

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA MATERI SISTEM
PERTIDAKSAMAAN LINIER DITINJAU DARI
KECERDASAN LOGIS MATEMATIS
DI KELAS X MIA MA RAUDHATUSSYUBAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
SETRI HANNAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1437**

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) PADA MATERI SISTEM PERTIDAKSAMAAN LINIER DITINJAU DARI
KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DI KELAS X MIA MA
RAUDHATUSSYUBAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Setri Hannah
NIM. 1201250902

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Setri Hannah

NIM : 1201250902

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika/ S1

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Januari 2017

Yang Membuat Pernyataan



Setri Hannah

NIM. 1201250902

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Creative Problem Solving* (CPS) Pada Materi Sistem Pertidaksamaan Linear ditinjau dari Kecerdasan Matematis Logis di Kelas X MA Raudhatussyuban Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Setri Hannah

NIM : 1201250902

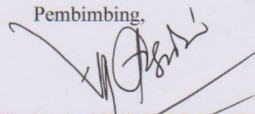
Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2016

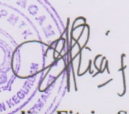
Pembimbing,


Hasby Assidiqi, S. Pd. M. Si

NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,




Anahisa Fitria, S. Pd. M. Si.
NIP. 19810329 200604 2 017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Kooperatif Tipe *Creative Problem Solving* (Cps) Pada Materi Sistem Pertidaksamaan Linier Ditinjau Kecerdasan Logis Matematis Di Kelas X MIA Ma Raudhatussyuban Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Setri Hannah, telah diujikan dalam Sidang Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin :

Hari : Senin

Tanggal : 20 Januari 2017 M/1438 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (82,75)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Anggota)	2.
3. Yusran Fauzi, M.PD (Anggota)	3.

iv

ABSTRAK

Setri Hannah.2016. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Creative Problem Solving (CPS) Pada Materi Sistem*

Pertidaksamaan Linier Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Di Kelas X MIA MA Raudhatussyuban Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Creative Problem Solving* (CPS), Sistem Pertidaksamaan Linier, Kecerdasan Logis Matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan logis matematis siswa setelah diajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) dan pembelajaran konvensional pada materi sistem pertidaksamaan linier, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kecerdasan matematis siswa setelah diajar dengan model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) dan pembelajaran konvensional pada materi sistem pertidaksamaan linier, serta untuk mengetahui respon siswa terhadap model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) pada materi bangun sistem pertidaksamaan linier.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *true experimental design* jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Raudhatussyuban sungai lulut sebanyak 63 orang yang terbagi ke dalam 2 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Kemudian secara acak dipilihlah kelas X MIA 1 sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) dan kelas X MIA 2 sebagai kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan logis matematis siswa setelah diajar dengan menggunakan model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) pada materi sistem pertidaksamaan linier berada pada kualifikasi baik dan setelah diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi baik. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kecerdasan logis matematis setelah diajar dengan model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) dan setelah diajar dengan pembelajaran konvensional pada materi sistem pertidaksamaan linier. Respon siswa terhadap model kooperatif tipe *creative problem solving* (CPS) memenuhi kategori baik.

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Untuk orang tua saya, almarhum Ayah (Saprawan) dan Ibu (Andarismah, S.Pdi) tersayang yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk saya dalam menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya
2. Untuk kakak saya tersayang, Hikmatul Karimah S.Pd dan Umi Ma'sumah S.Pd dan adik tersayang, Mir Atussyarifah, Jumuti'ah, Ahmad Syarwani, Nur Khatimah yang selalu tak pernah lelah membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada mereka semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.
3. Untuk Ibu Analisa Fitria S.Pd, M. Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan waktunya, bimbingannya, dan nasihat untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Untuk Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si, selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasehat yang sangat berharga, kritik, saran, ilmu serta waktunya dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Untuk sahabat terbaik di PMTK 2012, kakak dan adik angkatan, teman-teman PPL 1, PPL 2, KKN, dan Organisasi yang telah mendoakan dan mendukung perjalanan menyusuri bangku kuliah yang penuh perjuangan
6. Untuk sahabat seperjuangan yang selalu ada yaitu Nina Fajriani, Dina Rima Muliani, Darmawan Setiadi dan Nurmiati yang selalu membantu dan memberikan motivasi selama dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian karya ini, serta semua teman-teman PMTK C 2012 yang selalu memotivasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Untuk sahabat seperantauan Kal-Tim, Wiyati Widya Sari, Dwi Anggreini AS, Eka Rizkiyani, Firdha Nur Fadhilla, dan Imelda yang membantu dan mendoakan agar terselesaikannya skripsi ini serta keluarga besar Asrama Putri Petong Kabupaten Paser yang memotivasi penyelesaian skripsi ini.
8. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikan karya ini, saya mengucapkan terima kasih tak terbatas.

MOTTO

“THERE IS NO LIMIT OF STRUGGLING”
(TIDAK ADA BATASAN DARI PERJUANGAN)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Q. S. Al-Insyirah: 6)

STOP UNDERESTIMATING YOURSELF!!

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih

lagi Maha Penyayang

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut.

Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si. selaku Dosen pembimbing dan Dosen akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan Ma Raudhatussyuban.
7. Ayah dan Ibu tercinta, seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal'alam.

Banjarmasin, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	
.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	12
1. Definisi Operasional.....	12
2. Lingkup Pembahasan.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian.....	16
F. Alasan Memilih Judul	17
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	18
1. Anggapan Dasar.....	18
2. Hipotesis.....	18
H. Sistematika Penulisan	19

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar Matematika.....	21
B. Teori Belajar.....	25

1. Teori belajar menurut Piaget.....	26
2. Teori belajar menurut R.Gagne.....	25
C. Faktor-faktor yang memengaruhi belajar.....	28
D. Model pembelajaran kooperatif.....	29
1. Pengertian pembelajaran kooperatif.....	29
2. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran kooperatif.....	32
E. Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>creative problem solving</i>	33
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>creative problem solving</i>	33
2. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>creative problem solving</i>	34
F. Kecerdasan Jamak.....	35
G. Kecerdasan Logis Matematis	36
H. respon siswa	41
I. Sistem Pertidaksamaan Linier	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
B. Metode dan Desain Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
1. Populasi penelitian.....	50
2. Sampel penelitian.....	51

D. Data dan Sumber Data	52
1. Data.....	52
2. Sumber Data.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
1. Tes.....	53
2. Angket.....	53
3. Dokumentasi.....	54
4. Observasi.....	54
5. Wawancara.....	55
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	56
1. Penyusunan Instrumen Tes.....	56
2. Kriteria Pemberian Skor Instrumen Tes.....	57
3. Pengujian Instrumen Tes.....	59
4. Hasil Uji Coba Tes.....	64
G. Desain Pengukuran.....	66
H. Teknik Analisis Data	67
1. Teknik Analisis Data Hasil Kecerdasan Logis Matematis.....	67
2. Teknik Analisis Angket Respon Siswa.....	

.....	75
I. Prosedur Penelitian.....	76
1. Tahap Perencanaan.....	76
2. Tahap Persiapan.....	76
3. Tahap Pelaksanaan.....	77
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	77

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
1. Sejarah Singkat Berdirinya MA Raudhatussyuban.....	78
2. Keadaan Guru MA Raudhatussyuban.....	79
3. Keadaan Siswa MA Raudhatussyuban.....	79
4. Sarana dan Prasarana MA Raudhatussyuban.....	79
5. Jadwal Belajar.....	80
B. Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eskperimen dan Kontrol.....	81
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	81
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	

.....	82
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol. .	83
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	83
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	88
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	91
1. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa.....	92
2. Uji Normalitas.....	92
3. Uji Homogenitas.....	93
4. Uji t.....	93
E. Deskripsi Kecerdasan Logis Matematis siswa.....	94
1. Distribusi Kecerdasan Logis Matematis siswa di Kelas Eksperimen.....	94
2. Distribusi Kecerdasan Logis Matematis siswa di Kelas Kontrol.....	

	.....	95
F. Analisis Kecerdasan Logis Matematis.....	.....	100
1. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah.....	.....	101
2. Uji Normalitas.....	.....	101
3. Uji Homogenitas.....	.....	102
4. Uji t.....	.....	103
G. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Creative problem solving</i>.....	.....	103
H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	.....	105

BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	.....	108
B. Saran-Saran .....	.....	109

DAFTAR PUSTAKA.....		110
---------------------	-------	-----

LAMPIRAN		116
----------------	-------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		234
---------------------------	-------	-----

DAFTAR TABEL

2.1	Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	
		
	.....	25
2.2	Karakteristik Kemampuan Berfikir Logis.....	
		
	.....	39
3.1	Distribusi Populasi Penelitian.....	
		
	.....	50
3.2	Distribusi Sampel Penelitian Perlakuan.....	
		
	.....	51
3.3	Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	
		
	.....	55
3.4	Indikator Instrumen Tes.....	
		
	.....	57
3.5	Pedoman Penskoran Kecerdasan Logis Matematis.....	
		
	.....	58
3.6	Klasifikasi Interpretasi Validitas.....	
		
	.....	60

3.7	Klasifikasi Interpretasi Realibilitas.....	
		
	.....	61
3.8	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	
		
	.....	63
3.9	Klasifikasi Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	
		
	.....	64
3.10	Harga Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat 1.....	
		
	.....	65
3.11	Harga Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Perangkat 1.....	
		
	.....	65
3.12	Interpretasi Kecerdasan Logis Matematis.....	
		
	.....	67
3.13	Klasifikasi Respon Siswa.....	
		
	.....	76
4.1	Keadaan Guru Matematika MA Raudhatussyuban.....	
		
	.....	79
4.2	Keadaan Siswa MA Raudhatussyuban.....	

.....	79
4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana Ma Raudhatussyuban.....	80
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	82
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	83
4.6 Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa.....	92
4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	92
4.8 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	93
4.9 Uji t Kemampuan Awal Siswa.....	93
4.10 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	94

4.11 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Logis Matematis Kelas Eksperimen...	95
4.12 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Logis Matematis Kelas Kontrol.....	95
4.13 Rata-rata Hasil Kecerdasan Logis Matematis Berdasarkan Soal.....	101
4.14 Uji Normalitas Kecerdasan Logis Matematis.....	101
4.15 Uji Homogenitas Kecerdasan Logis Matematis.....	102
4.16 Uji t Kecerdasan Logis Matematis.....	102
4.17 Presentase dan Kulafikasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Melalui <i>Creative Problem Solving</i>	103

DAFTAR DIAGRAM

4.1	Deskripsi Keruntutan Berfikir/Klasifikasi Kecerdasan Logis Matematis Soal No 1.....	
		
	.....	96
4.2	Deskripsi Membandingkan Kecerdasan Logis Matematis Soal No 2.....	
		
	.....	97
4.3	Deskripsi Operasi Hitung Matematika pada Kecerdasan Logis Matematis Soal No 3.....	
		
	.....	98
4.4	Deskripsi Penilaian Induktif Kecerdasan Logis Matematis Soal No 4.....	
		
	.....	99

DAFTAR GAMBAR

4.1	Guru Menjelaskan Materi.....	85
4.2	Guru Menggambarkan Diagram Kartesius.....	85
4.3	Guru Membagi Kelompok.....	86
4.4	Siswa Bersama Kelompoknya.....	86
4.5	Guru Memberikan Soal.....	87
4.6	Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya.....	87
4.7	Siswa Melaksanakan Posttest.....	88
4.8	Siswa Melaksanakan Posttest.....	88
4.9	Guru Menyampaikan Materi.....	89
4.10	Guru Mengadakan Tanya Jawab Dengan Siswa.....	90
4.11	Siswa Mengerjakan Latihan.....	90
4.11	Siswa Mengerjakan Latihan.....	90
4.12	Siswa Melaksanakan Posttest.....	91
4.13	Siswa Melaksanakan Posttest.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah.....	149
2. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I.....	150
3. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II.....	152
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Perangkat I.....	154
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Perangkat II.....	160
6. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	165
7. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat I.....	166
8. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat I.....	169
9. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Perangkat I.....	172
10. Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat I.....	173
11. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II.....	175
12. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat II.....	176
13. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat II.....	179
14. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Perangkat II.....	182
15. Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat II.....	183
16. Jadwal Pelajaran MA Raudhatussyyban Tahun Pelajaran 2016/2017....	185
17. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator.....	186
18. RPP Kelompok Ekperimen Pertemuan Ke-1.....	187
19. RPP Kelompok Ekperimen Pertemuan Ke-2.....	191
20. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-1.....	195
21. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Ke-2.....	199

22. Indikator Kecerdasan Logis Matematis.....	203
23. Uraian Materi 1.....	211
24. Uraian Materi 2.....	221
25. Soal Latihan Creative Problem Solving (CPS).....	225
26. Soal Tes Kemampuan Awal siswa.....	225
27. Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 1.....	231
28. Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 2.....	232
29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 1.....	233
30. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 1..	234
31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 2.....	235
32. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 2..	236
33. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	238
34. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa.....	240
35. Soal Tes Akhir.....	244
36. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	246
37. Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen	

.....	
.....	
252	
38. Hasil Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	
.....	
.....	
253	
39. Nilai Rata-Rata Kecerdasan Logis Matematis Kelompok Eksperimen.	
.....	
.....	
254.....	
40. Nilai Rata-Rata Kecerdasan Logis Matematis Kelompok Kontrol.....	
.....	
.....	
255	
41. Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Tes Akhir Kelompok	
Eksperimen	
.....	
.....	
256	
42. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen	257
43. Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Tes Akhir Kelompok Kontrol.	
.....	
.....	
258	
44. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	
.....	
.....	
259	

45. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir Siswa.....	
.....	
.....	
261	
46. Perhitungan Uji t Tes Akhir Siswa.....	
.....	
.....	
263	
47. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Creative</i> <i>Problem</i> <i>Solving</i>	
.....	
.....	
266	
48. Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Creative</i>	
<i>Problem</i> <i>Solving</i>	
.....	
.....	
268	
49. Perhitungan Angket Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Creative</i>	
<i>Problem</i> <i>Solving</i>	
.....	
.....	
273	
50. Pedoman Wawancara.....	
.....	
.....	
281	
51. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	

.....	
.....	
283	
52. Tabel Harga-Harga Kritis Z dalam Distribusi Normal.....	
.....	
.....	
284	
53. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	
.....	
.....	
287	
54. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	
.....	
.....	
288	
55. Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi t.....	
.....	
.....	
289	
56. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F.....	
.....	
.....	
291	
57. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	
.....	
.....	
294	
58. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar.....	
.....	
.....	
296	

59. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	
.....	
.....	
298	
60. Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.....	
.....	
.....	
299	
61. Surat Keterangan Selesai Riset dari Ma Raudhatussyyuban.....	
.....	
.....	
300	
62. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	
.....	
.....	
301	
63. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	
.....	
.....	
302	
64. Riwayat Hidup Penulis.....	
.....	
.....	
304	