

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM SOLVING* DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
SISWA KELAS XI SMAN 3 BANJARMASIN**



**OLEH  
NUNI ARIANI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/1438 H**

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
SOLVING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* SISWA KELAS XI SMAN 3  
BANJARMASIN

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
Nuni Ariani  
NIM. 1201250888

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/1438 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuni Ariani

NIM : 1201250888

Jurusan/Prodi : Strata 1 (S-1) Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Nuni Ariani

## PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* siswa Kelas XI SMAN 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : Nuni Ariani

NIM : 1201250888

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2016  
Pembimbing,

Analisa Fitria, S. Pd, M. Si  
NIP. 198103292006042017

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Sabirin, S. Pd., M. Si  
NIP. 197604102000031001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Siswa Kelas XI SMAN 3 Banjarmasin,ditulis oleh Nuni Ariani, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari :Selasa

Tanggal : 29 November 2016

Dan dinyatakan LULUS dengan nilai: 85,00 predikat: A

Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Antasari Banjarmasin

**Dr. HidayatMa'ruf, M.Pd**  
NIP. 196907301995031004

### TIM PENGUJI:

Nama	TandaTangan
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	1.
Rahmawati, S.Pdi.M.Pd.Si	2.
Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si	3.

## ABSTRAK

**Nuni Ariani.** 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Siswa Kelas XI SMAN 3 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.

Salah satu penyebab masih rendahnya hasil belajar Matematika siswa SMAN 3 Banjarmasin adalah siswa belum terampil dalam pemecahan masalah. Oleh karena itu di perlukan model pembelajaran yang berbasis pemecahan masalah pada materi Program Linier seperti model pembelajaran *Problem solving* dan model pembelajaran *Craetive Problem Solving* agar siswa terampil dalam pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*, dan bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan kedua model tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah kelas XI PMIA 1 sebagai kelas yang menggunakan model *Creative Problem Solving* dan kelas XI PMIA 2 sebagai kelas yang menggunakan model *Problem Solving*. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai ulangan siswa pada materi Program Linier dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 (*Problem Solving*) mempunyai rata-rata 83,57 berada pada kualifikasi Baik dan hasil belajar siswa di kelas eksperimen 2 (*Creative Problem Solving*) mempunyai rata-rata 83,42 juga berada pada kualifikasi Baik, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model *Craetive Problem Solving*. Namun kedua model ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan memudahkan siswa untuk memecahkan masalah dalam persoalan matematika. Sehingga kedua model pembelajaran ini dapat di jadikan alternatif bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

## Kata Persembahan

Alhamdulillah, rasa syukur yang selalu tercurah untuk sang maha penolongku, sang pemberi kasih sayang, pemberi kemudahan atas segalanya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk nabi besar Muhammad saw.

Ku persembahkan skripsi ini untuk mama abah tercinta, terkasih, tersayang, yang telah mendoakan ku di setiap waktu, memberi dukungan, yang selalu berkorban dan tanpa mengenal lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Untuk saudara-saudari ku Muhammad Hadi, Mahmubah dan Muhammad Zaky terimakasih do'a dan dukungannya, kalian adalah kekuatan bagi ku untuk terus berjalan kedepan tanpa mundur sedikitpun, untuk kebahagiaan kita bersama terutama untuk kebahagiaan orang tua kita.

Terimakasih yang tak terhingga untuk guru-guruku dan dosen-dosenku, terutama bapak Juhriyansyah Dalle, S. Pd.,S.Si.,M.Kom.,Ph.D sebagai pembimbing skripsi pertama ku dan tentunya pembimbing skripsi kedua ku ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepada ku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya skripsi ini.

Untuk yang terkasih M. Rifani, yang telah banyak membantu, berbagi ilmu bersama, selalu menemani dan memberikan semangat yang tiada hentinya, terimakasih atas segalanya.

Sahabat-sahabat terbaikku Norliani safitri, Sri Mulyani, Winda Kurnia Wati, Dewi, Salina Ahdia Fajrina, Rabiatul Adawiyah, Nurul Mahfuzah, Novia Aprilyani, Fatmasari, Maslina, yang senantiasa menjadi penyemangat, membantu dan berjuang bersama ku, semoga kita bisa bertemu kembali di tangga-tangga kesuksesan.

Teruntuk PMTK B 2012, kalian pemberi warna baru dalam hidup ku, kita saling berbagi kebahagiaan dan segalanya bersama, terimakasih atas kebersamaannya dan kebaikan kalian semua.

Teman-teman seperjuangan KKN ku, yang dengan kesepakatan bersama kita telah menjadikan menyukkseskan penulisan skripsi sebagai salah satu program kerja kita. Kalian orang-orang luar biasa memberi motivasi dan inspirasi.

Untuk Azkiya Al-'Ala kalian semua luar biasa, terimakasih ada kenangan yang kalian berikan, penghapus kegalauan, pengukir kerinduan, terutama rindu kepada kekasih Allah swt. Semoga lidah kita selalu terhias dengan shalawat.

Keluarga besar ku asrama puteri Tabalong, yang selalu ada mengisi hari-hari ku mulai mata terpejam sampai terbuka kembali, kalianlah orang yang pertama kali ku lihat.

Dan juga terimakasih yang tak terhingga kepada orang-orang yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu atas segala bantuan dan dukungannya.

# MOTTO

Pantang Menyerah dalam Usaha  
dan  
Percaya pada Kekuatan Doa



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Juhriyansyah Dalle, S. Pd.,S.Si.,M.Kom.,Ph.D selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi pertama, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
4. Ibu Rahmawati, S.Pd.i., M. Pd.Si, selaku dosen penasehat akademik kedua, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
5. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., sebagai dosen pembimbing, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat dalam penulisan skripsi ini.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Bapak Drs. Syarifuddin selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Banjarmasin dan Ibu Sugianah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di kelas XI PMIA 1 dan XI PMIA 2 di SMAN 3 Banjarmasin serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Kepada seluruh siswa-siswi kelas XI SMAN 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam penelitian ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal'Alamin.

Banjarmasin, November 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian .....	11
F. Alasan Memilih Judul .....	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	13
H. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar Matematika .....	16
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika ...	19
C. Evaluasi Hasil Belajar .....	21
D. Model Pembelajaran.....	23
E. <i>Problem Solving</i> .....	24
F. <i>Creative Problem Solving</i> .....	31
G. Pembelajaran Matematika di SMA.....	34
H. Materi Program Linier.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Desain (Metode) Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Data dan sumber Data .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Desain Pengukuran.....	52
G. Teknik Analisis Data .....	54
H. Prosedur Penelitian .....	63

<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	66
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....	69
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 .....	71
D. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 .....	80
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....	89
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	89
G. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa pada Tes Akhir .....	91
H. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa.....	93
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	102
B. Saran .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN .....	107
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	

## DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN .....	45
3.2 HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS PERANGKAT 1 DAN 2 .....	50
3.3 DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	52
3.4 SKOR PADA TES AKHIR BUTIR SOAL 1 .....	53
3.5 SKOR PADA TES AKHIR BUTIR SOAL 2 .....	53
3.6 INTERPRETASI HASIL BELAJAR .....	54
4.1 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN 1.....	70
4.2 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN 2.....	71
4.3 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	89
4.4 RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	90
4.5 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	90
4.6 DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR	91
4.7 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN 1 .. .....	92
4.8 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN 2 .....	92
4.9 DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA .....	93
4.10 RANGKUMAN UJI NORMALITAS PADA TES AKHIR.....	93
4.11 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS PADA TES AKHIR.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. DAFTAR TERJEMAH .....	107
2. SOAL UJI COBA PERANGKAT 1.....	108
3. SOAL UJI COBA PERANGKAT 2.....	110
4. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA PERANGKAT 1 .....	112
5. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA PERANGKAT 2 .....	117
6. DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT 1 DAN 2.....	122
7. HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS PERANGKAT 1 DENGAN MENGUNAKAN SPSS .....	123
8. HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS PERANGKAT 1 DENGAN MENGUNAKAN SPSS .....	124
9. HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS PERANGKAT 2 DENGAN MENGUNAKAN SPSS .....	125
10. HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS PERANGKAT 1 DENGAN MENGUNAKAN SPSS .....	126
11. SOAL TES AKHIR.....	127
12. KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR.....	129
13. FOTO.....	134
14. KI, KD DAN INDIKATOR .....	138
15. RPP KELAS EKSPERIMEN 1 .....	140
16. RPP KELAS EKSPERIMEN 2.....	178
17. HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN 1 .....	216
18. HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN 2 .....	217
19. NILAI AWAL KELAS EKSPERIMEN 1 .....	218
20. NILAI AWAL KELAS EKSPERIMEN 2 .....	219
21. RANGKUMAN UJI NORMALITAS NILAI AWAL.....	220
22. RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS NILAI AWAL.....	221
23. RANGKUMAN UJI T NILAI AWAL.....	222
24. RANGKUMAN UJI NORMALITAS TES AKHIR .....	223
25. RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS TES AKHIR .....	224
26. RANGKUMAN UJI T TES AKHIR .....	225
27. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI .....	226

28. PEDOMAN WAWANCARA .....	227
29. KEADAAN GURU MATEMATIKA SMAN 3 BANJARMASIN .....	229
30. KEADAAN SISWA SMAN 3 BANJARMASIN .....	230
31. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI .....	
32. SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR .....	
33. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI .....	
34. SURAT REKOMENDASI KEMENDIKNAS .....	
35. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET .....	
36. RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	