

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil kemandirian belajar siswa program IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri menunjukkan bahwa ada enam orang siswa berada pada kualifikasi cukup baik dan satu orang siswa berada pada kualifikasi baik.
2. Hasil kemandirian belajar siswa program IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri menunjukkan bahwa ada tiga orang siswa berada pada kualifikasi kurang baik, sepuluh orang siswa berada pada kualifikasi cukup baik dan dua orang siswa berada pada kualifikasi baik.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri pada materi integral siswa kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin rata-rata kelasnya adalah 69,84 dan berada pada kualifikasi cukup baik.
4. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri pada materi integral siswa kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin rata-rata kelasnya adalah 52,24 dan berada pada kualifikasi kurang.

5. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa program IPA dan IPS dengan strategi pembelajaran inkuiri pada materi integral kelas XII MAS Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan strategi pembelajaran inkuiri sebagai salah satu alternatif untuk variasi dalam mengajar agar siswa menjadi lebih berkembang dan terlatih mandiri tentang menemukan konsep masalah dalam materi pembelajaran, terutama pada materi integral. Strategi pembelajaran inkuiri juga dapat mengembangkan sikap siswa dalam proses pembelajaran sehingga kemandirian siswa sekaligus keterampilannya dalam pemecahan suatu masalah menjadi lebih berkembang.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat yang berbeda dan materi yang lebih luas mengenai konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.
3. Untuk para peneliti lain, apabila melakukan penelitian yang sejenis, kiranya bisa menambahkan angket motivasi, dan angket minat, guna

mengetahui motivasi, dan minat siswa terhadap pembelajaran agar setiap tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.