

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan strategi *Guided Note Taking* pada materi jenis dan persebaran sumber daya alam dalam pembelajaran IPS di MI Al-Ihsan pada kelas IVA (eksperimen) adalah mengisi handout yang berisi poin-poin utama dari materi yang telah disampaikan dengan metode ceramah. Poin-poin yang dianggap penting sengaja dikosongkan oleh guru, setelah selesai siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan hasil kerja mereka, perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerja tersebut. Pada penerapan strategi ini siswa aktif menanggapi ceramah yang disampaikan oleh guru dengan mendengarkan, melihat, memikirkan, dan mudah mengidentifikasi informasi-informasi yang penting dari materi pelajaran.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara proses belajar siswa yang menggunakan strategi *Guided note taking* dan yang tidak menggunakan strategi *Guided note taking* pada pembelajaran IPS di kelas IV MI Al-Ihsan. Berdasarkan analisis proses belajar kelompok eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 78.13 yang berada pada kualifikasi baik dan kelompok kontrol mendapatkan nilai rata-rata 55.69 yang berada pada kualifikasi cukup.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *Guided note taking* dan tanpa menggunakan strategi *Guided note taking* pada pembelajaran IPS di kelas IV MI Al-Ihsan. Berdasarkan analisis hasil belajar kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata 83.33 yang berada pada kualifikasi amat baik sedangkan kelompok kontrol mendapatkan nilai rata-rata 72.5 yang berada pada kualifikasi baik.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran, yang ditujukan kepada guru Matematika maupun bagi peneliti lain yaitu sebagai berikut.

1. Untuk guru mata pelajaran IPS, diharapkan dapat menjadikan strategi *Guided note taking* sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa dengan memperlihatkan hal-hal diatas.
2. Untuk guru mata pelajaran IPS, hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran IPS menggunakan strategi *Guided note taking* perlu mempertimbangkan masalah waktu yang lebih banyak, serta perlu persiapan yang cukup dalam hal sarana maupun sumber belajar yang tepat.
3. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep Ilmu Pengetahuan Sosial lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.

