

قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان

إعداد:

فوتي بايدا ساري



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان

الرسالة العلمية
مقدمة لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
في التربية الإسلامية

إعداد:

فوتي بايدا ساري

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦١٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

إقرار الطلبة

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالاتي :

اسم الكامل : فوتي بايدا ساري

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦١٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرار بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان :
قدرة طلبة الصفّ الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ كندنجان

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولة على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ديسمبر ٢٠١٦ م

توقيع صاحبة الإقرار

فوتي بايدا ساري

١٢٠١٢٣٠٦١٦

الموافقة

البحث العلمي بعنوان قدرة طلبة الصفّ الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان

الطالبة : فوتي بايدا ساري

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦١٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعددتها الطالبة :

فوتي بايدا ساري / ١٢٠١٢٣٠٦١٦، وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٦م

المشرف

عاشقين نور الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

ملخص البحث

فوتي بايدا ساري. ٢٠١٦م. "قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧م." البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: عاشقين نور، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قدرة القراءة

طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان كثير وقت درس اللغة العربية وشعرت الطلبة في الدرس اللغة العربية خصوصا القراءة. درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر لقسم العلوم الدينية لدى تعليم اللغة العربية أكثر من الأقسام الأخرى يعني ٥×٥٠ في الأسبوع وقسم العلوم الطبيعية والاجتماعية لدى ٢×٤٧ في الأسبوع.

سألت الباحثة عن مقياس السمولية الأقلية في تعليم اللغة العربية مع المعلم ثم وجب "مقياس السمولية الأقلية هو ٨١ وأكثر من الطلبة لتسلن النتيجة من طلبة الصف الحادي عشر على القسم العلوم الطبيعية والقسم العلوم الاجتماعية والقسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كندنجان".

فمن هذه المشكلة، قامت الباحثة بتحليل هذه المشكلة قدرة القراءة على طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان لمعرفة تحصيل القدرة من خلال الأسئلة الآتية: كيف حصول قدرة طلبة الصف الحادي عشر على القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان؟.

هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الميدان (Field Research) إجراءاته بمدخل الوصفي الكمي. مجتمع البحث طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان بجميع الطلبة بعدد ١٩٤ طلبة. لكثرة عدد مجتمع البحث ١٩٤ طلبة، فعينت الباحثة عينة البحث بالطريقة *Random Sampling* بأخذت الباحثة الطلبة

يعني ٣٥ طلبة على الصف الحادي عشر من قسم العلوم الدينية وقسم العلوم الإجتماعية وقسم العلوم الطبيعية في السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧. لمعرفة قدرة القراءة على طلبة الصف الحادي عشر بالاختبارين هما القراءة الجهرية وفهم المقروء.

وجدت الباحثة البيانات وتحليلها عن قدرة القراءة على طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان بنتيجة المعدل لقسم العلوم الطبيعية الأولى يعني جيد (٥,٦٦) ولقسم العلوم الطبيعية الثانية يعني جيد (٦,٦٤) ولقسم العلوم الطبيعية الثالثة يعني جيد (٥,٤) ولقسم العلوم الإجتماعية الأولى يعني ناقص (٤,٦٤) ولقسم العلوم الإجتماعية الثانية يعني جيد جدا (٧,٢٨) ولقسم العلوم الإجتماعية الثالثة يعني جيد جدا (٨,٣٢) ولقسم العلوم الدينية يعني جيد جدا (٨,٥٢). النسبة المئوية من نتيجة الاختبار في قدرة القراءة على طلبة الصف الحادي عشر بتأويلها يعني قسم العلوم الطبيعية عن جيد جدا هو منخفض جدا (٣ = ٢٠%) وجيد هو متوسط (٩ = ٦٠%) وناقص هو منخفض جدا (٢ = ١٣,٣%) وناقص جدا هو منخفض جدا (١ = ٦,٧%) و قسم العلوم الإجتماعية عن ممتاز هو منخفض جدا (١ = ٦,٧%) وجيد جدا هو متوسط (٧ = ٤٦,٧%) وجيد هو منخفض (٤ = ٢٦,٦%) وناقص هو منخفض جدا (٣ = ٢٠%) و قسم العلوم الدينية عن ممتاز هو منخفض (٢ = ٤٠%) وجيد جدا هو متوسط (٣ = ٦٠%).

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

Puti Baida Sari. ٢٠١٦. *Kemampuan Siswa Kelas ١١ pada membaca di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Kandangan*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Asikin Nor, M.Ag.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca

Siswa kelas ١١ di MAN ٢ Kandangan memiliki jam pelajaran Bahasa Arab pada setiap minggunya. Pada pelajaran Bahasa Arab memiliki empat keterampilan diantaranya keterampilan membaca. Bahasa Arab dipelajari oleh kelas ١١ pada jurusan IPA, IPS dan Agama, tiap jurusan memiliki jam belajar Bahasa Arab yang berbeda-beda yaitu jurusan IPA dan IPS memiliki waktu belajar Bahasa Arab ٢x٤٧ menit dalam seminggu serta jurusan Agama memiliki waktu belajar Bahasa Arab ٥x٥٠ menit.

Peneliti bertanya tentang KKM pelajaran Bahasa Arab pada salah satu guru Bahasa Arab di MAN ٢ Kandangan, beliau menjawab “nilai KKM Bahasa Arab di MAN ٢ Kandangan yaitu ٧١, akan tetapi siswa-siswi kelas ١١ pada semua jurusan ditemukan banyak tidak mencapai nilai KKM tersebut”.

Adanya permasalahan ini peneliti menganalisis permasalahan ini pada kemampuan membaca pada siswa kelas ١١ MAN ٢ Kandangan untuk mengetahui hasil kemampuan sebagai pertanyaan berikut: Bagaimana hasil kemampuan siswa kelas ١١ pada membaca di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Kandangan?.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan Diskriptif Kualitatif. Populasi yang digunakan adalah kelas ١١ pada MAN ٢ Kandangan dengan jumlah ١٩٤. Sampel yang digunakan dengan metode *Random Sampling*, maka sampel siswa kelas ١١ yang diambil ٣٥ siswa terdiri dari jurusan IPA, IPS dan Agama tahun ٢٠١٦-٢٠١٧. Untuk mengetahui kemampuan membaca dengan menggunakan dua tes yaitu tes membaca nyaring dan tes pemahaman bacaan.

Peneliti mendapatkan data dan menganalisanya tentang kemampuan membaca pada siswa kelas ١١ MAN ٢ Kandangan adalah nilai rata-rata untuk jurusan IPA ١ dengan kriteria baik (٥,٨٨), IPA ٢ dengan kriteria baik (٦,٦٤), IPA ٣ dengan kriteria baik (٥,٤), IPS ١ dengan kriteria Kurang (٤,٦٤), IPS ٢ dengan

kriteria sangat baik (7,28), IPS 3 dengan kriteria sangat baik (8,32) dan Agama dengan kriteria sangat baik (8,02). Persentasi dari nilai tes pada kemampuan membaca siswa kelas 11 dengan penjasnya yaitu untuk jurusan IPA dengan kriteria sangat baik adalah 3 = 20% (sangat rendah), kriteria baik adalah 4 = 60% (tengah), kriteria kurang adalah 1 = 20% (sangat rendah). Untuk jurusan IPS dengan kriteria sempurna adalah sangat 1 = 20% (rendah), kriteria sangat baik adalah 2 = 80% (tengah), kriteria baik adalah 3 = 20% (rendah), kriteria kurang adalah 4 = 20% (sangat rendah). Untuk jurusan Agama dengan kriteria sempurna adalah 1 = 20% (rendah) dan kriteria sangat baik adalah 2 = 60% (tengah).

شعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ

الَّذِي خَلَقَ.

(سورة العلق آية ١)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي وأمي وأخوي وأختي المحبوبين الذين أعطواني الدوافع لإنهاء هذا البحث

العلمي

وإلى أساتيذي المكرمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان

الذين ربوني تربية جيدة حتى أستطيع أن أستعمل اللغة العربية الآن

وإلى زوجي رجال مولانا المحبوب الذي أعطني الدافع لإنهاء البحث العلمي

وإلى أصحابي المسرورين خصوصا ميمونه ونور العين وسلمه بقسم تعليم اللغة

العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

وإلى المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

وبادئ ذي بدئ يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 ٢. فضيلة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 ٣. فضيلة المكرم المشرف عاشقين نور الماجستير على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
 ٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافية للباحث.
 ٥. أساتذة المدرسة والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان مجندي أوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية.
 ٦. رئيس مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس مكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 ٧. والشكر وجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتب لكتابة هذا البحث العلمي.
- وترجو الباحثة أن تكون قد وفي بعضا لعرفان بجميل للغة العربية، وأسهم بإرسام لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه).

بإلله التوفيق والهداية

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٦ م

ربيع الأول ١٤٣٨ هـ

الباحثة

فوتي بايدا ساري

١٢٠١٢٣٠٦١٦

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة العنوان
ج	إقرار الطلبة
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
و	ملخص البحث
ح	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	الشعار
ك	الإهداء
ل	الشكر والتقدير.....
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول
ص	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	أ- خلفية البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- التحديد الإجرائي
٤	د- أهداف البحث
٥	هـ- أهمية البحث

٥	..... أسباب اختيار الموضوع
٥	..... الدراسة السابقة
٦	..... هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري عن قدرة القراءة

٨	..... أ- تعريف القراءة
١٤	..... ب- أهمية القراءة
١٦	..... ج- أنواع القراءة
٢٤	..... د- وظيفة القراءة
٢٦	..... هـ- أهداف
٢٨	..... و- طبيعة القراءة
٣١	..... ز- مهارة القراءة

الباب الثالث

منهج البحث

٣٥	..... أ- نوع ومدخل البحث
٣٥	..... ب- تصميم البحث
٣٦	..... ج- موضوع البحث
٣٦	..... د- مجتمع البحث وعينته
٣٧	..... هـ- البيانات ومصادرها
٣٨	..... و- أساليب جمع البيانات
٣٩	..... ز- تصميم البحث

ح- أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٤

ب- تقديم البيانات ٤٧

ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٥٤

الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة ٥٨

ب- توصيات ٥٨

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجدوال

رقم	موضوع	صفحة
٣,١	البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات	٣٨
٣,٢	معيير اختبار القراءة الجهرية	٣٩
٣,٣	معيير فهم المقروء	٤٠
٣,٤	قيمة حصل الأخروربيائها	٤٢
٣,٥	تشريح البيانات عن الاستجابات	٤٢
٤,١	الأعداد المدرسين الموظفين	٤٤
٤,٢	الأعداد الطلبة	٤٤
٤,٣	أحوال الأجهزة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كندنجان.	٤٦
٤,٤	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الطبيعية الأولى	٤٧
٤,٥	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الطبيعية الثانية	٤٨
٤,٦	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الطبيعية الثالثة	٤٩
٤,٧	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الإجتماعية الأولى	٥٠
٤,٨	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الإجتماعية الثانية	٥١
٤,٩	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الإجتماعية الثالثة	٥٢
٤,١٠	البيانات طلبة الصف الحادي عشر بالقسم العلوم الدينية	٥٣
٤,١١	تحليل البيانات	٥٤
٤,١٢	تفسير البيانات	٥٦

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	السيرة الذاتية
٢	الرسم البيانية
٣	أسئلة الاختبار
٥	صورة البحث