

Lampiran 1 Daftar Terjemah

LEMBAR TERJEMAH

No	BAB	KUTIPAN	Halaman	Terjemah
1.	1	QS. Az-Zumar (39) ayat : 9	2	<i>(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat mengharapkan rahmat Tuhan-nya ? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? “ Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.</i>
2.	2	<i>“social studies”</i>	16	Penelitian Sosial
3.	2	<i>“a plan, method, or series of....”</i>	20	Rencana, metode, atau seri kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan
4	2	<i>“learning by doing”</i>	30	Belajar dengan melakukan

--	--	--	--	--

Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrument Tes

Petunjuk umum:

- Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d yang kamu anggap benar dalam kertas soal di bawah ini.
- Jika sudah selesai mengerjakan, periksa kembali dengan teliti.
- Waktu 2 x 35 menit

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu kekayaan alam...
 - a. Yang dapat dibeli dan dikembalikan
 - b. Yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
 - c. Yang dapat digali dan tak dapat digali
 - d. Yang dapat dijual dan tak dapat dijual
2. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah...
 - a. tanah
 - b. hutan
 - c. air
 - d. a,b, dan c benar
3. contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah...
 - a. hutan
 - b. bahan tambang
 - c. air
 - d. Tanah
4. Berikut ini yang merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui....
 - a. Padi
 - b. Teh
 - c. Besi
 - d. air
5. berikut ini yang bukan merupakan hasil perkebunan adalah..
 - a. padi
 - b. teh
 - c. kopi
 - d. karet
6. Tanah yang bercampur dengan daun-daunan yang membusuk disebut tanah...
 - a. Humus
 - b. Pasir
 - c. Gambut
 - d. campur daun
7. Barang tambang non logam adalah...
 - a. Nikel
 - b. Minyak bumi
 - c. belerang
 - d. batu kapur
8. PLTA merupakan singkatan dari...
 - a. Pembangkit listrik tenaga alam
 - b. Pembangkit listrik tenaga air
 - c. Pembangkit listrik tenaga api
 - d. Pembangkit listrik tenaga asap
9. Hasil perkebunan berupa teh tersebar dipulau...

- a. Kalimantan dan jawa
 - b. Sumatra dan kalimantan
 - c. Sumatra dan jawa
 - d. Jawa dan sulawesi
10. Ada bermacam-macam bahan tambang mineral, contohnya...
- a. Minyak bumi
 - b. Batu bara
 - c. Gas alam
 - d. batu kapur
11. Gas yang penting dalam kehidupan manusia adalah..
- a. Karbondioksida
 - b. Karbonoksida
 - c. Oksigen
 - d. Hidrogen
12. Sumber daya alam ini termasuk sumber daya alam hayati, kecuali...
- a. Udara
 - b. Air
 - c. Logam
 - d. Tanah
13. Berikut ini yang termasuk bahan tambang sumber tenaga adalah...
- a. Batu apung
 - b. Batu bata
 - c. Batu bara
 - d. Batu kali
14. Bahan tambang yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor adalah...
- a. Gas alam
 - b. Kaolin
 - c. Timah
 - d. Tembaga
15. Barang tambang bukan logam diantaranya, kecuali...
- a. Minyak bumi
 - b. Gas alam
 - c. Tembaga
 - d. Batu bara
16. Hasil pertanian padi tersebar dipulau...
- a. Nusa tenggara dan sulawesi
 - b. Sumatra dan jawa
 - c. Sumatra, jawa dan bali
 - d. Bali dan jawa
17. Hasil pertanian coklat tersebar dipulau...
- a. Sulawesi dan Jawa
 - b. Kalimantan dan Jawa
 - c. Sumatera dan Jawa
 - d. Sumatera dan kalimantan
18. Semua kekayaan alam merupakan kekayaan dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus...
- a. Dihilangkan
 - b. Dimanfaatkan
 - c. Dibiarkan agar tetap utuh
 - d. dijual keluar negeri
19. Agar tetap bermanfaat perabotan yang sudah tidak terpakai sebaiknya...
- a. Dibuang
 - b. Dikubur
 - c. Didaur ulang
 - d. Dibakar
20. Agar-agar berasal dari...
- a. Sagu
 - b. Rumput laut
 - c. Jagung
 - d. Beras
21. Berikut ini sumber daya alam yang termasuk jenis batuan...

- a. Intan c. Perak
b. Emas d. Besi
22. Berikut ini yang termasuk tanaman pangan adalah...
- a. Padi
 - b. Ketela
 - c. Pinus
 - d. Jagung
23. Kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah...
- a. melakukan perladangan berpindah
 - b. melakukan penghijauan atau reboisasi
 - c. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
 - d. membakar hutan untuk lahan pertanian
24. Bahan baku ban mobil adalah
- a. besi c. karet
 - b. aluminium d. pinus
25. Sumber daya alam hasil laut adalah...
- a. lada dan cengkeh
 - b. ikan dan kerang
 - c. kelapa dan singkong
 - d. logam dan timah

Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Tes

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. C | 12. C |
| 3. C | 13. C |
| 4. B | 14. D |
| 5. C | 15. A |
| 6. C | 16. D |
| 7. D | 17. C |
| 8. B | 18. D |
| 9. D | 19. D |
| 10. A | 20. A |

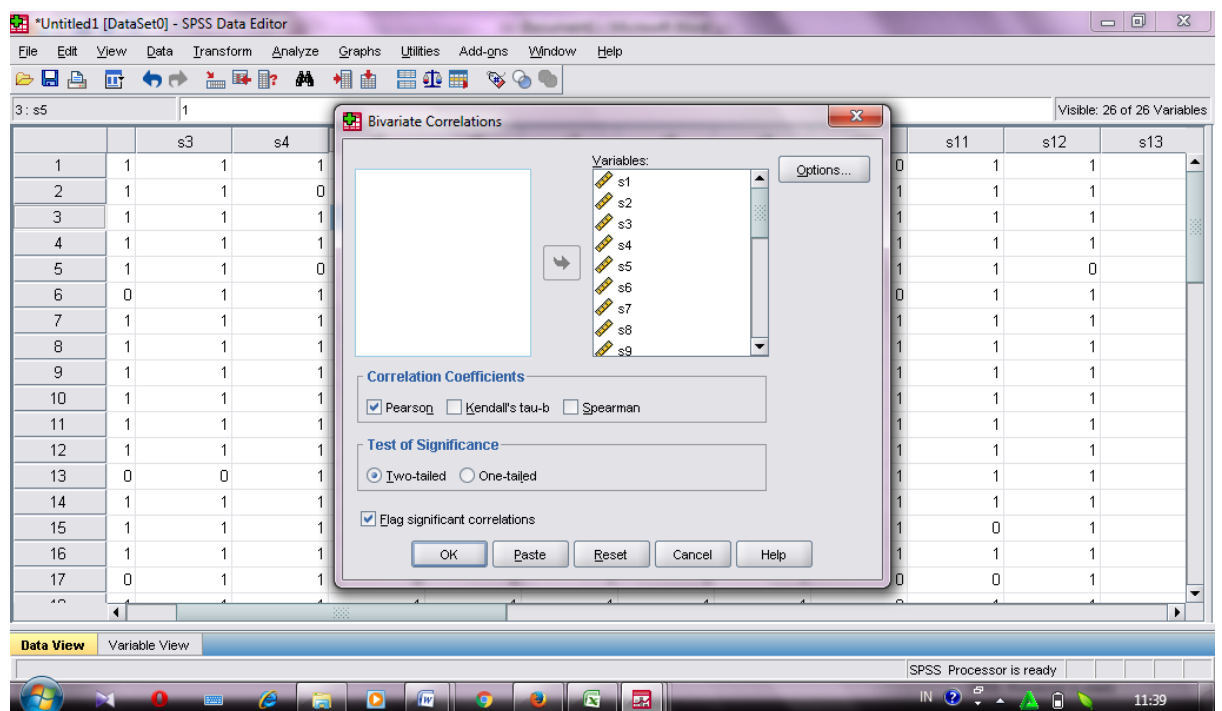
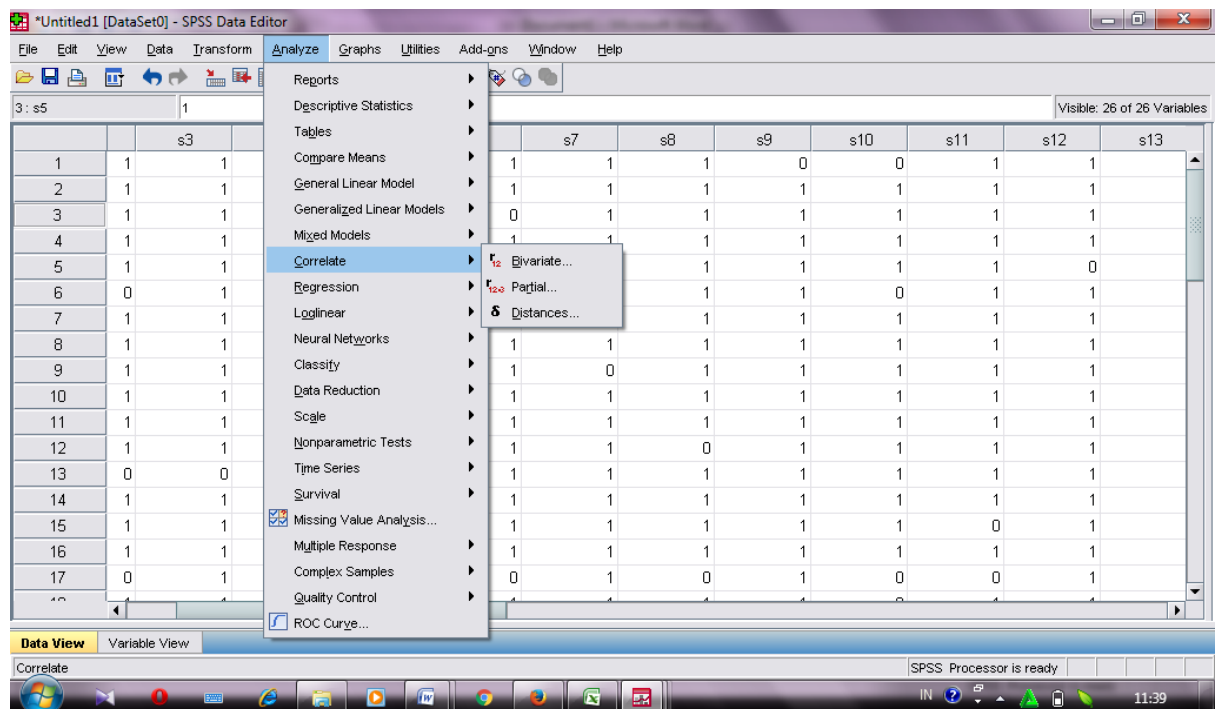
Lampiran 4. Data hasil Uji Coba di MI TPI Keramat Banjarmasin

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	BUTIR SOAL																										
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
19	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	21
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22
27																											
28																											
29																											

Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal

A. Validitas

Perhitungan uji validitas butir soal menggunakan aplikasi SPSS 16 sebagai berikut:



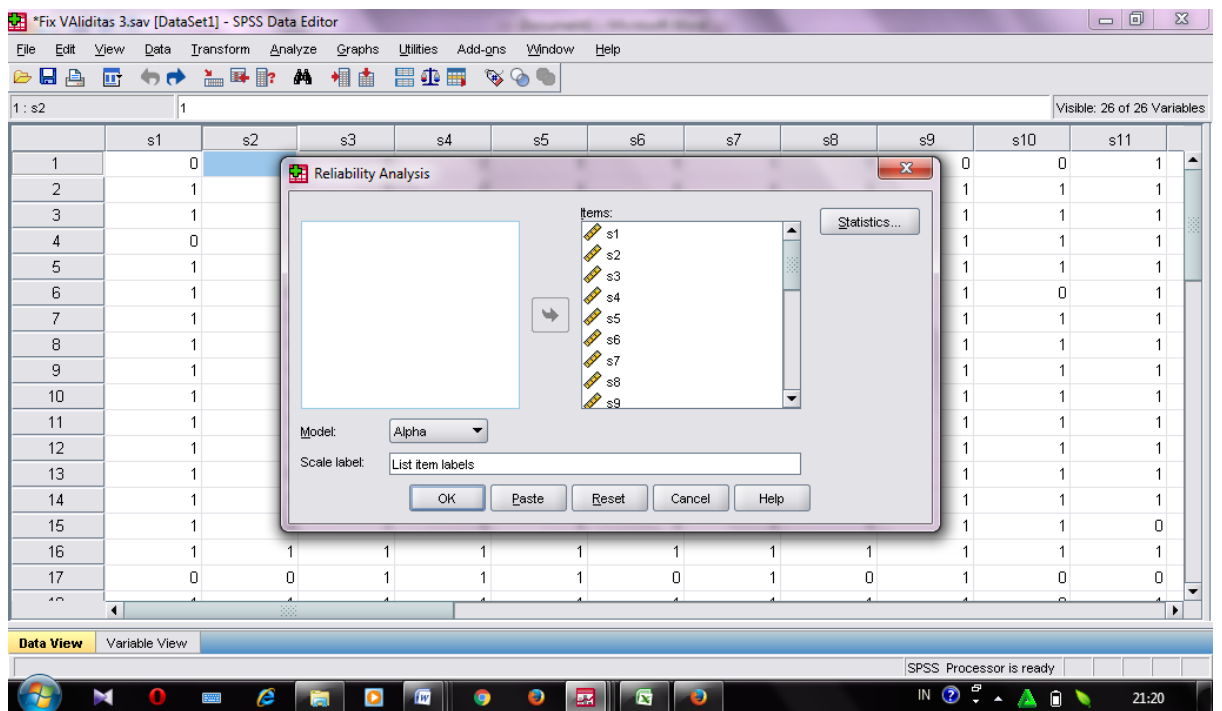
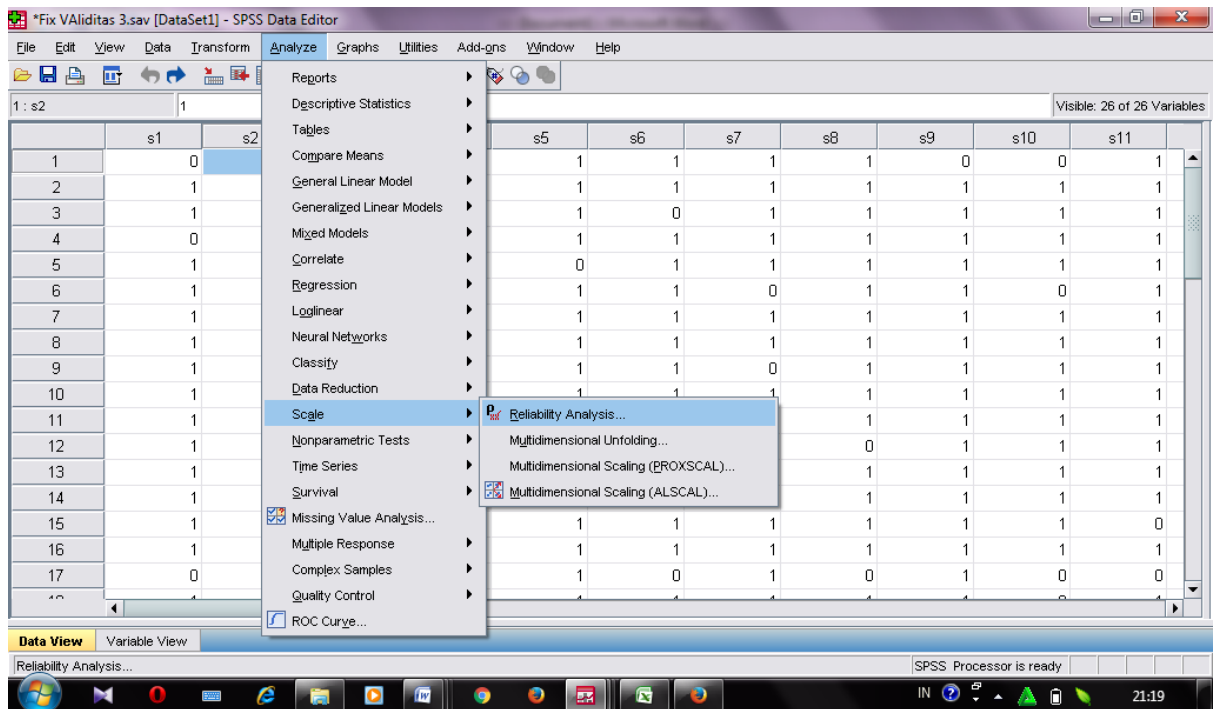
Berdasarkan pada tabel harga *rproduct moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 24$ dapat dilihat pada $r_{tabel} = 0.404$ dan r_{xy} seperti pada tabel di bawah

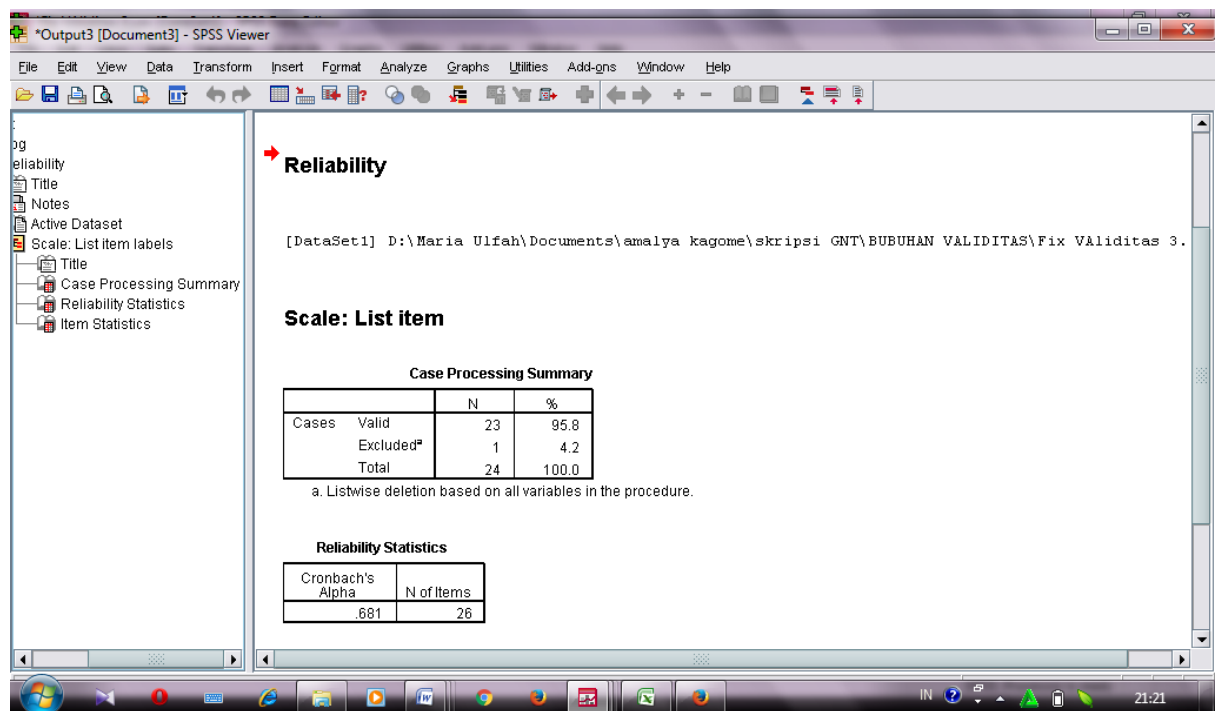
ini. Dengan cara perhitungan menggunakan aplikasi tersebut, diperoleh harga validitas butir soal sebagai berikut:

	s15	s16	s17	s18	s19	s20	s21	s22	s23	s24	s25	Jumlah
s15	1.000	.503	.466	.507	.100	.169	.169	.169	.169	-.200	.169	.511
s16	.281	1.000	.022	.011	.642	.430	.430	.430	.430	.349	.430	.011
s17	.24	.23	1.000	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24
s18	.321	-.178	-.093	1.000	.169	-.169	.169	.507	.169	.100	.169	.662
s19	.126	.417	.665	.430	1.000	.642	.430	.011	.430	.642	.430	.000
s20	.116	.233	-.079	.238	-.169	1.000	.238	-.143	.619	.169	-.143	.464
s21	.588	.284	.714	.263	.430	.263	1.000	.505	.001	.430	.505	.023
s22	.24	.23	.24	.24	.24	.24	.24	1.000	.24	.24	.24	.24
s23	-.155	-.120	-.063	-.114	-.135	-.114	-.114	.342	1.000	-.114	.270	-.114
s24	.471	.587	.770	.596	.530	.596	.596	.102	.596	.203	.596	.767
s25	.24	.23	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24
Jumlah	-.229	-.178	-.093	.169	.100	-.169	-.169	.507	-.169	.100	.169	.359
	.281	.417	.665	.430	.642	.430	.430	.011	.430	.642	.430	.085
	.24	.23	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24
	.427	-.150	-.079	.238	.169	-.143	-.143	.238	-.143	.169	.619	.591
	.038	.495	.714	.263	.430	.505	.505	.263	.505	.430	.001	.002
	.24	.23	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24
	.217	-.120	-.063	-.114	-.135	-.114	-.114	.342	-.114	-.135	-.114	.064
	.309	.587	.770	.596	.530	.596	.596	.102	.596	.530	.596	.767
	.24	.23	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24	.24

Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa butir soal 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 18, 22, dinyatakan valid, sedangkan butir soal 4, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25 dinyatakan tidak valid karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$ atau harga validitas sebagai berikut:

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0.511	Valid
2	0.662	Valid
3	0.464	Valid
4	0.064	Tidak Valid
5	0.359	Tidak Valid
6	0.591	Valid
7	0.064	Tidak Valid
8	0.506	Valid
9	0.472	Valid
10	0.624	Valid
11	0.378	Tidak Valid





Harga reliabelitas sebagai berikut:

Butir Soal	r_{11}	Keterangan
1	0.681	Reliael
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18		
19		
21		
22		
23		
24		
25		

Analisis: Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics diperoleh nilai 0,681 dimana nilai ini ditafsirkan dengan kriteria

No Reliabilitas Kategori

1 0,800 - 1,000 Sangat tinggi

2 0,600 - 0,799 Tinggi

3 0,400 - 0,500 Cukup

4 0,200 - 0,399 Rendah

5 > 0,200 Sangat rendah

maka dapat disimpulkan tes ini memiliki tingkat reliabilitas **Tinggi**

Lampiran 7. Pedoman wawancara dan dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Apa latar belakang atau riwayat pendidikan bapak ?
2. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di MI Al-Ihsan kecamatan sungai tabuk ?
3. Dimana saja bapak pernah mengabdikan atau mengajar ?
4. Bagaimana sejarah berdirinya MI Al- Ihsan ini ?
5. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Al- Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk ?

B. Untuk Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu ?
2. Sejak kapan Ibu mengajar IPS di kelas IV MI Al- Ihsan kecamatan Sungai Tabuk?
3. Bagaimana proses pembelajaran IPS kelas IV di MI Al- Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk ?
4. Apa kesulitan yang pernah Ibu temui selama mengajar IPS di kelas IV MI Al- Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk?
5. Apakah Ibu sering menggunakan strategi dalam pembelajaran IPS di kelas IV MI Al- Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk?
6. Strategi jenis apa yang Ibu gunakan dalam mengajar IPS di kelas IV MI Al-Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk?
7. Pernahkah Ibu menggunakan Strategi *Guided Note Taking* dalam pembelajaran IPS di kelas IV di MI Al-Ihsan Banjarmasin?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang gambaran umum tentang lokasi penelitian
2. Dokumen tentang saran dan prasarana yang dimiliki oleh MI Al-Ihsan.
3. Dokumen tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar serta karyawan yang dimiliki MI Al-Ihsan.
4. Dokumen tentang jumlah siswa MI Al-Ihsan

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Ihsan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV A /I

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

E. Materi Pembelajaran**A. Jenis Sumber daya alam**

Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi. Sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Padi dihasilkan oleh petani. Tanaman padi termasuk sumber daya alam. Air yang dipakai untuk mengairi sungai termasuk sumber daya alam. Tanah yang dipakai untuk menanam padi juga termasuk sumber daya alam. Ada banyak sekali sumber daya alam. Semuanya itu

diciptakan oleh Tuhan untuk keperluan hidup kita. Sumber daya alam di sekitar kita antara lain sebagai berikut.

- a. Tanah dan segala yang dapat diusahakan di atas tanah. Misalnya, pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan.
- b. Bahan galian/tambang, yaitu bahan yang terdapat di dalam tanah. Misalnya: minyak bumi, batu bara, besi, tembaga, nikel, timah, dan lain-lain.
- c. Kekayaan alam yang ada di laut, sungai, dan danau. Misalnya, ikan, udang, mutiara, rumput laut, garam, dan lain-lain.
- d. Keindahan alam, misalnya pantai pasir putih, danau, lembah, gunung, air terjun, hutan, dan sebagainya.

Berdasarkan sifatnya, kita dapat menggolongkan sumber daya alam menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Mari kita bahas lebih lanjut kedua jenis sumber daya alam ini!

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

SDA yang dapat diperbarui ialah *kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali*. SDA itu tersedia kembali karena siklus alam maupun karena perkembangbiakan. Contoh: tanah, hutan, hewan, air, dan udara. Mari kita lihat satu per satu!

a. Tanah

Tanah adalah tempat kita semua berpijak. Kita dan makhluk-makhluk hidup lainnya tinggal di atas tanah. Ada banyak sekali jenis tanah. Jenis-jenis tanah itu antara lain tanah vulkanik, tanah humus, dan tanah gambut.

1) Tanah vulkanik.

Tanah vulkanik berasal dari endapan abu letusan gunung berapi. Ketika meletus, gunung berapi mengeluarkan abu dan lava. Abu yang dikeluarkan bercampur dengan tanah. Inilah yang disebut tanah vulkanik. Tanah vulkanik

sangat subur. Tanah ini sangat baik untuk bercocok tanam. Tanah vulkanik dapat ditemukan di lereng-lereng gunung berapi.

2) Tanah humus

Daun-daunan jatuh ke tanah kemudian membusuk. Setelah membusuk dedaunan itu bercampur dengan tanah. Campuran inilah yang disebut tanah humus. Tanah humus disebut juga tanah organik. Tanah humus sangat subur dan baik untuk bercocok tanam. Kita dapat menemukan tanah humus di hutan-hutan yang masih lebat.

3) Tanah gambut

Tanah gambut terbentuk dari tumbuh-tumbuhan rawa. Tumbuh tumbuhan itu membusuk dan tertimbun selama bertahun-tahun. Ciri tanah gambut adalah lunak dan basah. Tanah gambut kurang baik untuk pertanian karena tidak subur. Tanah gambut banyak terdapat di Sumatera, Kalimantan, dan Papua.

b. Hutan

Apakah kamu pernah masuk ke hutan? Coba ceritakan seperti apa hutan itu! Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri hutan? Salah satu ciri hutan adalah banyak pepohonan dan banyak binatang yang berkeliaran. Bergunakah hutan bagi manusia? Hutan sangat berguna bagi manusia. Apa saja kegunaan hutan antara lain untuk menahan erosi, menyimpan air, menyediakan kayu untuk bahan-bahan bangunan, dan sebagai paru-paru lingkungan. Hutan merupakan sumber daya alam yang dapat rusak. Hutan dapat rusak dan musnah jika tidak dilestarikan. Apa saja yang membuat hutan rusak dan gundul? Penyebab kerusakan hutan antara lain:

- penebangan hutan secara liar,
- kebakaran hutan yang terjadi pada musim kemarau,
- pembakaran hutan untuk membuat ladang.

c. Hewan

Ada hewan atau binatang liar dan hewan peliharaan. Contoh binatang liar antara lain gajah, harimau, buaya, rusa, beruang, dan kancil. Contoh hewan ternak antara lain sapi, kambing, ayam, itik, kelinci, dan kerbau. Hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Binatang liar bisa berkembangbiak

sendiri. Ada juga hewan langka yang sengaja ditangkarkan. Hewan ternak sengaja dibudidayakan. Hewan ternak dipelihara untuk mendapatkan penghasilan. Orang yang memelihara hewan ternak disebut peternak. Apakah kamu juga memelihara hewan ternak? Apa yang kamu dapatkan dari hewan ternakmu?

d. Air

Semua makhluk hidup memerlukan air. Begitu juga kita, manusia. Manusia menggunakan air untuk diminum, mandi, mencuci, dan memasak. Kita dapat memperoleh air bersih dari sumur, mata air, air hujan, dan air dari PAM. PAM singkatan dari Perusahaan Air Minum. Kita juga memerlukan listrik bukan, Air juga dapat membangkitkan tenaga listrik yang disebut dengan PLTA singkatan dari pembangkit listrik tenaga air

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi (kelompok)

Strategi : *Guided note taking*

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Handout

H. Sumber Belajar

Buku Paket IPS Kelas IV SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sesampainya di kelas. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa. - Guru memperkenalkan diri kemudian dilanjutkan oleh peserta didik - Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. - Guru mengecek kehadiran murid. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya - Apersepsi (guru menanyakan tentang jenis-jenis sumber daya alam kepada peserta didik) 	10 Menit

	- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi jenis sumber daya alam (yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui) - Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan untuk menjawab soal yang guru berikan. - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan bahan ajar yang telah dibuat kepada anak didik - Guru menjelaskan bahwa bahan ajar (<i>handout</i>) sengaja dihilangkan beberapa poin/ bagian penting untuk diisi oleh peserta didik dengan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru - Peserta didik berkonsentrasi mendengarkan materi yang sedang diceramahkan di depan kelas sambil mengisi bahan ajar (<i>handout</i>) tadi. - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok setelah selesai menyampaikan materi. - Setiap kelompok mendiskusikan hasil kerja mereka masing-masing dan membuat catatan yang lengkap. - Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan catatan yang mereka buat. - peserta didik yang lain diminta mendengarkan temannya membaca. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik mengenai hal-hal belum dimengerti. - Guru menjelaskan jika terdapat kesalah pahaman serta 	40 menit

	memberi penguatan atas jawaban peserta didik	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. - Guru memberikan tugas (latihan) kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat terlihat selama proses pembelajaran berlangsung dan pemberian tugas (latihan):

- Menjelaskan pengertian sumber daya alam serta jenisnya
- Mengidentifikasi jenis sumber daya alam

Instrumen penilaian

- 1) Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
- 2) Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui? sebutkan 5 contoh?
- 3) Mengapa hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui?
- 4) Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui? Sebutkan 5 contoh !
- 5) Jelaskan istilah-istilah berikut:
 - Tanah vulkanik
 - Tanah humus
 - Tanah gambut

Kunci jawaban

1. Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.
2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui ialah kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali. Contoh Tanah, hutan, hewan, air, dan udara.

3. Karena hewan dapat dimanfaatkan terus-menerus kerana dapat tersedia kembali sebab hewan dapat melahirkan, bertelur atau membelah diri.
4. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ialah sumber daya alam yang dapat habis, contoh bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah, dan bijih bauksit.
5. a. Tanah vulkanik adalah tanah yang berasal dari endapan abu letusan gunung berapi
 - a. Tanah humus adalah campuran daun busuk dan tanah
 - b. Tanah gambut adalah tanah yang terbentuk dari tumbuh-tumbuhan rawa

❖ **Kriteria Penilaian**

a. **Penilaian Kognitif**

Penilaian ini adalah penilaian untuk mengukur kemampuan penguasaan materi peserta didik selama pembelajaran. Penilaian tersebut yaitu dengan menjawab soal-soal posttest yang terdapat pada lampiran 20.

b. **Penilaian Afektif**

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam kesiapan. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Menerima: siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)				
2	Merespon: siswa aktif selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)				
3	Menghargai: siswa				

	menunjukkan sikap menghormati kerjasama, melaksanakan dan mengikuti pesan-pesan dalam kegiatan pembelajaran.				
4	Mengorganisasi: Siswa dan mengorganisasi waktu dan disiplin ketika mengikuti pembelajaran.				
5	Karakterisasi : siswa menunjukkan sikap efektifitas dalam melaksanakan pembelajaran				
Skor					
Total					

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian ini adalah pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi pelajaran				
2	Kecepatan mengisi poin-poin pada handout yang kosong.				
3	Kemampuan peserta didik membuat catatan yang lengkap dan akurat.				
4	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Skor					

Total				
-------	--	--	--	--

Keterangan:

Tiap aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian angka 1-4

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Skor penilaian:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}\#} \times 100$$

Keterangan:

Kognitif = 100

Afektif = 16

#Psikomotorik = 16

Kriteria Nilai:

A = 95,00 - 100,00 = Istimewa

B = 80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

C = 65,00 - < 80,00 = Baik

D = 55,00 - < 65,00 = Cukup

E = 40,00 - < 55,00 = Kurang

F = 0,00 - < 40,00 = Sangat kurang

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai

Banjarmasin, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Peneliti

Norlaila Jamilah.S.Pd.I

Nur Amalia

Lampiran 9 : Lanjutan**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Ihsan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV B /I

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

E. Materi Pembelajaran**Jenis Sumber daya alam**

Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi. Sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Padi dihasilkan oleh petani. Tanaman padi termasuk sumber daya alam. Air yang dipakai untuk mengairi sungai termasuk sumber daya alam. Tanah yang dipakai untuk menanam padi juga termasuk sumber daya alam. Ada banyak sekali sumber daya alam. Semuanya itu

diciptakan oleh Tuhan untuk keperluan hidup kita. Sumber daya alam di sekitar kita antara lain sebagai berikut.

2. Tanah dan segala yang dapat diusahakan di atas tanah. Misalnya, pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan.
3. Bahan galian/tambang, yaitu bahan yang terdapat di dalam tanah. Misalnya: minyak bumi, batu bara, besi, tembaga, nikel, timah, dan lain-lain.
4. Kekayaan alam yang ada di laut, sungai, dan danau. Misalnya, ikan, udang, mutiara, rumput laut, garam, dan lain-lain.
5. Keindahan alam, misalnya pantai pasir putih, danau, lembah, gunung, air terjun, hutan, dan sebagainya.

Berdasarkan sifatnya, kita dapat menggolongkan sumber daya alam menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Mari kita bahas lebih lanjut kedua jenis sumber daya alam ini!

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

SDA yang dapat diperbarui ialah *kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali*. SDA itu tersedia kembali karena siklus alam maupun karena perkembangbiakan. Contoh: tanah, hutan, hewan, air, dan udara. Mari kita lihat satu per satu!

a. Tanah

Tanah adalah tempat kita semua berpijak. Kita dan makhluk-makhluk hidup lainnya tinggal di atas tanah. Ada banyak sekali jenis tanah. Jenis-jenis tanah itu antara lain tanah vulkanik, tanah humus, dan tanah gambut

1) Tanah vulkanik

Tanah vulkanik berasal dari endapan abu letusan gunung berapi. Ketika meletus, gunung berapi mengeluarkan abu dan lava. Abu yang dikeluarkan bercampur dengan tanah. Inilah yang disebut tanah vulkanik. Tanah vulkanik sangat subur. Tanah ini sangat baik untuk bercocok tanam. Tanah vulkanik dapat ditemukan di lereng-lereng gunung berapi.

2) Tanah humus

Daun-daunan jatuh ke tanah kemudian membusuk. Setelah membusuk dedaunan itu bercampur dengan tanah. Campuran inilah yang disebut tanah humus. Tanah humus disebut juga tanah organik. Tanah humus sangat subur dan baik untuk bercocok tanam. Kita dapat menemukan tanah humus di hutan-hutan yang masih lebat.

3) Tanah gambut

Tanah gambut terbentuk dari tumbuh-tumbuhan rawa. Tumbuh tumbuhan itu membusuk dan tertimbun selama bertahun-tahun. Ciri tanah gambut adalah lunak dan basah. Tanah gambut kurang baik untuk pertanian karena tidak subur. Tanah gambut banyak terdapat di Sumatera, Kalimantan, dan Papua.

b. Hutan

Apakah kamu pernah masuk ke hutan? Coba ceritakan seperti apa hutan itu! Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri hutan? Salah satu ciri hutan adalah banyak pepohonan dan banyak binatang yang berkeliaran. Bergunakah hutan bagi manusia? Hutan sangat berguna bagi manusia. Apa saja kegunaan hutan antara lain untuk menahan erosi, menyimpan air, menyediakan kayu untuk bahan-bahan bangunan, dan sebagai paru-paru lingkungan. Hutan merupakan sumber daya alam yang dapat rusak. Hutan dapat rusak dan musnah jika tidak dilestarikan. Apa saja yang membuat hutan rusak dan gundul? Penyebab kerusakan hutan antara lain:

- penebangan hutan secara liar,
- kebakaran hutan yang terjadi pada musim kemarau,
- pembakaran hutan untuk membuat ladang.

c. Hewan

Ada hewan atau binatang liar dan hewan peliharaan. Contoh binatang liar antara lain gajah, harimau, buaya, rusa, beruang, dan kancil. Contoh hewan ternak antara lain sapi, kambing, ayam, itik, kelinci, dan kerbau. Hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui. Binatang liar bisa berkembangbiak

sendiri. Ada juga hewan langka yang sengaja ditangkarkan. Hewan ternak sengaja dibudidayakan. Hewan ternak dipelihara untuk mendapatkan penghasilan. Orang yang memelihara hewan ternak disebut peternak. Apakah kamu juga memelihara hewan ternak? Apa yang kamu dapatkan dari hewan ternakmu.

d. Air

Semua makhluk hidup memerlukan air. Begitu juga kita, manusia. Manusia menggunakan air untuk diminum, mandi, mencuci, dan memasak. Kita dapat memperoleh air bersih dari sumur, mata air, air hujan, dan air dari PAM. PAM singkatan dari Perusahaan Air Minum. Kita juga memerlukan listrik bukan, Air juga dapat membangkitkan tenaga listrik yang disebut dengan PLTA singkatan dari pembangkit listrik tenaga air

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi (kelompok)

Strategi: Ekspositori

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol

H. Sumber Belajar

Buku Paket IPS Kelas IV SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sesampainya di kelas. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa. - Guru memperkenalkan diri kemudian dilanjutkan oleh peserta didik - Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek kehadiran murid. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya - Apersepsi (guru menanyakan tentang jenis-jenis sumber daya alam kepada peserta didik) - Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi jenis sumber daya alam (yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui - Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan untuk menjawab soal yang guru berikan. - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik beberapa kelompok. - Peserta didik diminta membuat tabel jenis-jenis sumber daya alam secara berkelompok - Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja dengan suara nyaring secara bergiliran. - Peserta didik yang lain diminta mendengarkan temannya membaca. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik mengenai hal-hal belum dimengerti. - Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman serta memberi penguatan atas jawaban peserta didik 	40 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. - Guru memberikan tugas (latihan) kepada peserta didik 	10 Menit

	- Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam.	
--	---	--

K. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat terlihat selama proses pembelajaran berlangsung dan pemberian tugas (latihan):

- Menjelaskan pengertian sumber daya alam serta jenisnya
- Mengidentifikasi jenis sumber daya alam

Instrumen penilaian

- 1) Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?
- 2) Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbarui? sebutkan 5 contoh?
- 3) Mengapa hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui?
- 4) Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui? Sebutkan 5 contoh !
- 5) Jelaskan istilah-istilah berikut:
 - Tanah vulkanik
 - Tanah humus
 - Tanah gambut

Kunci jawaban

- 1) Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.
- 2) Sumber daya alam yang dapat diperbarui ialah kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali. Contoh Tanah, hutan, hewan, air, dan udara.
- 3) Karena hewan dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali sebab hewan dapat melahirkan, bertelur atau membelah diri.

- 4) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ialah sumber daya alam yang dapat habis, contoh bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah, dan bijih bauksit.
- 5) - Tanah vulkanik adalah tanah yang berasal dari endapan abu letusan gunung berapi
- Tanah humus adalah campuran daun busuk dan tanah
 - Tanah gambut adalah tanah yang terbentuk dari tumbuh-tumbuhan rawa

❖ Kriteria Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Penilaian ini adalah penilaian untuk mengukur kemampuan penguasaan materi peserta didik selama pembelajaran. Penilaian tersebut yaitu dengan menjawab soal-soal posttest yang terdapat pada lampiran 20.

b. Penilaian Afektif

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam kesiapan. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Menerima: siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)				
2	Merespon: siswa aktif selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)				
3	Menghargai: siswa menunjukkan				

	sikap menghormati kerjasama, melaksanakan dan mengikuti pesan-pesan dalam kegiatan pembelajaran.				
4	Mengorganisasi: Siswa dan mengorganisasi waktu dan disiplin ketika mengikuti pembelajaran.				
5	Karakterisasi : siswa menunjukkan sikap efektifitas dalam melaksanakan pembelajaran				
Skor					
Total					

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian ini adalah pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi pelajaran				
2	Kemampuan peserta didik membuat tabel jenis-jenis sumber daya alam				
3	Kemampuan peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok				
Skor					
Total					

Keterangan:

Tiap aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian angka 1-3

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4= Sangat Baik

Skor penilaian:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal\#}} \times 100$$

Keterangan:

Kognitif = 100

Afektif = 16

#Psikomotorik= 12

Kriteria Nilai:

A = 95,00 - 100,00 = Istimewa

B = 80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

C = 65,00 - < 80,00 = Baik

D = 55,00 - < 65,00 = Cukup

E = 40,00 - < 55,00 = Kurang

F = 0,00 - < 40,00 = Sangat kurang

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai

Banjarmasin, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Peneliti

Norlaila Jamilah.S.Pd.I

Nur Amalia

Lampiran 10: Lanjutan**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Ihsan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV A /I

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

E. Materi Pembelajaran**Jenis Sumber daya alam****1. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui**

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ialah sumber daya alam yang dapat habis. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah bahan tambang. Jika bahan tambang yang tersedia habis, kita tidak bisa memproduksinya lagi. Bahan tambang dibagi dalam tiga kelompok. Ketiga kelompok itu adalah bahan tambang mineral logam, mineral bukan logam, dan sumber tenaga (energi). Mari kita bahas satu per satu.

a. Bahan tambang mineral logam

Bahan tambang mineral logam adalah bahan tambang yang berwujud bijih. Contohnya bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah, dan bijih bauksit. Mineral logam dibagi menjadi dua, yaitu logam murni dan logam campuran. Logam murni digunakan dalam kondisi murni tanpa campuran. Contoh logam murni adalah emas, timah, seng, dan aluminium. Biasanya kaleng minuman menggunakan aluminium murni. Sementara kabel listrik terbuat dari tembaga murni. Bahan tambang logam tidak murni atau dipakai dalam keadaan dicampur. Misalnya, campuran tembaga, timah, dan seng pada pembuatan kapal. Bahan campuran ini lebih tahan menghadapi proses perubahan.

b. Bahan tambang mineral bukan logam

Contoh bahan tambang bukan logam adalah batu kapur, belerang, pasir, kaolin, asbes, mika, tanah liat, intan.

c. Bahan tambang sumber tenaga (energi)

Kompur apa yang digunakan ibumu untuk memasak? Kompur minyak tanah atau kompur gas? Minyak tanah dan gas adalah contoh bahan tambang sumber energi. Minyak bumi, gas alam, dan batu bara termasuk sumber tenaga yang paling banyak digunakan. Minyak bumi harus diolah terlebih dahulu sebelum digunakan. Ada bermacam-macam produk pengolahan minyak bumi. Misalnya minyak tanah, solar, pelumas, ter, bensin, bensol, dan aspal. Masing-masing produk pengolahan ini mempunyai kegunaan yang berbeda-beda.

Pengusahaan minyak bumi di Indonesia dikuasai oleh Pertamina. Apa itu Pertamina? Pertamina adalah perusahaan pertambangan minyak dan gas bumi nasional. Gas alam biasanya terdapat bersama minyak bumi. Gas alam digunakan sebagai bahan pembuat pupuk. Selain itu, gas alam juga digunakan untuk bahan bakar kompur gas. Batu bara dimanfaatkan untuk bahan bakar. Kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik menggunakan batu bara sebagai bahan bakar. Selain itu, batu bara digunakan untuk membuat sutera tiruan, karet tiruan, bensin tiruan, sabun

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi (kelompok)

Strategi: *Guided note taking*

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, Handout

H. Sumber Belajar

Buku Paket IPS Kelas IV SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sesampainya di kelas. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa. - Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya - Apersepsi (guru menanyakan tentang jenis sumber daya alam) kepada Peserta didik - Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi jenis sumber daya alam (yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan bahan ajar yang telah dibuat kepada anak didik - Guru menjelaskan bahwa bahan ajar (<i>handout</i>) sengaja dihilangkan beberapa poin/ bagian penting untuk diisi oleh peserta didik dengan mendengarkan materi yang 	40 menit

	<p>disampaikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkonsentrasi mendengarkan materi yang sedang diceramahkan di depan kelas sambil mengisi bahan ajar (<i>handout</i>) tadi. - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok setelah selesai menyampaikan materi. - Setiap kelompok mendiskusikan hasil kerja mereka masing-masing. - Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka. - peserta didik yang lain diminta mendengarkan temannya membaca. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik mengenai hal-hal belum dimengerti. - Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman serta memberi penguatan atas jawaban peserta didik 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. - Guru memberikan tugas (latihan) kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat terlihat selama proses pembelajaran berlangsung dan pemberian tugas (latihan).

- Menjelaskan pengertian sumber daya alam serta jenisnya
- Mengidentifikasi jenis sumber daya alam

9. di Indonesia, semua kekayaan alam yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara. Hal itu diatur dalam UUD 1945 Bab IV pasal.

...

- a. pasal 33 ayat 1
- b. pasal 33 ayat 3
- c. pasal 34 ayat 1
- d. pasal 34 ayat 3

10. kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah...

- a. melakukan perladangan berpindah
- b. melakukan penghijauan atau reboisasi
- c. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
- d. membakar hutan untuk lahan pertanian

Kunci Jawaban:

- 1. b 6. c
- 2. d 7. c
- 3. a 8. a
- 4. a 9. b
- 5. b 10. b

❖ Kriteria Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Penilaian ini adalah penilaian untuk mengukur kemampuan penguasaan materi peserta didik selama pembelajaran. Penilaian tersebut yaitu dengan menjawab soal-soal posttest yang terdapat pada lampiran 20.

b. Penilaian Afektif

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam kesiapan. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian
-----	--------------------	--------------------

		1	2	3	4
1	Menerima: siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)				
2	Merespon: siswa aktif selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)				
3	Menghargai: siswa menunjukkan sikap menghormati kerjasama, melaksanakan dan mengikuti pesan-pesan dalam kegiatan pembelajaran.				
4	Mengorganisasi: Siswa dan mengorganisasi waktu dan disiplin ketika mengikuti pembelajaran.				
5	Karakterisasi : siswa menunjukkan sikap efektifitas dalam melaksanakan pembelajaran				
Skor					
Total					

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian ini adalah pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi pelajaran				
2	Kecepatan mengisi poin-poin pada handout yang kosong.				
3	Kemampuan peserta didik membuat catatan yang lengkap dan akurat.				
4	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Skor					
Total					

Keterangan:

Tiap aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian angka 1-4

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Skor penilaian:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal\#}} \times 100$$

Keterangan:

Kognitif = 100

Afektif = 16

#Psikomotorik= 16

Kriteria Nilai:

A = 95,00 - 100,00 = Istimewa

B = 80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

C = 65,00 - < 80,00 = Baik

D = 55,00 - < 65,00 = Cukup

E = 40,00 - < 55,00 = Kurang

F = 0,00 - < 40,00 = Sangat kurang

K. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai

Banjarmasin, 7 September 2016

Mengetahui,

Peneliti

Norlaila Jamilah.S.Pd.I

Nur Amalia

Lampiran 11: Lanjutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Al-Ihsan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IVB /I

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi

E. Materi Pembelajaran

Jenis Sumber daya alam

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ialah sumber daya alam yang dapat habis. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah bahan tambang. Jika bahan tambang yang tersedia habis, kita tidak bisa memproduksinya lagi. Bahan tambang dibagi dalam tiga kelompok. Ketiga kelompok itu adalah bahan tambang mineral logam, mineral bukan logam, dan sumber tenaga (energi). Mari kita bahas satu per satu.

a. Bahan tambang mineral logam

Bahan tambang mineral logam adalah bahan tambang yang berwujud bijih. Contohnya bijih besi, nikel, emas, tembaga, timah, dan bijih bauksit. Mineral logam dibagi menjadi dua, yaitu logam murni dan logam campuran. Logam murni digunakan dalam kondisi murni tanpa campuran. Contoh logam murni adalah emas, timah, seng, dan aluminium. Biasanya kaleng minuman menggunakan aluminium murni. Sementara kabel listrik terbuat dari tembaga murni. Bahan tambang logam tidak murni atau dipakai dalam keadaan dicampur. Misalnya, campuran tembaga, timah, dan seng pada pembuatan kapal. Bahan campuran ini lebih tahan menghadapi proses perubahan.

b. Bahan tambang mineral bukan logam

Contoh bahan tambang bukan logam adalah batu kapur, belerang, pasir, kaolin, asbes, mika, tanah liat, intan.

c. Bahan tambang sumber tenaga (energi)

Kompur apa yang digunakan ibumu untuk memasak? Kompur minyak tanah atau kompur gas? Minyak tanah dan gas adalah contoh bahan tambang sumber energi. Minyak bumi, gas alam, dan batu bara termasuk sumber tenaga yang paling banyak digunakan. Minyak bumi harus diolah terlebih dahulu sebelum digunakan. Ada bermacam-macam produk pengolahan minyak bumi. Misalnya minyak tanah, solar, pelumas, ter, bensin, bensol, dan aspal. Masing-masing produk pengolahan ini mempunyai kegunaan yang berbeda-beda.

Pengusahaan minyak bumi di Indonesia dikuasai oleh Pertamina. Apa itu Pertamina? Pertamina adalah perusahaan pertambangan minyak dan gas bumi nasional. Gas alam biasanya terdapat bersama minyak bumi. Gas alam digunakan sebagai bahan pembuat pupuk. Selain itu, gas alam juga digunakan untuk bahan bakar kompur gas. Batu bara dimanfaatkan untuk bahan bakar. Kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik menggunakan batu bara sebagai bahan bakar. Selain itu, batu bara digunakan untuk membuat sutera tiruan, karet tiruan, bensin tiruan, sabun.

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi (kelompok)

Strategi: Ekspositori

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol

H. Sumber Belajar

Buku Paket IPS Kelas IV SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sesampainya di kelas. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa. - Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. - Guru mengecek kehadiran murid. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya - Apersepsi (guru menanyakan tentang jenis-jenis sumber daya alam) - Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi jenis sumber daya alam (yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik beberapa kelompok. - Peserta didik diminta membuat tabel jenis sumber daya alam secara berkelompok - Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan suara nyaring secara bergiliran. 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik yang lain diminta mendengarkan temannya membaca. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik mengenai hal-hal belum dimengerti. - Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman serta memberi penguatan atas jawaban peserta didik 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. - Guru memberikan tugas (latihan) kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat terlihat selama proses pembelajaran berlangsung dan pemberian tugas (latihan).

- Menjelaskan pengertian sumber daya alam serta jenisnya
- Mengidentifikasi jenis sumber daya alam

Instrumen penilaian

1. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu kekayaan alam . . .
 - e. yang dapat dibeli dan dikembalikan
 - f. yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
 - g. yang dapat digali dan tak dapat digali
 - h. yang dapat dijual dan tak dapat dijual
2. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah. . .
 - a. Tanah c. air
 - b. Hutan d. a, b dan c benar

3. Ada bermacam-macam tanah. Tanah yang berasal dari endapan abu gunung api disebut. . .
 - a. tanah vulkanik
 - b. tanah mekanik
 - c. tanah humus
 - d. tanah gambut
4. Tanah yang telah tercampur dengan daun-daunan yang membusuk disebut tanah. . .
 - a. Humus
 - b. Pasir
 - c. gambut
 - d. campur daun
5. Contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah. . .
 - a. Hutan
 - b. Bahan tambang
 - c. air
 - d. tanah
6. Ada tiga macam bahan tambang sumber tenaga. Berikut ini yang termasuk bahan tambang sumber tenaga adalah. . .
 - a. Batu apung
 - b. Batu bata
 - c. batu bara
 - d. batu kali
7. Ada bermacam-macam tanaman perkebunan, contohnya. . .
 - a. Padi
 - b. Buncis
 - c. kacang kedelai
 - d. lada
8. Bahan tambang yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor adalah. . .
 - a. Gas alam
 - b. Tembaga
 - c. timah
 - d. kaolin
9. di Indonesia, semua kekayaan alam yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara. Hal itu diatur dalam UUD 1945 Bab IV pasal. . . .
 - a. pasal 33 ayat 1
 - b. pasal 33 ayat 3
 - c. pasal 34 ayat 1
 - d. pasal 34 ayat 3
10. kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah...
 - a. melakukan perladangan berpindah
 - b. melakukan penghijauan atau reboisasi
 - c. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
 - d. membakar hutan untuk lahan pertanian

Kunci Jawaban:

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 6. c |
| 2. d | 7. c |
| 3. a | 8. a |
| 4. a | 9. b |
| 5. b | 10. b |

❖ Kriteria Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Penilaian ini adalah penilaian untuk mengukur kemampuan penguasaan materi peserta didik selama pembelajaran. Penilaian tersebut yaitu dengan menjawab soal-soal posttest yang terdapat pada lampiran 20.

b. Penilaian Afektif

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam kesiapan. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Menerima: siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)				
2	Merespon: siswa aktif selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)				
3	Menghargai: siswa menunjukkan sikap menghormati kerjasama, melaksanakan dan mengikuti pesan-pesan dalam kegiatan pembelajaran.				
4	Mengorganisasi: Siswa dan mengorganisasi waktu dan disiplin ketika mengikuti pembelajaran.				
5	Karakterisasi : siswa				

	menunjukkan sikap efektifitas dalam melaksanakan pembelajaran				
Skor					
Total					

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian ini adalah pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi pelajaran				
2	Kemampuan peserta didik membuat tabel jenis-jenis sumber daya alam				
3	Aktivitas siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok				
Skor					
Total					

Keterangan:

Tiap aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian angka 1-4

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Skor penilaian:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal\#}} \times 100$$

Keterangan:

Kognitif = 100

Afektif = 16

#Psikomotorik = 12

Kriteria Nilai:

- A = 95,00 - 100,00 = Istimewa
 B = 80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
 C = 65,00 - < 80,00 = Baik
 D = 55,00 - < 65,00 = Cukup
 E = 40,00 - < 55,00 = Kurang
 F = 0,00 - < 40,00 = Sangat kurang

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai

Banjarmasin, 7 September 2016

Mengetahui,

Peneliti

Norlaila Jamilah.S.Pd.I

Nur Amalia

Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al-Ihsan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IVA /I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam

E. Materi Pembelajaran**Sumber Daya Alam dan Persebarannya**

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Wilayahnya terbentang dari sabang samai merauke. Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat banyak. sumber daya alam itu berupa barang tambang, mineral, tumbuhan, hewan dan sebagainya. Semuanya tersebar di berbagai tempatdi Indonesia.

Persebarannya terdapat di laut, sungai, hutan, puncak gunung, dataran tinggi, dataran rendah, maupun dalam perut bumi.

a. Hasil bumi dan laut

Tabel 3.1 hasil pertanian di Indonesia

NO.	Hasil Pertanian	Tersebar di pulau
1.	Padi	Sumatra, Jawa, Bali
2.	Jagung	Nusa Tenggara, Sulawesi
3.	Kelapa	Sumatra, Bali, Kalimantan, Sulawesi
4.	Kacang	Sumatra, Jawa
5.	Kedelai	Sumatra, Jawa

Tabel 3. 2 hasil Perkebunan di Indonesia

No	Hasil Perkebunan	Tersebar di Pulau
1.	Kopi	Sumatra, Jawa, Sulawesi
2.	Teh	Sumatra, Jawa
3.	Lada	Sumatra, Kalimantan
4.	Cengkeh	Sulawesi, Maluku
5.	Cokelat	Sumatra, Jawa

Tabel 3.3 Hasil Laut di Indonesia

No	Hasil Laut	Tersebar di Pulau
1.	Kerang	Lombok aru
2.	Ikan	Sumatra, Jawa, Sulawesi
3.	Rumput Laut	Jawa bagian Barat
4.	Udang	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi

b. Hasil Tambang

Indonesia merupakan negara kaya akan barang tambang. Barang tambang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Barang tambang yang ada di Indonesia terdapat tiga jenis diantaranya, barang tambang logam, buka logam, dan mineral. Hasil tambang di Indonesia tersebar tidak merata. Selain itu, jenis barang yang dimiliki satu daerah dengan daerah lain berbeda-beda. Ada daerah yang kaya

hasil tambang. Ada pula daerah yang miskin hasil tambang. Namun, hasil tambang dapat dinikmati oleh seluruh bangsa Indonesia.

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi (kelompok)

Strategi: *Guided note taking*

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, kertas handout, peta

H. Sumber Belajar

Buku Paket IPS Kelas IV SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sesampainya di kelas. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa. - Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. - Guru mengecek kehadiran murid. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya - Apersepsi (guru menanyakan tentang jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui) - Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi sumber daya alam dan persebarannya dengan peta - Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan untuk menjawab soal yang guru berikan. - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. <p>Elaborasi</p>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan bahan ajar yang telah dibuat kepada anak didik - Guru menjelaskan bahwa bahan ajar (<i>handout</i>) sengaja dihilangkan beberapa poin/ bagian penting untuk diisi oleh peserta didik dengan mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru - Peserta didik berkonsentrasi mendengarkan materi yang sedang diceramahkan di depan kelas sambil mengisi bahan ajar (<i>handout</i>) tadi. - Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok setelah selesai menyampaikan materi. - Setiap kelompok mendiskusikan hasil kerja mereka masing-masing. - Perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka. - peserta didik yang lain diminta mendengarkan temannya membaca. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik mengenai hal-hal belum dimengerti. - Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman serta memberi penguatan atas jawaban peserta didik 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. - Guru memberikan tugas (latihan) kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	15 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat terlihat selama proses pembelajaran berlangsung dan pemberian tugas (latihan):

Petunjuk umum:

- Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d yang kamu anggap benar dalam kertas soal di bawah ini.
- Jika sudah selesai mengerjakan, periksa kembali dengan teliti.
- Waktu 2 x 15 menit

B. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu kekayaan alam...
 - a. Yang dapat dibeli dan dikembalikan
 - b. Yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
 - c. Yang dapat digali dan tak dapat digali
 - d. Yang dapat dijual dan tak dapat dijual
2. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah...
 - c. tanah
 - d. hutan
 - c. air
 - d. a,b, dan c benar
3. contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah...
 - a. hutan
 - b. bahan tambang
 - c. air
 - d. Tanah
4. Barang tambang non logam adalah...
 - a. Nikel
 - b. Minyak bumi
 - c. belerang
 - d. batu kapur
5. PLTA merupakan singkatan dari...
 - a. Pembangkit listrik tenaga alam
 - b. Pembangkit listrik tenaga air
 - c. Pembangkit listrik tenaga api
 - d. Pembangkit listrik tenaga asap
6. Hasil perkebunan berupa teh tersebar dipulau...
 - a. Kalimantan dan jawa
 - b. Sumatra dan kalimantan
 - c. Sumatra dan jawa
 - d. Jawa dan sulawesi
7. Ada bermacam-macam bahan tambang mineral, contohnya...
 - a. Minyak bumi
 - b. Batu bara
 - c. Gas alam
 - d. batu kapur
8. Hasil pertanian padi tersebar dipulau...
 - a. Nusa tenggara dan sulawesi
 - b. Sumatra dan jawa
 - c. Sumatra, jawa dan bali

- d. Bali dan Jawa
9. Hasil pertanian coklat tersebar dipulau...
- Sulawesi dan Jawa
 - Kalimantan dan Jawa
 - Sumatera dan Jawa
 - Sumatera dan kalimantan

- 10 Semua kekayaan alam merupakan kekayaan dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus...
- Dihabiskan
 - Dimanfaatkan
 - Dibiarkan agar tetap utuh
 - dijual keluar negeri

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. b | 6. c |
| 2. d | 7. d |
| 3. b. | 8. c |
| 4. c. | 9.c |
| 5.b | 10. b |

❖ Kriteria Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Penilaian ini adalah penilaian untuk mengukur kemampuan penguasaan materi peserta didik selama pembelajaran. Penilaian tersebut yaitu dengan menjawab soal-soal posttest yang terdapat pada lampiran 20.

b. Penilaian Afektif

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam kesiapan. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Menerima: siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan				

	guru)				
2	Merespon: siswa aktif selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)				
3	Menghargai: siswa menunjukkan sikap menghormati kerjasama, melaksanakan dan mengikuti pesan-pesan dalam kegiatan pembelajaran.				
4	Mengorganisasi: Siswa dan mengorganisasi waktu dan disiplin ketika mengikuti pembelajaran.				
5	Karakterisasi : siswa menunjukkan sikap efektifitas dalam melaksanakan pembelajaran				
Skor					
Total					

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian ini adalah pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi pelajaran				
2	Kecepatan mengisi poin-poin pada handout yang kosong.				
3	Kemampuan peserta didik membuat catatan yang lengkap dan akurat.				
4	Kemampuan peserta didik dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Skor					
Total					

Keterangan:

Tiap aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian angka 1-4

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Skor penilaian:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal\#}} \times 100$$

Keterangan:

Kognitif = 100

Afektif = 16

#Psikomotorik = 16

Kriteria Nilai:

A = 95,00 - 100,00 = Istimewa

B = 80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

C = 65,00 - < 80,00 = Baik

D = 55,00 - < 65,00 = Cukup

E = 40,00 - < 55,00 = Kurang

F = 0,00 - < 40,00 = Sangat kurang

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai

Banjarmasin, 21 September 2016

Mengetahui,

Peneliti

Guru Mata Pelajaran IPS

Nur Amalia

Lampiran 13: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI Al-Ihsan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV B /I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu Menggunakan peta setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam

E. Materi Pembelajaran

Sumber Daya Alam dan Persebarannya

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Wilayahnya terbentang dari sabang samai merauke. Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat banyak. sumber daya alam itu berupa barang tambang, mineral, tumbuhan, hewan dan sebagainya. Semuanya tersebar di berbagai tempatdi Indonesia.

Persebarannya terdapat di laut, sungai, hutan, puncak gunung, dataran tinggi, dataran rendah, maupun dalam perut bumi.

a. Hasil bumi dan laut

Tabel 3.1 hasil pertanian di Indonesia

NO.	Hasil Pertanian	Tersebar di pulau
1.	Padi	Sumatra, Jawa, Bali
2.	Jagung	Nusa Tenggara, Sulawesi
3.	Kelapa	Sumatra, Bali, Kalimantan, Sulawesi
4.	Kacang	Sumatra, Jawa
5.	Kedelai	Sumatra, Jawa

Tabel 3. 2 hasil Perkebunan di Indonesia

No	Hasil Perkebunan	Tersebar di Pulau
1.	Kopi	Sumatra, Jawa, Sulawesi
2.	Teh	Sumatra, Jawa
3.	Lada	Sumatra, Kalimantan
4.	Cengkeh	Sulawesi, Maluku
5.	Cokelat	Sumatra, Jawa

Tabel 3.3 Hasil Laut di Indonesia

No	Hasil Laut	Tersebar di Pulau
1.	Kerang	Lombok aru
2.	Ikan	Sumatra, Jawa, Sulawesi
3.	Rumput Laut	Jawa bagian Barat
4.	Udang	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi

b. Hasil Tambang

Indonesia merupakan negara kaya akan barang tambang. Barang tambang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Barang tambang yang ada di Indonesia terdapat tiga jenis diantaranya, barang tambang logam, buka logam, dan mineral. Hasil tambang di Indonesia tersebar tidak merata. Selain itu, jenis barang yang dimiliki satu daerah dengan daerah lain berbeda-beda. Ada daerah yang kaya

hasil tambang. Ada pula daerah yang miskin hasil tambang. Namun, hasil tambang dapat dinikmati oleh seluruh bangsa Indonesia.

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi (kelompok)

Strategi

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, Spidol, kertas Handout, peta

H. Sumber Belajar

Buku Paket IPS Kelas IV SD/MI

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sesampainya di kelas. - Guru membimbing peserta didik untuk berdoa. - Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar. - Guru mengecek kehadiran murid. - Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya - Apersepsi (guru menanyakan tentang jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui) - Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi sumber daya alam dan persebarannya dengan peta - Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan untuk menjawab soal yang guru berikan. - Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi tersebut. 	40 menit

	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik beberapa kelompok. - Peserta didik diminta membuat rangkuman secara berkelompok mengenai materi sumber daya alam dan persebarannya - Perwakilan kelompok diminta membaca rangkuman dengan suara nyaring secara bergiliran. - Peserta didik yang lain diminta mendengarkan temannya membaca. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya-jawab dengan peserta didik mengenai hal-hal belum dimengerti. - Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman serta memberi penguatan atas jawaban peserta didik 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama. - Guru memberikan tugas (latihan) kepada peserta didik - Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam. 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar dapat terlihat selama proses pembelajaran berlangsung dan pemberian tugas (latihan):

Petunjuk umum:

- Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d yang kamu anggap benar dalam kertas soal di bawah ini.
- Jika sudah selesai mengerjakan, periksa kembali dengan teliti.
- Waktu 2 x 15 menit
- Pilihlah jawaban yang paling tepat !



1. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu kekayaan alam
 - a. Yang dapat dibeli dan dikembalikan
 - b. Yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
 - c. Yang dapat digali dan tak dapat digali
 - d. Yang dapat dijual dan tak dapat dijual

2. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah...
 - a. Tanah
 - b. Hutan
 - c. Air
 - d. a,b, dan c benar

3. Contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah...
 - a. Hutan
 - b. Bahan tambang
 - c. Air
 - d. Tanah

4. Barang tambang non logam adalah...
 - a. Nikel
 - b. Minyak bumi
 - c. belerang
 - d. batu kapur

5. PLTA merupakan singkatan dari...
 - a. Pembangkit listrik tenaga alam
 - b. Pembangkit listrik tenaga air
 - c. Pembangkit listrik tenaga api
 - d. Pembangkit listrik tenaga asap

6. Hasil perkebunan berupa teh tersebar dipulau...
 - a. Kalimantan dan jawa
 - b. Sumatra dan kalimantan
 - c. Sumatra dan jawa
 - d. Jawa dan sulawesi

7. Ada bermacam-macam bahan tambang mineral, contohnya...
 - a. Minyak bumi
 - b. Batu bara
 - c. Gas alam
 - d. batu kapur

8. Hasil pertanian padi tersebar dipulau...
 - a. Nusa tenggara dan sulawesi
 - b. Sumatra dan jawa
 - c. Sumatra, jawa dan bali
 - d. Bali dan jawa

9. Hasil pertanian coklat tersebar dipulau...
 - a. Sulawesi dan Jawa
 - b. Kalimantan dan Jawa
 - c. Sumatera dan Jawa
 - d. Sumatera dan kalimantan
10. Semua kekayaan alam merupakan kekayaan dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus..
 - a. Dihilangkan
 - b. Dimanfaatkan
 - c. Dibiarkan agar tetap utuh
 - d. dijual keluar negeri

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|------|
| 1. b | 6. c |
| 2. d | 7. d |
| 3. b. | 8. c |
| 4. c. | 9. c |
| 5 .b | 10.b |

❖ Kriteria Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Penilaian ini adalah penilaian untuk mengukur kemampuan penguasaan materi peserta didik selama pembelajaran. Penilaian tersebut yaitu dengan menjawab soal-soal posttest yang terdapat pada lampiran 20.

b. Penilaian Afektif

Penilaian ini adalah pengamatan pada sikap peserta didik selama proses pembelajaran, terutama dalam kesiapan. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Menerima: siswa menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)				
2	Merespon: siswa aktif selama				

	proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru)				
3	Menghargai: siswa menunjukkan sikap menghormati kerjasama, melaksanakan dan mengikuti pesan-pesan dalam kegiatan pembelajaran.				
4	Mengorganisasi: Siswa dan mengorganisasi waktu dan disiplin ketika mengikuti pembelajaran.				
5	Karakterisasi : siswa menunjukkan sikap efektifitas dalam melaksanakan pembelajaran				
Skor					
Total					

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian ini adalah pengamatan pada keterampilan / skill peserta didik pada keaktifan saat pembelajaran. Penilaian tersebut dapat dilihat pada pedoman observasi berikut:

No.	Aspek Yang Dinilai	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi materi pelajaran				
2	Kemampuan peserta didik membuat tabel jenis-jenis sumber daya alam				
3	Aktivitas siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok				
Skor					
Total					

Keterangan:

Tiap aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian angka 1- 4

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Skor penilaian:

$$N = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}\#} \times 100$$

Keterangan:

Kognitif = 100

Afektif = 16

#Psikomotorik= 12

Kriteria Nilai:

A = 95,00 - 100,00 = Istimewa

B = 80,00 - < 95,00 = Sangat Baik

C = 65,00 - < 80,00 = Baik

D = 55,00 - < 65,00 = Cukup

E = 40,00 - < 55,00 = Kurang

F = 0,00 - < 40,00 = Sangat kurang

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Jumlah Skor	Nilai

Banjarmasin, 21 September 2016

Mengetahui,

Peneliti

Norlaila Jamilah.S.Pd.I

Nur Amalia

Lampiran 14 Soal Instrumen Tes (*pretest dan posttest*)

Petunjuk umum:

- Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d yang kamu anggap benar dalam kertas soal di bawah ini.
- Jika sudah selesai mengerjakan, periksa kembali dengan teliti.
- Waktu 2 x 30 menit

C. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

24. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu kekayaan alam...

- e. Yang dapat dibeli dan dikembalikan
- f. Yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
- g. Yang dapat digali dan tak dapat digali
- h. Yang dapat dijual dan tak dapat dijual

25. Contoh kekayaan alam yang dapat diperbarui adalah...

- e. tanah
- f. hutan
- c. air
- d. a,b, dan c benar

26. contoh kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui adalah...

- c. hutan
- d. bahan tambang
- c. air
- d. Tanah

27. Barang tambang non logam adalah...

- c. Nikel
- d. Minyak bumi
- c. belerang
- d. batu kapur

28. PLTA merupakan singkatan dari...

- e. Pembangkit listrik tenaga alam
- f. Pembangkit listrik tenaga air
- g. Pembangkit listrik tenaga api
- h. Pembangkit listrik tenaga asap

29. Hasil perkebunan berupa teh tersebar dipulau...

- e. Kalimantan dan Jawa
- f. Sumatra dan Kalimantan

- g. Sumatra dan jawa
 - h. Jawa dan sulawesi
30. Ada bermacam-macam bahan tambang mineral, contohnya...
- c. Minyak bumi c. Gas alam
 - d. Batu bara d. batu kapur
31. Hasil pertanian padi tersebar dipulau...
- e. Nusa tenggara dan sulawesi
 - f. Sumatra dan jawa
 - g. Sumatra, jawa dan bali
 - h. Bali dan jawa
32. Hasil pertanian cokelat tersebar dipulau...
- e. Sulawesi dan Jawa
 - f. Kalimantan dan Jawa
 - g. Sumatera dan Jawa
 - h. Sumatera dan kalimantan
33. Semua kekayaan alam merupakan kekayaan dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus...
- c. Dihilangkan c. Dibiarkan agar tetap utuh
 - d. Dimanfaatkan d. dijual keluar negeri

Lampiran 15. Kunci Jawaban

- 1. b 6. c
- 2. d 7. d
- 3. b 8. c
- 4. d 9. c
- 5. b 10. b

Lampiran 16. Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas IVA (Eksperimen)

No	Siswa	Nilai
1	m ₁	20
2	m ₂	30
3	m ₃	20
4	m ₄	40
5	m ₅	40
6	m ₆	20
7	m ₇	50
8	m ₈	60
9	m ₉	60
10	m ₁₀	10
11	m ₁₁	20
12	m ₁₂	30
13	m ₁₃	30
14	m ₁₄	20
15	m ₁₅	10
Jumlah		460
Rata-Rata Kelas		30.6

Lampiran 17. Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas IVB (kontrol)

No.	Siswa	Nilai
1	m ₁	20
2	m ₂	10
3	m ₃	20
4	m ₄	20
5	m ₅	30
6	m ₆	60
7	m ₇	40
8	m ₈	40
9	m ₉	30
10	m ₁₀	40
11	m ₁₁	30
12	m ₁₂	50
13	m ₁₃	30
14	m ₁₄	50
15	m ₁₅	60

16	m_{16}	50
Jumlah		580
Rata-Rata Kelas		36.25

**Lampiran 18. Daftar Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas IVA
(Eksperimen)**

No	Siswa	Nilai
1	m_1	60
2	m_2	80
3	m_3	100
4	m_4	80
5	m_5	70
6	m_6	90
7	m_7	70
8	m_8	100
9	m_9	80
10	m_{10}	90
11	m_{11}	100
12	m_{12}	90
13	m_{13}	80
14	m_{14}	70
15	m_{15}	90
Jumlah		1.250
Rata-Rata Kelas		83.33

Lampiran 19. Daftar Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas IV B (Kontrol)

No	Siswa	Nilai
1	m_1	60
2	m_2	80
3	m_3	60
4	m_4	90
5	m_5	70
6	m_6	70
7	m_7	80
8	m_8	60
9	m_9	60
10	m_{10}	80

11	m_{11}	70
12	m_{12}	60
13	m_{13}	100
14	m_{14}	70
15	m_{15}	60
16	m_{16}	90
Jumlah		1160
Rata-Rata Kelas		72.5

Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
10	2	20	-20.6	424.36	848.72
20	5	100	-10.6	112.36	561.8
30	3	90	-0.6	0.36	1.08
40	2	80	9.4	88.36	176.72
50	1	50	19.4	376.36	376.36
60	2	120	29.4	864.36	1.728.72
Jumlah	15	460	211	1.776.16	3.339.96

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{460}{15} = 30.6$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \frac{3.339.96}{14} = \sqrt{238.56} = 15.44$$

$$\text{Varians } (s^2) = 238.56$$

**Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Pada Kelas
Eksperimen**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	10	-20.6	-1.3342	0.09107	0.133333	-0.04226
2	10	-20.6	-1.3342	0.09107	0.133333	-0.04226
3	20	-10.6	-0.68653	0.24619	0.466667	-0.22048
4	20	-10.6	-0.68653	0.24619	0.466667	-0.22048
5	20	-10.6	-0.68653	0.24619	0.466667	-0.22048
6	20	-10.6	-0.68653	0.24619	0.466667	-0.22048
7	20	-10.6	-0.68653	0.24619	0.466667	-0.22048
8	30	-0.6	-0.03886	0.484501	0.666667	-0.18217
9	30	-0.6	-0.03886	0.484501	0.666667	-0.18217
10	30	-0.6	-0.03886	0.484501	0.666667	-0.18217
11	40	9.4	0.608808	0.728674	0.8	-0.07133
12	40	9.4	0.608808	0.728674	0.8	-0.07133
13	50	19.4	1.256477	0.895528	0.866667	0.028862
14	60	29.4	1.904145	0.971554	1	-0.02845
15	60	29.4	1.904145	0.971554	1	-0.02845

$$L_{\text{hitung}} = 0.028$$

$$L_{\text{tabel}} = 0.220$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai

Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-26.25	689.06	689.06
20	3	60	-16.25	264.06	792.18
30	4	120	-6.25	39.06	156.25
40	3	120	3.75	14.06	42.18
50	3	150	13.75	189.06	567.18
60	2	120	23.75	564.06	1.128.12
Jumlah	16	580	-7.5	1.759.36	2.246.85

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{580}{16} = 36.25$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \frac{2.246.85}{15} = \sqrt{14.979} = 12.23$$

$$\text{Varians } (s^2) = 14.979$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Pada Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	10	-26.25	-3.0277	0.00123	0.0625	-0.0613
2	20	-16.25	-1.8743	0.03045	0.25	-0.2196
3	20	-16.25	-1.8743	0.03045	0.25	-0.2196
4	20	-16.25	-1.8743	0.03045	0.25	-0.2196
5	30	-6.25	-0.7209	0.23549	0.5	-0.2645
6	30	-6.25	-0.7209	0.23549	0.5	-0.2645
7	30	-6.25	-0.7209	0.23549	0.5	-0.2645
8	30	-6.25	-0.7209	0.23549	0.5	-0.2645
9	40	3.75	0.43253	0.66732	0.6875	-0.0202
10	40	3.75	0.43253	0.66732	0.6875	-0.0202
11	40	3.75	0.43253	0.66732	0.6875	-0.0202
12	50	13.75	1.58593	0.94362	0.875	0.06862
13	50	13.75	1.58593	0.94362	0.875	0.06862
14	50	13.75	1.58593	0.94362	0.875	0.06862
15	60	23.75	2.73933	0.99692	1	-0.0031
16	60	23.75	2.73933	0.99692	1	-0.0031

$$L_{hitung} = 0.068$$

$$L_{tabel} = 0.213$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 24. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Sisw

	KE	KK
Varians (S^2)	238.56	149.79
N	15	16

langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{238.56}{149.79} = 1.59$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 16- 1 = 15$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2.46$

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 25. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 15 \quad n_2 = 16 \quad \text{db} = 15+16-2= 29$$

$$t_{\text{tabel}} = 2.04$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{30.6 - 36.25}{\sqrt{\left(\frac{(15 - 1)(238.56) + (16 - 1)(149.79)}{15 + 16 - 2}\right)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{16}\right)}} \\ &= \frac{-5.65}{\sqrt{\left(\frac{2386.69}{29}\right)(0.1291)}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{-5.65}{10.61}$$

$$t = -0,53$$

Karena nilai $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

**Lampiran 26. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
60	1	60	-23.33	544.28	544.22
70	3	120	-13.33	177.68	533.06
80	4	320	-3.33	11.08	44.35
90	4	360	6.67	44.48	177.95
100	3	300	16.67	277.88	833.66
Jumlah	15	1.250	-16.65	1.055.4	2133.30

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.250}{15} = 83.33$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2.133.30}{14}} = \sqrt{152.37} = 12.34$$

$$\text{Varians } (s^2) = 152.37$$

**Lampiran 27. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Pada Kelas
Eksperimen**

NO	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	60	-23.33	-1.8906	0.02934	0.06667	-0.0373
2	70	-13.33	-1.0802	0.14002	0.26667	-0.1266
3	70	-13.33	-1.0802	0.14002	0.26667	-0.1266
4	70	-13.33	-1.0802	0.14002	0.26667	-0.1266
5	80	-3.33	-0.2699	0.39364	0.53333	-0.1397
6	80	-3.33	-0.2699	0.39364	0.53333	-0.1397
7	80	-3.33	-0.2699	0.39364	0.53333	-0.1397
8	80	-3.33	-0.2699	0.39364	0.53333	-0.1397
9	90	6.67	0.54052	0.70558	0.8	-0.0944
10	90	6.67	0.54052	0.70558	0.8	-0.0944
11	90	6.67	0.54052	0.70558	0.8	-0.0944
12	90	6.67	0.54052	0.70558	0.8	-0.0944
13	100	16.67	1.35089	0.91163	1	-0.0884
14	100	16.67	1.35089	0.91163	1	-0.0884
15	100	16.67	1.35089	0.91163	1	-0.0884

$$L_{\text{hitung}} = -0.037$$

$$L_{\text{tabel}} = 0.220$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 28. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai

Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
60	6	360	-12.5	156.25	937.5
70	4	280	-2.5	6.25	25
80	3	240	-7.5	56.25	168.75
90	2	180	-17.5	306.25	612.5
100	1	100	2.75	756.25	756.25
Jumlah	16	1160	37.5	1.281.25	2.500

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1160}{16} = 72.5$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2.500}{15}} = \sqrt{166.66} = 12.90$$

$$\text{Varians } (s^2) = 166.66$$

Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Pada Kelas

Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
1	60	-12.5	-8.2682	6.79886	0.375	-0.375
2	60	-12.5	-8.2682	6.79886	0.375	-0.375
3	60	-12.5	-8.2682	6.79886	0.375	-0.375
4	60	-12.5	-8.2682	6.79886	0.375	-0.375
5	60	-12.5	-8.2682	6.79886	0.375	-0.375
6	60	-12.5	-8.2682	6.79886	0.375	-0.375
7	70	-2.5	-7.4930	3.3652	0.625	-0.625
8	70	-2.5	-7.4930	3.36525	0.625	-0.625
9	70	-2.5	-7.4930	3.36525	0.625	-0.625
10	70	-2.5	-7.4930	3.36525	0.625	-0.625
11	80	-7.5	-6.7178	9.22257	0.8125	-0.8125
12	80	-7.5	-6.7178	9.22257	0.8125	-0.8125
13	80	-7.5	-6.7178	9.22257	0.8125	-0.8125
14	90	-17.5	-5.9426	1.40238	0.9375	-0.9375
15	90	-17.5	-5.9426	1.40238	0.9375	-0.9375
16	100	2.75	-5.1674	1.1866	1	-1

$$L_{\text{hitung}} = -0.375$$

$$L_{\text{tabel}} = 0.213$$

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 30. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa

	KE	KK
Varians (S^2)	132.37	166.66
N	15	16

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{166.66}{132.37} = 1.09$$

3. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 16 - 1 = 15$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2.46$

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 31. Perhitungan Uji t Kemampuan Akhir Siswa

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

2. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 15 \quad n_2 = 16 \quad db = 15+16-2= 29$$

$$t_{tabel} = 2.04$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{83.33 - 72.5}{\sqrt{\left(\frac{(15 - 1)(152.37) + (16 - 1)(166.66)}{15 + 16 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{16}\right)}} \\ &= \frac{10.83}{\sqrt{\left(\frac{4.633.08}{29}\right) (0.129)}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{10.83}{0.020}$$

$$t = 541.5$$

karena nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 32. Daftar Nilai Akhir Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen

No	Nama	Afektif	Psikomotorik	Nilai Akhir
1.	Angga	81.6	81.25	81.42
2.	Aryadi	91.6	89.58	90.59
3.	Hikmah	75	72.91	73.95
4.	Hikmal Akbar	78.33	87.5	82.91
5.	Lidya Handayani	76.6	85.41	81
6.	Malik	85	72.91	78.95
7.	Muhammad al-Faiz	75	70.83	72.91
8.	Nur Eva Rosida	78.3	81.25	79.77
9.	Rika Firunnika	81.6	66.66	74.13
10.	Riski	71.6	64.58	68.09
11.	Riyan	80	83.33	81.66
12.	M.Gazali Rahman	75	75	75
13.	Selpiya Fahriyani	76.6	81.25	78.92
14.	Siti Maulia Zahra	75	85.41	80.20
15.	Zainal Abidin	73.3	72.91	73.10
	Jumlah	1.174	1.170	1.172.6

Lampiran 33. Daftar Nilai Akhir Proses Pembelajaran Kelas Kontrol

No	Nama	Afektif	Psikomotorik	Nilai Akhir
1.	Alif Syahab	55	47.2	51.1
2.	Agus Hermawan	56	58.3	57.15
3.	Ely Safitri	60	44.4	52.2
4.	Evalina	60	47.2	53.6
5.	Hany	58	55.5	56.75
6.	Inayah	55	47.2	51.1
7.	Erhama	51	44.4	47.7
8.	Jaka	56	55.5	55.75
9.	M.Fahri	65	50	57.5
10.	M.Nafaril Ramadan	61	47.2	54.1
11.	Nayla Asyifa	55	58.3	56.65
12.	Nurhalida	50	50	50
13.	Pino Rubianto	53	55.6	54.3
14.	Reza Alfian	65	69.4	67.2
15.	Siti Mawaddah	55	66.6	60.8
16.	Khaidirrahman	50	80.5	65.25
	Jumlah	905	877	891.15

Lampiran 34: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Proses

Pembelajaran Kelas Eksperimen

No	XI	FI	FI.XI	xi-x	(xi-x)	F.(xi.x)
1	81.42	1	81.42	3.25	10.5625	111.5664
2	90.59	1	90.59	12.42	154.2564	23795.04
3	73.95	1	73.95	-4.22	17.8084	317.1391
4	82.91	1	82.91	4.74	22.4676	504.793
5	81	1	81	2.83	8.0089	64.14248
6	78.95	1	78.95	0.78	0.6084	0.370151
7	72.91	1	72.91	-5.26	27.6676	765.4961
8	79.77	1	79.77	1.6	2.56	6.5536
9	74.13	1	74.13	-4.04	16.3216	266.3946
10	68.09	1	68.09	-10.08	101.6064	10323.86
11	81.66	1	81.66	3.49	12.1801	148.3548
12	75	1	75	-3.17	10.0489	100.9804
13	78.92	1	78.92	0.75	0.5625	0.316406
14	80.2	1	80.2	2.03	4.1209	16.98182
15	73.1	1	73.1	-5.07	25.7049	660.7419
		15	1.172.60	0.05	414.4851	37.082.73

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.172}{15} = 78.13$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \frac{37.082}{14} = \sqrt{2.648} = 51.45$$

$$\text{Varians } (s^2) = 2.648$$

Lampiran 35. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians proses

kelas Kontrol

X_i	f_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
51.1	2	102.2	-4.59	21.0681	421.362
57.15	1	57.15	1.46	2.1316	4.543719
52.2	1	52.2	-3.49	12.1801	148.3548
53.6	1	53.6	-2.09	4.3681	19.0803
56.75	1	56.75	1.06	1.1236	1.262477
47.7	1	47.7	-7.99	63.8401	4075.558
55.75	1	55.75	0.06	0.0036	1.3E-05
57.5	1	57.5	1.81	3.2761	10.73283
54.1	1	54.1	-1.59	2.5281	6.39129
56.65	1	56.65	0.96	0.9216	0.849347
50	1	50	-5.69	32.3761	1048.212
54.3	1	54.3	-1.39	1.9321	3.73301
67.2	1	67.2	11.51	132.4801	17550.98
60.8	1	60.8	5.11	26.1121	681.8418
65.25	1	65.25	9.56	91.3936	8352.79
Jumlah	16	891.15	4.7	22.09	487.9681

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{891.15}{16} = 55.69$$

$$\text{Standar Deviasi } (s) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{487.9681}{15}} = \sqrt{32.531} = 5.703$$

$$\text{Varians } (s^2) = 32.531$$

Lampiran 36. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pada Kelas Eksperimen

NO	X_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	68.09	-10.04	-0.19514	0.422641	0.066667	0.355975
2	72.91	-5.22	-0.10146	0.459594	0.133333	0.32626
3	73.1	-5.03	-0.09776	0.46106	0.2	0.26106
4	73.95	-4.18	-0.08124	0.467624	0.266667	0.200957
5	74.13	-4	-0.07775	0.469015	0.333333	0.135682
6	75	-3.13	-0.06084	0.475745	0.4	0.075745
7	78.92	0.79	0.015355	0.506125	0.466667	0.039459
8	78.95	0.82	0.015938	0.506358	0.533333	-0.02698
9	79.77	1.64	0.031876	0.512714	0.6	-0.08729
10	80.2	2.07	0.040233	0.516046	0.666667	-0.15062
11	81	2.87	0.055782	0.522242	0.733333	-0.21109
12	81.42	3.29	0.063946	0.525493	0.8	-0.27451
13	81.66	3.53	0.06861	0.52735	0.866667	-0.33932
14	82.91	4.78	0.092906	0.537011	0.933333	-0.39632
15	90.59	12.46	0.242177	0.595678	1	-0.40432

$L_{hitung} = 0.355$

$L_{tabel} = 0.220$

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 37. Perhitungan Uji Normalitas Proses Pada Kelas Kontrol

X_i	f_i	$f_i x_i$	$x_{I \bar{x}}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
47.7	-7.99	-0.0014	0.499441	0.066667	0.43277
50	-5.69	-0.001	0.499602	0.133333	0.366269
51.5	-4.19	-0.00073	0.499707	0.266667	0.23304
51.5	-4.19	-0.00073	0.499707	0.266667	0.23304
52.2	-3.49	-0.00061	0.499756	0.333333	0.166423
53.6	-2.09	-0.00037	0.499854	0.4	0.099854
54.1	-1.59	-0.00028	0.499889	0.466667	0.033222
54.3	-1.39	-0.00024	0.499903	0.533333	-0.03343
55.75	0.06	1.05E-05	0.500004	0.6	-0.1
56.75	1.06	0.000186	0.500074	0.666667	-0.16659
56.65	0.96	0.000168	0.500067	0.733333	-0.23327
57.5	1.81	0.000317	0.500127	0.8	-0.29987
57.15	1.46	0.000256	0.500102	0.866667	-0.36656
60.8	5.11	0.000896	0.500357	0.933333	-0.43298
65.25	9.56	0.001676	0.500669	1	-0.49933
67.2	11.51	0.002018	0.500805	1.066667	-0.56586

$$L_{hitung} = \mathbf{0.432}$$

$$L_{tabel} = 0.220$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran 38. Perhitungan Uji U Proses Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara proses belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara proses belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

No	Nilai Eksperimen	Ranking	Kelas Kontrol	Ranking
1.	68.09	17	47.7	1
2.	72.91	18	50	2
3.	73.1	19	51.5	3.5
4.	73.95	20	51.5	4
5.	74.13	21	52.2	5
6.	75	22	53.6	6
7.	78.92	23	54.1	7
8.	78.95	24	54.3	8
9.	79.77	25	55.75	9
10.	80.2	26	56.75	10
11.	81	27	56.65	11
12	81.42	28	57.5	12
13	81.66	29	57.15	13
14	82.91	30	60.8	14
15	90.59	31	65.25	15
16			67.2	16
		R ₁ 360		R ₂ 136.5

Mencari nilai U

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - R_1$$

$$= 15.16 + \frac{15(15+1)}{2} - 360$$

$$= 240 + 120 - 360 = 0 \text{ U}$$

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - R_2 = 15.16 + \frac{16(16+1)}{2} - 136.5$$

$$= 240 + 136 - 136.5$$

$$= 239.5 (U')$$

Menentukan nilai U

$$U = N_1 \cdot N_2 - U'$$

$$= 15.16 - 239.5$$

$$= 0.5$$

Nilai Mean

$$E(U) = \frac{N_1 \cdot N_2}{2} = \frac{15.16}{2} = 120$$

Mencari deviasi standar dan standar hitung

$$\sigma_u = \sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 - 1)}{12}} = \sqrt{\frac{15.16(15+16-1)}{12}} = \sqrt{\frac{240(30)}{12}} = 600$$

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sigma_u} = \frac{0.5 - 120}{600} = \frac{-119.5}{600} = -0.199$$

Karena Z_{hitung} -0.199 lebih kecil dari Z_{tabel} 1.96 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Lampiran 45. Dokumentasi (Foto)

1. Kegiatan *Pretest* di kelas eksperimen



2. Proses pembelajaran di kelas eksperimen siswa fokus mengisi handout



3. Kegiatan posttest di kelas eksperimen



4. Kegiatan *Pretest* di kelas kontrol



5. Proses pembelajaran di kelas kontrol siswa



6. Kegiatan *posttest* di kelas kontrol



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nur Amalia
2. Tempat /Tanggal/Lahir : Banjarmasin, 28 Juli 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Golongan Darah : A
7. Alamat Asal : Jl. Pramuka Komp. Citra Puri Raya Rt 07
Kecamatan Banjarmasin timur
8. Alamat sekarang :Jl. Pramuka Komp. Citra Puri Raya Rt 07
Kecamatan Banjarmasin Timur
9. Pendidikan : a. SDN Pekauman 1 Banjarmasin
b. MTS Nurul Islam Banjarmasin
c. MA. Raudhatussyubban Banjar
d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
10. Nama Orang Tua
Ayah : Mukeri
Ibu : Mariatul
11. Anak Ke : Enam
12. Nama Saudara : Baihakie, Rahmatullah, Syamsul
Mua'arif, Saufi, Maria Ulfah, Supian Sauri
13. Alamat Orang Tua : Jl. Pramuka Komp. Citra Puri Raya Rt 07
Kecamatan Banjarmasin Timur

Banjarmasin, Desember 2016

Penulis

Nur Amalia