

**KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA PROGRAM IPA DAN IPS  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI  
PADA MATERI INTEGRAL KELAS XII  
MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN  
BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH  
HELDAWATI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2016 M/ 1438 H**

KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA PROGRAM IPA DAN IPS  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI  
PADA MATERI INTEGRAL KELAS XII  
MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN  
BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
Heldawati  
NIM. 1201250851

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2016 M/ 1438 H

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heldawati  
NIM : 1201250851  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/ S1  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelas yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Heldawati

## PERSETUJUAN

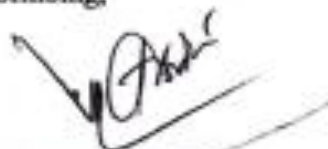
Skripsi yang berjudul : Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Program IPA dan IPS dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Integral Kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017

Disusun oleh : Heldawati  
NIM : 1201250851  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 8 November 2016


Pembimbing,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19821019 2009121 004

Mengetahui:  
Ketua Jurusan/Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin,



  
Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19760410 2000031 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Program IPA dan IPS dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Integral Kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Heldawati, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Desember 2016


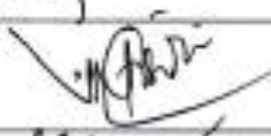

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **A (Amat Baik)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin



**Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd**  
NIP. 19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1. 
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (Anggota)	2. 
3. Lathifaturrahmah, M.Si. (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Heldawati.** 2016. *Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Program IPA dan IPS dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Materi Integral Kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Integral.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa program IPA dan IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPA dan IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri dan perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPA dan IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *sampling jenuh*, yakni kelas XII program IPA dan IPS. Teknik analisis data adalah rata-rata, standar deviasi, variansi, uji normalitas, uji homogenitas, uji T dan uji U.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kemandirian belajar siswa program IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri ada enam orang siswa berada pada kualifikasi cukup baik dan satu orang siswa berada pada kualifikasi baik, (2) kemandirian belajar siswa program IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri ada tiga orang siswa berada pada kualifikasi kurang baik, sepuluh orang siswa berada pada kualifikasi cukup baik dan dua orang siswa berada pada kualifikasi baik, (3) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPA dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 69,84 atau berada pada kualifikasi cukup baik, (4) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPS dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 52,24 atau berada pada kualifikasi kurang, dan (5) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPA dan IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri pada materi integral kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017.

## **MOTTO**

**Jngat *ALLAH* dalam keadaan apapun, itulah pengingat hidup kita.**

**Jangan pernah melupakan setetes keringat orang tua, itulah motivasi terhebat kita.**

**Dikala kita merasa di bawah, maka tersenyum dan bangkitlah sehingga semua akan berubah jadi lebih baik.**

## KATA PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahillahirabbil'alamiin wasshalaatu wassalaamu'ala 'asyrafil 'aniyaai walmursaliina sayyidinaa Muhammad wa'ala alihii washahbihii ajmaiina*

*Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan nikmat tak terhingga kepada setiap makhluk-Nya. Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW dan para sahabat yang mulia beserta pengikut beliau hingga akhir zaman.*

*Saya persembahkan karya ini untuk orang-orang tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan yang luar biasa, yaitu kepada:*

- 1. Kedua Orang tua yang sangat saya cintai, terima kasih atas semua kasih sayang, do'a, dukungan dan pengorbanan yang selalu diberikan hingga sampai saat ini anak kalian dapat menyelesaikan studi di bangku perkuliahan ini. Dan untuk satu-satunya saudara saya, yaitu Muhammad Irham terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan dan untuk semua keluarga terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.*
- 2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Selaku dosen penasehat sekaligus dosen pembimbing, terima kasih banyak karena sudah memberikan nasehat dan bimbingan kepada saya, baik dalam penulisan, pengoreksian, serta masukan-masukan berharga hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.*
- 3. Para dosen yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang dimiliki, terima kasih banyak atas semua yang diberikan.*
- 4. Seluruh teman-teman jurusan pendidikan matematika yang sama-sama berjuang untuk meniti kesuksesan, semoga kita semua bisa mencapai kesuksesan dan impian kita masing-masing.*
- 5. Keluarga PMTK B 2012, kalian adalah teman yang telah menjadi keluarga bagiku, terima kasih atas semua kebahagiaan yang telah kalian berikan selama 4 tahun ini, semoga jalinan silaturahmi kita tidak akan putus sampai kapanpun dan semoga selalu sukses untuk kita semua.*
- 6. Sahabat-sahabat yang telah menjadi inspirasiku, Khadijah, Ana Aliana, Herliati Suryani, Fitri Dewi Andraini yang selalu setia menemani berjuang dalam suka dan duka, terima kasih karena telah membuatku menjadi orang yang lebih baik.*



7. *Guru-guruku di MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan dan anak-anak siswa kelas XII terima kasih telah memberikan dukungan, bantuan dan semangat dengan sepenuh hati.*
8. *Keluargaku yang ada di Kec. Batang Alai Selatan khususnya Desa Tanah habang, terima kasih karena sudah memberikan kebahagiaan, kasih sayang, motivasi, serta bimbingan selama kami KKN di sana.*
9. *Terima kasih kepada teman-teman dan semua pihak yang telah memberi semangat dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini,*

*Thank You Very Much For All....*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ

عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam.

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Program IPA dan IPS dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Integral Kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dalam penggarapan skripsi banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Semua dosen dan seluruh karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini, sehingga sangat menunjang dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak H. Pribadi Purna, S. Pi., selaku Kepala Sekolah, Ibu Elsa Fujianah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin, guru-guru lain serta staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Kepala perpustakaan pusat IAIN Antasari beserta seluruh staf perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah

bersedia melayani dan memberikan izin kepada penulis untuk meminjam buku-buku yang ada hubungannya dengan penelitian yang penulis lakukan.

7. Kepada yang terkasih dan tersayang, kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini, memberikan motivasi untuk terus berusaha dan berjuang.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah swt. memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 27 Desember 2016 M  
27 Rabiul Awal 1438 H

Penulis

# DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	11
1. Definisi Operasional .....	11
2. Lingkup Pembahasan .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian .....	16
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	16
1. Anggapan Dasar .....	16
2. Hipotesis .....	17
G. Alasan Memilih Judul .....	17
H. Sistematika Penulisan .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>20</b>
A. Belajar Matematika dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya .....	20
1. Pengertian Belajar Matematika .....	20
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika .....	22
B. Kemandirian Belajar .....	23
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	23
2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	33
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	35
4. Pengukuran Kemandirian Belajar .....	37
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	41
D. Pengertian Strategi .....	44
E. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	45

F.	Jenis-Jenis/Klasifikasi Strategi Pembelajaran .....	45
G.	Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	47
	1. Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	47
	2. Prinsip-prinsip Penggunaan SPI.....	48
	3. Langkah-langkah Pelaksanaan SPI.....	49
	4. Keunggulan dan Kelemahan SPI.....	50
H.	Pelaksanaan Pembelajaran Matematika SMA/MA.....	52
	1. Tujuan Pembelajaran Matematika di SMA/MA.....	52
	2. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas XII di MA.....	53
	3. Materi Integral.....	55
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	59
B.	Metode Penelitian.....	60
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	61
	1. Populasi Penelitian.....	61
	2. Sampel Penelitian.....	62
D.	Data dan Sumber Data .....	63
	1. Data .....	63
	2. Sumber Data.....	64
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	64
	1. Tes .....	64
	2. Dokumentasi.....	65
	3. Observasi .....	65
	4. Angket.....	65
	5. Wawancara .....	65
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	66
	1. Penyusunan Instrumen Tes.....	66
	2. Pengujian Instrumen Tes.....	67
	3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen Tes .....	69
	4. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	70
G.	Desain Pengukuran.....	72
	1. Kemandirian Belajar Siswa .....	72
	2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	73
H.	Teknik Analisis Data .....	74
	1. Teknik Analisis Data Kemandirian Belajar Siswa .....	74
	2. Teknik Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	75
I.	Prosedur Penelitian.....	85
	1. Tahap Perencanaan .....	85
	2. Tahap Persiapan.....	86
	3. Tahap Pelaksanaan.....	86
	4. Tahap Penyusunan Laporan.....	87
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>88</b>
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	88

1. Sejarah Singkat Berdirinya MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan.....	88
2. Visi dan Misi MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin.....	89
3. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan.....	89
4. Keadaan Siswa MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan .....	90
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	90
6. Jadwal Belajar.....	92
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas XII Program IPA dan IPS .....	92
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas XII Program IPA .....	93
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas XII Program IPS.....	94
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas XII Program IPA dan IPS.....	95
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas XII Program IPA .....	95
a. Pertemuan Pertama.....	95
b. Pertemuan Kedua .....	98
c. Tes Angket.....	101
d. Tes Akhir .....	101
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas XII Program IPS.....	101
a. Pertemuan Pertama.....	102
b. Pertemuan Kedua .....	104
c. Tes Angket.....	107
d. Tes Akhir.....	107
D. Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa .....	107
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	116
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	117
1. Uji Normalitas.....	117
2. Uji Homogenitas .....	117
3. Uji t.....	118
G. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	118
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Tes Akhir .....	118
a. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Tes Akhir Siswa Kelas XII Program IPA .....	119
b. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Tes Akhir Siswa Kelas XII Program IPS.....	120
H. Uji Beda Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	120
1. Uji Normalitas.....	121
2. Uji Homogenitas .....	122
3. Uji t.....	122
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	123

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	126
A. Simpulan.....	126
B. Saran .....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN.....	133
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



## DAFTAR TABEL

	Hal.
2.1 STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA.....	53
3.1 <i>POSTTEST ONLY CONTROL DESIGN</i> .....	60
3.2 DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN SISWA KELAS XII MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 .....	61
3.3 DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMA PERLAKUAN KELAS XII MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 .....	62
3.4 DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA ..	66
3.5 PENSKORAN SOAL IPA .....	70
3.6 PENSKORAN SOAL IPS.....	70
3.7 HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES .....	72
3.8 INTERPRETASI HASIL BELAJAR.....	74
3.9 INTERPRETASI ANGKA PERSENTASE KEMANDIRIAN BELAJAR .....	75
4.1 JUMLAH SISWA MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017.....	90
4.2 DATA RUANG BELAJAR (KELAS).....	90
4.3 DATA RUANG BELAJAR LAINNYA.....	90
4.4 DATA RUANG KANTOR.....	91
4.5 DATA RUANG PENUNJANG .....	91
4.6 LAPANGAN OLAHRAGA DAN UPACARA.....	92

4.7 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS XII PROGRAM IPA.....	94
4.8 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS XII PROGRAM IPS .....	95
4.9 DESKRIPSI DATA HASIL ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA.....	109
4.10DESKRIPSI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA.....	114
4.11DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	116
4.12UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA .....	117
4.13RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA.....	118
4.14DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR.....	119
4.15DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS XII PROGRAM IPA .....	119
4.16DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS XII PROGRAM IPS.....	120
4.17DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA.....	121
4.18UJI NORMALITAS TES AKHIR .....	121
4.19RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS VARIANS TES AKHIR.....	122

## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1 GURU MENGAJUKAN PERTANYAAN KEPADA SISWA.....	97
4.2 SISWA MENULIS JAWABAN DI PAPAN TULIS.....	98
4.3 SISWA MENGERJAKAN SOAL TES AKHIR.....	101
4.4 SISWA MENEMUKAN SENDIRI MASALAH DARI PERSOALAN MATERI.....	103
4.5 SISWA MENULIS JAWABAN DI PAPAN TULIS.....	103
4.6 SISWA MENGERJAKAN SOAL TES ANGKET.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	133
2. SOAL UJI COBA.....	134
3. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA .....	135
4. LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	141
5. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES.....	142
6. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA DENGAN MENGUNAKAN MICROSOFT EXCEL.....	143
7. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA DENGAN MENGUNAKAN APLIKASI SPSS 22.....	146
8. PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN MICROSOFT EXCEL.....	148
9. PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI SPSS 22.....	150
10. SOAL PENELITIAN KELAS XII IPA .....	151
11. KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN KELAS XII IPA .....	152
12. SOAL PENELITIAN KELAS XII IPS .....	156
13. KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN KELAS XII IPS.....	157
14. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS XII IPA.....	161
15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS XII IPS .....	181
16. SKKD DAN INDIKATOR.....	202
17. NAMA DAN KODE SISWA KELAS XII IPA.....	203
18. NAMA DAN KODE SISWA KELAS XII IPS .....	204

19. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA.....	205
20. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPS .....	206
21. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN MICROSOFT EXCEL.....	207
22. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22.....	208
23. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN MICROSOFT EXCEL.....	209
24. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22.	211
25. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS .....	212
26. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22.....	213
27. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS.....	214
28. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22.	216
29. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA.....	218
30. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPS .....	219
31. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN MICROSOFT EXCEL .....	220

32. PERHITUNGAN MEAN, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22 .....	222
33. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN MICROSOFT EXCEL.....	223
34. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22.....	225
35. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS .....	226
36. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS 22.....	227
37. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS .....	228
38. PERHITUNGAN UJI BEDA (UJI T) KEMAMPUAN TES AKHIR SISWA KELAS XII PROGRAM IPA DAN IPS DENGAN APLIKASI SPSS.....	230
39. KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA.....	232
40. LEMBAR OBSERVASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA IPA.....	234
41. LEMBAR OBSERVASI KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA IPS.....	238
42. KISI-KISI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA.....	246
43. ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA.....	248
44. PERSENTASE HASIL ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA IPA.....	251
45. PERSENTASE HASIL ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA IPS .....	255
46. PEDOMAN WAWANCARA .....	260
47. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI .....	262

48. KEADAAN GURU MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017.....	263
49. KEADAAN STAF TU DAN KARYAWAN LAINNYA MAS MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017.....	264
50. TABEL DISTRIBUSI T.....	266
51. TABEL Z.....	268
52. TABEL UJI LILIEFORS.....	270
53. TABEL R PRODUCT MOMENT.....	271