

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN
MEDIA KARTU SOAL DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS
VIII MTsN AMPARAYA TAHUN PELAJARAN
2016/2017**



**OLEH :
FAISAL MUBARAK**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN
MEDIA KARTU SOAL DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS
VIII MTsN AMPARAYA TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh:
Faisal Mubarak
NIM. 1201250927**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Faisal Mubarak

NIM : 120125097

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 3 Januari 2017

Yang Membuat Pernyataan.



Faisal Mubarak

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Kartu Soal dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTsN Amparaya Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Faisal Mubarak

NIM : 1201250927

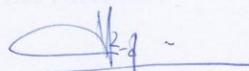
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuiinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Januari 2017

Pembimbing,



Rahmawati, M.Pd. Si
NIP.19810329006042017

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd. M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Kartu Soal dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTsN Amparaya, ditulis oleh Faisal Mubarak, telah diujikan dalam Sidang Tim Pengudi Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 20 Januari 2017 M/21 Rabi'ul Akhir 1438 H
dan dinyatakan lulus dengan predikat: A (80,20)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

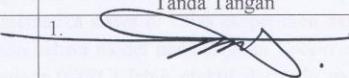
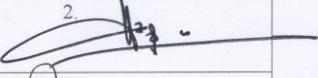
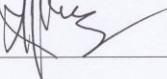
IAIN Antasari Banjarmasin



Hidayat Ma'ruf, M.Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua) | 1.  |
| 2. Rahmawati, M.Pd., Si (Anggota) | 2.  |
| 3. Norlaila, M.Ag, M.Pd (Anggota) | 3.  |

ABSTRAK

Faisal Mubarak. 2016 *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC) dengan Media Kartu Soal dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas VIII MTsN Amparaya.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Rahmawati, M.Pd, Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dengan media kartu soal, hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan model pembelajaran Konvensional, dan perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* dengan media kartu soal dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran Konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTsN Amparaya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dimana sampelnya yaitu siswa kelas VIII B sebagai kelas kontrol dan kelas VIII C sebagai kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tes, dokumentasi, dan observasi,. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah sistem persamaan linear dua variabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata yaitu 86,54 berada pada kualifikasi baik dan hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan nilai rata-rata yaitu 71,92 berada pada kualifikasi cukup. Dari perhitungan uji beda diperoleh kesimpulan H_0 ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC)* lebih efektif daripada model pembelajaran Konvensional di MTsN Amparaya.

“MOTTO”

“Cerdas dalam berpikir, cermat dalam bertindak”

“Lebih banyak belajar, lebih banyak pengetahuan”

“Kecerdasan berfikir akan tercermin pada akhlak yang mulia”

“KATA PERSEMPAHAN”

Perjalanan pencarian ilmu telah membawa saya keproses perjalanan hidup. Di tengah perjalanan hidup saya, maka saya persembahkan hasil dari sebuah pencarian yang tulus dan ikhlas untuk:

- 1. Bapak dan Ibu yang paling saya hormati, karena do'a-do'a beliau yang selalu menyejukkan hati mengiringi setiap langkah perjalanan hidup saya.**
- 2. Dosen-dosen, sebagai pelita hati saya yang Arif, taqwaddu', rendah hati, penyabar dan penyayang dalam membimbing dan menceurahkan segala kemampuan dalam memahamkan suatu kebenaran ilmu.**
- 3. Kakak-kakak saya berhati mulia yang membekali saya selama kuliah.**
- 4. Sahabat-sahabat PMTK B, PMTK A dan PMTK C angkatan 2012, yang selalu menjadi teman untuk bermuhasabah dan bertafakkur di dalam menghadapi dan menjalani kehidupan ini.**
- 5. Almamater.**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad saw., yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga, dan sahabat maka nikmatnya hidup dengan ilmu pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA., Rektor IAIN Antasari.

2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (periode sebelumnya), yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi dan Bapak Dra. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini, beserta seluruh Dosen Pendidikan Matematika yang selama ini telah memberikan saran, bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di kampus tercinta IAIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya, Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika beserta jajarannya, dan Kepala Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan

beserta stafnya, yang kesemuanya telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

7. Kepala MTsN Amparaya Bapak M. Yustam Nafarin, S.Pd., yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan MTsN Amparaya.
8. Guru Matematika Kelas VIII Ibu Ramdaniah, S.Pd., seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan Lain MTsN Amparaya, yang kesemuanya telah banyak berperan dan membantu dalam penelitian ini.
9. Untuk kedua orang tua tercinta (Ayahanda H.Iberahim dan Ibunda Hj.Siti Paridah, S.Pd.I) yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, membimbing, membantu, dan semua pengorbanan yang telah dilakukan hingga penulis seperti ini., saudara penulis (Indra Suryana, S.Pd.I) yang selalu memberi kekuatan dan penyemangat kepada penulis, serta seluruh keluarga yang selalu mendukung studi penulis.
10. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di IAIN Antasari Banjarmasin.
11. Kepada seluruh partisipan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis berharap semoga bantuan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini menjadi amal kebaikan yang diterima disisi Allah swt. dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan serta mendapat ridho dari Allah swt., Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, 03 januari 2017

DAFTAR ISI

Hal.

| | |
|-----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Definisi Operasional | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 9 |
| E. Kegunaan Penelitian | 10 |
| F. Hipotesis..... | 11 |
| G. Kerangka Pemikiran..... | 11 |
| H. Sistematika Penulisan | 13 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Efektivitas Model Pembelajaran CIRC..... | 16 |
| B. Hasil Belajar..... | 17 |
| C. Pembelajaran Matematika..... | 19 |
| D. Model pembelajaran Kooperatif..... | 20 |
| E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC..... | 23 |
| F. Pembelajaran dengan Media Kartu Soal..... | 27 |

| | | |
|----|--|----|
| G. | Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika | 29 |
| H. | Tinjauan Materi Soal Cerita SPLDV | 31 |
| I. | Penerapan Model CIRC dengan media kartu Soal dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV | 33 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|----|---|----|
| A. | Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 38 |
| B. | Metode Penelitian..... | 38 |
| C. | Populasi dan Sampel..... | 40 |
| D. | Data dan Sumber Data | 42 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data..... | 43 |
| F. | Pengembangan Instrumen Penelitian | 45 |
| G. | Desain Pengukuran | 50 |
| H. | Teknik Analisis Data | 52 |
| I. | Prosedur Penelitian | 59 |

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

| | | |
|----|--|----|
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian | 62 |
| B. | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 65 |
| C. | Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen | 67 |
| D. | Deskripsi kemampuan Awal | 73 |
| E. | Uji Beda Kemampuan Awal siswa | 74 |
| F. | Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa..... | 76 |
| G. | Uji Beda Hasil Belajar Mtematika Siswa | 77 |
| H. | Pembahasan Hasil Penelitian | 80 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-----------------------------|-----|
| A. Simpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 84 |
| LAMPIRAN | 87 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 136 |

DAFTAR TABEL

| TABEL | hal |
|--|-----|
| 3.1. Posttest Only Control Design..... | 39 |
| 3.2. Distribusi Populasi Kelas VIII MTsN Amparaya Tahun Pelajaran 2016/2017 | 40 |
| 3.3. Distribusi Sampel Kelas VIII MTsN Amparaya Tahun pelajaran 2016/2017 | 41 |
| 3.4. Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.5 Penskor Soal..... | 47 |
| 3.6. Haraga Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangakat I..... | 49 |
| 3.7. Harga Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes PerangakatII | 50 |
| 3.8. Interpretasi Hasil Belajar | 52 |
| 4.1 Siswa/Siswi MTsN Amparaya Tahun Pelajaran 2016/ 2017..... | 64 |
| 4.2 Sarana dan Prasarana MTsN Amparaya | 64 |
| 4.3 Pelaksanaan pembelajaran di Kelas Eksperimen | 66 |
| 4.4. Pelaksanaan pembelajaran kelas Kontrol | 67 |
| 4.5. Deskripsi kemampuan awal siswa..... | 73 |
| 4.6. Uji normalitas kemampuan awal siswa | 74 |
| 4.7. Uji homogenitas varians kemampuan awal siswa..... | 75 |
| 4.8. Distribusi siswa yang mengikuti tes akhir | 76 |
| 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen | 76 |
| 4.10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas kontrol..... | 77 |
| 4.11. Deskripsi Hasil Belajar Siswa | 78 |
| 4.12. Uji normalitas tes akhir..... | 78 |
| 4.13. Uji homogenitas tes akhir | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | hal |
|--|-----|
| 4.1. Siswa diberi pengarahan mengenai pembelajaran CIRC..... | 69 |
| 4.2. Siswa mulai mengerjakan soal cerita | 70 |
| 4.3 Siswa mengerjakan Soal Cerita Bagian 2 | 73 |
| 4.4. Siswa mendiskusikan hasil temuan mereka | 74 |