

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الميدان (Field Research) إجراءاته بمدخل الوصفي الكمي. البحث ميدان هو تأخذ موضوع البحث ومجموع بحثه في الميدان. كل حصول البيانات المطلوب والمبحوث في الميدان ذلك تستخدم الكتب الإطارية ومادة التحليل. هذا المدخل تستخدم الباحثة لمعرفة قدرة القراءة على طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.

ب- تصميم البحث

في تنفيذ هذا البحث اجراءات أو الخطوات، هي:

١- خطوات التقديم

- أ) ملاحظة إلى موقع البحث
- ب) تشاور إلى محاضرة الناصحة
- ج) تقديم تصميم بحث العلمي
- د) تطلب الموافقة على رسالة من كلية التربية والتدريس

٢- خطوات الإعداد

- أ) تقوم بالندوة
- ب) تحسين تصميم استنادا إلى نتائج الدراسية
- ج) يتوصل لبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية
- د) استعداد لاكمال البحث

٣- خطوات التنفيذ

- أ) تبحث عن البيانات المرتبطة بالقدرة
ب) اتصال المجهين والمخبرين لاكتشاف البيانات
ج) جمع البيانات ملائماً بأسلوبها
د) ترتيب وتحليل البيانات ملائماً بأسلوبها
- ٤- خطوات التقرير

- أ) إعداد تقرير البحث
ب) تشاور مع المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح البحث
ج) تؤتى الإصطلاحات التي حققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة

ج- موضوع البحث

هذا موضوع البحث هو قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.

د- مجموع البحث وعينته

مجموع البحث طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان بجميع الطلبة بعدد ١٩٤ طلبة. لكثرة عدد مجتمع البحث ١٩٤ طلبة، فعينت الباحثة عينة البحث بالطريقة 'Random Sampling' بأخذت الباحثة الطلبة يعني ٣٥ طلبة على الصف الحادي عشر من قسم العلوم الدينية وقسم العلوم الإجتماعية وقسم العلوم الطبيعية في السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ١٢٠.

هـ - البيانات و مصادرها

١ - البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعان البيانات:

أ) البيانات الأساسية

قدرة القراءة على طلبة الصّف الحادي عشر السنة ٢٠١٥\٢٠١٦ هي قدرة الطلبة من حيث القراءة الجهرية وفهم القروء.

ب) البيانات الداعمة

البيانات الدافعة هي لدعم البيانات الرئيسيّة أي بيانات حول الصورة للموقع من البحث منها:

أولا تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.

ثانيا احوال والمدرّسين والموظفين والطلبة والاجهزة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.

٢ - مصادر البيانات

أ) المستجيبون هو طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.

ب) المخبرون هو مدير المدرسة والمدرّس والطلبة والموظفون الإدارية وغيرهم يمكن طلب الخبر منه.

ج) الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث، والوصف العام عن المدرسة والمعلم والطلبة والموظفون الإداريون وحالة المباني والفصل.

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات كما تلي:

١- الملاحظة، تستخدم الباحثة الملاحظة الباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث.

٢- المقابلة، تعمل الباحثة المحاورة المباشرة إلي مستجيبين ومخبرين الذي يعطي البيان عن البيانات المقتضى.

٣- الإختبار، التي تستخدم الباحثة عن الإختبار للحصول على البيانات الكيفي ولمعرغة قدرة القراءة على طلبة الصّف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.

٤- التوثيق، تستخدم الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول التصوير العامة للموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى العلق بالبحث.

الجدوال ٣,١: البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١-	البيانات الأساسية: قدرة القراءة على طلبة الصّف الحادي عشر السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ من حيث القراءة الجهرية وفهم المقروء.	الطلبة	الملاحظة والإختبار
٢-	البيانات الداعمة: (١) تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢	مدير المدرسة والموظفون	

القابلة والملاحظة والتوثيق	مدير المدرسة والمدرّسون والموظفون والطلبة	كندنجان. ٢) أحوال والمدرّسين والموظفين والطلبة والأجهزة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.
-------------------------------	---	---

ز- تصميم القياسات

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ بالاختبارين هما القراءة الجهرية وفهم المقروء. القراءة الجهرية هي طلب الطلبة بقراءة النص حسب قدرهم وهذا الاختبار لمعرفة قدرة القراءة من حيث مخرج الحروف و فهم المقروء هو لمعرفة قدرة الفهم والقواعد من النص بطريقة الاختبار ملء الفراغ^٢ والاختيار.

النتيجة لاختبار قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان بالطريقة:

١- اختبار القراءة الجهرية

الجدوال ٢, ٣: معير اختبار القراءة الجهرية

الرقم	المعيار	النتيجة
(١)	قراءة الطلبة كلها الفصيحة أو عندها خطأ حتى خمس حروف على قراءتها	٩ - ١٠
(٢)	قراءة الطلبة عندها خطأ ست حروف حتى عشر حروف على قراءتها	٧ - ٨

^٢ Abdul Hamid, Op. Cit, hlm. ٦٤-٦٧.

٥ - ٦	قراءة الطلبة عندها خطأ أحد عشر حرفاً حتى خمسة عشر حرفاً على قراءتها	(٣)
٣ - ٤	قراءة الطلبة عندها خطأ ستة عشر حرفاً حتى عشرين حرفاً على قراءتها	(٤)
١ - ٢	قراءة الطلبة عندها خطأ واحد وعشرين حرفاً أو الخطأ أكثر منه	(٥)

٢- فهم المقروء

الجدوال ٣,٣: معير فهم المقروء

القواعد		
النتيجة	المعيار	الرقم
٩ - ١٠	إجابة الطلبة كلها الصحيحة أو عندها خطأ حتى ٢٥ حرفاً على قراءتها	(١)
٧ - ٨	إجابة الطلبة عندها خطأ ٢٦ حرفاً حتى ٥٠ حرفاً على قراءتها	(٢)
٥ - ٦	إجابة الطلبة عندها خطأ ٥١ حرفاً حتى ٧٥ حرفاً على قراءتها	(٣)
٣ - ٤	إجابة الطلبة عندها خطأ ٧٦ حرفاً حتى ١٠٠ حرفاً على قراءتها	(٤)
١ - ٢	إجابة الطلبة عندها خطأ ١٠١ حروف أو أكثر منه	(٥)
الترجمة		
١٠	ترجمة الطلبة مفهومة وجميلة من قواعد اللغة الإندونيسيا	(١)

٨	ترجمة الطلبة موجودة الخطأ قليلة من المفردات بل مفهومة من ترجمتها وجميلة من قواعد اللغة الإندونيسيا	(٢)
٦	ترجمة الطلبة موجودة الخطأ قليلة من المفردات وقواعد اللغة الإندونيسيا بل مفهومة من ترجمتها	(٣)
٤	ترجمة الطلبة موجودة الخطأ كثيرة بل مفهومة من ترجمتها	(٤)
٢	ترجمة الطلبة موجودة الخطأ كثيرة وغير المفهم	(٥)
الاختبار		
١٠	جواب الطلبة كلها صحيحة	(١)
٨	جواب الطلبة عندها خطأ واحد	(٢)
٦	جواب الطلبة عندها خطئين	(٣)
٤	جواب الطلبة عندها ثلاث خطوات	(٤)
٢	جواب الطلبة عندها أربع خطوات	(٥)

نتجة الاختبار للطلبة على قدرة القراءة باستخدام الرموز من:

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

البيان :

M = معدل النتائج

$\sum Fx$ = عدد نتيجة

N = المستجبات^٣

^٣Wayan Nurkancana dan Sunartana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٠), hal. ١٧٤.

قيمة حصل الأخير لطلبة التأويل باستخدام الدليل الآتية:

الجدوال ٤,٣: قيمة حصل الأخر وبياناتها

البيان	القيمة	الرقم
ممتاز	٩ - ١٠	-١
جيد جدا	٧ - ٨	-٢
جيد	٥ - ٦	-٣
ناقص	٣ - ٤	-٤
ناقص جدا	١ - ٢	-٥

ح- أسلوب تحليل البيانات

كان أسلوب تحليل البيانات بمنهج الوفي الكمي باستخدام الرمز كما يلي:

$$.P = \frac{Fx100\%}{N}$$

الشرح:

P: Persentasi

النسبة المئوية

F: Frekuensi

التكرار

N: Normatif

عدد من المستجيبين

استعملت الباحثة هذا الأسلوب لتعطي تشريح البيانات عن الاستجابات التي تنفذ

لتسهيل فهم البيانات. ولتفسيرها فتقرر الباحثة نظاما في تقدير النتيجة، هي:

الجدوال ٥,٣: تشريحالبيانات عن الاستجابات

التأويل	النتيجة (%)
مرتفع جدا	٨١ - ١٠٠
مرتفع	٦١ - ٨٠

متوسط	٤١ – ٦٠
منخفض	٢١ – ٤٠
منخفض جداً ^٤	٠ – ٢٠

^٤ Suharsami Arikonto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٤٤