

ABSTRAK

Nur Amalia. 2016. *Penerapan Strategi Guided Note Taking Materi Sumber Daya Alam dan Persebarannya dilihat dari Proses dan Hasil Belajar pada Pembelajaran IPS di Kelas IV MI Al-Ihsan Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci : Penerapan, Strategi *Guided Note Taking*, Pembelajaran IPS

Pembelajaran dengan menggunakan strategi dikembangkan atas dasar memenuhi kebutuhan siswa, karena pada kenyataannya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah, siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta tidak ada komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Siswa terlibat aktif dan bertanggung jawab mengisi beberapa poin yang sengaja dikosongkan oleh guru pada *handout* mereka masing-masing.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui penerapan strategi *Guided note taking* pada materi sumber daya alam dan persebarannya pada pembelajaran IPS di kelas IV MI Al-Ihsan, 2) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap proses belajar yang menerapkan strategi pembelajaran *Guided note taking* dan yang tidak menggunakan strategi *Guided Note Taking* pada pembelajaran IPS di MI Al-Ihsan dan dan 3) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar yang menerapkan strategi pembelajaran *Guided note taking* dan yang tidak menggunakan strategi *Guided Note Taking* pada pembelajaran IPS di MI Al-Ihsan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Research* dengan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Sampel pada penelitian ini adalah berjumlah 31 siswa yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling jenuh*.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan strategi *Guided Note Taking* adalah siswa mengisi *handout* yang berisi poin-poin utama dari materi dengan metode ceramah. Poin-poin yang dianggap penting sengaja dikosongkan oleh guru, 2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara proses belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol, berdasarkan analisis proses belajar kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 78.13 yang berada pada kualifikasi baik dan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 55.69 yang berada pada kualifikasi cukup. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol, berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 83.33 yang berada pada kualifikasi amat baik sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 72.5 yang berada pada kualifikasi baik.