BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika kelas IV MIN Pandak Daun dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk kelas IV A memiliki rata-rata sebesar 74,8 dan berada pada kategori "Baik".
2. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika kelas IV MIN Pandak Daun dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk kelas IV B memiliki rata-rata sebesar 61,8 dan berada pada kategori "Cukup Baik".
3. Dari hasil penelelitian ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT) dan hasil belajar siswa dengan diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division* (STAD) pada matematika siswa kelas IV MIN Pandak Daun Kecamatan Daha Utara Kabupaten HSS yang dapat dilihat dari perolehan perhitungan perbandingan melalui uji T dengan Sig. t_{hitung} adalah 0,238, karena $t_{hitung} > 0{,}05$ maka H_o ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat baagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran Matematika.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan model pembelajaran yang bersifat variatif dan menyenangkan ini, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman dan analisis dalam belajar khususnya materi keliling dan luas segitiga dan jajargenjang serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan tipe STAD ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dan dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran Matematika.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan kinerja guru Matematika.