جيد جدا	٩٤	القانون الاقتصادي الإسلامية	نور ساعدة	٨٧
جيد جدا	١٠٠	اقتصادي الإسلامية	نور هداية	٨٨
جيد جدا	٩٤	أحوال الشخصية	نور سيدة	٨٩
جيد جدا	٩٦	التوجيه والإرشاد الإسلامية	نوبينا ساري	٩٠
جيد جدا	١٠٠	تعليم الرياضيات	نوبينا ساري	٩١
جيد جدا	٩٣	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	نور ألفتية نعمة الخير	٩٢
جيد جدا	١٠٠	التوجيه والإرشاد الإسلامية	نور هداية أولياء رحمي	٩٣
جيد جدا	١٠٠	أحوال الشخصية	نور لبياني	٩٤
جيد جدا	٨٩	تعليم اللغة الإنجليزية	أوكنا أربي يانا سانتي	٩٥
جيد جدا	٩٧	القانون الكفاءة السياسية	قطر النداء	٩٦
جيد	٨٥	الاتصالات والبث الإسلامية	قطر ندى خيرية	٩٧
جيد جدا	١٠٠	إدارة الدعاية	ربيعة الأدوية	٩٨
جيد جدا	٩٣	اقتصادي الإسلامية	رحم رضا مطمئنة	٩٩
جيد جدا	٩٤	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	رحمي صاحبة	١٠٠
جيد	٨٢	تعليم الدينية الإسلامية	راتنا كوملا ساري	١٠١
جيد جدا	٨٨	علم نفس الإسلامية	روضة	١٠٢
جيد جدا	٩٤	تعليم اللغة العربية	رزقي إلفنا يانتي	١٠٣
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	رضا حفيظة	١٠٤
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	ربما نور ليانا	١٠٥
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	رينا نور سانتي	١٠٦
جيد	٨٥	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	ريني آجوستينا	١٠٧

جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	ريسا أومامي	١٠٨
جيد جدا	٩٥	اقتصادي الإسلامية	رزق أركية	١٠٩
متوسط	٧٠	اقتصادي الإسلامية	رزقة الأولياء	١١٠
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	رزقي فطريا ريسانتي	١١١
جيد جدا	٩٠	أحوال الشخصية	روحي	١١٢
جيد جدا	٩٣	مصرفية الإسلامية	رومايانتى	١١٣
جيد	٨٥	تعليم الرياضيات	روسما يانا	١١٤
جيد جدا	٩٦	مصرفية الإسلامية	سلوى حفيظة	١١٥
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	شريفة نور فجر ياني نكمة	١١٦
جيد جدا	١٠٠	اقتصادي الإسلامية	سيلفيا ويديانتي	١١٧
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم روضة الأطفال	ستي فريدة	١١٨
جيد جدا	١٠٠	مصرفية الإسلامية	ستي زليخا	١١٩
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الانجليزية	ستي كريمة	١٢٠
مجدد	٧٨	إدارة التربية الإسلامية	ستي مريم	١٢١
جيد جدا	٩٥	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	ستي موستيك مورني	١٢٢
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	ستي مطاهرة	١٢٣
جيد جدا	٩٢	مصرفية الإسلامية	ستي نور هاليز	١٢٤
جيد جدا	١٠٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	ستي مردياتي	١٢٥
جيد جدا	٩٤	مصرفية الإسلامية	ستي زليخا	١٢٦
جيد جدا	٩٣	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	سيرى خيرة النساء	١٢٧
جيد جدا	٩٤	تعليم الرياضيات	سيرى ميا لستاري	١٢٨
جيد	٧١	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	سيرى رحما نور حياتي	١٢٩
جيد جدا	٨٧	مصرفية الإسلامية	سيرى رحمي نور حياتي	١٣٠
جيد جدا	١٠٠	إدارة التربية الإسلامية	سومرسيه	١٣١
جيد	٨٠	تعليم المعلم المدرسة الابتدائية	سوريس ماريانا	١٣٢
جيد جدا	١٠٠	علم نفس الإسلامية	سوزان آري يانتي	١٣٣

جيد جدا	١٠٠	تعليم الدينية الإسلامية	شريفة فوزية	١٣٤
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة العربية	شريفة موجنة	١٣٥
جيد	٨٥	علوم القرآن والتفسير	أمي فاطمة	١٣٦
جيد جدا	١٠٠	القانون الاقتصادي الإسلامية	ويندا ريسما يانا	١٣٧
جيد	٧٥	علوم المكتبات والمعلومات الإسلامية	يوليا خير ياني	١٣٨
جيد جدا	١٠٠	تعليم اللغة الإنجليزية	يونيتا ساري	١٣٩
جيد جدا	٩٤	علم نفس الإسلامية	زهرة النساء	١٤٠

من الجدول أعلاه يمكن الحصول عليها على النحو التالي:

رقم	التبيين	عدد الطلبة	عدد المئة
١	جيد جدا	١١٤	٨١,٤ %
٢	جيد	٢٤	١٧,١ %
٣	مطواسب	٢	١,٤ %
٤	ضعيف	٠	٠ %
٥	قيمة الوسطية	٩٣,٨	

٢- العوامل التي تؤثر في عملية تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في

معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد الجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على النحو التالي.

أ) عدد الطلبة

وبناء على مقابلات فيما يتعلق بعدد الطلبة، السيد علي معمر الماجستير توفر

المعلومات التالية:



عدد من الطلبة الذين يشاركون في ما لا يقل عن ٥٠٢ شخصا وكانوا مجتمعين في غرفة واحدة. فإن عدد المشاركين في غرفة يسبب عدم القدرة على التركيز في الدراسة، وذلك لأن هناك ترقيع التي تتداخل الأصدقاء الآخرين الذين يتعلمون.

عدد من الطلاب أن الكثير سوف أيضا الحصول على خدمة محدودة من المعلمين، وبعبارة أخرى انتباه المعلم سوف بشكل متزايد تنقسم. هذا من شأنه أن يعرقل الظروف التعليمية للطلبة. (علي معمر، المقابلة، ١٣ مايو ٢٠١٦)

عدد الطلبة في الصف هو الجوانب الهامة التي يمكن أن تؤثر على عملية التدريسية. المنظمات الفئة التي هي أكبر من أن تكون أقل فعالية لتحقيق أهداف التدريسية. وسيتم توسيع نطاق الموارد وفقا لعدد من الطلاب، وبالتالي فإن الوقت المتاح سيكون أكثر ضيقا. على سبيل المثال في استخدام وقت التمرين. عدد الطلاب هو أكثر من اللازم سوف يستغرق ذلك على أي حال من ذلك بكثير. وهكذا يمكن القول أن عدد الطلاب أن الكثير يمكن أن يكون القيود في عملية التعلم.

ب) المرافق في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين  
المرافق في التدريسية مهم جدا استعداد لتدريسية بجيد. توفر المرافق تعيين ما إذا كان أو لم يكن لتطبيق الأسلوب. بالمرافق الكاملة التي يمكن أن تنمو الإبداع في التدريس.  
وبناء على مقابلات فيما يتعلق المرافق في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، السيد علي معمر الماجستير توفر المعلومات التالية:

المرافق متوافر هي قاعة ومسكان الطلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أما وسيلة لدعم كاتب التمييز، والقلم، وشاشات الكريستال السائل، وارتفاع الصوت ومروحة. المشكلة التي تواجهها هي مكان ضيقة (مسكان الطلبة ٤) الذي يعقد يوم الثالث والرابع بعدد من المشاركين ٥٠٢ شخصا. فضلا عن عدد من المروحة غير كافية ذلك أن المشاركين والحرارة

الخانقة، فإنه يتسبب تركيز أقل من المشاركين في تابع التدريبية. (علي معمر،  
المقابلة، ١٣ مايو ٢٠١٦)

### ج) توفر الوقت

الوقت توفر هو أحد من العوامل التي تؤثر على استخدام الدعائم في عملية  
تدرب طريقة التمييز. وبالوقت المتاح، فمن الممكن للمعلمين للاستفادة الوسائل  
التعليمية التي ستعلمها.

وبناء على مقابلات فيما يتعلق توفر الوقت، السيد علي معمر الماجستير توفر  
المعلومات التالية:

من التاريخ ٥-٨ مايو ٢٠١٦ يمكن برمجتها فقط لتدريبية تمييز ١ أما التمييز ٢  
و ٣ أنه لا يمكن أن يكون. وذلك لأن توفر الوقت والأموال غير كافية. لتدريبية  
التمييز يأخذ ٢٤ ساعة. تطبيق تعليم أساليب التمييز فعلت فقط خلال اليوم.  
كان عليه خلال النهار لا يمكن استخدام الوقت بالشكل الأمثل. (علي معمر،  
المقابلة، ١٣ مايو ٢٠١٦)

في يوم الأول الخميس ٥ مايو ٢٠١٦ لا يمكن إلا أن التدريبية لمدة ٦ ساعات،  
وهذا لأن مناهج كمنهج المقدمة، فضلا عن خطاب من معالي مدير الجامعة وقراءة  
تنظيم الأنشطة التدريبية. في يوم الثاني الجمعة ٦ مايو ٢٠١٦ يمكن أن تاريخ تفعل  
سوى التعلم لمدة ٧ ساعات. في يوم الثالث السبت بتاريخ ٧ مايو ٢٠١٦ قضى ٨  
ساعات. وفي يوم الرابع أو في الأسبوع الأخير من ٨ مايو ٢٠١٦ قضى ٣ ساعات.  
في أربعة أيام كانت تصل بالفعل هدف لمرة تدريبية التمييز ١ تستهدف للطلبة  
يمكن أن يكون ترجمة للقرآن الكريم. ولكن من المؤسف أنه التمييز ٢ و ٣ لا يمكن  
تدريسها. ومن المقرر أن التمييز ٢ يأخذ ١٠٠ ساعة. لمزيد من الوقت يستغرق أكثر  
الأموال اللازمة يحتاج إليها. في حين أنه في التمييز أنهم سيدرس عن جملة فعلية وجملة  
ابتدائية.

ثم بعدد من المشاركين أنه ليس وقتنا كافيا لممارسة مباشرة من قبل كل متعلم. جزئيا فقط المشاركين تسطتعين من الناحية العملية المباشرة متقدما المشاركين.

### ج- تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات في شكل الجدول و التفسير والتوضيح المتعلقة بتطبيق طريقة التمييز في ترجمة القرآن الكريم في معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين والعوامل التي تؤثر عليه، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات حتى البيانات اعطاء الوصفية على مطلوب في هذ البحث.

لمزيد من التفاصيل عن عملية تطبيق طريقة التمييز في ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين سيرتب من خلال تقديم البيانات على النحو التالي:

١- البيانات عن تطبيق طريقة التمييز في ترجمة القرآن الكريم في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تشمل:

كما وصفت البيانات في تقديم البيانات تطبيق طريقة ترجمة للقرآن الكريم في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بشكل عام يمكن يقال أن تدريب تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن الكريم في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كان أداء جيدا، كما يتضح من الخطط التي يصنع بها مدير مسكنة الطلبة، تنفيذ المرحلة الأولى إلى النهاية بعض كبير وفقا لخطط بها، على الرغم أن هناك بعض الأنشطة التي لا تتفق مع الوقت الذي تم التخطيط له، ولكن يستمر النشاط بجيد والمواد لا يمكن حلها.

أ) مرحلة التخطيط من التدريبية

التخطيط مهم جدا في أنشطة التدريبية. مع التخطيط الدقيق، ويصبح التدريبية فعالا، من أجل تحقيق الهدف المنشود يصبح أسهل.

وبناء على مقابلات مع معلم طريقة التمييز، يعني الأستاذ علي معمر الماجستير وأدلة بثنائية، وإعداد تخطيط منهج تدريب طريقة التمييز القيام به قبل أنشطة التعليم والتعلم تنفيذها. ليس تخطيط الوقت فقط، بل تخطيط المواد الذي يقدم كان لا بد من القيام به. ذلك بحيث المواد المقدمة وفقا للأهداف المراد تحقيقها. إذن، في عملية التعليم والتعلم، والتخطيط هو مهم جدا، لأنه بدون أوله، فالغرض من عملية التدريب سيكون صعبا تحقيقه.

#### ب) مرحلة تنفيذ التدريب

عملية التدريب هي عملية التواصل. وهذا يعني أن هناك تفاعلا نشطا فيها. في عملية الاتصال ينطوي دائما ثلاثة المكونات الرئيسية، وهي مكونة المرسل (المعلم)، وهو مكون من مستلم الرسالة (طالب)، ومكونة نفسها كمادة الدروس. ولذلك لنقل المواد بشكل واضح يجب أن يكون هناك تفاعل بين المعلم والطلبة في عملية التدريب. واستنادا إلى الملاحظة في تقديم البيانات لمدة ٤ أيام من التاريخ ٥-٨ مايو ٢٠١٦، عملية التدريب عملت بثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية، وأنشطة الأخيرة. أما في أنشطة البداية يسجل المشاركون. بعد جمع جميع المشاركين يدخل معلمون الغرفة بالقول مرحبا. يعد المعلمون استعداد الطلبة، تحديد الأهداف وتحفيز الطلبة من أجل جذب اهتمامهم وجادة في تتبع الدراسة. وهكذا ما يعمل المعلمون في كل أنشطة الأول بنجاح كبير.

ثم التالية على الأنشطة الأساسية يمكن أن نعرف أن عملت عملية التدريب من قبل المعلمين في أربع جلسات التي لحظتها الباحثة، وجدت الباحثة أن المعلمين فعلا في تطبيق طريقة التمييز في تدريبية ترجمة القرآن الكريم على محمل الجد. ويعتبر هذا عندما يقدم المعلمون المواد بصوت عال جدا. هنا يعمل المعلمون كمدرس الذي يعطى الأوامر، أما يعمل الطلبة كالمستمعين والمستجيب ببدنهم. في كل اللقاء معلم نفذ طريقة التمييز وفقا بمبدأ تعليم التمييز، وهي:

- ١- لدني (Laduni): يتعلم الطلبة برفع صوتهم كوسيلة لتحسين إمكانية استخدام الدماغ الأيسر والمخ الأيمن في باعتدال، زيادة تقنيات تكرار متكاملة كوسيلة لتحسين إمكانات نتائج دراسة الدماغ اللاوعي سيكون الأمثل.
- ٢- سنتوت (SENTOT/Santri TOT): نموذج تدريس الطلبة يرجى بعد درّس المعلم على الطلبة، فالطلبة يمكنون تعليم للآخرين.
- ٣- السهلة، يجب أن عملية التعلم بسهولة (مواد التمييز ١ و ٢ يمكن الطلبة الذين يستطيعون قراءة القرآن وعلى الرغم هم لم يفهموا ترجمة اللغة العربية، ومواد التمييز ٣ يمكن أن يتعلمه بعد انتهاء تمييز ١ و ٢.
- عرفنا أن تطبيق طريقة التمييز في هذه ترجمة القرآن استعمال بطريقة الغناء. ففي هذه العملية الأساسية يستطيع الأستاذ أن يعيش فرح الغلاف الجوي بطريق التفاعل التفاعلية والتواصلية لجميع الطلبة.
- في كل أنشطة الأخير والمعلم ليس مجرد الدروس فيما يتعلق نهايته، ولكن هنا وهناك تشديد و تعزيز ما تم الحصول عليه من قبل الطلاب أثناء الدرس. وتوجه المعلم إلى استنتاجات بشأن ما تم تعلمه. في نشاط الختم تقييم والتفكير في التدريسية الذي القيام به.
- هذه المرحلة أداء جيدا حيث المعلم دائما أداء الاختبارات الشفوية في كل نهاية الدرس. وإن لم يكن من شأنه أن يعين جميع المشاركين لممارسة في الأمام. ومع ذلك، تضمنت أي أنشطة التقييم من جميع المشاركين في استكمالها.
- ج) مرحلة تقويم التدريسية
- وبناء على الملاحظة و الوثائق تقويم التدريسية ، ونتائج التحليل هو أن المتعلمين قادرين على التحليل والإعراب والترجمة بجيد. نوعه يتضح من قيمة الوسطية من الطلبة هي ٩٣,٨ ويتم تضمينها في الفئة جيد جدا. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن طريقة

التمييز جيد جدا تطبيقها على تعليم اللغة العربية في ترجمة القرآن للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

مع هذه طريقة من الغناء الطلاب ودعا إلى تدريبية مع جو لطيف، وليس رتابة كما تعلمنا خلال هذه تبدو مملة وتعتبر صعبة. وهذا واضح من نتائج مقابلات مع بعض الطلاب أنهم يحبون تدريبية هذه طريقة التمييز.

عند الأخرى تطبيق طريقة التمييز في ترجمة القرآن يدل على أن جمع الطلبة تقريبا متحمس لأنهم سعداء ومتحمسون عند عملية التدريبية. وبعد تدريبية هذه الطريقة، يمكن أن نتذكر معاني الحروف، ومعرفة علامات الإسم والفعل، و عن كيفية بحث عن جذر الكلمة. فسهلهم بحث عن معنى المفردات في القاموس. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عقدت بجيد.

٢- العوامل التي تؤثر على عملية تطبيق طريقة التمييز في ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكمةمية بنجرماسين.

نتائج تحليل العوامل التي تؤثر على عملية تطبيق طريقة التمييز في ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكمةمية بنجرماسين هو:

أ) عدد الطلبة

وبناء على نتائج التحليل التي الباحثة أنه من المعروف أن عدد الطلبة المسجلين في تطبيق طريقة التمييز الكثير جدا إذا اقتضى الأمر تجمعوا في غرفة واحدة. لأن المنظمات الطبقة التي تكون كبيرة جدا ليكون أقل فعالية لتحقيق أهداف التدريبية.

بعدد كبير من المشاركين في الفصل يؤدي إلى عدم القدرة على التركيز في التعلم، وذلك لأن هناك ترقيع وبالتالي تعطيل أصدقاء آخرين الذين يتعلمون.

علاوة على ذلك الطلبة سوف تحصل على خدمة محدودة من المعلمين، وبعبارة أخرى انتباه المعلم سوف بشكل متزايد تنقسم. حيث هي الحواجز، لأن عدد المشاركين ستكون هناك مشكلة إذا كان الوقت ليست طويلة. لذلك ينبغي عدد الطلبة بعين الاعتبار في عملية التعلم بحيث تكون نتائج وفقا لتوقعات المرجوة.

(ب) المرافق في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين  
تدريبية طريقة التمييز يطلب من وسائل التدريب كأداة في عملية التدريبية لتسهيل فهم الطلاب للدرس. مرافق التدريبية تدعم مسار الطريقة لعملية التدريبية. إذا كان المرافق الكامل كما سيتم تنفيذه تدريبية مفيدة للطلاب.  
من نتائج التحليل أن المرافق التغير هي قاعة و مسكان الطلبة ٤ جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أما بالنسبة للمرافق لدعم من الكتب التمييز، والأقلام، شاشات الكريستال السائل، ارتفاع الصوت والمروحة. بيد أن تحتاج إلى مساحة أكبر وعدد إضافي من المروحة، وذلك بالمرافق كافية عملية التدريبية بشكل جيد. يمكن أن نخلص إلى أن عامل اكتمال من توفير المرافق غير كافية في تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآ في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(ج) توفر الوقت

الوقت مهم في عملية التعلم. وبحلول الوقت المتاح، فمن الممكن للمعلمين للاستفادة أو سوف تدرس استخدام الوسائل التعليمية.  
استنادا إلى تحليل في غضون أربعة أيام كانت تصل بالفعل هدف للمرة تدريبية تمييز الأول. لكن المعلم لا يمكن استخدام الوقت بالشكل الأمثل نظرا للعدد الكبير من المشاركين. يجب على كل المشاركين يقدمون مباشرة قبل المشاركين. ولكن من المؤسف أنه لا يمكن القيام به لأن عدد المشاركين كثيرا أن الوقت ليس كافيا.

لذلك يمكن الاستنتاج بأن تعطى وقتاً خلال الأيام الأربعة لم يكن كافياً لتطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.