

**POLA INTERAKSI DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MADRASAH
TSANAWIYAH DI KABUPATEN
BARITO SELATAN**

TESIS

**Oleh:
REZA AULIA
NIM: 1402521365**



**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
BANJARMASIN
1439 H/2017 M**

**POLA INTERAKSI DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MADRASAH
TSANAWIYAH DI KABUPATEN
BARITO SELATAN**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd)**

**Oleh:
REZA AULIA
NIM: 1402521365**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
1439 H/2017 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reza Aulia
NIM : 1402521365
Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Betung, 22 Juni 1986
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: *Pola Interaksi Dalam Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam Pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Barito Selatan* adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan karya asli tesis saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Januari 2017
Yang membuat pernyataan,

Reza Aulia

PERSETUJUAN TESIS

**POLA INTERAKSI DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MADRASAH
TSANAWIYAH DI KABUPATEN
BARITO SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Reza Aulia

NIM: 1402521365

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Salamah, M.Pd
Tanggal, 15 Januari 2017

Dr. Inna Muthmainnah, MA.
Tanggal, 15 Januari 2017

PENGESAHAN TESIS

**POLA INTERAKSI DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MADRASAH
TSANAWIYAH DI KABUPATEN
BARITO SELATAN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Reza Aulia
NIM: 1402521365

Telah Diujikan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Jum'at Tanggal 20 Januari 2017

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyudin Barni, M.Ag. (Ketua)	1.
2. Prof. Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M.Ag. (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Anggota)	3.
4. Dr. Inna Muthmainnah, MA. (Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 196211121985031004

ABSTRAK

Reza Aulia; *POLA INTERAKSI DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN BARITO SELATAN.*, di bawah bimbingan (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., (II) Dr. Inna Muthmainnah, MA., Tesis pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Pola, Interaksi, Pembelajaran, Rumpun Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini adalah pola interaksi dalam pembelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Selatan. Penelitian ini beranjak dari pengamatan awal penulis bahwa di MTs B lebih dominan menggunakan interaksi satu arah. Kurangnya interaksi antara pendidik dengan peserta didik, dikarenakan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hal ini, tujuan yang diangkat di dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bentuk interaksi pendidik-peserta didik, pola komunikasi yang dikembangkan pendidik dan problematika apa saja yang dihadapi pendidik dalam pembelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Selatan.

Sumber data di dalam penelitian ini adalah 13 orang pendidik rumpun Pendidikan Agama Islam dan peserta didik di MTs A, MTs B, dan MTs C yang diteliti. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk interaksi pendidik-peserta didik menunjukkan pola interaksi pendidik-peserta didik, peserta didik-pendidik (dua arah) dan multi arah. Pola interaksi dua arah, ditunjukkan dengan antara pendidik dengan peserta didik berperan sama yaitu pemberi aksi dan penerima aksi. Adapun dalam pola interaksi dua arah diperoleh hubungan timbal balik dari peserta didik seperti bertanya dan menjawab pertanyaan dari pendidik, Sehingga pendidik dan peserta didik sama-sama aktif dalam proses pembelajaran. Hubungan pendidik-peserta didik cukup harmonis, hal ini terlihat ketika proses pembelajaran, pendidik menyadari akan fungsinya sebagai pamong bagi anak didiknya/peserta didiknya, pendidik juga terlihat demokratis dan terbuka dari para peserta didik, sehingga terciptalah suatu komunikasi yang selaras antara pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pola komunikasi yang dikembangkan pendidik yaitu pola komunikasi dua arah dan multi arah. Pola komunikasi dua arah ditunjukkan dengan suasana kelas lebih interaktif karena adanya timbal balik antara pendidik dan peserta didik yang saling mendominasi. Adapun komunikasi banyak arah ditunjukkan dengan proses pembelajaran yang lebih interaktif yang dilakukan oleh pendidik maupun peserta didik. Adapun komunikasi yang digunakan pendidik rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah

di Kabupaten Barito Selatan yaitu komunikasi verbal dan non verbal. Komunikasi verbal merupakan bentuk komunikasi dimana pesan disampaikan secara lisan atau tertulis menggunakan bahasa. Diantara komunikasi verbal, yang dilakukan yakni berbicara, menulis, dan mendengarkan. Adapun komunikasi non-verbal komunikasi berupa gerakan tubuh, gerakan mata, tekanan dan irama suara, diam. Problematika yang sering dihadapi pendidik dalam proses pembelajaran adalah kegaduhan dan ketidaksiapan pendidik. Padahal kegaduhan dapat menjadi salah satu faktor yang menyebabkan materi pembelajaran yang disampaikan pendidik tidak dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik. Kemudian yang kedua adanya faktor ketidak siapan dari pendidik, padahal salah satu kewajiban pendidik adalah membuat perencanaan pembelajaran.

ABSTRAK

Aulia., Reza: *INTERACTION PATTERNS IN TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE DISCIPLINE OF ISLAMIC EDUCATION AT MADRASAH TSANAWIYAH IN THE DISTRICT OF SOUTH BARITO., Under the guidance of (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., (II) Dr. Inna Muthmainnah, MA., Thesis of Postgraduate Program, State Institute of Islamic Studies (IAIN) Antasari Banjarmasin, 2017.*

Keywords: *Patterns, Interaction, Learning, Scientific of Islamic Religion Education.*

This research is interaction patterns in teaching and learning Process the disciplin of Islamic Education at Madrasah Tsanawiyah in the District of South Barito. This research moved from the researcher's initial observation that MTs B more dominant used one-way interaction. The lack of interaction between educators with learners, because learners are less active in learning. Based on this, the objective raised in this research is to describe the relationship of educators-learners, interaction form of educators-learners, pattern communication patterns was developed by educators and the problematics was faced by educators in teaching and learning process the disciplin of Islamic Education in Madrasah Tsanawiyah n the District of South Barito.

Data Source of this research are 13 educators clumps of Scientific of Islamic Religion Education and all learners of MTs A, MTs B, and MTs C which ware researched. Techniques of data collection were done by interview, observation and documentation. Techniques of data analysis used data reduction, data display, and data verification.

Results of this research indicated, that the interaction form of educators and learners showed interaction patterns of educators-learners, learners-educators (two direction way) and direction multi. Interaction patterns of two direction way was indicated by the educators with the learners, namely the same role that the action givers and the action receivers. As for the two direction way of interaction patterns obtained interrelationships of learners, such as asking and answering questions from educators, so the educators and the learners were active in the learning process. Relationship of educators-learners were harmonious quite, it looked at the learning process, the educators was aware that the functions of educators are as tutors for the learners, educators also looked at democratic and open of the learners, thereby creating a communication that consistent between educators and learners in the learning process. Interaction patterns was developed by the educators, namely the communication patterns of two direction way and direction multi. The communication patterns of two direction way was indicated with the more interactive classes, because there was tradeoffs between the educators and the learners who dominated. As for the communication in many directions was indicated with the more interactive of learning process which was conducted by educators and learners. As for the communication was used by educators the disciplin of Islamic Education at

Madrasah Tsanawiyah in the District of South Barito, namely verbal and non verbal communications. Verbal communication is a form of communication in which the message is delivered orally or writing to use the language. Among the verbal communication which is done by speaking, writing, and listening. As for the non-verbal communication such as body language, eyes language, pressure, rhythm sound, and silence. The problematic was often faced by the educators in the learning process, namely noises and unpreparedness of educators. Though of the noise can be one of the factors that lead to learning materials was delivered by educators not be understood by the learners. Then the second factors, namely unpreparedness of educators, but one obligations of educators made the learning planning.

MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

انّ مع العسر يسرا

Kupersembahkan tesis ini teruntuk:

Allah SWT & Rasulullah SAW

Untuk keluargaku tercinta, kedua orang tuaku, suami, dan saudara-saudaraku yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil.

Keluarga besar MTs Negeri Dusun Selatan, MTs Al- Qadar Jelapat, dan MTs Ahlussunah Wal Jama'ah yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Kawan-kawan seperjuangan Prodi PAI angkatan 2014 yang telah memotivasi penulis di dalam menyelesaikan tesis ini.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ
وَمَوْلَانَا نَا سَيِّدِ وَالْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفِ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ. أَلْعَالَمِينَ رَبِّ اللَّهُ الْحَمْدُ
بَعْدُ أَمَّا يَنْ أَجْمَعِ وَصَحْبِهِ إِلَيْهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ

Segala syukur penulis panjatkan kepada Rabbul Izzati yang telah mengatur kehidupan pada porosnya dengan keteraturannya, dan semoga hanya kepada-Nya lah kita menundukkan hati dengan mengokohkan keimanan dan izzah kita dalam keridhoan-Nya. Karena berkat rahman dan rahim-Nya pula tesis yang berjudul *Pola Interaksi dalam pembelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Barito Selatan* dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada sang pejuang sejati kita, yaitu Rasulullah SAW, karena atas perjuangan beliau kita dapat merasakan kehidupan yang lebih bermartabat dengan kemajuan ilmu pengetahuan yang didasarkan kepada iman dan Islam.

Dengan penuh ketulusan, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan teriring doa kepada semua pihak yang membantu demi kelancaran penulisan tesis ini. Secara khusus penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA. selaku Rektor IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin sekaligus pembimbing I dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Dr. Inna Muthmainnah, MA., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh staf Tata Usaha Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam keperluan akademik dan administrasi.
7. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana dan Pusat IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
8. Ibu Hj. Sinon Risi, S.Ag, selaku kepala MTs Negeri Dusun Selatan, bapak dan ibu pendidik rumpun Pendidikan Agama Islam, yaitu Raudhah, S.Pd.I, Ahmad Muaidi, S.Pd.I, Ruhayah, S.Pd.I, Arzakiyah, S.Pd.I, Hj. Masratu Muriani, S.Pd.I, Aida Shofiyati, S.Pd.I, dan Agus Firma, S.Pd.I yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
9. Ibu Seri Mulyani, S.Pd.I, M.Pd.I selaku kepala MTs Al-Qadar, ibu-ibu mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam, yaitu Dewi Anggraini, S.Pd.I dan

Rosita, S.Pd.I yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.

10. Bapak Maulidur Rahman, S.Pd. I selaku kepala MTs Ahlusunnah Wal Jama'ah, bapak dan ibu mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam, yaitu Khairul Majid, S.Pd.I dan Siti Wahidah, S.Pd.I yang telah memberikan bantuan, informasi, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
11. Kedua orang tua, suami, dan kedua saudari, serta seluruh keluarga yang mencintai penulis dan dicintai oleh penulis.
12. Seluruh sahabat penulis pada Kelas Khusus Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang telah banyak membantu di dalam memotivasi penulis.
13. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan segala partisipasi, serta bantuan dari semua pihak diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT., *Amin ya Rabbal Alamin*

Banjarmasin, 15 Januari 2017
Penulis

Reza Aulia

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	’
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

Mad dan Diftong:

Fathah panjang : \hat{A} / \hat{a} أو : Aw

Kasrah panjang : \hat{I} / \hat{i} أي : Ay

Dhammah panjang : \hat{U} / \hat{u}

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; انبر ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis \hat{a} , *kasrah* (baris di bawah) ditulis \hat{i} , serta *dhammah* (baris di depan) ditulis \hat{u} , misalnya; عراقلة ditulis *al-qâri'ah*, د م س ك ا ين ditulis *al-masâkîn*, silutid الم ف ل ح و ن ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (لا). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; silutid ك ا ف ر و ن ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; ل ا ج ر ل ا ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; ت ر ق ب ل ا ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; ل ا م ل ا ة ك ز ؛ ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; ن ي ق ز ا ر ل ا ر ي خ و ه و ؛ ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
h. : halaman
swt. : Subhânahû wa Ta'âlâ
saw. : Shallallâhu 'Alaihi wa Salla

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
TANDA PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Interaksi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI	15
1. Pengertian Pola Interaksi dan Komunikasi	15
2. Jenis-jenis dan Fungsi Pola Interaksi	20
3. Variasi Interaksi dalam Pembelajaran	39
4. Faktor-faktor Interaksi Pendidik dan Peserta Didik.....	41
5. Proses dan Tujuan Komunikasi dalam Pembelajaran	42
6. Hambatan dan Solusi Komunikasi dalam Pembelajaran	50
B. Hubungan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran	56
C. Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah.....	59
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	59
2. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	65
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	66
4. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
B. Lokasi Penelitian	68
C. Data dan Sumber Data	69
D. Teknik Pengumpulan Data	70
E. Analisis Data	73
F. Pengecekan Keabsahan Data	75

BAB IV	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	78
B.	Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	80
1.	Bentuk Interaksi Pendidik-Peserta Didik dalam Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Barito Selatan..	81
2.	Pola Komunikasi yang dikembangkan Pendidik dalam Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Selatan.....	112
3.	Problematika Pendidik dalam Proses Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Barito Selatan	115
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan.....	119
B.	Saran-Saran	121
	DAFTAR PUSTAKA	122
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	124

