DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	QS. Ar-Ra'du ayat	1	Bagi manusia ada malaikat- malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2.	II	QS. Al-Maidah ayat 2	19	Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong- menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.
3.	II	Heterogen	22	Beraneka ragam/berbeda-beda

DAFTAR NAMA SISWA YANG DIJADIKAN SUBJEK PENELITIAN

1. Kelas Eksperimen 1 (IV A)

No	Nama	L	/P
1.	Ahmad Abul Hasan	L	
2.	Ahmad Rizal	L	
3.	Abdurrahman	L	
4.	Eryani Nor Rahmadani		P
5.	Lutfiatun Hasanah		P
6.	Khuzaifa Nabila Az Zahwa		P
7.	M. Jazuli	L	
8.	Muhammad Hifzi	L	
9.	Majeri	L	
10.	Muhammad Alwi	L	
11.	Muhammad Sani	L	
12.	Muhammad Shaleh	L	
13.	Muhammad Yamani	L	
14.	Muhammad Zaki	L	
15.	Nadia Ulfah		P
16.	Nadiyatus Shalehah		P
17.	Nor Mila		P
18.	Nor Nailatul Izzah		P
19.	Rabiatul Mardiah		P
20.	Rifki Ridwan		P
21.	Siti Adibah		P
22.	Sirajul Hasani	L	
23.	Syahrul Karim	L	
24.	Salwa		P
25.	Supian Sauri	L	
	Jumlah	14	11

2. Kelas Eksperimen 2 (IV B)

No	Nama	L	/P
1.	Abdul Hadi	L	
2.	Ahmad Gani	L	
3.	Ahmad Jalil	L	
4.	Ahmad Lutfi	L	
5.	Ahmad Shaleh	L	
6.	Amaliah		P
7.	Khalis	L	
8.	Al-Habsyi	L	
9.	Mahmudah	L	
10.	Mardiah	L	
11.	Mahdani Agustian	L	
12.	Muhammad Naufal Fauzan	L	
13.	Muhammad Riyan	L	
14.	Muhammad Rizki	L	
15.	Muhammad Siddik	L	
16.	Muhammad Syahid	L	
17.	Nor Azizah		P
18.	Rabiyah		P
19.	Siti Shaleha		P
20.	Wafa Fiani		P
21.	Zaini		P
22.	Ziadatul Hikmah		P
	Jumlah	15	7

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK UJI INSTRUMEN TES

No	Nama	L	/P
1.	Abdullah Hasan	L	
2.	Ahmad Khusairi	L	
3.	Ahmad Noor	L	
4.	Ahmad Suriyadi	L	
5.	Fatimatuz Zahra		P
6.	Hilda		P
7.	Latifatul Husna		P
8.	Muhammad Harun	L	
9.	Masya Rizki Nabilah		P
10.	Muhammad Alpi	L	
11.	Muhammad Rafi'i	L	
12.	Muhammad Randi	L	
13.	Muhammad Taufik Rahman	L	
14.	Norhalisah		P
15.	Norvita Liza		P
16.	Muhammad Rizwan Maulidi	L	
17.	Rusdiah		P
18.	Siti Raihanah		P
19.	Zaidah Hayati		P
20.	Zainal Arifin	L	
21.	Zulkifli	L	
	Jumlah	12	9

SOAL UJI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Bangun datar di bawah ini disebut . . .



- a. Segiempat
- b. Segitiga
- c. Persegi panjang
- d. Jajargenjang

2. Rumus mencari keliling segitiga adalah . . .

- a. Sisi a x sisi b x sisi c
- c. ½ x alas x tinggi
- b. Sisi a + sisi b + sisi c
- d. ½ x panjang x lebar

3. Di bawah ini adalah jenis segitiga, kecuali . . .

- a. Segitiga ABCD
- c. Segitiga sama kaki
- b. Segitiga siku-siku
- d. Segitiga sama sisi

4. Gambar di bawah ini yang termasuk segitiga sama kaki adalah . . .

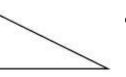




b.



c.

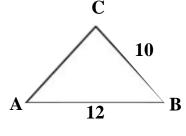




5. Sebuah segitiga sama kaki mempunyai panjang masing-masing kakinya adalah 20 cm. Jika alasnya 14 cm, maka kelilingnya adalah ... cm.

- a. 44
- b. 54
- c. 64
- d. 74

6. Keliling segitiga sama kaki ABC dengan panjang BC = AC = 10 cm dan AB 12 cm adalah . . .



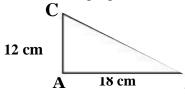
- a. 22 cm
- b. 32 cm
- c. 42 cm
- d. 52 cm

- 7. Rumus menghitung luas segitiga adalah. . .
 - a. axt
- b. ½ x a x t
- c. ¼ x a x t
- d. pxl
- 8. Luas segitiga yang memiliki alas 15 cm dan tinggi 20 cm adalah . . .
 - a. 150 cm^2

c. 300 cm^2

b. 150 cm

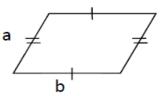
- d. 300 cm
- 9. Luas segitiga ABC di bawah ini adalah . . .



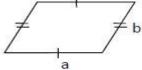
- a. 30 cm^2
- b. 54 cm²
- c. 108 cm^2
- d. 216 cm²
- 10. Luas segitiga adalah 84 cm² dengan panjang alas 14 cm, jadi tinggi bangun tersebut adalah. . .
 - a. 6 cm
- b. 7 cm
- c. 12 cm
- d. 14 cm
- 11. Bangun datar di samping ini disebut . . .
 - a. Trapesium
- c. Belah ketupat
- b. Persegi
- d. Jajargenjang



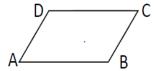
- 12. Rumus menghitung keliling jajargenjang adalah . . .
 - a. K=a+b
- c. $K = 2 \times a + b$
- b. $K=2 \times a \times b$
- d. $K = 2 \times (a + b)$



- 13. Perhatikan gambar di bawah ini! Jika panjang a = 20 cm dan b = 10 cm, maka keliling bangun tersebut adalah ...
 - a. 15 cm
- c. 60 cm
- b. 30 cm
- d. 120 cm



- 14. Panjang AB = DC = 15 cm dan panjang BC = AD = 9 cm. Keliling bangun jajargenjang ABCD adalah ...
 - a. 24 cm
- c. 67,5 cm
- b. 48 cm
- d. 135 cm



15. Rumus untuk mencari luas jajargenjang adalah ...

a. L=(alas + tinggi) : 2

c. L= alas x tinggi

b. L= alas + tinggi

d. L=2 x alas x tinggi

16. Alas sebuah jajargenjang adalah 16 cm dan tingginya 8 cm. Luas jajargenjang tersebut adalah ...

a. 24 cm^2

b. 54 cm²

c. 128 cm^2 d. 216 cm^2

17. Luas jajargenjang adalah 135 cm², dan alasnya 15 cm, maka tinggi jajargenjang tersebut adalah . . . cm

a. 9

b. 18

c. 120

d. 150

18. Sepotong pizza berbentuk segitiga yang memiliki panjang sisi 12 cm, 10 cm, dan 8 cm, maka keliling pizza tersebut adalah . . .

a. 20 cm

b. 30 cm

c. 40 cm

d. 120 cm

19. Jam di bawah ini mempunyai panjang sisi-sisinya 12 cm, 16 cm, dan 16 cm, keliling jam tersebut adalah . . .

a. 44 cm

c. 64 cm

b. 54 cm

d. 74 cm



20. Lahan pak Tino berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi-sisinya 20 m, 15 m dan 25 m. Maka keliling lahan pak Tino adalah ...

a. 50 m

b. 50 m^2

c. 60 m

d. 60 m^2

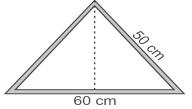
21. Kakek Marbun mempunyai ikat kepala yang berbentuk. segitiga sama kaki seperti gambar di bawah ini. Di sisi ikat kepala tersebut dihias dengan renda. Panjang renda penghias ikat kepala kakek Marbun adalah ... cm

a. 110

b. 120

c. 150

d. 160



22. Marbun, Abid, Ema, dan Menik adalah satu regu dalam kegiatan Pramuka di sekolah. Mereka sedang membuat bendera regu dengan bentuk dan ukuran seperti gambar di bawah ini. Luas kain yang mereka butuhkan adalah ...

a. 70 cm^2

23		700 cm ²	kar	nı harbantuk sa	oiti	ga siku-siku deng	ron :	nanjana cici ci
	yan					dan 4 m. Luas p		
	a.	4	b.	5	c.	6	d.	7
	tega					siku-siku dengar Luas lahan yang		
	a.	60	b.	70	c.	80	d.	150
				erbentuk jajarge aka keliling roti	-	ng memiliki sisi ebut	pen	idek 12 cm d
	a.	27 cm	b.	54 cm	c.	90 cm	d.	180 cm
	sam			_	_	ajargenjang deng nya 4 cm, maka l		_
	a.	16	b.	17	c.	18	d.	19
					_	yang panjang ke keliling hiasan it	-	•
	a.	20	b.	30	c.	40	d.	50
	dan Aya	ingin men ah Abid m	nbu eng	at pagar di sek	elili ke	berbentuk sepert ng kebun tersebu bunnya. Jika pa ut adalah m	ıt. (Oleh karena i
	a. b. c.	120 130 140 150	1	W O/				
						50 m		

c. 58

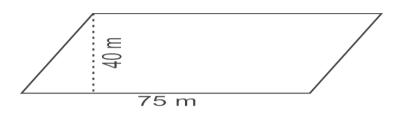
d. 68

a. 38 b. 48

30. Seorang petani mempunyai sebidang sawah dengan bentuk dan ukuran seperti gambar di bawah ini. Luas sawah yang dimiliki petani adalah ... m²

30. c

- a. 1000
- b. 2000
- c. 3000
- d. 4000



Kunci Jawaban:

- 1. b
- 2. b
- 3. a
- 4. d
- 5. b
- 6. b
- 7. b
- 8. a
- 9. c
- 10. c
- 11. d
- 12. d
- 13. c
- 14. b
- 15. c
- 16. c
- 17. a
- 18. c
- 19. a
- 20. c
- 21. d
- 22. c
- 23. b
- 24. d
- 25. b
- 26. a
- 27. c
- 28. a
- 29. b

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST) 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga 7. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling jajargenjang 8. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang 5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga 6. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segitiga 3. Siswa dapat menentukan keliling jajargenjang dengan baik dan benar 4. Siswa dapat menentukan luas jajargenjang dengan baik dan benar 1. Siswa dapat menentukan keliling segitiga dengan baik dan benar 2. Siswa dapat menentukan luas segitiga dengan baik dan benar : Keliling dan Luas Segitiga dan Jajargenjang 4.1. Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga : IV (Empat)/I (Ganjil) : Matematika A. Standar Kompetensi B. Kompetensi Dasar C. Indikator Kelas/Semester Mata Pelajaran

Nomor Butir Soal	1-17	18 – 30
Kompetensi Dasar	Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga
No	1	2

Indikator Per	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
Menentukan keliling segitiga		1, 2, 3, 4, dan 5
Menentukan luas segitiga		6, 7, 8, 9, dan 10
Menentukan keliling jajargenjang		11, 12, 13, dan 14
Menentukan luas jajargenjang		15, 16, dan 17
iikan masalah yang berka	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling segitiga	18, 19, 20, dan 21
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas segitiga	itan dengan luas segitiga	22, 23, dan 24
aikan masalah yang berka	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling jajargenjang	25, 26, 27, dan 28
aikan masalah yang berka	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas jajargenjang	29 dan 30

Penunjuk pengisian format validasi butir soal:

- 1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- 2. Berikanlah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada kolom "Y" (Ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- 3. Berikanlah tanda cek (🗸) pada kolom "T" (Tidak) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

14 7 10 11 12 2 2 1 7 Nomor Butir Soal 1 2 7 2 7 1 berlaku Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi
 Pilihan jawaban homogen dan logis
 Hanya ada satu kunci jawaban f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah benar" dan sejenisnya Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat b. Menggunaakaan Bahasa yang komunikatif
 c. Tidak menggunakan Bahasa yang e. Panjang pilihan jawaban relatif sama Aspek yang Ditelaah a. Soal sesuai dengan indikator b. Rumusan pokok soal kronologisnya setempat/tabu negatif ganda jawaban Konstruksi Bahasa No 7

2 7 7

112

Butir soal no 1-15

	and the control of th										-	1000		TOWN .			-	
	Jumlah	17	R	R	2	ñ	15	5		15	5	151	19	15	25	51	15	I
Butir	Butir soal no 16-30																	
								Nor	Nomor Butir Soal	utir 5	Soal							
No	Aspek yang Ditelaah	16	17	18	8	19 2	20 2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	6,	30
		YT	YT	Y	T Y	Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T Y T	TY	TY	T	L	YT	YT	Υ .	L Y	L Y	X	I Y	H
-:	Materi a. Soal sesuai dengan indikator	7	7	>	7	7	>	5	_	7	7	7	7	2	7	7	7	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	7	7	>	7	>	7	7		2	7	7	7)	7	7	7	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	>	5	1	7	7	>	7		>	7	7	7	2	7	2	7	
	d. Hanya ada satu kunci jawaban	2	2	2	7	7	7	7		2	2	7)	7	7	7)	
5	Konstruksi a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	>	7	7	7	7	2	7	7	7	7	>	1	7	7	2	2	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	7	2	2	7	1	7	7		>	7	7	7	7	2	7	7	
	c. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	5	>	7	7	7	7	7		2	2	7	2	7	7	7	7	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	5	2	2	7	7	7		7	2	7	1	2	7	7	7	2	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	2	7	7	>	7	7	>		2	7	7	2	7	>	7	7	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah benar" dan sejenisnya	7	>	2	7	7	2	2		2	1	7	2	7	7	7	7	
	g. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya	7	>	>	>	7	7		2	2	7	7	2	2	5	7	7	
3.	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Sahasa Indonesia	1	>	2	7	7	>	3	>	2	2	>	2	>	7	7	>	
	b. Menggunaakaan Bahasa yang komunikatif	>	>	>	>	7	>		2	2	>	>	3	>	>	2	2	

Tidak menggunakan I setempat/tabu	Bahasa yang berlaku	7	7	7	/	7	2	7	7	7	7	7	7	>	7	7	
d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	engulang kata/kelompok nerupakan satu kesatuan	7	2	2	7	7	7	2	2	7	7	7	7	>)	7	
Jumlah		5	5	ñ	15	5	15	15	15	15		15 15	15	15	2	115	

Catatan: Sool sudoln sessoi dengan SKJFD dan indikater berderarkan horil validari sehingga rudah layak untuk Buzikan lebih langut. Validator

Validator

Arctican The Uvicaksend, £5i, £. pol. rn. pol

PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH VALIDATOR

NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA INSTRUMEN TES

F

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai	No	Jawaban Benar	Nilai
1.	Abdullah Hasan	13	52	1.	6	24
2.	Ahmad Khusairi	13	52	2.	8	32
3.	Ahmad Noor	8	32	3.	10	40
4.	Ahmad Suriyadi	10	40	4.	11	44
5.	Fatimatuz Zahra	19	76	5.	13	52
6.	Hilda	11	44	6.	14	56
7.	Latifatul Husna	19	76	7.	15	60
8.	Muhammad Harun	13	52	8.	16	64
9.	Masya Rizki Nabilah	15	60	9.	17	68
10.	Muhammad Alpi	13	52	10.	19	76
11.	Muhammad Rafi'i	15	60		Jumlah	
12.	Muhammad Randi	14	56			
13.	Muhammad Taufik Rahman	13	52			
14.	Norhalisah	16	64			
15.	Norvita Liza	14	56			
16.	Muhammad Rizwan Maulidi	16	64			
17.	Rusdiah	17	68			
18.	Siti Raihanah	6	24			
19.	Zaidah Hayati	15	60			
20.	Zainal Arifin	10	40			
21.	Zulkifli	13	52			

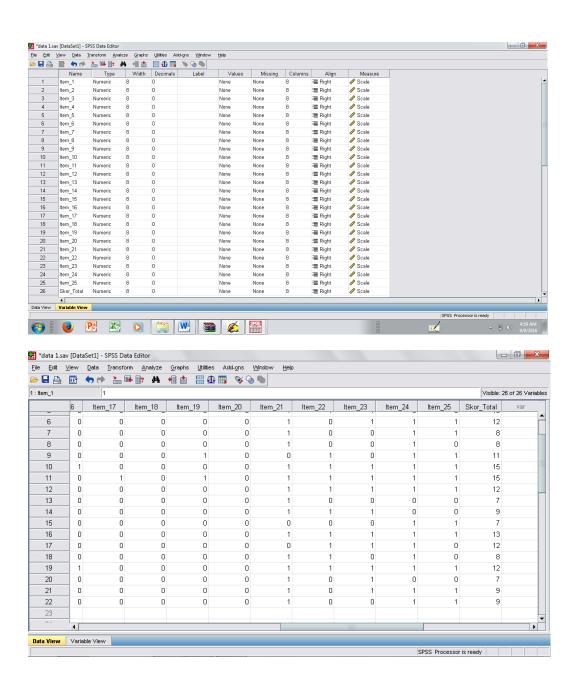
PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN TES

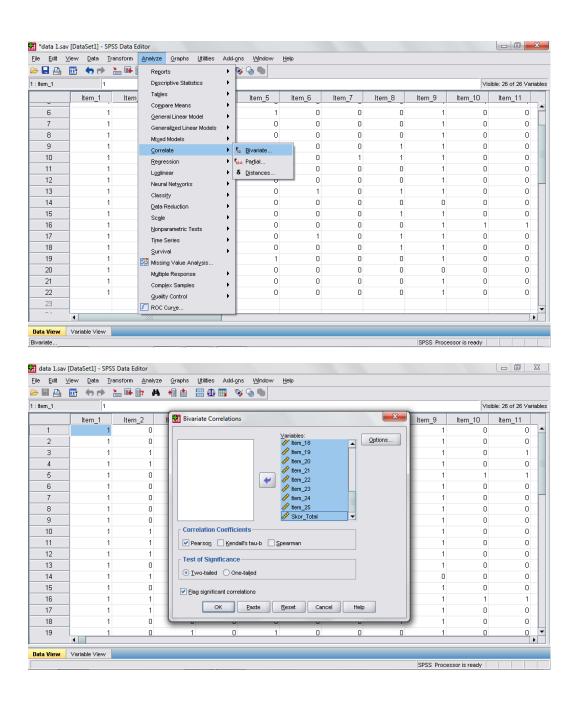
Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrumen tes terbagi menjadi dua buah kelas yaitu kelas IV B MIN Hamayung yang berjumlah 21 orang, berdasarkan nilai r *product moment* untuk jumlah 21 dengan taraf signif 5% adalah sebesar 0.433. Berikut tabel nilai-nilai r *product moment*.

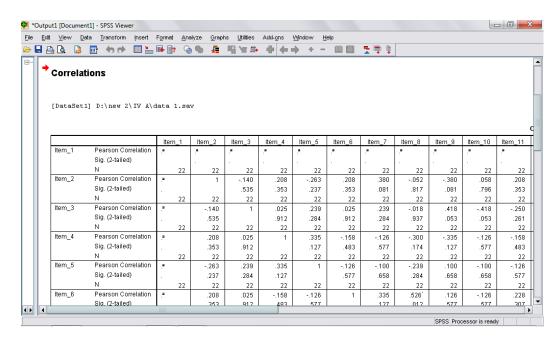
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf S	Signif	N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
IN	5%	1%	N	5%	1%	IN IN	5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
44	0.000	0.705	25	0.004	0.430	05	0.000	0.000
11 12	0.602	0.735	35	0.334		95	0.202	0.263
	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

1. Perhitungan Validitasi Kelas IVB (21 Peserta Didik)







Correlations

CORRELATIONS

/VARIABLES=Item_1 Item_2 Item_3 Item_4 Item_5 Item_6 Item_7 Item_8 Item_9 Item_10 Item_11 Item_12 Item_13 Item_14 Item_15 Item_16

Item_17 Item_18 Item_19 Item_20 Item_21 Item_22 Item_23 Item_24 Item_2 5 Skor Total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

	-	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	1	.689**	141	.258	.158	.386
	Sig. (2-tailed)		.001	.541	.258	.494	.084
	N	21	21	21	21	21	21
Item_2	Pearson Correlation	.689**	1	.154	.375	.229	.662**
	Sig. (2-tailed)	.001		.505	.094	.317	.001
	N	21	21	21	21	21	21
Item_3	Pearson Correlation	141	.154	1	.091	.224	.328
	Sig. (2-tailed)	.541	.505		.694	.330	.147
	N	21	21	21	21	21	21
Item_4	Pearson Correlation	.258	.375	.091	1	.000	.373
	Sig. (2-tailed)	.258	.094	.694		1.000	.096
	N	21	21	21	21	21	21
Item_5	Pearson Correlation	.158	.229	.224	.000	1	.085
	Sig. (2-tailed)	.494	.317	.330	1.000		.714
	N	21	21	21	21	21	21
Skor_Total	Pearson Correlation	.386	.662**	.328	.373	.085	1
	Sig. (2-tailed)	.084	.001	.147	.096	.714	
	N	21	21	21	21	21	21

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	-	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Skor_Total
Item_6	Pearson Correlation	1	375	194	.375	.091	.130
	Sig. (2-tailed)		.094	.400	.094	.694	.574
	N	21	21	21	21	21	21
Item_7	Pearson Correlation	375	1	.580 ^{**}	447 [*]	154	407
	Sig. (2-tailed)	.094		.006	.042	.505	.067
	N	21	21	21	21	21	21
Item_8	Pearson Correlation	194	.580 ^{**}	1	200	.106	331
	Sig. (2-tailed)	.400	.006		.386	.647	.143
	N	21	21	21	21	21	21
Item_9	Pearson Correlation	.375	447 [*]	200	1	205	.253
	Sig. (2-tailed)	.094	.042	.386		.372	.268
	N	21	21	21	21	21	21
Item_10	Pearson Correlation	.091	154	.106	205	1	.128
	Sig. (2-tailed)	.694	.505	.647	.372		.580
	N	21	21	21	21	21	21
Skor_Total	Pearson Correlation	.130	407	331	.253	.128	1
	Sig. (2-tailed)	.574	.067	.143	.268	.580	
	N	21	21	21	21	21	21

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Skor_Total
Item_11	Pearson Correlation	1	258	.038	.205	.392	.703**
	Sig. (2-tailed)		.258	.869	.372	.079	.000
	N	21	21	21	21	21	21
Item_12	Pearson Correlation	258	1	.198	.132	156	.025
	Sig. (2-tailed)	.258		.390	.567	.500	.916
	N	21	21	21	21	21	21
Item_13	Pearson Correlation	.038	.198	1	.256	.023	.340
	Sig. (2-tailed)	.869	.390		.263	.921	.131
	N	21	21	21	21	21	21
Item_14	Pearson Correlation	.205	.132	.256	1	309	.202
	Sig. (2-tailed)	.372	.567	.263		.172	.380
	N	21	21	21	21	21	21
Item_15	Pearson Correlation	.392	156	.023	309	1	.504 [*]
	Sig. (2-tailed)	.079	.500	.921	.172		.020
	N	21	21	21	21	21	21
Skor_Total	Pearson Correlation	.703**	.025	.340	.202	.504 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.916	.131	.380	.020	
	N	21	21	21	21	21	21

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	-	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Skor_Total
Item_16	Pearson Correlation	1	.256	086	175	.014	073

121

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)		.263	.712	.448	.953	.754
	N	21	21	21	21	21	21
Item_17	Pearson Correlation	.256	1	229	281	181	151
	Sig. (2-tailed)	.263		.317	.217	.431	.513
	N	21	21	21	21	21	21
Item_18	Pearson Correlation	086	229	1	.612 ^{**}	.316	.595**
	Sig. (2-tailed)	.712	.317		.003	.163	.004
	N	21	21	21	21	21	21
Item_19	Pearson Correlation	175	281	.612 ^{**}	1	.420	.628**
	Sig. (2-tailed)	.448	.217	.003		.058	.002
	N	21	21	21	21	21	21
Item_20	Pearson Correlation	.014	181	.316	.420	1	.551
	Sig. (2-tailed)	.953	.431	.163	.058		.010
	N	21	21	21	21	21	21
Skor_Total	Pearson Correlation	073	151	.595**	.628**	.551**	1
	Sig. (2-tailed)	.754	.513	.004	.002	.010	
	N	21	21	21	21	21	21

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

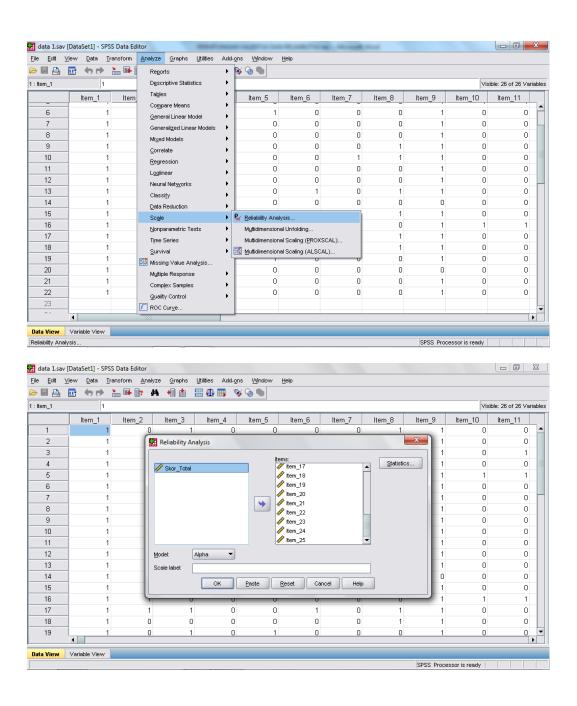
Correlations

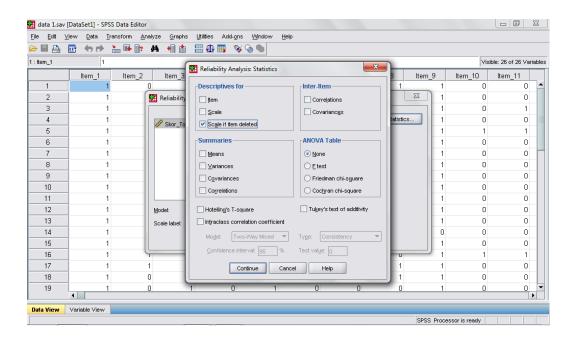
Item_21								
Sig. (2-tailed) .042 .330 .330 .330 .330 .0 Item_22 Pearson Correlation .447 1 .533 .300 .067 .5 Sig. (2-tailed) .042 .013 .186 .774 .0 N 21 21 21 21 21 21 Item_23 Pearson Correlation .224 .533 1 167 .067 .2 Sig. (2-tailed) .330 .013 .470 .774 .2 N 21 21 21 21 21 21 Item_24 Pearson Correlation .224 .300 167 1 .067 .5 Sig. (2-tailed) .330 .186 .470 .774 .7 .6 N 21 21 21 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 .067 .067 .774 .7 .7 Sig. (2-tailed) .330 .74 .774			Item_21	Item_22	Item_23	Item_24	Item_25	Skor_Total
N 21 </td <td>Item_21</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>1</td> <td>.447*</td> <td>.224</td> <td>.224</td> <td>.224</td> <td>.616**</td>	Item_21	Pearson Correlation	1	.447*	.224	.224	.224	.616**
Item_22 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sig. (2-tailed		Sig. (2-tailed)		.042	.330	.330	.330	.003
Sig. (2-tailed) .042 .013 .186 .774 .0 N 21 21 21 21 21 21 Item_23 Pearson Correlation .224 .533° 1 167 .067 .3 Sig. (2-tailed) .330 .013 .470 .774 .3 N 21 21 21 21 21 Item_24 Pearson Correlation .224 .300 167 1 .067 .5 Sig. (2-tailed) .330 .186 .470 .774 .0 N 21 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 .067 1 .3 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774 .774 .774 .3		N	21	21	21	21	21	21
N 21 </td <td>Item_22</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.447*</td> <td>1</td> <td>.533[*]</td> <td>.300</td> <td>.067</td> <td>.593**</td>	Item_22	Pearson Correlation	.447*	1	.533 [*]	.300	.067	.593**
Item_23		Sig. (2-tailed)	.042		.013	.186	.774	.005
Sig. (2-tailed) .330 .013 .470 .774 .2 N 21 21 21 21 21 21 Item_24 Pearson Correlation .224 .300 167 1 .067 .5 Sig. (2-tailed) .330 .186 .470 .774 .0 N 21 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 .067 1 .3 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774 .774 .3		N	21	21	21	21	21	21
N 21 21 21 21 21 21 21 Item_24 Pearson Correlation .224 .300 167 1 .067 .50 Sig. (2-tailed) .330 .186 .470 .774 .00 N 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 .067 1 .2 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774 .774 .2	Item_23	Pearson Correlation	.224	.533 [*]	1	167	.067	.261
Item_24 Pearson Correlation .224 .300 167 1 .067 .5 Sig. (2-tailed) .330 .186 .470 .774 .0 N 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 .1 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774 .774		Sig. (2-tailed)	.330	.013		.470	.774	.253
Sig. (2-tailed) .330 .186 .470 .774 .0 N 21 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 .067 1 .3 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774 .774 .774		N	21	21	21	21	21	21
N 21 21 21 21 21 21 Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 1 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774	Item_24	Pearson Correlation	.224	.300	167	1	.067	.593
Item_25 Pearson Correlation .224 .067 .067 .067 1 .3 Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774 .774 .3		Sig. (2-tailed)	.330	.186	.470		.774	.005
Sig. (2-tailed) .330 .774 .774 .774		N	21	21	21	21	21	21
	Item_25	Pearson Correlation	.224	.067	.067	.067	1	.261
N 21 21 21 21 21 21		Sig. (2-tailed)	.330	.774	.774	.774		.253
		N	21	21	21	21	21	21
Skor_Total Pearson Correlation .616 .593 .261 .593 .261	Skor_Total	Pearson Correlation	.616 ^{**}	.593**	.261	.593**	.261	1
Sig. (2-tailed) .003 .005 .253 .005 .253		Sig. (2-tailed)	.003	.005	.253	.005	.253	
N 21 21 21 21 21		N	21	21	21	21	21	21

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Perhitungan Reliabilitas Tes Kelas IVB (21 orang)

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Reliability

[DataSet2] D:\new 2\IV B\data awal.sav

Scale: ALL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded*	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.591	25

Hasil Reliabilitas yang didapat yaitu ; 0,591, karena alpha 0,591 > r_{tabel} 0,433. Karena diketahui sig 5 % N = 21 = 0,433, maka butir soal dapat dikatakan reliabel.

SOAL VALID DAN RELIABEL

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

31. Di bawah ini adalah jenis segitiga, kecuali . . .

e. Segitiga A	ABCD	g.	Segitiga sama k	aki	
f. Segitiga s	iku-siku	h.	Segitiga sama s	isi	
	DC = 15 cm dan p ABCD adalah	anja	ng BC = AD = 9	cm. I	Keliling bangun
e. 24 cm f. 48 cm		g. h.	67,5 cm 135 cm A		C B
_	no berbentuk segiti n 25 m. Maka kelil	_	_		-
e. 50 m	f. 50 m^2	g.	60 m	h.	60 m^2
	kayu berbentuk se egak lurus adalah 3	-		_	
e. 4	f. 5	g.	6	h.	7
	arjo berbentuk segi aitu 20 m dan 15				
e. 60	f. 70	g.	80	h.	150
	ın berbentuk jajarg ı, maka keliling ma				dek 12 cm dan
e. 27 cm	f. 54 cm	g.	90 cm	h.	180 cm
	nik dinding berbent . Jika panjang satu				
e. 16	f. 17	g	. 18	h.	19

3		buah hias ka panjang			 _		 _	-	
	e.	20	f.	30	g.	40	h.	5	
3		buah saw nggi alasn						ngnya 12	m dan
	e.	38	f.	48	g.	58	h.	68	
Kune	ci Ja	waban:							
1	. a								
2	. b								
3	. c								

4. c5. d6. b7. a8. c9. b

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN Pandak Daun

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : IV/1 (Satu) Tahun Pelajaran : 2016/2017

Standar Kompetensi : 4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun

datar sederhana dalam pemecahan masalah

	V a a4 a a-	ompetensi Dasar Materi Pokok dan Uraian Materi Pengalaman Belajar		Indikator	Penilaiar		
	-			Pencapaian Kompetensi	Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	
4.	1 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Keliling dan luas segitiga	 Menemukan rumus keliling jajargenjang Keliling jajargenjang = penjumlahan panjang semua sisi jajargenjang 	 Menemukan rumus keliling dan luas jajargenjang 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja	
			 Menemukan rumus keliling segitiga Keliling segitiga = penjumlahan panjang ketiga sisi segitiga Menemukan rumus luas segitiga Luas segitiga = ½ x panjang x lebar 	 Menemukan rumus keliling dan luas segitiga 		Uraian Objektif	
4.	2 Menyelesaik an masalah yang berkaiatan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	Pemecahan Masalah Keliling dan Luas	 Mempelajari contoh soal mencari keliling dan luas jajargenjang Mempelajari contoh soal mencari keliling dan luas segitiga Mengerjakan uji kompetensi Mengerjakan latihan soal akhir semester 	 Menghitung keliling dan luas jajargenjang Menghitung keliling dan luas segitiga 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	

* Karakter siswa yang diharapkan: Disiplin (Discipline),

Rasa hormat dan perhatian (respect)

Tekun (diligence)

dan Tanggung jawab (responsibility)

Mengetahui, Kepala Sekolah MIN Pandak Daun

Negara, November 2016

Guru Mapel Matematika

(Asy'ari, S.Pd.I) NIP. 19720205 199703 1 005 (Alhuriah, S.Pd.I) NIP. 19770311 200003 2 001

PERANGKAT PEMBELAJARAN

PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK) DAN KOMPETENSI DASAR (KD

Mata Pelajaran

Mata Pelajaran Matematika Kelas IV (4) Semester 1

PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI (SK) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Pandak Daun

Bidang studi : Matematika

Kelas : IV

Semester/ Tahun : I / 2016-2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	KKM	Indikator Pencapai Kompetensi
Memahami Dan Menggunakan Sifat- Sifat Operasi Hitungan Bilangan Dalam Pemecahan	1.1 Mengidentifikasikan sifat-sifat operasi hitung	60	 Melakukan operasi hitung der pertukaran, pengelompokan, o Menentukan hasil perkalian obilangan 0 dan 1 Menentukan hasil pembagian

Masalah			bilangan 0 dan 1
	!		-
	1.2 Mengurutkan bilangan	60	 Membaca dan menuliskan lan serta menuliskan nama bilang Menulis lambang bilangan sernilai tempatnya Mengurutkan bilangan dengan dan tidak teratur
	1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	60	 Mengalikan bilangan satu ang bilangan dua angka dan tiga a Mengalikan bilangan 10 secar bilangan kelipatan 10 Mengalikan Bilangan dua ang bilangan dua angka dan tiga a Menghitung pembagian denga bersisa dan dengan sisa
	1.4 Melakukan operasi hitung campuran	60	Menghitung operasi hitung ca
	1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan	60	Menghitung soal penaksiran c
	1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang	60	Menuliskan nilai uang rupiah d memcahkan masalah yang mel
2. Memahami Dan Menggunakan Faktor Dan Kelipatan Dalam Pemecahan Masalah	2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan	60	Mencari kelipatan dan faktor si
	2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	60	 Menentukan kelipatan suatu su dan kelipatan persekutuan dari Mengenal ciri-ciri bilangan yar bagi 2, 3, 4, dan 5 Menentukan faktor dari suatu I Mengenal bilangan prima dan se Eratosthenes serta mencari fakt bilangan
	2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) san faktor	60	Menentukan kelipatan perseku (KPK) dan faktor persekutuan dari dua bilangan

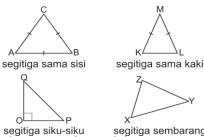
	persekutuan terbesar (FPB)		 Menentukan KPK dan FPB dar dengan menggunakan metoda f
	2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB	60	 Menggunakan FPB dalam men pecahan Menggunakan KPK untuk men penyebut pecahan
3. Memahami Dan Menggunakan Faktor Dan Kelipatan Dalam Pemecahan Masalah	3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat	60	 Mengukur besar sudut dengan saku dan satuan baku Menentukan besar sudut satu p setengah putaran dan seperemp Mengenal sudut siku-siku pada angin Menggunakan empat arah mata
	3.2 Menentukan hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat.	60	 Menyebutkan hubungan hari, n tahun, dan abad Menyebutkan hubungan antarsa dan antarsatuan berat Menghitung satuan ukuran pan satuan berat Mengenal dan menghitung satu kuantitas
	3.3 Menyelesaikan masalah yang ebrkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat	60	Menghitung panjang, berat, dar soal cerita.
	3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas	60	Menghitung satuan kuantitas de cerita.
4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah	4.3 Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	60	 Menemukan rumus keliling dar jajargenjang Menemukan rumus keliling dar
	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaiatan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga	60	 Menghitung keliling dan luas ja Menghitung keliling dan luas s

MATERI PEMBELAJARAN

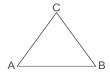
A. Keliling dan Luas Segitiga

1. Keliling Segitiga

Segitiga adalah bangun datar dengan 3 buah sisi dan 3 buah sudut. Segitiga dibedakan jenisnya menurut panjang sisi-sisinya. Mari perhatikan jenisjenis segitiga berikut.



Keliling adalah ukuran panjang sisi yang mengitari bangun datar. Rumus keliling segitiga dapat dirumuskan dengan penjelasan seperti di bawah ini.



Keliling segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut.

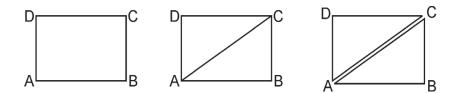
$$K = AB + AC + BC^2$$

2. Luas Segitiga

Dalam menentukan luas segitiga agar lebih mudah yaitu dengan menurunkan dari rumus luas persegi panjang. Perhatikan gambar berikut.

¹Burhan Mustaqim dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h. 105.

²*Ibid.*, h. 108.

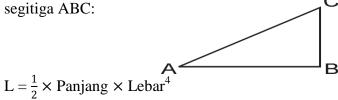


Dari gambar di atas dapat kita lihat bersama bahwa segitiga ABC terbentuk dari persegi panjang ABCD yang dibagi menjadi 2 bagian yang sama.³ Mari kita bandingkan luasnya.



Luas persegi panjang ABCD adalah: $L = Panjang \times Lebar$

Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh luas



Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). Sehingga luas segitiga dirumuskan:

$$L = \frac{1}{2} \times alas (a) \times tinggi (t)$$

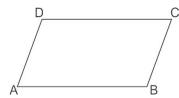
B. Keliling dan Luas Jajargenjang

1. Keliling Jajargenjang

Jika kita ingin mengetahui keliling bangun jajargenjang maka kita harus menjumlahkan keempat panjang sisi jajargenjang. Perhatikan gambar berikut ini.

³*Ibid.*, h. 110.

⁴*Ibid.*, h. 110.



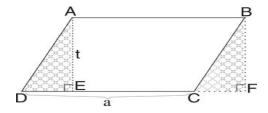
Jika AB = DC = 8 cm sedangkan AD = BC = 5 cm, maka keliling jajargenjang tersebut adalah K = AB + BC + CD + DA = 8 + 5 + 8 + 5 = 26 cm.

Karena kita ketahui bahwa bangun jajargenjang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang, maka dapat kita simpulkan bahwa keliling jajargenjang adalah:

$$K = (2 \times sisi panjang) + (2 \times sisi pendek)^5$$

2. Luas Jajargenjang

Perhatikan gambar yang di bawah ini!



Bangun ABCD adalah jajargenjang. Bangun ABFE adalah persegi panjang. Panjang DE = panjang CF. Jadi, panjang DC = panjang EF = a. Luas segitiga AED = luas segitiga BFC, sehingga luas jajargenjang. ABCD = luas persegi panjang ABFE = a x t.

Jadi: Luas =
$$a \times t$$

 $t = garis tinggi pada alas a$
 $a = alas^6$

⁵Fatkul Anam, dkk, *Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), h. 108.

⁶*Ibid.*, h. 109.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Pandak Daun

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) /1 (satu)

Pertemuan ke : 1-4

Alokasi waktu : 8 x 35 menit

Standar Kompetensi :

4. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah

A. Kompetensi Dasar

- 4.1. Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga
- 4.2.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menentukan keliling dan luas segitiga dengan baik dan benar
- 2. Siswa dapat menentukan keliling dan luas jajargenjang dengan baik dan benar
- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga
- 4. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang
- ***** Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),

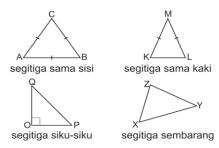
Rasa hormat dan perhatian (respect)
Tekun (diligence) dan Tanggung

jawab (responsibility)

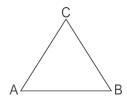
C. Materi Ajar

- 1. Keliling dan Luas Segitiga
 - a. Keliling Segitiga

Segitiga adalah bangun datar dengan 3 buah sisi dan 3 buah sudut. Segitiga dibedakan jenisnya menurut panjang sisi-sisinya. Mari perhatikan jenisjenis segitiga berikut.



Keliling adalah ukuran panjang sisi yang mengitari bangun datar. Rumus keliling segitiga dapat dirumuskan dengan penjelasan seperti di bawah ini.

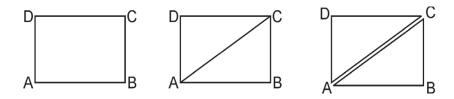


Keliling segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut.

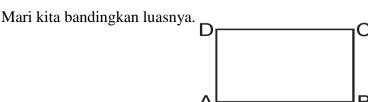
$$K = AB + AC + BC$$

b. Luas Segitiga

Dalam menentukan luas segitiga agar lebih mudah yaitu dengan menurunkan dari rumus luas persegi panjang. Perhatikan gambar berikut.

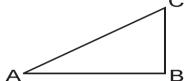


Dari gambar di atas dapat kita lihat bersama bahwa segitiga ABC terbentuk dari persegi panjang ABCD yang dibagi menjadi 2 bagian yang sama.



Luas persegi panjang ABCD adalah: $L = Panjang \times Lebar$

Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh luas segitiga ABC:



$$L = \frac{1}{2} \times Panjang \times Lebar$$

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). Sehingga luas segitiga dirumuskan:

$$L = \frac{1}{2} \times alas (a) \times tinggi (t)$$

- 2. Keliling dan Luas Jajargenjang
 - a. Keliling Jajargenjang

Jika kita ingin mengetahui keliling bangun jajargenjang maka kita harus menjumlahkan keempat panjang sisi jajargenjang. Perhatikan gambar di bawah ini.



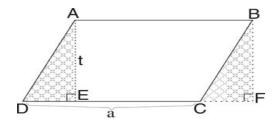
Jika AB = DC = 8 cm sedangkan AD = BC = 5 cm, maka keliling jajargenjang tersebut adalah K = AB + BC + CD + DA = 8 + 5 + 8 + 5 = 26 cm.

Karena kita ketahui bahwa bangun jajargenjang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang, maka dapat kita simpulkan bahwa keliling jajargenjang adalah:

$$K = (2 \times sisi panjang) + (2 \times sisi pendek)$$

b. Luas Jajargenjang

Perhatikan gambar yang di bawah ini!



Bangun ABCD adalah jajargenjang. Bangun ABFE adalah persegi panjang. Panjang DE = panjang CF. Jadi, panjang DC = panjang EF = a. Luas segitiga AED = luas segitiga BFC, sehingga luas jajargenjang. ABCD = luas persegi panjang ABFE = a x t.

Jadi: Luas = a x t

t = garis tinggi pada alas a

a = alas

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, dan Latihan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1-4

- Kegiatan awal
 - Mengecek kehadiran siswa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Apresepsi/ Motivasi
 - Tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan
 - Memberikan pretest
- Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membagi siswa secara berkelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
- Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomor

- Misalnya: siswa nomor satu bertugas mencatat soal. Siswa nomor dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga melaporkan hasil pekerjaan dan seterusnya.
- Jika perlu, guru bisa menyuruh kerja sama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja sama mereka.
- Laporkan hasil dan tanggapan dari kelompok yang lain.

Monfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi
- Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 4.
- Matematika SD untuk Kelas IV

G. Penilaian

Indikator Pencapaian		Teknik	Bentuk	Instrumen/ Soal
	Kompetensi	Penilaian	Instrumen	mstrumen/ Soar
0	Menentukan keliling dan luas segitiga dengan baik dan benar Menentukan keliling dan luas jajargenjang dengan baik dan	Tugas Individu dan Kelompok	Test Objektif (Pilihan Ganda)	(Soal Pilihan Ganda Terlampir)
0	benar Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga Menyelesaikan			
	masalah yang berkaitan dengan			

keliling dan luas jajargenjang		

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No		Perforn	Performan		Jumlah			
	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Skor	Nilai		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

CATATAN:

 $Nilai = (Jumlah \ skor : jumlah \ skor \ maksimal) \ X \ 10.$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial Mengetahui Kepala Sekolah Negara, November 2016

Guru Mapel Matematika

<u>Asy'ari, S.Pd.I</u> NIP: 19720205 199703 1 005 Alhuriah, S.Pd.I NIP: 19770311 200003 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN Pandak Daun

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) /1 (satu)

Pertemuan ke : 1-4

Alokasi waktu : 8 x 35 menit

Standar Kompetensi :

5. Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar sederhana dalam pemecahan masalah

H. Kompetensi Dasar

- 4.3. Menentukan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga
- 4.4.Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

I. Tujuan Pembelajaran

- 5. Siswa dapat menentukan keliling dan luas segitiga dengan baik dan benar
- 6. Siswa dapat menentukan keliling dan luas jajargenjang dengan baik dan benar
- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga
- 8. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang
- ***** Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),

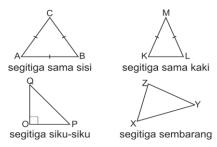
Rasa hormat dan perhatian (respect)
Tekun (diligence) dan Tanggung

jawab (responsibility)

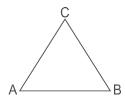
J. Materi Ajar

- 1. Keliling dan Luas Segitiga
 - a. Keliling Segitiga

Segitiga adalah bangun datar dengan 3 buah sisi dan 3 buah sudut. Segitiga dibedakan jenisnya menurut panjang sisi-sisinya. Mari perhatikan jenisjenis segitiga berikut.



Keliling adalah ukuran panjang sisi yang mengitari bangun datar. Rumus keliling segitiga dapat dirumuskan dengan penjelasan seperti di bawah ini.

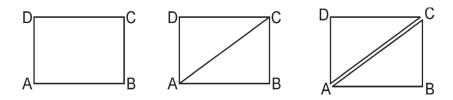


Keliling segitiga ABC adalah jumlah panjang sisi-sisinya. Dituliskan sebagai berikut.

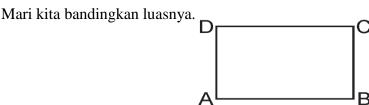
$$K = AB + AC + BC$$

b. Luas Segitiga

Dalam menentukan luas segitiga agar lebih mudah yaitu dengan menurunkan dari rumus luas persegi panjang. Perhatikan gambar berikut.

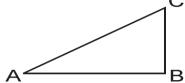


Dari gambar di atas dapat kita lihat bersama bahwa segitiga ABC terbentuk dari persegi panjang ABCD yang dibagi menjadi 2 bagian yang sama.



Luas persegi panjang ABCD adalah: $L = Panjang \times Lebar$

Luas segitiga setengah dari luas persegi panjang, maka diperoleh luas segitiga ABC:



$$L = \frac{1}{2} \times Panjang \times Lebar$$

Dalam segitiga, tidak ada ukuran panjang dan lebar. Sisi bawah disebut alas (a) dan sisi tegak disebut tinggi (t). Sehingga luas segitiga dirumuskan:

$$L = \frac{1}{2} \times alas (a) \times tinggi (t)$$

- 2. Keliling dan Luas Jajargenjang
 - a. Keliling Jajargenjang

Jika kita ingin mengetahui keliling bangun jajargenjang maka kita harus menjumlahkan keempat panjang sisi jajargenjang. Perhatikan gambar di bawah ini.



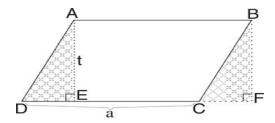
Jika AB = DC = 8 cm sedangkan AD = BC = 5 cm, maka keliling jajargenjang tersebut adalah K = AB + BC + CD + DA = 8 + 5 + 8 + 5 = 26 cm.

Karena kita ketahui bahwa bangun jajargenjang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang, maka dapat kita simpulkan bahwa keliling jajargenjang adalah:

$$K = (2 \times sisi panjang) + (2 \times sisi pendek)$$

b. Luas Jajargenjang

Perhatikan gambar yang di bawah ini!



Bangun ABCD adalah jajargenjang. Bangun ABFE adalah persegi panjang. Panjang DE = panjang CF. Jadi, panjang DC = panjang EF = a. Luas segitiga AED = luas segitiga BFC, sehingga luas jajargenjang. ABCD = luas persegi panjang ABFE = a x t.

Jadi: Luas = a x t

t = garis tinggi pada alas a

a = alas

K. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, dan Latihan

L. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1-4

- Kegiatan awal
 - Mengecek kehadiran siswa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Apresepsi/ Motivasi
 - Tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan
 - Memberikan pretest
- Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajargenjang dan segitiga

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.

- Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan.
- Menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
- Membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.
- Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
- Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

■ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Menyimpulkan materi
- Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya

M. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 4.
- Matematika SD untuk Kelas IV

N. Penilaian

I	ndikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
0 0	Menentukan keliling dan luas segitiga dengan baik dan benar Menentukan keliling dan luas jajargenjang dengan baik dan benar Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga Menyelesaikan	Tugas Individu dan Kelompok	Test Objektif (Pilihan Ganda)	(Soal Pilihan Ganda Terlampir)

masalah yang berkaitan dengan		
keliling dan luas		
jajargenjang		

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

		Performan			Jumlah	
No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial. Mengetahui Kepala Sekolah Negara, November 2016

Guru Mapel Matematika

<u>Asy'ari, S.Pd.I</u> NIP: 19720205 199703 1 005 Alhuriah, S.Pd.I NIP: 19770311 200003 2 001

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen 1

Nama Guru : Alhuriah, S.Pd.I. Unit Kerja : MIN Pandak Daun

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/1

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe NHT

Materi Pokok : Bangun Datar (Keliling dan Luas Segitiga dan

Jajargenjang

Petunjuk: Berilah tanda ceklist ($\sqrt{}$) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

1 = Tidak baik 2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

No	Agnak yang diamati	Dilal	kukan	Skor			
NO	Aspek yang diamati		Tidak	1	2	3	4
Ι	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS,						
	alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)						
2	Menyiapkan media/alat belajar						
3	Memeriksa kesiapan siswa						
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang						
	akan dikembangkan						
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes						
6	Memotivasi siswa						
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang						
	akan dipelajari						
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok						
	belajar secara heterogen						
9	Melaksanakan cara kerja kelompok NHT seperti						
	langkah-langkah berikut:						
	Setiap siswa dalam kelompok mendapat						
	nomor						
	Penugasan diberikan kepada setiap siswa						
	berdasarkan nomor. Misalnya: siswa nomor						
	satu bertugas mencatat soal. Siswa nomor						
	dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga						

Ma	A analy young diameti	Dilak	cukan		Sl	cor	
No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	1	2	3	4
	melaporkan hasil pekerjaan dan seterusnya						ì
	 Jika perlu, guru bisa menyuruh kerja sama 						ì
	antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari						i
	kelompoknya dan bergabung bersama						i
	beberapa siswa bernomor sama dari						i
	kelompok lain. Dalam kesempatan ini						i
	siswa dengan tugas yang sama bisa saling						i
	membantu atau mencocokkan hasil kerja						i
	sama mereka						i
	Laporkan hasil dan tanggapan dari						ì
11	kelompok yang lain						
11	Memberi penguatan/rewards pada siswa atau						ì
	kelompok yang berhasil menjawab dengan						i
12	baik dan benar						
12	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain						ì
13	dan realitas kehidupan						
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut						
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan						i
4.5	alokasi waktu						
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran						i
1.0	dan pengelolaan kelas						
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme						i
17	siswa dalam belajar						
1/	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar						ì
III	Kegiatan Akhir						
18	Melaksanakan tes akhir kepada siswa						
19	Melakukan refleksi/membuat rangkuman						
1)	dengan melibatkan siswa						
20	Menutup pelajaran						
	Jumlah						
	Rata-rata		l				
	Kategori						
	6						

$$Persentasi = \frac{Jumlah\ Jawaban}{Jumlah\ Aspek} \times 100\%$$

Kategori:

 1. Tidak Baik
 $(1,0-\le 2,0)$

 2. Cukup Baik
 $(2,0-\le 3,0)$

 3. Baik
 $(3,0-\le 4,0)$

 4. Amat Baik
 (4,0 ke atas)

Negara, November 2016 Guru Mata Pelajaran

Observer, Peneliti

Taufik Rahman

Alhuriah, S.Pd.I.

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kelas Eksperimen 2

Nama Guru : Alhuriah, S.Pd.I Unit Kerja : MIN Pandak Daun

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/1

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD

Materi Pokok : Bangun Datar (Keliling dan Luas Segitiga dan

Jajargenjang

Petunjuk: Berilah tanda ceklist ($\sqrt{\ }$) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan dan cantumkan nilai pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

1 = Tidak baik 2 = Cukup baik

3 = Baik

4 = Sangat baik

No	No Aspek yang diamati		kukan	Skor			
NO	Aspek yang diamad	Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS,						
	alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)						
2	Menyiapkan media/alat belajar						
3	Memeriksa kesiapan siswa						
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang						
	akan dikembangkan						
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes						
6	Memotivasi siswa						
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
7	Melaksanakan cara kerja kelompok NHT seperti						
	langkah-langkah berikut:						
	Memberikan penjelasan tentang materi						
	yang akan dipelajari						
	 Mengorganisasikan siswa dalam 						
	kelompok belajar secara heterogen						
	Menjelaskan pembelajaran						
	Membimbing kelompok bekerja dan						
	belajar						
	Evaluasi						
	Memberi penguatan/rewards pada siswa	_					
	atau memberi penghargaan kepada						

No	Aspek yang diamati		cukan		Sl	cor	
NO	Aspek yang diaman	Ya	Tidak	1	2	3	4
	kelompok yang berhasil menjawab						
	dengan baik dan benar						
8	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain						
	dan realitas kehidupan						
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut						
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan						
	alokasi waktu						
11	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran						
	dan pengelolaan kelas						
12	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme						
	siswa dalam belajar						
13	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara						
	jelas, baik dan benar						
III	Kegiatan Akhir						
14	Melaksanakan tes akhir kepada siswa						
15	Melakukan refleksi/membuat rangkuman						
	dengan melibatkan siswa						
16	Menutup pelajaran						
	Jumlah						
	Rata-rata						
	Kategori						

$$Persentasi = \frac{Jumlah\ Jawaban}{Jumlah\ Aspek} \times 100\%$$
$$= \frac{.....}{....} \times 100\% =$$

Kategori:

1. Tidak Baik $(1,0-\le 2,0)$

2. Cukup Baik $(2,0-\le 3,0)$

3. Baik $(3,0-\leq 4,0)$

4. Amat Baik (4,0 ke atas)

Observer, Peneliti Negara, November 2016 Guru Mata Pelajaran

Taufik Rahman

Alhuriah, S.Pd.I

PEDOMAN DOKUMENTASI

- 1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN Pandak Daun.
- 2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MIN Pandak Daun.
- 3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MIN Pandak Daun.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk kepala sekolah

- 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Pandak Daun Negara?
- 2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala di MIN Pandak Daun Negara?
- 3. Sebelum bapak/ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala di MIN Pandak Daun?

B. Untuk guru matematika

- 1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
- 2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar matematika di madrasah ini?
- 3. Model pembelajaran apa yang biasa bapak/ibu gunakan dalam mengajar matematika di kelas IV?
- 4. Bagaimana keaktifan siswa bertanya dan mengeluarkan pendapat ketika mengikuti pelajaran matematika?
- 5. Bagaimana perhatian siswa ketika mengikuti pelajaran matematika?
- 6. Buku panduan apa yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar matematika?
- 7. Apakah bapak/ibu sering menggunakan alat peraga dalam mengajar matematika?

C. Untuk tata usaha

- Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN Pandak Daun Negara tahun pelajaran 2016/2017?
- 2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN Pandak Daun Negara tahun pelajaran 2016/2017?
- 3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN Pandak Daun Negara tahun pelajaran 2016/2017?

NILAI TES AWAL PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN 1 (NHT)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Ahmad Abul Hasan	4	40
2.	Ahmad Rizal	7	70
3.	Abdurrahman	4	40
4.	Eryani Nor Rahmadani	9	90
5.	Lutfiatun Hasanah	6	60
6.	Khuzaifa Nabila Az Zahwa	5	50
7.	M. Jazuli	7	70
8.	Muhammad Hifzi	7	70
9.	Majeri	7	70
10.	Muhammad Alwi	6	60
11.	Muhammad Sani	8	80
12.	Muhammad Shaleh	6	60
13.	Muhammad Yamani	9	90
14.	Muhammad Zaki	6	60
15.	Nadia Ulfah	9	90
16	Nadiyatus Shalehah	8	80
17	Nor Mila	6	60
18	Nor Nailatul Izzah	5	50
19	Rabiatul Mardiah	9	90
20.	Rifki Ridwan	8	80
21.	Siti Adibah	4	40
22.	Sirajul Hasani	6	60
23.	Syahrul Karim	8	80
24.	Salwa	5	50
25.	Supian Sauri	7	70

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	4	40	3
2.	5	50	3
3.	6	60	6
4.	7	70	5
5.	8	80	4
6.	9	90	4
	Jumlah		25

NILAI TES AWAL PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN 2 (STAD)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Abdul Hadi	6	60
2.	Ahmad Gani	9	90
3.	Ahmad Jalil	8	80
4.	Ahmad Lutfi	5	50
5.	Ahmad Shaleh	3	30
6.	Amaliah	4	40
7.	Khalis	8	80
8.	Al-Habsyi	4	40
9.	Mahmudah	4	40
10.	Mardiah	3	30
11.	Mahdani Agustian	5	50
12.	Muhammad Naufal Fauzan	7	70
13.	Muhammad Riyan	8	80
14.	Muhammad Rizki	3	30
15.	Muhammad Siddik	5	50
16	Muhammad Syahid	7	70
17	Nor Azizah	1	10
18	Rabiyah	9	90
19	Siti Shaleha	5	50
20.	Wafa Fiani	8	80
21.	Zaini	3	30
22.	Ziadatul Hikmah	2	20

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	1	10	1
2.	2	20	1
3.	3	30	4
4.	4	40	3
5.	5	50	4
6.	6	60	1
7.	7	70	2
8.	8	80	4
9.	9	90	2
	Jumlah		22

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

1. Kelas Eksperimen 1/NHT (IVA)

x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i - \overline{x}	$(x_i - \overline{x})^2$	$f_i(x_i - \overline{x})^2$
40	3	120	-26,4	696,96	2090,88
50	3	150	-16,4	268,96	806,88
60	6	360	-6,4	40,96	245,76
70	5	350	3,6	12,96	64,8
80	4	320	13,6	184,96	739,84
90	4	360	23,6	556,96	2227,84
Jumlah	25	1660	-8,4	1761,76	6176

Rata-rata (
$$\bar{x}$$
)
$$= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1660}{25} = 66,4$$
Standar deviasi (S)
$$= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{6176}{25-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{6176}{24}}$$

$$= \sqrt{257,33} = 16,04 \approx 16$$
Varians (S²)
$$= 16,04^2$$

$$= 257,33$$

2. Kelas Eksperimen 2/STAD (IVB)

x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i - \overline{x}	$(x_i - \overline{x})^2$	$f_i(x_i - \overline{x})^2$

10	1	10	-43,2	1866,24	1866,24
20	1	20	-33,2	1102,24	1102,24
30	4	120	-23,2	538,24	2152,96
40	3	120	-13,2	174,24	522,72
50	4	200	-3,2	10,24	40,96
60	1	60	6,8	46,24	46,24
70	2	140	16,8	282,24	564,48
80	4	320	26,8	718,24	2872,96
90	2	180	36,8	1354,24	2708,48
Jumlah	22	1170	-28,8	6092,16	11877,28

Rata-rata (
$$\bar{x}$$
)
$$= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1170}{22} = 53,2$$
Standar deviasi (S)
$$= \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{11877,28}{22-1}}$$

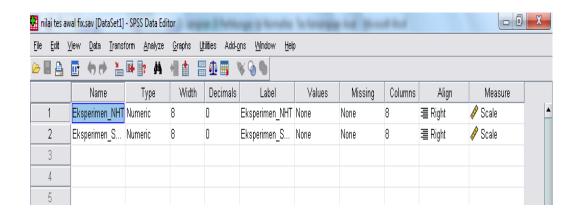
$$= \sqrt{\frac{11877,28}{21}}$$

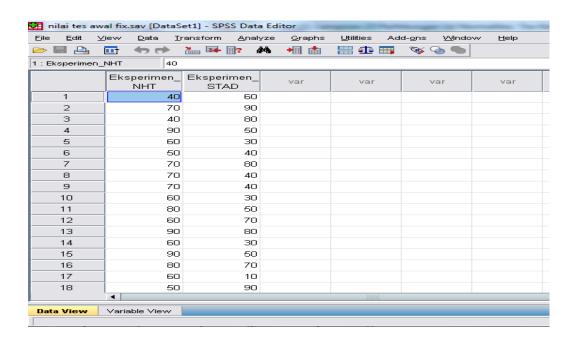
$$= \sqrt{565,58} = 23,78 \approx 23$$

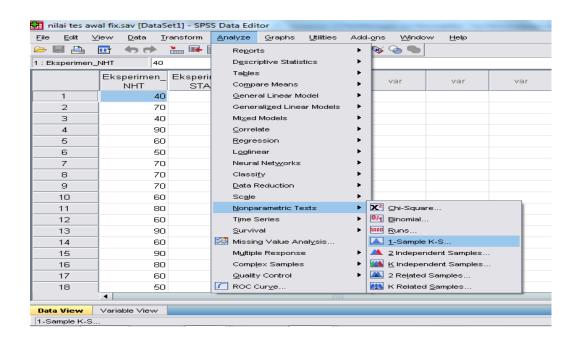
Varians (S²) =
$$23,78^2$$

= $565,58$

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL SISWA







→ NPar Tests

[DataSet2]

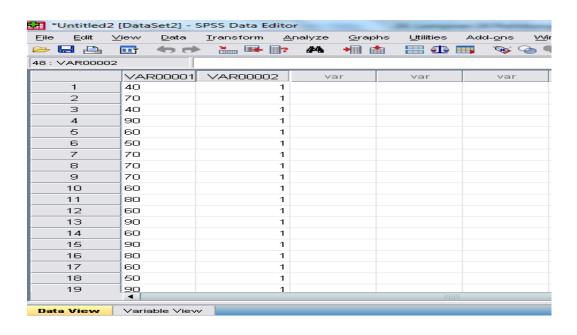
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

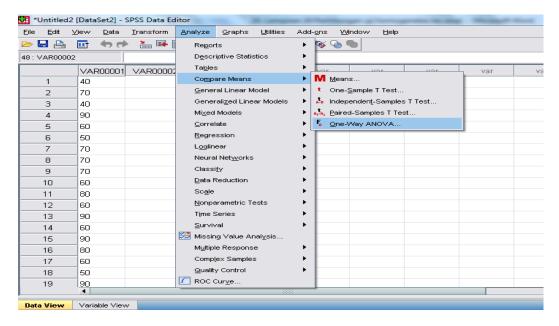
		Eksperimen_ NHT	Eksperimen_ STAD
N		25	22
Normal Parameters	Mean	66.40	53.18
	Std. Deviation	16.042	23.782
Most Extreme Differences	Absolute	.135	.144
	Positive	.135	.144
	Negative	122	143
Kolmogorov-Smirnov Z		.675	.676
Asymp. Sig. (2-tailed)		.752	.751

a. Test distribution is Normal.

Oleh karena nilai Asymplotic Significant value dengan uji Kolmogorov-Smirnov kelas Eksprimen NHT 0,752 dan kelas Eksperimen STAD 0,751 > 0,05, maka hipotesis alternatif diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas berdistribusi normal.

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AWAL SISWA





Oneway

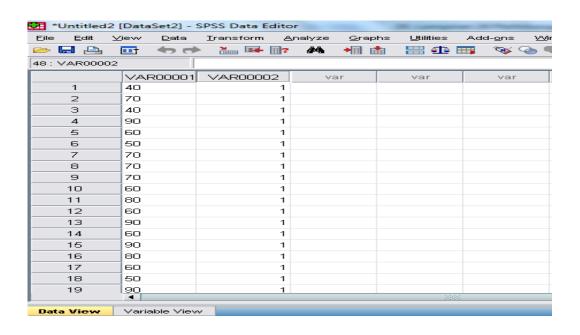
[DataSet1] D:\new 2\proposal siap print\rapi\tes a

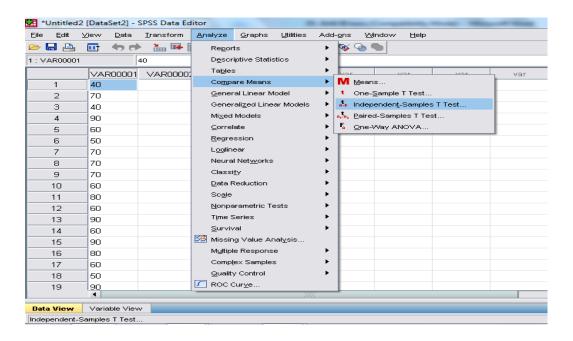
Test of Homogeneity of Variances

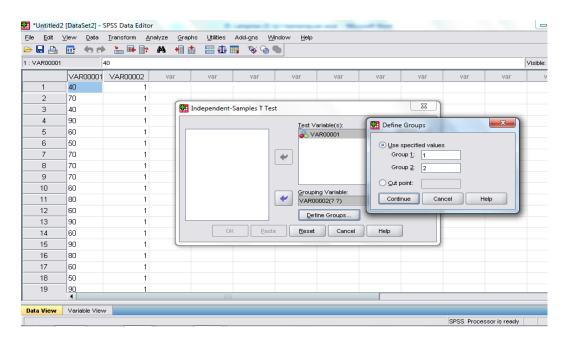
_d1			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.159	1	45	.028

Oleh karena angka sig. sebesar 0.028 < 0.05, maka $H_{\rm o}$ diterima yang artinya data kemampuan awal kedua kelas adalah berbeda atau tidak homogen.

PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA







	,	G	roup St	atistic	cs					
	VAR0000	2 N	Mea	ın	Std. D	eviation	Std. Error	Mean		
VAR00	001 1	2	5 6	6.40		16.042		3.208		
	2	2	2 5	3.18		23.782		5.070		
	,			Independ	ient Sample	e Test				
			ne's Test for Equality of Variances t-test for Equality of Mean				ty of Means			
						Sig. (2-	Mean	Std. Error	95% Cor Interval Differ	of the
		F	Sig.	t	df	tailed)	Difference	Difference	Lower	Upper
	Equal variances	5.159	.028	2.258	45	.029	13.218	5.855	1.425	25.01
VAR00001	assumed	1 1		l	I		1			

Diperoleh Sig. t_{hitung} adalah 0,028, karena $t_{hitung} < 0,05$ maka H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas IVA dan IVB.

NILAI TES AKHIR PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN 1 (NHT)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Ahmad Abul Hasan	4	40
2.	Ahmad Rizal	8	80
3.	Abdurrahman	8	80
4.	Eryani Nor Rahmadani	9	90
5.	Lutfiatun Hasanah	6	60
6.	Khuzaifa Nabila Az Zahwa	6	60
7.	M. Jazuli	7	70
8.	Muhammad Hifzi	8	80
9.	Majeri	9	90
10.	Muhammad Alwi	8	80
11.	Muhammad Sani	7	70
12.	Muhammad Shaleh	7	70
13.	Muhammad Yamani	9	90
14.	Muhammad Zaki	7	70
15.	Nadia Ulfah	9	90
16	Nadiyatus Shalehah	7	70
17	Nor Mila	9	90
18	Nor Nailatul Izzah	7	70
19	Rabiatul Mardiah	9	90
20.	Rifki Ridwan	8	80
21.	Siti Adibah	4	40
22.	Sirajul Hasani	8	80
23.	Syahrul Karim	8	80
24.	Salwa	7	70
25.	Supian Sauri	8	80

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	4	40	2
2.	6	60	2
3.	7	70	7
4.	8	80	8
5.	9	90	6
Jumlah			25

NILAI TES AKHIR PESERTA DIDIK DI KELAS EKSPERIMEN 2 (STAD)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai
1.	Abdul Hadi	6	60
2.	Ahmad Gani	8	80
3.	Ahmad Jalil	9	90
4.	Ahmad Lutfi	7	70
5.	Ahmad Shaleh	3	30
6.	Amaliah	4	40
7.	Khalis	6	60
8.	Al-Habsyi	6	60
9.	Mahmudah	4	40
10.	Mardiah	3	30
11.	Mahdani Agustian	6	60
12.	Muhammad Naufal Fauzan	6	60
13.	Muhammad Riyan	9	90
14.	Muhammad Rizki	6	60
15.	Muhammad Siddik	7	70
16	Muhammad Syahid	8	80
17	Nor Azizah	4	40
18	Rabiyah	9	90
19	Siti Shaleha	5	50
20.	Wafa Fiani	8	80
21.	Zaini	6	60
22.	Ziadatul Hikmah	6	60

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	3	30	2
2.	4	40	3
3.	5	50	1
4.	6	60	8
5.	7	70	2
6.	8	80	3
7.	9	90	3
	Jumlah	22	

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

1. Kelas Eksperimen 1 (IVA)

		,			
x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i - \overline{x}	$(x_i - \overline{x})^2$	$f_i(x_i - \overline{x})^2$
40	2	80	-34,8	1211,04	2422,08
60	2	120	-14,8	219,04	438,08
70	7	490	-4,8	23,04	161,28
80	8	640	5,2	27,04	216,32
90	6	540	15,2	231,04	1386,24
Jumlah	25	1870	-34	1711,2	4624

Rata-rata (
$$\bar{x}$$
)
$$= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1870}{25} = 74.8$$
Standar deviasi (S)
$$= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{4624}{25-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{4624}{24}}$$

$$= \sqrt{192,67} = 13.88 \approx 13$$
Varians (S²)
$$= 13.88^2$$

$$= 192,67$$

2. Kelas Eksperimen 2 (IVB)

x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i - \overline{x}	$(x_i - \overline{x})^2$	$f_i(x_i - \overline{x})^2$
30	2	60	-31,8	1011,24	2022,48
40	3	120	-21,8	475,24	1425,72
50	1	50	-11,8	139,24	139,24
60	8	480	-1,8	3,24	25,92
70	2	140	8,2	67,24	134,48
80	3	240	18,2	331,24	993,72
90	3	270	28,2	795,24	2385,72
Jumlah	22	1360	-12,6	2822,68	7127,28

Rata-rata (
$$\bar{x}$$
)
$$= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1360}{22} = 61,8$$
Standar deviasi (S)
$$= \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

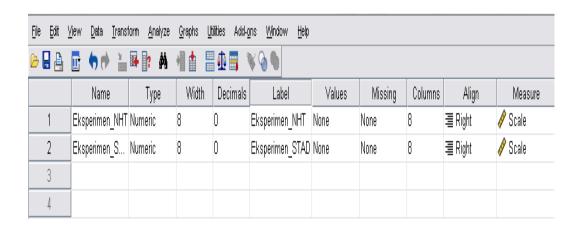
$$= \sqrt{\frac{7127,28}{22-1}}$$

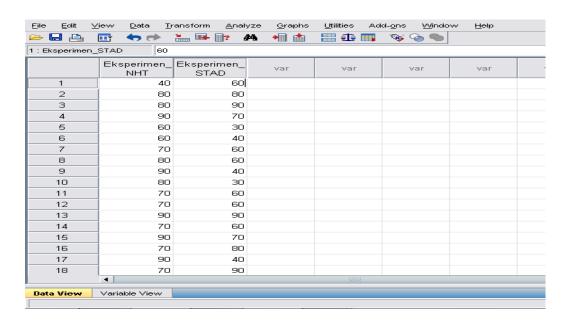
$$= \sqrt{\frac{7127,28}{21}}$$

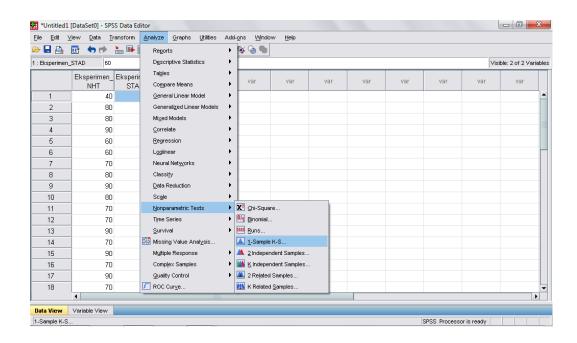
$$= \sqrt{339,39} = 18,42 \approx 18$$
Varians (S²)
$$= 18,42^2$$

$$= 339,39$$

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR SISWA







→ NPar Tests

[DataSetO]

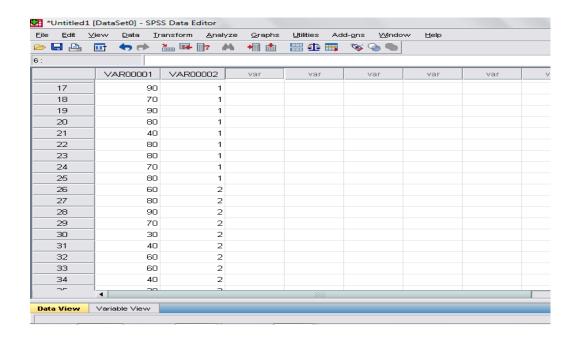
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

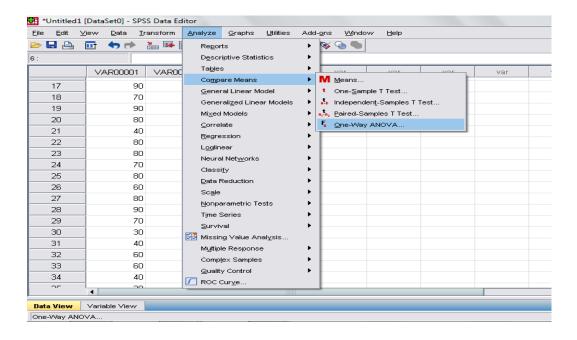
		Eksperimen_ NHT	Eksperimen_ STAD
N		25	22
Normal Parameters	Mean	74.80	61.82
	Std. Deviation	13.880	18.423
Most Extreme Differences	Absolute	.206	.188
	Positive	.137	.176
	Negative	206	188
Kolmogorov-Smirnov Z		1.030	.882
Asymp. Sig. (2-tailed)		.239	.419

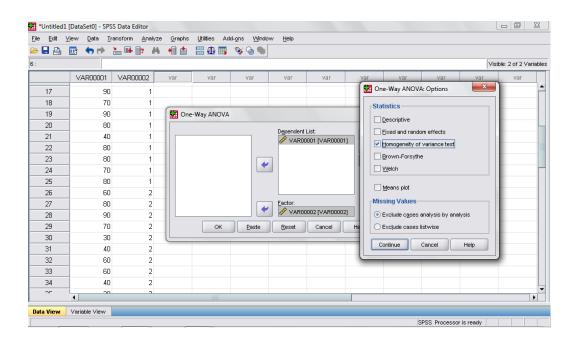
a. Test distribution is Normal.

Oleh karena nilai Asymplotic Significant value dengan uji Kolmogorov-Smirnov kelas IV A (NHT) 0,239 dan kelas IV B (STAD) 0,419 > 0,05, maka H $_{\rm o}$ ditolak yang artinya data hasil belajar kedua kelas berdistribusi normal.

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA







→ Oneway

[DataSetO]

Test of Homogeneity of Variances

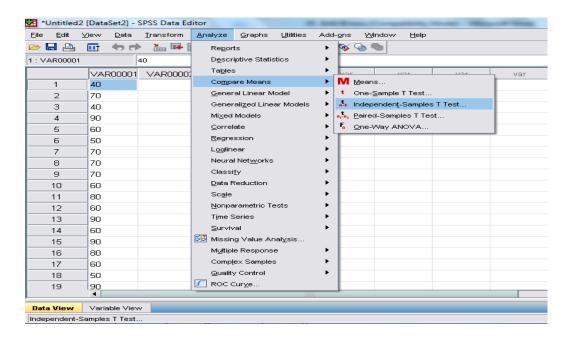
VAR00001			
Levene Statistic	df1	df2	Siq.
1.429	1	45	.238

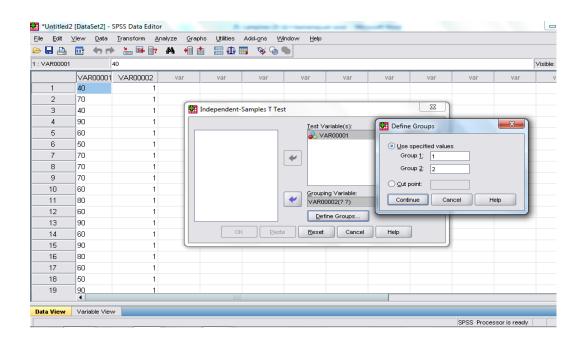
Oleh karena angka sig. sebesar 0,238 > 0,05, maka hipotesis alternatif diterima yang artinya data hasil belajar kedua kelas adalah sama atau homogen.

Lampiran 30

PERHITUNGAN UJI T HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

<u>File</u> <u>E</u>	dit 💆	/jevv	<u>D</u> ata	<u>T</u> ransform	<u>A</u> nal	yze	<u>G</u> raphs	<u>U</u> tilities	Ade	d- <u>o</u> ns	<u> 220</u>
<i>></i> ₩	<u></u>	<u> </u>	400	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7 6	-	→	===		*	a
48 : VAR	:00002										
		VAF	200001	VAR0000	02	va	r	var		var	
1		40			1						
2		70			1						
3		40			1						
4		90			1						
5		60			1						
6		50			1						
7		70			1						
8		70			1						
9		70			1						
10		60			1						
11		80			1						
12		60			1						
13		90			1						
14		60			1						
15		90			1						
16		80			1						
17		60			1						
18		50			1						
19		90			1						
		4						3:3	88		
Data Vi	ew	Varia	able View								





			oup Statistics							
	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	on Std.	Error Mean				
VAR00001	1	25	74.80	13	3.880	2.776				
	2	22	61.82	18	3.423	3.928				
				Ind	dependent Sar	nples Test				
)	Leve	ne's Test for E	quality of	dependent Sar	nples Test				
		Leve	ne's Test for E Variances	quality of	dependent Sar	nples Test	t-test for Equality	of Means	0.00 051	
		Leve		quality of	dependent Sar	nples Test	t-test for Equality	of Means	95% Confidence	
				quality of	dependent Sar	sig. (2-tailed)	Mean			
VAR00001	Equal variances as		Variances	quality of			Mean Difference	Std. Error	Differ Lower	ence

Diperoleh Sig. t_{hitung} adalah 0,238, karena $t_{hitung} > 0,05$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan

antara hasil belajar matematika pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT) dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivements Division* (STAD) pada matematika siswa kelas IV MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara Kabupaten HSS.

LEMBAR HASIL WAWANCARA

Hasil Wawancara dengan Gun, Matematika.

- 1. Pendidikan Ibu dari SDN Tambak Bitin, MTsN Tambak Bitin, MAN'Negara D.II Guru Agama, S 1 STAI Kandangan.
- 2. Mulai dari 2003 sampai sekarang.
- 8. Metode mengajar yang biasa digunakan dalam belajar yaitu Diskusi kelompok, Latihan, mengacak Absen.
- 4. Ada beberapa siswa yang attip bertanya dan ada juga tidak menjawab pertanyaan guru dengan benar padahal sudah diberikan penjelasan berulang-ulang.
- 6. Karena ini pembelajaran matematika hanus dengan perhatian yang ekstra oleh tarena itu Ibu gunu sering memberikan soal latihan dengan bimbingan penuh agar siswanya penuh cepat pahama
- 6. Buku pelajaran yang sering digunakan adalah Buku pelajaran matematika 4A kurikulum KTSP
- 7. Italau menggunakan Alat peraga kata beliau tidat terlalu sering pating sering adalah caption/gambar.

Megara, 23 November 2016.

Alhuriah, S.Pd.1

BIODATA GURU

Nama Lengkap	ALHURIAH, S.Pd.1
TTL	RANTAU II MARET 1977
NIP	19770311 200003 2 001
Jabatan	GURY KELAS
Alamat	Tambak Bitin, Kee. Daha Utara Kab. HSS
	<u></u>
No Telepon/HP	085248560960
Riwayat Pendidi	kan
2. MISN 3. MAY 4. O. ÎI 5. J. I 6.	Tahun 1989 Tahun 1992 Tahun 1998 Tahun 2002 Tahun Tahun Tahun Tahun
1. MIN. P.	arandalan Tahun 1999
	andak Oaun Tahun 2000 - 2016
	Tahun Tahun

Negara, 23 November 2016

Alhuriah, S.Pd.I

Lampiran 33

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

Uji Coba Instrumen Tes di Kelas IV A dan IV B MIN Hamayung









Lingkungan Sekolah Yang Akan Diteliti





Pembelajaran di Kelas Eksperimen IVA (NHT)





Peserta Didik Mengerjakan Tes Awal





Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT







Peserta Didik Mengerjakan Tes Akhir





Pembelajaran di Kelas Eksperimen IVB (STAD)





Peserta Didik Mengerjakan Tes Awal







Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD



Peserta Didik Mengerjakan Tes Akhir



Peneliti Mengobservasi Kegiatan Pembelajaran

JADWAL PENGUMPULAN DATA PENELITIAN DI MIN PANDAK DAUN KECAMATAN DAHA UTARA KABUPTEN HULU SUNGAI SELATAN

No	Tahapan	Hari dan Tanggal
1.	Wawancara	Senin, 12 September 2016
		_
2.	Uji Coba Instrumen Tes	Senin & Selasa, 19 & 20
		September 2016
3.	Observasi, Mengumpulkan Data Tes	
	Awal dan Tes Akhir serta Dokumentasi	
	Photo	
	a. Kelas Eksperimen 1 (NHT)	Rabu, 23 November 2016
	b. Kelas Eksperimen 2 (STAD)	Kamis, 24 November 2016
4.	Dokumentasi Data Sekolah	Jum'at, 25 November
		2016



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04./II.2/PP.00.9/tol/2016

Banjarmasin, 15 Februari 2016

Lamp :

Hal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth. Sdr (i) Taufik Rahman NIM. 1201291195 Mahasiswa (i) Prodi PGMI

Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 9 Februari 2016 tentang Persetujuan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA MIN PANDAK DAUN KECAMATAN DAHA UTARA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Menunjuk Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd sebagai Pembimbing. Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik u.b. Ketua Prodi PGMI

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

- 1. Pembimbing
- 2. Mahasiswa (i) bersangkutan
- 3. Prodi PGMI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-172/In.01/III.2.18/TL.00./08/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama

: Taufik Rahman

NIM

: 1201291195

Jurusan/Prodi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat

: Jalan Gatsu VII Komplek Pondok Karya No.

44 Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN TIPE STAD PADA MATEMATIKA SISWA MIN PANDAK DAUN KECAMATAN DAHA UTARA KAB. HSS

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 5 Agustus 2016

Waktu

: 09.00-10.30 WITA

Tempat

: Lokal 2.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Agustus 2016

Rainanatul Jannah

NIP 196912011994032005



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1262/In.01/III.2/TL.00/10/2016

Banjarmasin, & Oktober 2016

Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar

Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan

di - Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama

: Taufik Rahman

NIM

: 1201291195

Jurusan

: PGMI

Alamat

: Jl. Gatsu 7 Komp. Pondok Karya RT. 23 No. 44 Kel.

And Dekan,

Kebun Bunga

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

kil Dekan Bidang Akademik,

Yahya MOF, M.Pd↓ VIP. 196209191991031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;

2. Kepala MIN Pandak Daun

Biro Skripsi FTK IAIN Antasri



KEMENTERIAN AGAMA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No: B-1767/In.01/III.2/TL.00/10/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama

: Taufik Rahman

Nomor Induk Mahasiswa

: 1201291195

Semester

: IX (Sembilan)

Alamat : Jl. Gatsu 7 Komp. Pondok Karya RT. 23 No. 44

Kel. Kebun Bunga

Tugas

: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi

Sarjana,dengan Judul:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN TIPE STAD PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA MIN PANDAK DAUN KEC. DAHA UTARA
KAB. HULU SUNGAI SELATAN

Tempat yang dituju

: MIN Pandak Daun

Barang yang dibawa

: Seperangkat alat riset

Lamanya Riset

: 2 (Dua) bulan

Dari tanggal

: 17 Oktober 2016

Sampai dengan tanggal

: 17 Desember 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Oktober 2016

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd &

Mahasiswa yang bersangkutan,

Taufik Rahman NIM. 1201291195

Biro Skripsi FTK IAIN Antasri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231 E-mail: hsskalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

NOMOR: 3889/Kk.17.05-1/TI.01/10/2016

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama

: TAUFIK RAHMAN

Pekerjaan

: Mahasiswa

MIN

: 1201291195

Prodi / Jurusan

: S1 / PGMI

Alamat

: Jl. Gatsu 7 Komp. Pondok Karya RT.23 No.44 Kel. Kebun Bunga

Untuk

: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk

Menyusun Skripsi

Judul

: "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA MIN PANDAK DAUN KEC. DAHA

UTARA KAB. HULU SUNGAI SELATAN "

a. Tempat Riset

: MIN Pandak Daun

Lama Riset

: 2 (Dua) Bulan dari Tanggal 17 Oktober s.d 17 Desember 2016

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 13 Oktober 2016

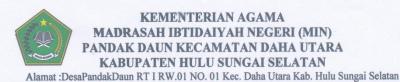
ERIAN Kepala Kantor Kementerian Agama Kab Hulu Sungai Selatan,

Tembusan Yth:

1.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

2.Ketua Jurusan / Program Studi.

3.Kepala MIN Pandak Daun.



SURAT KETERANGAN

Nomor: Mi.17.05-07/PP.00.4/ 144 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN Pandak Daun menerangkan bahwa:

Nama : Taufik Rahman

NIM : 1201291195

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI

Alamat : Jalan Gatot Subroto 7 komplek Pondok Karya

RT.23 No. 44 Banjarmasin

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pandak Daun Kecamatan Daha Utara Kabupaten Hulu Sungai Selatan, mulai 17 September s/d 17 Desember 2016 dengan judul: "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT DAN TIPE STAD PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA MIN PANDAK DAUN KECAMATAN DAHA UTARA KABUPATEN HSS"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, Desember 2016

NIP.19720205 199703 1 005

Kepala Madrasah

Mahasiswa Yang Bersangkutan

TaufikRahman

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Taufik Rahman

2. Tempat Tanggal Lahir : Negara, 12 Desember 1993

3. Agama : Islam

4. Kebangsaan : Indonesia5. Jenis Kelamin : Laki-laki

6. Status Perkawinan : Belum kawin

Alamat : Desa Pandak Daun RT.01 RW.I No.8,

Kec. Daha Utara Kab. Hulu Sungai Selatan

7. Pendidikan : a. MIN Pandak Daun Tahun 2006

b. MTsN Tambak Bitin Negara Tahun 2009

c. MAN Negara Tahun 2012

d. IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun 2016

9. Organisasi : UKMK Pramuka dan LDK Nurul Fata.

10. Orang Tua

Ayah : Abdul Khair

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Pandak Daun

Ibu : Latifah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga Alamat : Desa Pandak Daun

11. Saudara : Anak Pertama dari Dua Bersaudara



Banjarmasin, 18 Desember 2016 Penulis,

Taufik Rahman